# 最新《神奇的水》大班教案如何写

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2025-03-07

*最新《神奇的水》大班教案如何写一本活动通过幼儿观察、比较发现指纹的特征；观看录像了解指纹的作用；幼儿想象指纹的妙用；幼儿制作指纹身份证等，充分调动每一种学习方式，满足了幼儿探究的愿望，保持了幼儿对科学活动探究的热情，从而提高幼儿主动的、科学...*

**最新《神奇的水》大班教案如何写一**

本活动通过幼儿观察、比较发现指纹的特征；观看录像了解指纹的作用；幼儿想象指纹的妙用；幼儿制作指纹身份证等，充分调动每一种学习方式，满足了幼儿探究的愿望，保持了幼儿对科学活动探究的热情，从而提高幼儿主动的、科学的学习态度、习惯与能力。

1、引导幼儿通过观察发现指纹的罗圈形状、数量不同，知道每个人的指纹都不一样，它是具有特征的记号。

2、了解指纹的三种类型及指纹的用途。

3、培养幼儿的观察能力及探索能力。

1、场景布置：指纹画展。

2、录像《黑猫警长》。

3、放大镜、油印、白纸、实物投影仪。

1．教师：“小朋友们，我们一起去看画展好吗？”（好）

2．幼儿观看指纹画展，教师提问：“你发现了什么？和我们平时画得画有什么不一样的地方？”（这些画是用指纹印出来的）

1．教师提问：“你有指纹吗？指纹在哪里？”（指纹在手指肚上）

2．幼儿用放大镜观察自己的指纹或是用油印将指纹印到纸上进行观察。并和同伴的指纹比较一下。（教师巡场指导幼儿观察发现指纹的形状、数量不同）

（1）“你的指纹是什么样的？”

（2）“你的每个手指的指纹都一样吗？”

（3）“你的指纹和别的小朋友的指纹一样吗？哪里不一样？”

3．小结：指纹的罗圈形状和数量都不同，每个人都有每个人自己的指纹；它是每个人的特征之一。

1．让几个幼儿将指纹印在纸上，然后把纸放到实物投影仪上，让幼儿观察归纳指纹的类型。

2．找出三种指纹类型，分别给他们起名字。

（1）第一种叫弓型纹：它的纹路中心就象一把弯弯的弓箭一样。（2）第二种叫蹄型纹：它的纹路中心向左或向右偏很象小马蹄子一样！（3）第三种叫涡型纹：它的纹路中心就象水流湍急的小旋涡一样！

3．统计一下各类指纹的\'数量：有弓型纹的举手、有蹄型纹的举手，有涡型纹的举手（巩固认识指纹的三种类型）。

1．“指纹有什么用呢？请大家观看录像，看完你就明白了。”

2．幼儿观看录像《黑猫警长》。

3．提问：“黑猫警长是如何破案的？”（黑猫警长通过罪犯留下的指纹，找到的罪犯）

4．教师小结：指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都不一样，它是具有特征的记号。

1．“关于指纹你们还有哪些奇思妙想呢？”（指纹锁、指纹门、指纹冰箱、指纹钱包、指纹手机、指纹汽车……）

2．教师小结：小朋友想出了这么多的好点子，老师希望你们能用智慧的钥匙开启科学的大门，为人类的发明创造做出一份贡献！让我们一起努力吧。

延伸活动：制作幼儿指纹身份证

1．“每个人的指纹都不一样，就像身份证，它只能代表自己，那大家一起来制作一个指纹身份证，好吗？（好）

2．幼儿制作指纹身份证，教师巡场指导。身份证上有：幼儿姓名、性别、班级名称及幼儿指纹。

**最新《神奇的水》大班教案如何写二**

生态环境的平衡与否直接关系到人类的健康和生存，当今世界，人类面临生态平衡的破坏，严重的环境污染等一系列全球性的环境问题，为此，环境保护已成为我国的一项基本国策，成为教育界共同重视的问题。

水——神秘宝贵的物质；动植物的生命之源；孩子眼中的可爱之物。出于孩子喜欢水的天性，在玩水时的情绪更加高涨，顽皮的孩子在洗手时也想方设法变着法子玩水。针对这种情况，我想，利用玩水作为加强环保教育，萌发孩子保护水资源、防治水污染、促进人与自然可持续发展的环保意识不失为是一条良计，于是在世界水日即将来临之际，我便设计了《神奇的水》这一活动。

1、在体验玩水的乐趣的同时了解物体在水中的沉浮现象，创造性地将沉的物体变成浮，浮的物体变成沉。

2、提高孩子咨询、交流、上网等查找资料的能力，引导孩子学会学习的方法。

3、知道动植物及人类都离不开水，了解水管理不当会对人类造成危害。

4、通过了解水资源的短缺，萌发幼儿保护水资源的环保意识。

5、了解水污染，激发幼儿从小树立防治水污染的愿望。

1、师生自带各种无毒无害的玩具，例：充气泳具、皮球、各类积木、橡皮泥及各种无毒无害的废旧物品。

2、大而深水桶两个以及可以改变物体改变沉浮现象的物品。（泡沫、锁等）

3、师幼分头查找资料。

4、视屏展示仪、大屏幕以及关于水的音像资料。

师：小朋友们你们喜欢玩水吗？

师：那大家做好玩水准备了吗？

师：待会儿啊，玩水时你们会不会和好朋友讲讲玩水的感觉呢？

师：好……带上你们自己喜欢的玩具出发吧！

（孩子们体验、交流玩水的乐趣。）

师：小朋友，玩水时我们都用了自己喜欢的玩具，那你们有发现自己的玩具放到水里后，有什么不同呢？

师：什么东西浮到水面上了？什么东西沉到水底下了呢？

师：你们有没有办法将浮在水面上的东西让它沉下去，沉到水底下的东西让它浮起来，如果需要的话老师为你们准备了一些东西，可以去拿自己需要的东西。

（让孩子探索并交流自己的成功与失败，用自己的语言归纳、总结成功的经验。）

师：小朋友，玩水有趣吗？

师：那么水除了可以玩，还有什么用？

师：水和动物、花草树木、我们人类到底有什么关系呢？

1、幼儿间交流

师：小朋友你们前两天找到了那些关于水的资料呢？我们一起来讲讲好吗？引导幼儿个别介绍、同伴相互交流。

2、师幼交流

师：小朋友真能干，找到了那么多关于水和动物、花草树木以及和我们人类关系的资料，老师也找到了许多关于水的资料。你们想看吗？

（1）选择有代表性的人、动物、植物离不开水的录像资料让幼儿观看。

（2）观看水资源短缺后造成的后果及水对人类、动植物发生危害的一些资料（缺水引起大批庄稼枯死、荒漠中大批动植物面临死亡的可能等；生态环境破坏后造成洪水、泥石流等现象；水污染后水生动物的呻呤现象等。）

师：小朋友们，你们知道吗？可供我们人类使用的淡水资源是很少的，如果我们再去浪费它或再去污染它的话。我们总有一天会没水喝，那是多么可怕的事啊！我们该如何保护水资源，防治水污染呢？

六、讨论结果

1、节约用水，随手关闭水龙头。

2、不乱扔垃圾。

3、告诉大人不要污染河道。

**最新《神奇的水》大班教案如何写三**

有一次，一个小朋友的手指被刀子划破了，不久他的伤口愈合了，他发现新长出来的指纹和原来的指纹一模一样，就问我：“手指上的皮肤为什么有一道一道的纹路，而其它地方的皮肤没有呢？”为了培养幼儿对科学的兴趣，科学的态度，科学的意识，科学的探索精神，我设计了此次活动《神奇的指纹》。

本活动通过幼儿观察、比较发现指纹的特征；观看录像了解指纹的作用；幼儿想象指纹的妙用；幼儿制作指纹身份证等，充分调动每一种学习方式，满足了幼儿探究的愿望，保持了幼儿对科学活动探究的热情，从而提高幼儿主动的、科学的学习态度、习惯与能力。

1、引导幼儿通过观察发现指纹的罗圈形状、数量不同，知道每个人的指纹都不一样，它是具有特征的记号。

2、了解指纹的三种类型及指纹的用途。

3、培养幼儿的观察能力及探索能力。

1、场景布置：指纹画展。

2、录像《黑猫警长》。

3、放大镜、油印、白纸、实物投影仪。

1．教师：“小朋友们，我们一起去看画展好吗？”（好）

2．幼儿观看指纹画展，教师提问：“你发现了什么？和我们平时画得画有什么不一样的地方？”（这些画是用指纹印出来的）

1．教师提问：“你有指纹吗？指纹在哪里？”（指纹在手指肚上）

2．幼儿用放大镜观察自己的指纹或是用油印将指纹印到纸上进行观察。并和同伴的指纹比较一下。（教师巡场指导幼儿观察发现指纹的形状、数量不同）

（1）“你的指纹是什么样的？”

（2）“你的每个手指的指纹都一样吗？”

（3）“你的指纹和别的小朋友的指纹一样吗？哪里不一样？”

3．小结：指纹的罗圈形状和数量都不同，每个人都有每个人自己的指纹；它是每个人的特征之一。

1．让几个幼儿将指纹印在纸上，然后把纸放到实物投影仪上，让幼儿观察归纳指纹的类型。

2．找出三种指纹类型，分别给他们起名字。

（1）第一种叫弓型纹：它的纹路中心就象一把弯弯的弓箭一样。（2）第二种叫蹄型纹：它的纹路中心向左或向右偏很象小马蹄子一样！（3）第三种叫涡型纹：它的纹路中心就象水流湍急的小旋涡一样！

3．统计一下各类指纹的数量：有弓型纹的举手、有蹄型纹的举手，有涡型纹的举手（巩固认识指纹的三种类型）。

1．“指纹有什么用呢？请大家观看录像，看完你就明白了。”

2．幼儿观看录像《黑猫警长》。

3．提问：“黑猫警长是如何破案的？”（黑猫警长通过罪犯留下的指纹，找到的罪犯）

4．教师小结：指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都不一样，它是具有特征的记号。

1．“关于指纹你们还有哪些奇思妙想呢？”（指纹锁、指纹门、指纹冰箱、指纹钱包、指纹手机、指纹汽车……）

2．教师小结：小朋友想出了这么多的好点子，老师希望你们能用智慧的钥匙开启科学的大门，为人类的发明创造做出一份贡献！让我们一起努力吧。

延伸活动：制作幼儿指纹身份证

1．“每个人的指纹都不一样，就像身份证，它只能代表自己，那大家一起来制作一个指纹身份证，好吗？（好）

2．幼儿制作指纹身份证，教师巡场指导。身份证上有：幼儿姓名、性别、班级名称及幼儿指纹。

**最新《神奇的水》大班教案如何写四**

《神奇遥控器》，我是伴随着笑声和眼泪看完的。

影片前半段，主人公迈克用遥控器制造了种种奇妙的效果和令人捧腹的场面。欢笑之余，却也让人深思。

生活中，我们总希望不愉快和讨厌的事情快快过去，美好的时刻永远保留，就像迈克一样。然而当我们老了，时间将尽的时候，我们才会发觉自己错过了太多。想要补偿，却再也没有机会。

最令人感动的场面是迈克得知自己老父亲逝世的消息之后，想回到父亲的弥留时刻，然而黑天使告诉他，那不可能，因为当时迈克并不在父亲身边。于是迈克用遥控器回到最后见父亲的时刻，当他看到自己对年迈的父亲态度冷淡，不理不睬的时候，心中也是极为愤怒，然而却无计可施。于是在老父亲抚摩迈克的头，说道：我爱你，儿子。那一刻，迈克将画面回放了好多次，就是为了能多听一次父亲说爱他的那句话。当时我哭了。我想每个懂得父子之爱的人都会受到感动。

后来迈克发现自己新婚的儿子竟然想放弃蜜月，重蹈覆辙的时候，不顾自己的残弱老迈，在大雨中追寻儿子，告诉他好好珍惜家人。这一刻，是迈克心灵获得救赎的时刻。

当他从梦中惊醒，发觉一切还不晚的时候，他才意识到珍惜眼前的美好是多么的重要。这一刻，也是我惊醒的时刻，不要拿种种理由拒绝和家人在一起的时光。好好享受吧。金钱可以失而复得，事业可以从头再来，亲情呢？

希望看过此片的朋友能够像迈克一样，重新认知自己家人的重要，对他们说一声我爱你。没看过这部片子的朋友，能够看一下，莫要等一切都结束了再说爱你。那时侯就太迟了。

**最新《神奇的水》大班教案如何写五**

终于把“神奇的克隆”上完了，可是回过头来看，又觉得留下的空白太多，学生只是热闹于克隆太神奇，太奇妙了，想象将来克隆好多东西让人们享用不尽。

小学语文教材中说明性文章的本质及特点是什么？

1、带有一定文艺性的，指科学小品，如《南州六月荔枝丹》

2、科普性为主的，如《向沙漠进军》《宇宙里有些什么》《神奇的克隆》

3、实用性的，如说明书、解说词等

教学这一类课文时，根据其文本特点，老师抓住知识点，引导学生把握文本所承载的科学知识和说明方法，这是教学的主要任务。

既然是语文课自然有别于自然、科学等学科。教学说明性文章，除了达成知识目标之外，应该还有着更为重要的教学任务。激发科学的精神，发展学生的语言，学习说明的方法，追寻课堂的情趣……引导学生关注知识背后的语言文字、表达方式、作者思考问题、关注生活、细心观察的科学态度以及知识所折射出来的人文情怀与科学光辉，都应成为说明性文章的教学目标。

小学语文教材中说明性文章是否需要说明方法的教授？

《语文课程标准》5～6年级的阅读目标中对于阅读说明性文章，有这样的要求：“能抓住要点，了解文章的基本说明方法”。

小学语文教材中说明性文章教学难在什么地方？

对于这类科普性质的说明文章，学生缺乏必要的科学知识储备，特别是我们农村小学的学生更是知之甚少。脸红地说一句，我这个做教师的也是只知个大概，课前还要临时“充电”，以防课上被学生难倒。所以，科学知识的缺乏，这可能是应试教育带给学生的又一影响。如课文当中的“有性繁殖”和“无性繁殖”就让我无法去说，只能告诉学生：“是爸爸妈妈把我们带到了这个世界上，这就是有性繁殖。”

小学语文教材中说明性文章教学应注意什么？

说明文教学=讲解员介绍。教学时，如果教师像科技博物馆的讲解员那样，一厢情愿地去介绍科学知识，而学生枯坐冷板凳，成了只灌贮知识的容器。这样课上教师讲得津津有味，学生听得迷迷糊糊，也失去了语文课的本味。

说明文教学=常识课。学生读到像《神奇的克隆》这样的说明文，科学知识匮乏的学生会有很多问题。如果教师再错误地说明文的目的是就是给学生以知识，那在教学中就在引导学生了解课文传达的主要内容时，千方百计地拓展关于该领域的知识，然而这样做，亦背离了语文教学的轨迹

说明文教学=说明文写作课。我们总习惯地以为，教一篇说明文，就得讲说明的写作方法，否则就是没有完成教学任务。于是，“举例子、打比方、举数字”等抽象的概念就一个个强加给学生，语言被分析得只剩下概念化的“写得生动而准确”这样一来，科学没有了生命，文字缺失了魅力，情感游离了文本……其实、这些说明性文章内容涉及了众多的科学文化领域，它们承载着普及科学知识，激发学生热爱科学、探索科学奥秘的兴趣，了解说明的方法，提高学生阅读科普文章的能力等功能。

**最新《神奇的水》大班教案如何写六**

【导语】大文斗范文网的会员“ruojing”为你整理了“大班科学活动：《神奇的磁铁》说课稿”范文，希望对你有参考作用。

活动目标

1、喜欢参加科学小实验活动，能大胆动手实验，发现问题，解决问题。

2、感知磁铁吸铁的现象，知道磁铁能吸铁。

3、能大胆的交流自己的发现。

活动准备：

1、篮子里有铁钉、棉花、积木、塑料玩具、气球、剪刀、橡皮泥等，磁铁单独放。

2、实物卡片若干。

活动过程：

一、设疑引入

1、师：“孩子们，老师今天给你们带来一个新的朋友——小鸡豆豆，它告诉老师它有一个神奇的功能，不用胶水就可以跑到黑板上不掉下来，你知道为什么吗？”

2、学生讨论、思考。（原来豆豆身上有一个奇特的黑色的小东西，它的名字就叫磁铁）

3、“为什么有了磁铁就不会掉下来呢？今天让我们一起来探索磁铁的奥秘吧！”

二、提出假设，猜测结果。

1、请小朋友们找一找桌子上的磁铁。

2、认识桌面上的材料。

3、教师提出假设：磁铁能把篮子的东西都吸起来吗？

4、幼儿猜测结果，并说明原因。

三、动手实验，验证结果。

1、幼儿动手实验，验证假设。

提问：（1）请用磁铁碰一碰每样东西，看看刚才的猜测对不对。（2）你发现了什么？

（3）哪些东西吸起来了？哪些东西没吸起来？

2、教师引导学生验证

（1）教师出示实物卡片，请学生判断，教师在黑板上记录。

（2）教师引导幼儿归纳小结磁铁的作用。（磁铁能吸铁）

四、扩展认识经验。

1、教师出示实物卡片，幼儿判断这些实物能被磁铁吸起来吗？

2、想一想：我们的生活中哪些地方用了磁铁。

3、游戏：考考你。

（1）一天，奶奶正在缝扣子，不小心把针掉在地上了，怎么找也找不到，请你想一个又快又好的办法帮奶奶找到针。

（2）妈妈去买不锈钢的餐具，又怕买到铁的，怎么办呢？请帮妈妈想办法。

五、活动延伸（游戏：磁铁）

本次活动的重点是了解磁铁的特性和作用，难点是尝试按一定标准分类。

活动前教师和幼儿一起搜集了各种各样的磁铁以及各种试验材料：铃铛、木块、插塑、钉子、曲别针、硬币、钥匙、玻璃球、布条等除了探索区小猫钓鱼的玩具外教师又在活动室添放了大量的磁性玩具及铁制品。

针对中班幼儿的年龄特点我设计了如下几个环节：

1、设置情景，引发兴趣。

幼儿喜欢游戏，活动的开始幼儿以小猫的身份介入到小猫钓鱼的游戏中，幼儿很快就能进入角色，专心的投入游戏。

好奇心是幼儿的天性，求知欲是幼儿的本能。教师引导幼儿探索“为什么有的鱼能吊到鱼竿上，有的鱼却吊不到。”幼儿初次探索磁铁的存在和奥秘（会吸铁）。“原来有的小鱼上有回形针，有的没有。”

将情景游戏和科学有机知识结合，使幼儿在玩的过程中，学会了探索和发现。

这一环节主要采用的是情景激趣法和问题设置法。

2、试分类，满足求知欲。

通过前一环节的开展，幼儿已经对磁铁有了浓厚的兴趣。在教师的引导下，幼儿继续探索磁铁的特性并尝试探索分类。“桌子上有很多物品，你去试一试那些能被磁铁吸起来那些不能”幼儿自由的尝试分类。最后得出结论：能吸起的是铁做的，不能吸起的不是铁做的。教师用问题设置的方法，边观察幼儿操作，边及时地提出问题进行引导。幼儿尝试操作的过程中提倡幼儿交流、合作。幼儿学习方法，主要是尝试法和操作法。

3、联系生活，感受乐趣。

幼儿自由在活动室内“寻找”铁制品，并能够用语言来总结自己的活动过程。这次活动从探索熟悉的游戏，到探索身边的事物，做到了《大纲》中提出的“引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探索欲望。”让幼儿用语言表示出自己的探索过程和结果，增进了幼儿的语言表达能力和交流能力。

这一环节主要采用的是操作法。

最后是活动延伸部分：

活动结束后可以继续让幼儿玩玩各种大小、形状不同的磁铁，发现磁铁同极相斥、异极详吸的现象。

引导幼儿寻找、发现更多的.利用磁铁吸铁的性质制做的物体。

本次活动的内容源于生活，满足了幼儿的需要，在活动结束后，幼儿继续探索，将学到的技能进行运用，已达到教育的最终目的。

教学反思：

上完课之后我并没有觉得顿时轻松了，我知道冷静的反思能带来更多的收获。本次活动是从幼儿的兴趣出发选择活动内容和设计活动过程，让幼儿通过对磁铁的探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望。让幼儿借助对磁铁的探究，经历科学探究的过程，掌握观察、思考、实验等探究方法，培养科学探究的兴趣。整个活动过程围绕着观察、思考、动手操作来展开。小朋友既有观察的过程，思考动口的空间，又有动手操作实践的过程，让他们经历“发现问题——实验探究——获得结论”，因此小朋友们产生了浓厚的兴趣并积极的探索，从而培养了小朋友的探索精神。但是本节课有许多不足之处，首先从内容的选择上，一些老师课后跟我说，磁铁“同性相斥，异性相吸”这个内容比较深奥，小朋友不易理解和记住，所以这个环节应该放到后面来进行。这是我对课前所选择的内容和过程设计上考虑不周的表现。

幼儿园科学《磁铁》说课稿

科学活动教案磁铁(汇编15篇)

科学活动教案磁铁(15篇)

《舞台灯光师》大班科学活动说课稿

大班科学领域说课稿

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！