# 2024年三下乡社会实践心得体会范文(推荐)(五篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-06-18

*20\_年三下乡社会实践心得体会范文(推荐)一进入村后，一条平坦的五米宽左右的道路夹在两山之间，把我们送到了老乡家。沿路上柿子树，苹果树，李子树，桃树，核桃树等应有尽有，使我对大自然倍感新奇。进了农家以后，我发现老乡还养了蜜蜂，猪，鸡，这一切...*

**20\_年三下乡社会实践心得体会范文(推荐)一**

进入村后，一条平坦的五米宽左右的道路夹在两山之间，把我们送到了老乡家。沿路上柿子树，苹果树，李子树，桃树，核桃树等应有尽有，使我对大自然倍感新奇。进了农家以后，我发现老乡还养了蜜蜂，猪，鸡，这一切都是城市所缺失的乐趣。另外我还深切的感受到村里的治安情况相当好，家家民风淳朴，邻里关系和谐，使我毫不夸张感受到了夜不闭户的美好生活。

其实真正身体力行地接触百姓是通过入户的问卷调查，我们打开与村里百姓沟通的窗口。他们朴实认真地回答我们的问题，从他们的答话中我不仅认识到了他们的热情好客和朴实的心，还被他们努力地改变自己境遇的精神所感动。

下面是我的几点具体的体会：

法律知识：

我们这次文件调查的主题就是有关农民对法律的了解的问题。希望从我们大学生本专业的角度了解当地农民生活的方方面面，利用收集到的材料力争以法律为出发点，总结经验，找到问题的解决方法。从调查中显示82%的农民不关心法律，88%的农民没有遇到过法律方面的纠纷。分析其原因，在我看来并不乐观。目前，我国农业正处在由自给自足的自然经济向社会主义市场经济的转变和从传统农业向现代农业的转变过程中，农村经济还相当薄弱，远远落后于市场经济的需要。在此状况下，人们过着较封闭的自给自足的生活，对法律需求不高，对法律调节社会生活的要求不高、不迫切。大多数农民对法律不了解，法制教育匮乏也是必然的。法制教育的匮乏源于农民文化知识的匮乏，农民文化知识的匮乏源于农民文化水平的低下(目前，占全国90%以上的文肓和半文盲在农村，农村九年制义务教育在大多数农村仍无法真正落实)，农民文化水平低下源于农村经济的落后。如此循环看来，农村法治就缺乏茁壮成长的土壤，缺乏法治社会所要求的市场经济基础。农民对纠纷的解决途径往往普遍选择村干部调解或和解的方式。农民的低收入和贫困阻碍了农民选择成本较高的诉讼程序，使人们对诉讼望而却步。长此下去，法律的、法治的建设会受到严重的损害，人们对社会关系的调整就只能“回归”到人治的老路上去。

农民生活：

深入农民家庭，享受田园快乐的同时切身体验真实的农民生活。短短的三天，使我对田园生活留下深刻的印象，鸡鸣犬吠的清晨，空气格外清新。早晨是寂静的，极目远眺四周绿色的群山，美景尽收眼中。白天除了集体活动外，大家还聊天南地北，开阔了眼界。晚上，我们在屋顶上一起乘凉，看星星。院子里成天充满了我们的欢声笑语。

经济收入：

龙居村不是一个很大的村子，不足百余户人家，村民普遍种植果树，村民每年平均收入3800元左右。生活在附近乡村中属中等水平。在这个村中农民的收入大致来自三方面：家中的青壮年劳力外出务工为家中的主要收入，妇女则以果树的管理为主，也是家庭收入的一部分。除此之外，妇女在农闲照顾整个家的同时为附近村里的手工业家工厂做一些半成品加工，从而贴补家用。这些的收入使村民过着安定的生活。在与老乡们的闲聊中我得知这些收入主要用于了孩子的教育投资。那教育的情况又是怎样的呢?

孩子教育：

在与孩子们的接触和对学校的参观过程中，我对此深有感触。学校并不算大，但已能保证31小学生的学习。还算明亮的教室和尚未残缺的课桌，与偏远山区相比，以令孩子们满足。但与我生活的城市中的小学已有着天壤之别。这的学习环境并不能用一个\"好\"字来形容。但孩子们那对学习特有的热情和认真把我深深的感动了，他们有对知识的深切渴望。在和孩子们的交流中我了解到，他们都很想成为大学生成为科学家，对外面未知的世界充满了好奇和憧憬。改革开放20年来，人们的思想有了极大的进步，越来越多的人已经意识到了教育的重要性。让我们来看一组调查结果,在我们调查的家庭中有80%的家庭将孩子的教育费用作为自己未来几年内的最重要支出。绝大部分的家长非常希望孩子能上到大学.我依然清楚地记得乡亲们朴实的话语,搞调查时,当问及孩子们的学习情况时,他们总说:我的孩子都很想上学.其实我们这么辛苦,就希望他们多学点东西。孩子们是渴望知识的，村里也是需要人才和技术的。但客观现实表明：许多家庭都被经济条件和教学条件左右为难着，家庭条件稍不好的孩子就会失去读高中的机会。教育，是个沉重的话题。改革开放以来,农村经济虽然飞速发展,但离发达地区还有很大一段距离,经济的落后阻碍了教育发展的速度,而教育的落后又反作用于经济,成为制约经济发展的重要因素，最终还得抓住\"教育是基础,经济是关键\"才能从根本上解决教育中存在的问题。

在农村的这段期间，我也意识到其中存在的一些问题，如：农民收入中的较大一部分是外出务工收入，农业收入相比来说比重降低了;由于大批青壮年劳力外出务工，留在村中的大部分为老人，妇女和儿童，客观上造成农业所需劳动力不足，延缓了农业的发展;外出务工人员大部分为自发外出，依靠自身关系网外出务工，维权意识淡薄，易上当受骗，权益得不到保障，造成出力不得收入状况出现。这其中有很多是当今政策尚未涉及到的，仍需在今后加大国家立法，严格执法的力度。作为一个管理专业的学生，思考以上问题，我觉得自己责任重大，虽然现在不能协助国家解决实际问题，但现在可充分利用大好时光，好好学习专业知识，以便在今后做到学以致用，贡献自己的一份力量.

大学生\"三下乡\"，有利于了解国情。我们出生在改革开放的浪潮中,成长在邓小平理论不断发展的年代，对社会主义初级阶段的认识，对改革开放的认识，单从课堂上是难以得到的.因此我们必须走向社会，深入农村，了解占全国人口80%的农民的现状，了解他们的所思所想，才能真正在实践中深化对三个代表的理解，深化对八荣八耻的理解。

大学生\"三下乡\"，有利于体察民情。淳厚民情和朴素民风中的情感滋养，难以尽得于书本;贫困母亲脸上的愁容和失学儿童眼中的渴望所激发的力量，难以取之于校园。走出象牙之塔，融入坚实的土地，贴近农民的心，才会真切感受到耕耘的艰辛，收获的喜悦，才会真正把成长的根深深植入祖国的沃土。

大学生\"三下乡\"，有利于增长才干。坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，走理论与实践相结合的道路，历来是青年锻炼成长的有效途径。社会实践是知识创新的源泉，是检验真理的标准。到祖国最需要的地方磨练意志，砥砺品格，把学得的知识用于实践，在实践中继续学习提高，才能真正成为对社会有用的人才。

实践以充分证明，社会实践促进了大学生的全面发展。通过社会实践活动，我们从与人民群众的广泛接触、了解、交流中受到真切的感染和体验，从无数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强。在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力。

我们通过大学学习后，要想尽快的成为现代化建设的有用人才，适应社会的需要，就要在学习期间，积极参加社会实践活动，认识社会，认识自己的社会位置，明确自己的历史使命，激发自己的学习热情，调整和完善自己的知识结构，战胜各种困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后的工作做准备。

**20\_年三下乡社会实践心得体会范文(推荐)二**

实践和行动是人生的基本任务;学问和知识不过是手段、方法，通过这些才能做好主要工作。所以，人生必须具备的知识应该按实践和行动的需要来决定。 这说明智慧与实践永远是分不开的，在实践中可以检验真理，也能培养能力，弥补不足。这次09暑期三下乡活动使我有了一个验证自我的机会，使我无论在能力上或是在心灵上有了一次大的飞跃，也发现自身存在的不足。

忘不了那炎炎夏日，忘不了那队友熟悉的笑脸;忘不了朴实的南阳市民;也忘不了农村留守儿那天真稚气的笑容，忘不了敬老院里老人们那刻满风霜的脸和仁慈爱怜的眼神;更忘不了风雨中我们13个人相互扶持，相互依赖，相视而笑，相拥而泣。而这一切的一切，将被永远的珍藏在我们的似水年华中

骄阳似火的七月，当同学们还沉静在紧张的期末备考中时， 三下乡 的钟声在我院已经敲响。

为扎实做好 三下乡 工作，我们查阅了大量资料，准备了多份宣传材料和调查问卷。出发前，我们明确了 三下乡 的目的和意义，鼓舞了我们的勇气，激励了我们的斗志，也让我们对此行的意义和活动方向有了进一步的认识。为实践活动的开展打下了基础。

7月19号，我们6位成员来到了镇政府门口前，进行食品安全及农机应用基础宣传服务。乡亲们说，这次咨询像是一场及时雨，让他们长期以来积累的疑问得到了很好的解答。几位来自外省的同学对于老人口里说着的吉安方言理解有困难，但仍然以良好的耐心和态度与老人们交谈着，替他们分忧解难;有的孩子有些怯弱，站在远处默默地看着，热心的同学们主动走过去，与他们交谈，询问学习上的困难，为他们分担学业负担。

那里人民的淳朴，厚实，那里有浓厚的文化底蕴和人文气息。那里的一切都是那么的自然，那么的美好。虽然没有大城市的繁华与热闹，卧龙区却有一番别样的宁静，它让我们思考，让我们有一片新视野，为我们探寻农村的新发展，提供了一种新思路。

建设新农村并不容易。我们不可能在面对某些问题时选择默默走开的方式，因为这是我们的责任，也是我们的义务。我们来 三下乡 不是来旅游，是要关注社会做关注的，解决群众所需解决的事，做好我们自己能做好的。 我们服务队为了发扬 尊老爱幼 这一传统美德，还特意带了三十多个苹果看望卧龙区敬老院的老人们。我们的到来受到了老人们的热烈鼓掌欢迎。在我们即将离去的时候，老人们都表现出依依不舍之情，有的老人还把我们送出敬老院并一直说着： 你们都是好样的!辛苦你们了!谢谢你们! 简单的话道出了老人们内心最真实的想法，朴质的话语撩起了我们志愿者内心的感动。 社会更多的人应该关心老人们------

不知不觉南阳师范学院化学系xx年暑期 三下乡 赴卧龙区曹江服务已经5天了。今天是下乡队员与当地政府离别的日子。早上九点，我们与卧龙区政府的领导开了个总结大会，大会期间，队员们踊跃发言，给区政府提出了一些农村存在的问题，虽然未能立即解决，但是，我们所提出的问题反映了我们队员在此次活动的认真态度，华农与卧龙区之间搭起的友谊的桥梁将会越来越坚固。回忆过去的点点滴滴，缅怀昔日的形影不离，铭记逝去的欢乐时光，这个暑假对所有队员来说都会是意义深刻的。因为参与所以快乐，因为服务所以无悔。

在接下来的几天，我们到高州根子镇开展国土资源宣传活动，在这次活动，看到当地农户的国土资源意识还是十分强的，我们又开展了文艺演出，由于请不到演员，所以都是队员们上台演出。

经过这次三下乡活动，我重新认识了农村，重新认识了自己。这次活动也把我从理想社会拉回了现实，让我看到了自己的各种不足，包括知识储备，涉世经验等等，同时给我未来的发展指明了方向，促使我不断发展这些方面，以利于我以后走向社会。同时作为一名大学本科生，建设社会主义新农村的责任不可避免的落在我们当代大学生的身上，我们必将身体力行，实现农民朋友们的愿景。

最后，本人简单地总结一下这次社会实践中的经验，主要有以下体会：

l、提高了认识，明确了责任。通过参加社会实践活动，同学们的思想认识水平有了相当程度的提高，深化了我们对新农村的思想。经济落后，一切都免谈。社会应该给予不发达地区以更多的关注，让雨露惠及农村。我们大学生应该加倍努力，为祖国的强大多出力，多流汗，多动脑。实践活动还促进了我们对国情、民情的认识，增强了适应现代化建设的历史使命感和责任感。

2、增长了才干，发现了不足，激发了热情。社会实践活动给广大同学提供了一个学习社会知识和展示自我才华的舞台，通过参加社会实践活动，锻炼了广大同学的才干。同学们一起努力做了很多事情，我们一起做问卷调查，一起上街进行宣传，一起表演节目 在合作中锻炼了我们分工协作的能力，交际能力，组织能力等等。在这次下乡实践活动中我们充分发挥了专业知识在经济活动中的作用，既为地方教育的发展带来了新的思维、新的活力，又培养了我们的吃苦耐劳精神，使书本知识在实践中得到了进一步消化，让大家在实践中学到了很多宝贵的、在书本中无法学到的社会经验。而社会实践，作为一种把理论知识运用于实际的重要形式，又能够很顺利的让我们做到了校外实践与校内实践相结合，达到两方面平衡的发展的理想目标。

**20\_年三下乡社会实践心得体会范文(推荐)三**

这次的三下乡活动先期工作已经结束，我们也从忙碌的状态中解脱出来，可以对这次下乡进行一下梳理，总结一下自己的收获。回忆起这几天的点点滴滴，让我的思绪纷飞。时间是短暂的，但这短短的几天给了我值得珍藏一生的财富———团队精神、工作经验、了坚强的意志、真挚的友情——我们没有虚度光阴，我们一直用心的做事，尽自己的努力来为当地做贡献。我发现，原来生活也可以这样有意义。

生活篇

我们的居住环境比起预期的要差得多。因为我们住的地方原本是一个私人学校，今年刚被政府买过来，正在整体加固中。整个屋子都很脏乱，我们打扫了几个小时才弄干净。没有洗澡的地方，水房只有一个水龙头，洗漱都要排队。还有，就是晚上，文字特别多。在吃饭方面要好一些，但是连续7天吃几乎不变样的饭菜，也挺折磨人的。生活条件是艰苦的，但是我们最终挺过来了。回想起来，虽然苦了点，但是自己得到了锻炼，收获还是很大的。

我们大家一起工作，一起生活。在工作中互相协助，在生活中相互鼓励。点点滴滴的积累，铸就了我们深厚的友谊。多日的协同工作，与生活的互帮互助，使我们真正地融入了一个集体。那种归属感让人心里踏实。一成不变的饭菜，没有磨灭我们的热忱，连续不断地挑战没有打败我们的激情。生活就是这样，平淡中包含波折，平静中蕴含起伏，同样的生活可以过出不一样的精彩。

收获篇

有多大的付出就有多大的收获。通过这次下乡实践的锻炼，我不仅在速写方面取得了极大地突破，而且思想上得到了磨练与升华。没有与形形色色的人交流的经历我不会懂的，与人为善，人比报之的道理。这短短7天的锻炼，给我留下了一生都难以磨灭的精神财富。

我们在生活上遇到了很多的问题，尤其是画具带的套数少了，我们必须轮流进行水粉写生，大大的耽误了我们的工作进度。另一方面，我们在进行社会调查时遇到了一定的阻力，很多人不愿与我交谈，在我们继续询问时甚至冷言相对。但是我没有气馁，继续调查工作，最终得到宝贵的调研资料。既然选择了远方，就只顾风雨兼程。成功需要一种拼搏奋进的精神，永不言弃，使我们的永恒动力，排除万难争取胜利使我们的信条。

平凡的生活，不平凡的的态度，构成了我们不平凡的经历。难忘繁峙，难忘下乡实践。

感动篇

我们带着激情与热忱而去，满载感动与收获而回。短暂的时间因我们的我们的努力而变得充满精彩。我们在汗水与泪水中成长，我们在挫折与挑战中坚强。我们无怨无悔。

三下乡活动不只是对我们肉体的锻炼，同时也是对我们精神洗涤与升华。一次次的考验使得我们的精神与思想得到蜕变。我们已经长大了，不再是父母庇佑下的孩子，我们必须承担起自己的责任，勇敢地面对挑战，不能再逃避，依赖他人。

另一方面，三下乡是对集体行动的锻炼，让我们认识到我们所做的一切不只代表着我们个人呢，同样代表着整个集体。我们必须严格要求自己的一言一行，不能损害集体的荣誉。

三下乡是个充满艰难困苦的活动，但是他无处不充满了真情与感动，一次次新鲜的尝试，一次次全新的经历，给予我们平淡的生活一笔笔浓重的色彩。在艰苦的生活与工作的挑战面前，我们保持沉默，沉默代表的不是逃避，而是我们的坚持。我们一直在为了梦想而努力地奋斗着，从不懈怠。燃烧自己的每一分热量，为繁峙县做出贡献，为居民竭尽全力的服务，我们无愧于心。

肃穆的寺庙，喧闹的街道，空旷的田野，忙碌的工地，寂静的老巷，我们的足迹遍布繁峙县的每一个角落，我们的热忱与激情融入繁峙县的每一寸土地。全身心的投入，带给我们发自内心的回报。清晨淅淅沥沥的细雨，正午炙热的骄阳，傍晚宁静的微风，深夜闪烁的繁星。都在见证我们的付出，都在讲述着属于我们的故事。

与父老乡亲们零距离地接触,倾听他们的心声，记录他们的点滴心言。我们熬过了思乡之切,顶住了烈日之毒，忍受了生活之艰，我们像一团火，燃烧自己，温暖他人。我们没有选择逃避，逃避自己的使命，逃避自己的责任。

我们毫无保留的付出，理直气壮的收获。7天下来。我们黑了，瘦了，苦过，甜过，哭过，笑过。在踏过一个个的挑战之后我们迎来了收获，真挚的友谊，成熟的思想，坚韧的性格，珍贵的回忆。这些都会成为我们一生中最为宝贵的财富。

这个暑假，给了平凡的我们不平凡的经历。独自面对挑战，独自面对寂寞，体会生活的艰辛，抵抗舒适的诱惑，我们成功了。亲切无间的相处是我们明白了爱别人就是爱自己。以一颗关怀的心去对待身边的一切，不论人还是物，你都会获得回报。

虽然三下乡实践活动结束了，但是我们的奋斗仍在继续。真挚的友谊与难忘的经历是我们一生的财富。希望短暂的分别不要冲淡我们的友谊，这份情，我期望一直流传下去。这份情，我会把它刻画在心里，绝不会让它成为指间的流沙。

**20\_年三下乡社会实践心得体会范文(推荐)四**

选择奉献，是因为社会需要我们;选择给予，是因为人民需要我们;选择三下乡，是因为责任与使命。不一样的精彩，不一样的怀念，不一样的光阴，不一样的绚烂。这是一个令人难忘的夏天，我们非常荣幸地参加了暑期“三下乡”活动。转瞬间，5天的三下乡活动已经落下帷幕，我们感受颇多，收获颇多。这次活动让实践队员们收获了友谊，收获了快乐，同时也收获了感动。

一、加强了良好的团队合作精神

由于我们八个队员都是第一次参加三下乡活动，实践经验不足，具体工作中难免遇到一些困难，但是我们并没有退却;其次是发挥不抛弃不放弃的精神，团结合作各司其职，各尽其能，互相学习，互相帮助，全身心投入到自己的工作中。这种氛围蔓延到了整个三下乡活动中，使得我们更加顺利的完成了此次三下乡社会实践活动。

二、赢得了友谊

本次暑期三下乡活动的队员来自我们理工大学建筑与土木工程学院不同班级，给我们提供了一个认识更多朋友的机会，队员之间相识相处相知相信，相互之间也建立了非常深厚的友谊，每天的朝夕相处，每次的激烈讨论，每次吃饭的插科打诨，使得我们的友谊更加深厚，我们的交流更加随意。我们是永远的朋友!

三、锻炼了解决问题的能力

本次的暑期三下乡活动，从主题的确定、活动策划、方案的制作到具体的实施，基本都是由队员们一起解决的，我们也在其中得到了很好的锻炼。在前期的准备阶段，我们需要周全地考虑问题，遇到困难需要自己寻找解决的方法，还要积极寻找社会的帮助，在下乡期间，我们更要解决临时发现的实际问题，预防意外事件的发生。通过本次活动，我们全体队员的实践能力有了很大的提高，对我们以后的学习工作有着非常积极的影响。在三下乡中，我们遇到了实际情况与方案有所出入的情况，也遇到了事前没有料想到的问题，我学会了灵活应对，从实际出发考虑问题，充分考虑各种意见，并在适当时候寻求帮助。

四、增强了回报社会的意识

虽然本次下乡只有短短几天，但却深深地激发了队员们的爱国之情，让队员们更加坚定了好好学习，强化自己，为社会为国家的发展贡献一份自己的力量的信念。同时也使得队员们体会了强烈的社会责任感，坚定了同学们到基层去，到祖国最需要的地方去建功立业”的决心和志向。 至此，理工大学建工学院古城建筑群探索之旅暑期三下乡活动圆满结束。

**20\_年三下乡社会实践心得体会范文(推荐)五**

【引言】 所谓留守儿童，是指父母双方或一方流动到其他地区工作，孩子所在户籍所在地由祖辈或亲友监护，不能和父母共同生活在一起的儿童。农村留守儿童多半属于父母双方或一方长期在外地打工的情况。有资料显示，留守儿童监护类型主要有四种：隔代监护、父亲或母亲单亲监护、亲戚监护、同辈监护和自我监护。目前，与农村劳动力大量外流相伴随的农村留守儿童现象已非常严重：据新华社报道，全国留守儿童多达20xx万，按照全国3.6亿儿童来计算，每18个孩子就有一人不能与父母共同生活;社会科学院报告也显示，在x年，中国民工人数达1.4亿人, 打工者数量还在以每年500万人的速度递增。校园是占据留守儿童日常生活绝大部分时间的地方，因此留守儿童的教育问题日渐突出。

实践目的：探讨留守儿童所就读的公立与私立小学的差别。

实践形式：深入农村，入住学校，进行家庭走访。

实践时间：20xx年x月x日--7月5日

实践地点：临泉县秦芦小学;界首市砖集二小

实践组织者：阜阳师范学院经济与商业学院团总支

实践参与者：经济与商业学院暑期“三下乡”实践小分队 实践点概况：

位于临泉县韦寨镇的秦芦小学目前在校二百多名学生，以留守儿童为主，作为一所规模较小的地方公立小学，秦芦小学教学硬件及软件设备都较落后。在职特岗教师人数较少，师资力量薄弱。学校常年同社会团体和高校建立帮扶关系，需要各方面的支持与资助。

界首市砖集二小是一所封闭式、寄宿型的私立学校，学校设有幼儿部、小学部、初中部。学生多为留守儿童，教学设施完善，师资力量充足。

(一)经济状况

临泉是国家级贫困县、全国人口第一大县。当地农业以种植业为主，每年有大批外出务工人员，留守老人及儿童状况严重。许多老人独自在家看管小孩，负担特别沉重。

界首市为县级市，经济发展水平相对于临泉县较高。当地的外出务工人员不在少数，但仍有部分青壮年选择在家工作或创业。

(二)受教育状况

韦寨镇由于有大量人员选择外出务工，便导致留守儿童的现象十分严重。秦芦小学在读学生多为当地居民，其中绝大部分的学生均有家人在外务工，学生监护人多为年迈老人。老人的教育观念普遍落后，对孩子的学习情况关心较少，更有一定数量选择在家上学的孩子，已做好年龄足够后跟随父母外出打工挣钱的准备，并不打算继续攻读学业。

砖集镇的村民大都把孩子送到镇里上学，很少人再到村小学上学了。现在交通方便了，村内道路硬化良好，村民都把孩子送到镇上去上学，甚至是到界首市的学校，让孩子们接受更好的教育，并已继续升学为目标。村民都明白知识对下一代重要性，知识改变命运的思想已根植于他们心中。

在相当长的时期内，我国农村留守儿童普遍处于“生活上缺人照应、行为上缺人管教、学习上缺人辅导”的“三缺”状态。父母出去务工给留守儿童带来的诸如心理关怀缺失，情感发育不良;脱离父母监护，安全隐患凸显;智力发展滞后，学习成绩不佳;缺乏家庭管教，日常行为不良等问题。”

(一)通过调查与走访我们发现，秦芦公立小学在读学生普遍存在以下几个教育问题：

1、学生学习普遍较差。父母外出，由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童对学习缺乏热情，进取性、自觉性不强，作业不能按时完成，应付了事，学习成绩普遍较差。有的逃学、厌学，上课纪律性差，有的上课时间溜出学校，学习成绩较差比例之大令人担忧。

2、学生的行为习惯较差。大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不换衣服;有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守规章制度，不服管理，说谎骗人，小偷小摸„„成为了“问题儿童”。

3、学生心理出现偏差。留守儿童大多年龄在1—15岁之间，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，长期与父母分离，使他们心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。留守儿童有的情绪消极，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

4、监护管理不够强。留守儿童的监护人不管是祖辈还是亲朋好友，在他们眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格。只要孩子能有饭吃，身体健康不生病，安全不出事就尽到了责任，隔代的祖辈对孩子过于溺爱，物质上尽量满足孩子的需求。

(二)相比之下，作为私立封闭式学校的砖集二小存在以下几个优势及问题：

1、学校师资力量充足，教师在生活及学习方面给予学生充足的关心与爱护。学生学习积极性较高，学习习惯较好，老师会在课余时间对学生进行辅导，学习作息规律。封闭式学校的管理严格，学生定期由学校专车送回家，在校能够安心学习，成绩普遍较好。

2、学校生活老师能够关心到每个学生，对生活其各个方面给予帮助。学校设有专门的心理健康中心，对学生的心理问题进行及时发现和解决。学生课余生活丰富，能够较全面地发展。

(三)通过比较与分析，我们对教育状况差异出现的原因进行了总结。

1、教学资源方面。临泉县下设的公立学校地处偏僻、经费匮乏，直接导致教学设施及教师的缺乏;砖集二小是一所由当地企业家所办的私立学校，办校经费相对充足，教学设施完善，在校工作人员较完备。

2、生源方面。秦芦小学在校学生多为周围老人无力看管的儿童，学生家庭环境较差，教育观念落后;砖集二小生源范围较广，由于教学质量相对较高，许多家庭环境较好的家长选择把孩子送到全封闭的学校学习，节省时间和精力。

3、地区因素。临泉是国家级贫困县、全国人口第一大县。当地农业以种植业为主，经济落后;界首市为县级市，经济发展水平相对于临泉县较高。当地的外出务工人员不在少数，但仍有部分青壮年选择在家工作或创业。

留守儿童的教育管理问题不仅仅是一个教育领域的问题，而是一个复杂的社会问题，其产生的根源在于城乡二元结构的制度安排，而这些制度的根本革新需要一个过程。留守儿童教育问题的紧迫性要求相关部门必须采取有效措施加以解决。解决或缓解农村留守儿童问题是政府、社会、学校、家长的共同责任。只有不断整合这四方力量，努力形成主要依靠这四支力量相互协作的教育管理机制，才能为农村留守儿童创造一个健康和谐的成长环境与氛围。

(一)切实落实政府责任

政府的责任主要是在政策层面上采取措施，确保教育的公平、和谐发展，这是政府的使命所在。

1、政府和有关部门要重视并关注农村留守儿童这一特殊群体，要作为解决“三农”问题和推进城乡一体化进程的重要组成部分。要及时将农民工子女教育问题纳入政府整体规划，加强对农民工子女上学问题的调研和研究，制定和出台保证农民工子女接受义务教育权利和义务的各项政策和措施，减少或取消对外来务工人员子女在城市学校上学的借读费，改善农民工子弟就学条件，使留守孩子能够生活在父母身边，与城市儿童共享城市文明。

2、加快经济发展，大力推进农业产业化，增加农民收入，加快新农村建设步伐，加速提高工业化、城市化进程，制定优惠政策，加大招商引资力度，多创造就业岗位，让农村群众就近务工，从而减少留守儿童。

3、是学校及教师的义务性劳动，没有政府为之提供的保障措施，他们的义举是很难持续进行下去的，所以政府的底线是确保九年义务教育的顺利实施，尤其是农村贫困地区和贫困人口的义务教育逐步实现全部免费，从受教育机会上确保留守儿童都要有学上。

4、要进一步落实有关法律、法规、保障留守儿童的合法权益，落实政府应担负的责任。加强对农村中小学校及其教师在农村留守儿童教育工作上的责任权利的监管，固定学校及其教师在农村留守儿童教育工作上的责任权利以及经费作保障，经常性的绩效考核，责任到人。

5、缩小城乡差距，建立适应社会和谐发展的新体制。我国要逐渐改变现有的户籍制度，保障劳动力的合理流动，应制定优惠政策，采取配套措施，鼓励引导有条件的农民工融入城市，帮助他们适应城市的生活环境，接受留守儿童在父母务工所在地入学。第六，政府加大对农村教育投入，加大对农村中小学阶段寄宿制学校建设的投资力度，建立起义务教育阶段相配套的寄宿制学校，不断完善基础设施，尽最大努力为留守儿童提供良好的成长环境。

最后，从政府层面来说，要彻底解决留守儿童的问题，需要各个部门和各级政府的充分协作，有效解决农村的留守儿童问题，不能等问题非常严重时才采取补救性措施，而应提前做好解决留守儿童的教育问题。

(二)充分发挥学校教育

学校是培养人这一特殊使命的场所，学校理应承担起孩子的教育和管理的责任，充分发挥学校教育在个体发展中所起的主导作用。由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上比较其他学生存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师。但从现实的情况来看，学校在留守儿童的教育问题上显然没有到位，学校在解决农村留守儿童的教育问题上应担当“主角”。

1、学校的教育理念要更新，即从单纯追求升学率转向追求全体学生的全面健康发展上来。理念是行动的向导，只有在观念上发生变化，才能有效地指导教育教学的实践。

2、针对班级中关注“共性”多，而忽视留守儿童特殊群体或个体的情况，我建议要充分发挥班主任的教育管理功能，班主任要给这些留守儿童以特殊的关爱，多接近他们，并利用班集体的力量形成一个温暖、宽松的成长环境，让留守儿童能切实感受到班集体的温暖，以最大限度地弥补由于亲子关系的缺失而给他们带来的伤害。

3、学校应逐步建立并切实执行留守儿童监测制度，建立留守儿童的个人档案，实行动态管理。建立“三知、三多、三沟通” 机制(对留守儿童基本情况、留守儿童监护人情况、留守儿童父母外出务工去向及联系电话等方面的知情;多与留守儿童谈心交心，多开展充满人文关怀的集体活动，多到留守儿童家庭进行家访;定期与留守儿童的父母、监护人、所在学校和校外教导员、代管人进行沟通)，为有针对性地开展教育和管理工作奠定基础。及时了解留守儿童的学习和生活情况，并根据情况进行分类教育管理，让在留守儿童身上发生的问题消灭在萌芽状态。

(三)完善社会教育

生命个体的成长离不开社会，社会教育是个体发展不可或缺的环节。留守儿童的教育问题是一个极其复杂的、综合性的社会问题，仅依靠教育行政部门和学校的力量很难彻底解决，需要社会各方面力量的介入。由于受农村社会经济、文化整体发展水平的限制，农村地区的社会教育服务体系尚未建立，专门扶持农村留守儿童教育问题的社会组织更是空白。留守儿童社会教育严重缺乏，削弱了社会在留守儿童教育中应该发挥的作用，也使家庭教育、学校教育和社会教育，三位一体的“理想”教育功能化为乌有。

根据当前农村社会发展的实际情况，社会可作为加强和完善农村社会教育组织或机构建设，充分发挥社会教育对学校教育和家庭教育缺失的弥补作用，使家庭教育、学校教育和社会教育三位一体，互补共生。具体的做法可以考虑由基层学区、村委会以及学校，共同构建农村留守儿童教育和监护体系。相关部门应在城市民工集中地开展宣传教育工作，通过宣传教育，提高他们对子女教育重要性的认识，引导他们妥善处理好提高经济收入、改善生活条件与子女教育之间轻重缓急的利弊关系，树立家庭的可持续发展观念。同时在农村地区应积极开展对留守儿童家长的教育培训，帮助他们树立家庭教育的正确观念，了解家庭教育的基本常识，与子女之间保持有效沟通，关心孩子的全面成长。发挥社会化协调机制、法制服务机构的作用，加强对未成年人的法制教育和自护教育，依法维护留守儿童的合法权益，为留守儿童办好事、办实事，创造健康成长的良好社会环境。

(四)重视家庭教育

尽管农村中小学校在农村留守儿童教育管理方面做了不少工作，学校教师对留守儿童也进行特殊照顾与关爱，但是家长在留守儿童教育工作上的作用是其他力量所不可替代的。教师的关注仅仅是儿童形成学习动机的外部动因之一，是出于学校和教师的教育良知与责任意识,但是家庭是教育儿童、少年最重要的场所，家庭教育对子女将来的发展起着至关重要的作用。留守儿童的家庭通常是父母一方或双方都外出务工，将孩子交由单方照管或由“四老”(爷爷、奶奶、外公、外婆)照管，但是农村留守儿童家庭不能为儿童提供良好的学习环境，且大部分留守儿童在家还要承担大量的家务和农活;代管人要么年事已高，除照顾孩子的基本生活外，无力教育孩子，要么是文化素质低下，无力辅导孩子的学习，其家庭也缺少文化氛围，从而造成留守儿童家庭教育环境的进一步恶化。另一方面，一个认识上的错误，仅关注挣钱给孩子吃好、穿好等物质上的满足，取而代之的是要加强与孩子情感的沟通，让他们体会到父母的爱，巩固亲子关系，这种给孩子精神上的温暖是物质满足所远远不能比及的。

家庭结构的不完整导致留守儿童家庭教育功能的失调和弱化，完整的家庭教育功能的发挥应该是包括父母双方对孩子的影响，父母双方的教育“合力”是保障孩子身心健康成长的关键，而留守儿童家庭结构的变化必然会部分地消解这种教育的“合力”，从而削弱家庭教育的整体功能。为此，父母要充分注意亲子之间的沟通与交流方式，要注意时间上不能相距太久，最好能做到每周交流一次，及时了解孩子的生活、学习情况。在沟通的内容上，不能只谈学习成绩，其他方面也应该询问，特别是青春期的孩子，需要更多的关心。除了与孩子保持经常的联系外，还应经常与子女的任课教师、班主任联系，了解他们各方面的表现。

积极推动建立“留守儿童家长学校”， 提高留守儿童监护人和代理人的责任意识及教育能力，是影响农村留守儿童健康成长的重要因素。目前相当一部分留守儿童家长、代理家长、监护人对留守孩子的责任意识较差，有的只是满足留守孩子物质需要，照顾留守孩子的生活起居。除了责任意识以外，他们监护、教育留守儿童的技术水平更是有待提高。这就需要各级政府、学校共同合作，致力于留守儿童家长学校的建设，保障经费，提供场所，保证师资，把留守儿童家长学校办成培养监护人与代理人的教育责任与水平的重要基地。

总之，作为一种复杂的社会现象，留守儿童教育问题不仅关系到留守儿童自身的健康成长，也关系到广大农村地区的经济和社会发展的稳定，关系到社会主义和谐社会的构建。因此，要充分协调和发动政府、家庭、学校和社会的力量，共同关注并切实解决好农村留守儿童教育问题，更好地推动社会主义和谐社会的建构和发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！