# 精选济南月牙泉的导游词通用

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2025-04-07

*精选济南月牙泉的导游词通用一买方：(共有人：)根据《民法典》、《中华人民共和国城市房地产管理法》及其它有关法律、法规之规定，在平等、自愿、协商一致的基础上，买卖双方就下列房地产买卖事项订立本契约，共同遵守。一、卖方将座落在 区 街号房产，建...*

**精选济南月牙泉的导游词通用一**

买方：(共有人：)

根据《民法典》、《中华人民共和国城市房地产管理法》及其它有关法律、法规之规定，在平等、自愿、协商一致的基础上，买卖双方就下列房地产买卖事项订立本契约，共同遵守。

一、卖方将座落在 区 街号

房产，建筑面积平方米(套内建筑面积平方米，阳台建筑面积 平方米，分摊公用建筑面积 平方米)，附属建筑物(已于年 月日签订草约)出售给买方，并将与出售房屋相关的土地使用权同时转让给买方。买方已对上述房地产做了充分了解，自愿承买。

二、双方议定上述房地产(含附属建筑物)的总价款为人民币(大写) 万仟佰拾元

角 分，(￥ 元)。

三、房产买卖成交后，在房产交易主管机关规定的期限内，双方共同申请办理过户手续。

四、卖方保证上述房地产合法，权属清楚。双方签约后，若发生与卖方有关的产权纠纷或债权债务，概由卖方负责清理，并承担民事责任，由此给买方造成的经济损失，卖方负责赔偿。

五、在履行本契约过程中，若发生争议，双方应采取协商办法解决;协商不成时，可向济南市仲裁委员会申请仲裁，或直接向人民法院起诉。

六、本契约自双方签章并经房产交易主管机关批准之日起发生法律效力，双方不得毁约。

七、办理房地产交易过户登记手续所需缴纳的有关税、费，由 承担。

八、本契约一式肆份，双方各持壹份，房产交易主管机关存档贰份。

九、双方约定的其它事项：

卖方：(签章) 法定代表人：(签章)

共有人：(签章) 经办人：(签章)

联系电话：

买方：(签章) 法定代表人：(签章)

共有人：(签章) 经办人：(签章)

联系电话：

签定日期： 年月日

**精选济南月牙泉的导游词通用二**

教学目标：

1 在反复的朗读中感受济南冬天带给人们的美好感觉。

2 能说出济南冬天的特点，发现它独特的美。

3 欣赏并学习本文描写景物的语言技巧。

教学重难点：

欣赏并学习本文描写景物的语言技巧。

教学方法：

赏读法

教学过程：

第一课时

初备 统复备

一、 介绍老舍及其作品

1 先由学生介绍他们了解的老舍以及他的作品和语言风格。

2 教师结合学生介绍作适当补充，突出《济南的冬天》的创作背景，帮助学生在下面的学习中更好地理解文中包含的思想感情。

二、 教师范读课文，学生倾听，与自己对文本的理解及朗读的处理相比较，作好点评的准备。

三、 学生点评教师的朗读。

四、 学生自由朗读课文，要求：

1 用温和、亲切、喜爱的语气语调朗读。

2 感受济南冬天的特点，注意文中抓住了济南冬天的哪些自然景象来描写它冬天的特点的。

五、学生代表朗读课文，其他学生听读、思考，要求：

1 划出文中涉及的自然景象，比较后得出结论：文中对哪三种景象着墨较多?它们各有什么特征?

2 济南的冬天有什么特点?

五、 学生思考后相互交流上述问题，教师作必要板书。

参考板书： 济南的冬天：暖、秀

阳光朗照下的山——暖和、舒适、可爱、充满温情(小摇篮)

山 薄雪覆盖下的山——娇美、秀气(看护妇、镶银边、穿花衣、害羞)

城外远山————素淡、雅致(小水墨画)

暖——不结冰

水： 绿——温暖多情，富于生机(不忍冻)

活——清亮通透(空灵的蓝水晶)

(备注：说水还有清、静、净等特点也对)

天气： 济南的冬天：无风声、无雾、响晴、温情

(对比) 异地之冬：北平多风、伦敦多雾、热带日光

第二课时

初备 统复备

一、 过渡语：许多时候，美是一种只可意会，难以言传的东西，要将自己感受到的美描述出来，让所有读到它的人都享受到美，是需要一点语言艺术的。下面就请你们再次细细品味课文，找出你欣赏的语言，说说你欣赏的理由。

二、 学生读课文，作批注。

三、 学生交流，教师据实际情况点评，突出本文表现美的技巧。

(参考意见：1 用词讲究 2 运用生动的修辞手法 3 虚实结合，联想丰富 4 直抒胸臆 5 创设意境，流露深情 6 对比烘托 )

四、 创设情境，仿作练习。

当你被济南的冬天深深吸引的时候，也许你沉睡的关于冬天的记忆在被唤醒，也许你神往的某地的冬天也童话般浮现在你的脑海里，那么就让我们也拿起笔，抓住一个最有代表性的景象，运用你刚刚学到的语言技巧，写下你心中最美的一处冬天。

五、习作交流，作恰当点评。

六、推荐课外阅读：老舍《济南的秋天》、《骆驼祥子》、《茶馆》

课后学习：

1 阅读推荐作品

2 修改片段描写

**精选济南月牙泉的导游词通用三**

一、教学目标

知识与能力：

1．带领学生准确、流利、有感情地朗读课文。

2．引导学生揣摩词句含义，品读文章运用比喻、拟人等修辞方法在写景中的作用，提高语言运用的能力。

3．培养学生在整体感悟课文内容的基础上，理清思路，了解济南冬天的特点。

过程与方法：

1．导读导议。

2．学生小组合作探究，班级读、评、讲、议。

3．课文解读和情境营造结合。

情感态度与价值观：

体会作者对济南的热爱和赞美之情，激发自身对祖国自然景色的热爱之情。

二、教学重难点

教学重点：

1．整体感知课文内容，品味揣摩语句。

2．理清思路，了解济南冬天的特点。

教学难点：

品读文章运用比喻、拟人等修辞方法在写景中的作用，提高语言运用的能力。

三、教学策略

本课主要采用朗读法、赏读评议法、活动法等教学方法，此外与多媒体结合，更能激发学生的兴趣，充分调动学生的积极性，发挥学生的主体作用。

1．学生对课文的感知是通过朗读来完成的。

2．自主学习，将自学中遇到的难词、难句摘下来质疑问难，通过生生、师生之间的交流加以解决，教师在点拨时授以学法指导。

3．在课文解读中设置好问题角度，激发学生多向思维。引导鼓励学生大胆交流，培养学生的创造性思维和口头表达能力。

4．让学生查找作者的一些经历、创作，加强对作者和作品的理解。

四、教学过程

（一）情境导入

导语：老舍在《济南的秋天》里说：“上帝把夏天的艺术赐给瑞士，把春天赐给了西湖，秋和冬全给了济南。”尤其是北中国的寒冬，脑海中浮现的多是朔风怒号、冰封雪飘、天寒地冻的画面。今天，我们就来学习他的《济南的冬天》，看大自然赐给了济南什么样绝美的景致，竟那样令作者心醉神迷，写出这样的评价。

课件展示图片和板书标题、作者。

【设计意图】带着疑问学习课文，激发学生的阅读兴趣。

（二）感知学习

教师播放背景音乐读书，并设计相关问题：

1．师生同读：解决课文中的生字词、多音字、形似字。

教师出示整理好的本课生字词和易读错的词语。

2．生生自读讨论：作者如何概括赞誉济南的，济南冬天的总特征是什么？

3．分组讨论：围绕着总特点是如何安排文章结构的？

教师引导学生：说清楚文章结构脉络。

赞誉了“济南真得算个宝地”；最能概括济南冬天的气候特点的词语是“温晴”。

第一部分（1段）总写济南冬天的天气特点。

第二部分（2～6段）具体描绘济南冬天的美景。

【设计意图】营造情境和引导整体感知文章内容，明确作者的写作思路。好的诗文当以朗读为主，尤其是写景、抒情散文的朗读，师生读，生生读，在朗读中让学生受到情感的熏陶，在朗读文本中理解、解决问题。

（三）内容探究

教师出示设计好的问题，引导小组内、班级内讨论。

1．文章开头，作者采用什么方法来突出济南冬天温晴的特点？

2．感知作者的情感，互相交流预习中查找到的资料。

3．第二部分具体抓住了济南冬天的哪些自然景象来描写，各突出了什么特点。

师生共同总结如下：

1．把济南和北平、伦敦、热带地方进行了对比的方法：北平的寒，济南的暖；伦敦的暗，济南的明；热带的热，济南的温；抒发了作者对济南冬天的喜爱之情。

2．教师点拨：老舍（1899－1966），现代小说家、戏剧家。原名舒庆春，字舍予，北京人，满族。誉为人民艺术家。著有小说《骆驼祥子》《四世同堂》，话剧《龙须沟》《茶馆》等，其中话剧《茶馆》被西方人誉为“东方舞台上的奇迹”。作者之所以用北平、伦敦、热带地方来对比，与他的生活经历有密切关系。老舍25岁以前生活在北京，1924年去英国，生活了6年，回国途中在新加坡生活了半年，所以领教过北京风、伦敦雾、热带毒日头的厉害，一回国便到山东齐鲁大学任教，定居济南。在济南温晴宜人的冬季里，老舍感到惊异陶醉，不仅发自肺腑的抒情道：“济南真得算个宝地。”从中我们可以深深地体会到：作文时一定要写自己感受最深的东西，要有真情实感，这样才能感染人。

3．全文抓住了济南冬天“响晴”的特点，描写了济南的山、水、城、雪等景物。

文章从自己感受的角度总写“响晴”特点，然后具体描绘了济南暖冬的几个画面：阳光朗照下的山、薄雪覆盖下的山，城外远山，济南冬天的水。

【设计意图】引导学生更清晰地把握文章的内容，抓住重点，培养学生相互交流查找资料的能力；培养学生的归纳能力，学会运用精练的词语来概括景物的特点。

（四）语言运用与品味

1．教师导入并设计问题，请学生展示朗读，带着同学们再品析课文，思考问题。

语言是情感思想的载体。细细地品味语言，才能更好领会文章的内容。要善于抓住关键句子，再细细体会句中词语的意味。

（1）文中描绘了山、水、城、雪等多幅画图，你最喜欢哪一幅？为什么？

（2）我认为 是最精彩传神的词语或句子，它妙在 。

2．教师在全班讨论的基础上总结。

（1）语言运用了比喻、拟人等修辞方法，生动贴切。

举例：这一圈小山在冬天特别可爱，好像是把济南放在一个小摇篮里，它们安静不动地低声地说：“你们放心吧，这儿准保暖和。”这个句子用了比喻和拟人的修辞，形象地写出了济南四面环山的地形特点，同时，将小山写得像慈母般温存、可爱、慈善，生动而巧妙地突出了济南的冬天温晴的特点；“这件花衣好像被风儿吹动，叫你希望看见一点更美的山的肌肤。”以动写静，写出动人的形态；“那点薄雪好像忽然害了羞，微微露出点粉色。”把薄雪比喻成害羞的少女，写出雪的情态。

重点分析：被风儿吹动；害了羞。

（2）词语选用上十分讲究。

举例：用“卧”字传神地写出了村庄和雪的情态，表达了一种安适平静的气氛，与文章基调相调谐，有一字传神之效。和前文“一个老城，有山有水，全在天底下晒着阳光，暖和安适地睡着”相呼应。

【设计意图】1．通过品味语言，培养阅读分析能力，了解品赏语言的角度。2．通过评析语言更好地理解文章内容。在思考和感悟文章的过程中，品词析句，感情朗读，深刻领悟作者对济南冬天的热爱。

（五）活动学习

教师布置围绕下列问题展开活动。（根据课堂实际选择合适的活动）

1．选择自己喜欢的景物，仿照自己喜欢的语句或段落，进行仿写。

2．说说自己家乡冬天的特征，恰当地运用各种修辞方法。

3．《济南的冬天》在写法上与朱自清先生的《春》有些什么相同的地方？你更喜欢哪一篇？说出理由。

【设计意图】实现课内外迁移，体现大语文教学观。实现能力迁移和情感内化。

（六）布置作业

1．摘录比喻、拟人句，体会表达效果。

2．小写作《校园的冬天》，400字左右，恰当地使用修辞方法。

【设计意图】1．让学生感受语言表达效果。2．课堂知识的学以致用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！