# 有关中学数学课改心得体会(推荐)(五篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-06-09

*有关中学数学课改心得体会(推荐)一一、坚定信念，献身教育提高思想政治素养我恪守教师职业道德，自觉学习《教育法》、《教师法》等相关教育法律法规。工作上顾全大局、以高度的责任心承担艰难任务;严格按照有事业心、有责任心、有上进心、爱校、爱岗、爱生...*

**有关中学数学课改心得体会(推荐)一**

一、坚定信念，献身教育

提高思想政治素养我恪守教师职业道德，自觉学习《教育法》、《教师法》等相关教育法律法规。工作上顾全大局、以高度的责任心承担艰难任务;严格按照有事业心、有责任心、有上进心、爱校、爱岗、爱生、团结协作、乐于奉献、勇于探索、积极进取的要求去规范自己的行为，同事间精诚合作、宽以待人。

二、理论引领，不断学习，提升自身素养

今天的世界是知识和科技的时代，面对瞬息万变的信息，我清楚地认识到：知识需要不断更新，只有不断学习，才能不落后于这个社会。作为一名新世纪的教师，必须敢于面对现实、面对问题、敢于抓机遇，不断地追求自我的超越。只有以博大的爱心去热爱生命、热爱生活、热爱事业，这样才能教书育人。为此，多年来我坚持读书、学习。

与此同时，我还从思想上、理论上认识到“为人之师，必须德高为范”。适应数字化革命给教育带来的变革，使学习充实了我的精神世界。

三、爱岗敬业，热情饱满，全身心投入教育教学工作

1、立足课堂，在实践中探究。课堂是教师体现自身价值的主阵地，课堂蕴涵着生命的资源，课堂是教师与学生共同成长的乐园。

本着“一切为了学生，为了学生的一切”的教育理念，我将自己的爱全身心地融入到学生教育中，研究课堂，研究学生。在加强和改进未成年人思想道德建设方面，精心设计符合学生年龄特点的系列教育活动。我以学生活动为主体，以“打造温馨班级、构建温馨乐园”为活动宗旨，积极探索，努力实践。

2、与时俱进，探索教研新方法。苏霍姆林斯基曾经对一位校长说过：“如果你让老师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不致变成一种单调乏味的义务，那么就应该引导教师走上科研的道路上来。”这足以说明科研是教研的先导。在兼任中学五年级毕业班教学间，不断摸索中中衔接中遇到的问题，思考并在教学实践中不断改进，课堂教学中注重延伸和衔接。

四、存在问题

作为一名学校的教师，我认为我应该是一名智慧型，科研型的教师，是有实力、有能力、有潜力、有定力、有魅力的。我深知，教育是一门科学，我们不能只停留在知识的传授上，而应该发展每个学生的价值、发挥每个学生的潜能、发展每个学生的个性。理论与行为的融合是至关重要的，也是我困惑的，更是我迫切需要解决运用的，因此，我必须不断学习，不断反思总结，积累教学经验，才能真正成为实际教育教学工作意义上的优秀教师。

五、改进措施

一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

1、在提高课堂实效性上下功夫，使学生在每一堂课中有更大的收获。

2、及时总结，将自己平时积累的经验、有价值的思考、及时记录下来，以便更快地提升自己的水平。

3、对学困生给予更多地关注，使他们在原有基础上有更大提高。

4、在备课中关注教材、关注学生，在教学中完善了预设与生成的关系，挖掘并利用好教学过程中有效资源，发挥自己在教学过程中的教学智慧，对自己的教学行为、教学效果等教学过程和结果进行经常性的深层次的反思与评价。

回顾总结多年来的工作，我虽然取得了一些成绩，但成绩只能代表过去。

为了能在以后的工作中更好地发挥自己的优势，更好地完成教育教学工作，我将不断努力，以更高的标准严格要求自己，不断学习新的教学理念，更新教育观念，在教育教学中再创佳绩，用自己有限的力量回馈社会。

**有关中学数学课改心得体会(推荐)二**

“认识几和第几”是本节课教学的重点和难点，这对于一年级孩子来说，这个知识点孩子很容易混淆。为了突破这个难点，我在实际教学中从以下几个方面着手：

1、创设情境，激发学生兴趣。教材的主题图是以场景的形式来表现的，而手头又缺乏这幅教学情境图，因此我把教材上的主题图重新作了调整，变为让小猴子和小兔子聚餐的教学情境。当我将小猴子、小兔子、桃子和萝卜的图片凌乱的贴在黑板上时，孩子们立刻瞪大眼睛，露出好奇的神情，孩子们的学习兴趣在一开始就被调动起来。

2、让学生积极参与学习。在具体的教学情境中，让学生能轻松地解决隐藏在主题情境中的数学问题，在动态的参与中学会“几”和“第几”，这符合学生的生活经验，使学生容易接受，能激发学生学习的积极性，也能活跃课堂气氛。

3、注重培养学生的思维能力。数学课堂更应关注学生的数学思考，在本节课中我设计了一些有层次、针对性强的问题，让学生在观察、思考、比较的过程中自然地训练了思维，并掌握所学知识。如观察黑板上排列好的几只小兔和小猴，设计了一连串的问题：

①一共有几只小动物?

②排在左边第2的是谁?

③排在右边第2个的又是谁?

④为什么同样是排在第2，小动物却不一样呢?

⑤左数4个动物都有哪些?这些问题并不是孤立的，而是前后有着密切联系的，学生在不断的辨析比较中提升了自己的思维能力。

《5以内的加法》教学反思

今天数学课的教学内容是《5以内的加法》，因为儿子今年也上一年级所以知道孩子们在大班基本上都会计算5以内的加法。考虑到孩子们在将来还要学习应用题理解加法的意义非常重要，我把重点放在初步认识和理解加法的含义上面。在新课开始的时候，教师在黑板上粘贴了三个苹果，让孩子们说说图意，这里就是要让孩子产生2个和1个苹果，合起来是3个苹果的概念。让孩子对“合起来”要有一个比较深刻的认识，但是这里我的时间用的较少，对于“合起来”这个概念的建立很快的带过去，使孩子理解得不是很深刻。对于2+1的计算，可以是由图上数出，也可以想2和1合成3，在这里我问孩子3+2是怎样算的，孩子们的回答五花八门，都不是我想要的结果，我又追问了几次，孩子其实心里可能就是在想分与合计算的，但是他们回答不上来，这里我就不应该再多次追问，直接可以和孩子指出我们在计算加法的时候就可以用分与合的方法，而且我们计算加法的主要方法也是这个，虽然后来我也给孩子指出了可以这样算，但是在教学的环节中过于拖沓和累赘，显得教学的环节不是很紧凑。

在做练习时我犯了一个严重的错误，就是对于做一做的地2题放手让孩子们独立完成，结果有部分孩子没有理解题意，做错了，还有的孩子因为课本使用书夹，将书页中间部分隐藏了起来，看到的鸭梨的数量有误导致做错。由此我认识到低年级培养孩子的审题、书写、思考等能力必须从一点一滴做起不能急于求成更不能放手不管。

反思伴我成长!

**有关中学数学课改心得体会(推荐)三**

课题：正比例函数的性质

课型：展示课＋反馈课

授课人：高丽

地点：乔集中学八（7）班教室

过程简介：

课前每组把本组要处理的知识或题目提前写在各自黑板上，先由四个小组处理本课的基本知识，其中一个小组陈述课题，两个小组通过描点、连线、画图，画出两个不同类型的正比例函数的图像，最后一个小组根据前面的图像得出了结论：正比例函数的性质。

第二阶段是由两个小组应用所得结论，处理课本上的两个练习题

第三阶段是五个小组分别用一个题目进行了知识的扩展，使学生的知识运用有了进一步提高。

第四阶段是一个小组对本节课的内容进行小结，最后老师布置了作业。

优点：

1、整体感觉是学习过程逻辑清晰，小组分工明确，学生主体地位体现充分，学生配合好，课堂气氛活跃；

2、学生充分小老师角色非常到位，有讲有问，学生回答积极配合；

3、教师穿插点评、补充、总结、讲解，少好精；

4、整个教学过程分为四部分：基本知识、知识应用、扩展部分、总结部分。前后紧密相连，由易而难，步步推进；

5、充分体现了杜郎口模式的10＋35原则、学生为主体原则、分作协作原则，是一个非常成功的课。

建议：

1、第5组在提出如何用简单的办法画函数图像是，老师不应代为回答，动员其他学生回答，并把结论板书在黑板上；

2、第6组有个同学在讲解不清楚，老师不应代为讲解，应动员其他学生来讲；

3、扩展的题目有点偏难过繁，拔的太高。

借鉴：

把展示课与反馈合二为一，不同组分领不同类型的任务。

**有关中学数学课改心得体会(推荐)四**

《数学新课程标准》明确指出：数学教学要紧密联系学生的生活环境，使学生通过观察、操作、归纳等活动，掌握基本的数学知识和技能，发展他们的能力，激发对数学学习的兴趣，以及学好数学的愿望。

将学生的现实生活与数学课程紧密结合，让学生体验学习数学的乐趣，激发孩子们学习数学的兴趣，使数学活动过程真正实现师生之间、学生之间信息接受与反馈、交往互动与共同发展的过程。本课的教学重点是区分几个和第几个，在生活中运用几和第几的知识。教学难点准确描述物体所处的位置，课堂上的活动都是为教学目标服务的，通过本课的活动学生基本能将新授知识和生活链接起来。

通过这节课我觉得要继续发扬的是：

1、根据教材情境图，结合学生的实际生活以及生活经验进行教学，安排师生互动拍手、排队游戏，使学生在轻松愉快的气氛中学到知识，激发学生的学习兴趣。

2、重视面对每个学生的学习过程，不放弃每个孩子的受教育机会，不忽视学生的心理感受，学生发言的面较广，让每个学生都感到自己是被重视的。

3、我在教学中对教材的练习层次进行了调整，在整节课上知识的进展有序又有度，排队学生不陌生，游戏充满趣味，虽然不断加大难度，但学生的注意力一直被吸引，没有疲倦感，同时我一直认为课堂上的一切没有预演比预演的效果更好，也能真正验证教师的组织能力和驾驭教材的能力。

课堂教学是艺术，而且是一门遗憾的艺术，每次上完课都会有些遗憾，所以实际与预设是有距离的，正真的完美只有在教学之后的重设计和反思，教学之后适当的调整设计，相信对以后的教学能提供借鉴作用。

**有关中学数学课改心得体会(推荐)五**

小班化教育是以促进学生既全面又有个性的发展为目的、在缩减班级学生规模的基础上，通过对教育的内容、方式、技术、组织形式、教学过程等改革而形成的一种教育组织形式。近年来，农村学生的辍学率、流失率偏高，这也促使了我们进行小班化教学的进程。作为一名数学课改教师，如何将新课改理念与小班化教学结合起来，是我们研究的一个重要课题。通过一段时间的实践，总结了小班化教学中的几点心得体会。

小班化教育中的主动参与是常用的教学策略，以激发学生主动参与教学全过程为核心，真正做学习的主人。如“元、角、分的认识”，是小学数学教材中学生比较难掌握的学习内容，可以创设一个：虚拟现实—————超市情境。\"超市\"里琳琅满目的商品，会大大激发学生强烈的参与欲，迫不急待地想进入\"超市\"。在那里，学生们可以自己充当售货员，也可以是\"顾客\"，自由地去花钱购物，学习热情达到了高潮......

像这样的课堂，学生在尽情游戏，主动参与其中，遇到问题不会去逃避，而是想尽办法去解决。这样的小班教学与五、六十人的大班教学相比：在同样的教学时间里，教师对学生的关注与直接指导在时间上有了保障；教师与学生之间、学生与学生之间的人际交往频率也大大提高。

这一点平时在大班教学时，也经常用到，但在小班试用会更得心应手。小班人数少，教师可以利用师生的近距离，让学生真切地感受到老师对自己的关注。比如在小组围坐讨论时，坐到学生中间一起参与讨论。有时走到讨论得不太热烈的小组中间插上几句。学生有不同意见，加以赞许；学生指出错误，积极采纳，并对这位同学表示感谢等等。时间一久，学生就觉得自己处于平等的氛围中而无须做作，而且能够自发地尝试自我实现。同时，小班的数学老师要上好课，也要不断地探索、实践、总结。在设计每堂课的教学方法时，要先考虑让学生有更多的机会处于活动的中心，让他们的潜能得到充分发挥。

教师在平时的训练中，要教会学生交流、讨论。在上课时，把要求解决的问题放到小组里去讨论，让每一个学生都有表达的机会，然后由每个小组派代表发言，老师给予评价和鼓励。营造一种既有\"小组内以合作为主，竞争为副\"，又有\"小组之间以竞争为主，合作为副\"的学习形式。教学时老师的言行举动都要以小组为前提，这样，小组中的个体活动自然得到小组全体成员的关注，组内个体的学习积极性得到了调动，集体竞争又在一定程度上促进了小组内部的合作。这样不仅能激励学生发挥自己的最高水平，促进学生在学习上互相帮助、共同提高，还增进了同学间的感情交流，使数学教学更具人文色彩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！