# 最新课题研究计划汇总(9篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-01-30

*最新课题研究计划汇总一任教学科：数学任教年级：四年级研究的课题：农村现代过程远程教育教学方法的研究个人子课题：农村现代远程教育模式三教学方法的研究研究目的：透过对这个课题的研究，总结并构成适合农村小学远程教育模式三的教学应用方法，以及优化课...*

**最新课题研究计划汇总一**

任教学科：数学

任教年级：四年级

研究的课题：农村现代过程远程教育教学方法的研究

个人子课题：农村现代远程教育模式三教学方法的研究

研究目的：透过对这个课题的研究，总结并构成适合农村小学远程教育模式三的教学应用方法，以及优化课堂教学效率，提高教学效果。

课题研究的主要资料：探索农村小学现代远程教育模式三的教学方法，利用网络资源，创设教学环境，开展有效学习，充分发挥出“双主互动”、“导学―探究”模式的作用，研究出切合实际的农村现代远程教育模式三的教学方法。

工作安排：

九月份：1、写好《农村现代远程教育模式三教学方法的研究》子课题研究计划;

2、写好课题组个人子课题计划;

3、将计划上传到教师博客，并丰富博客资料;

4、认真讨论研究课题组成员的研讨课教案和说课稿，并反思总结;

十月份：1、课题组成员加强理论学习，提高研究水平;

2、继续充实“教师博客”的资料;

3、认真讨论研究课题组成员的研讨课教案和说课稿，并反思总结;

4、认真准备课题研讨课。

十一月份：1、认真讨论研究课题组成员的研讨课教案和说课稿，并反思总结;

2、召开课题组会议，交流总结，讨论研究中遇到的问题及研究方向;

3、课题组成员及时撰写研究材料，上传到网站，充实教师博客。

十二月份：1、课题组成员加强理论学习，提高研究水平;

2、继续充实“教师博客”的资料;

3、认真讨论研究课题组成员的研讨课教案和说课稿，并反思总结;

元月份：1、写好课题组子课题小结;

2、写好个人课题小结，并进行交流;

3、收集并整理研讨课教案、说课稿和评议，并及时上传到博客;

4、写好课题研究论文，并进行交流。

**最新课题研究计划汇总二**

数学

如何提高课堂效率

利用农村小学远程教育资源提高课堂效率

1、探索总结农村小学现代远程教育模式二的教学方法，即采取什么样的教学行为方式把农村小学现代远程教育模式二的资源运用到教学中去，从而构成新的理论、新的教学方法。

2、在实验的过程中，学习、培训、提高自我、丰富自我，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

农村小学现代远程教育模式二的教学方法及与数学课堂的有机整合

1、认真系统地学习有关的理论。静下心来认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、用心开展研究工作。认真上好一人两节课题研究课，与全组成员一齐探讨成败得失，提高自我的理解和研究潜力。对研究活动要用心反思，以案例评析的形式在学校网站、教师博客上总结课堂教学的得失，并在此基础上作探索性思考，撰写教学反思。

3、在远程教育条件下探索教育教学方法的改革，与课程改革相结合，全面推进素质教育，撰写研究论文。

4、用心参加学校课题组组织的教学观摩、教学研讨、一人两节课、优秀教师献课、案例交流评选、课件制作评选等活动。

5、课题组要及时收集、整理、汇总课题研讨材料。资料由课题组资料员和子课题组负责人负责收集、整理、汇总。

二.三月份

1、参加课题组会议，继续学习学校《如何提高课堂效率》课题研究方案，明确研究任务。

2、撰写《如何提高课堂效率》的学期个人课题研究计划。

3、加强理论学习。

四月份：

1、网上对课题组教师评课、交流

2、网上对学校名师进行评课，并且写出听讲座的感受。

3、上好课题研究课。

4、群众备课。

5、收集整理研究成果。

6、充实“教师博客”的资料。

五月份：

1、透过课堂教学，加强对远程教育资源与语文学科有效整合，尝试新的教学方法。

2、群众备课。

3、收集整理研究成果。

4、收集整理一节研讨课，教学设计、成功案例赏析。

5、及时撰写研究材料，上传到网站，充实教师博客。

六月份

1、撰写个人子课题总结，并及时与课题组成员交流

2、撰写课题研究论文，交流课题论文。

3、整理个人子课题研究资料并参加校课题组研究材料展示

**最新课题研究计划汇总三**

一、课题的目的意义

为了提高六年级学生的计算能力，全面提高六年级学生的综合素质，针对现在六年级学生计算的正确率较低的前提背景提出此课题。 学生计算能力的提高，对于平时的作业完成的正确率、对于综合素质测试水平的提高、对于全面提高学生的综合素质、对于学生将来适应社会的能力都有着深远的现实意义。

二、研究价值

理论价值：通过相关理论的学习和实践探索，为提高学生的计算能力，促进学生整体成长，并在通过学生整体成长的有效路径方面总结、形成初步的研究成果;

实践价值：(1)、通过课题研究，可以探索有利于全体学生成长的计算的实践操作模式，为各年级的教学发展提供借鉴;(2)、通过课题的研究，可以促进我校各年级数学教师提高学生计算能力的意识和能力，掌握计算的有效方法，形成良好的速算、口算、简算习惯，促进学生计算水平的全面提高。

三、研究目标、内容

(一)研究目标：

1、让六年级学生在实践探索的基础上理解“如何提高计算能力”的基本理论，形成计算能力的强烈意识，提高计算的基本能力，掌握计算的基本方法 。

2、探索数学计算能力的有效载体，全面提升学生计算的能力。

3、通过计算能力培养，促进学生对数学爱好，培养一批计算尖子。

4、通过本课题的研究，提高学生计算的速度和正确率、计算的灵活性，发展学生的数学思维。

(二) 研究内容：

1、调查六年级学生计算能力的现状，分析影响计算正确率不高的因素;

2、探索计算的有效载体，研究具体的内容、策略和形式;

3、六年级学生计算能力提高与数学知识全面提高的典型案例。

四、思路、步骤及方法

研究期限从20xx年x月——20xx年x月，为期1年，根据具体情况将实验研究工作分为三个阶段：

第一阶段：准备阶段(20xx.10——20xx.12)

(1)确定课题研究内容;

(2)查阅文献资料;

(3)实际调查研究，根据实际情况拟出练习题。

第二阶段：实施阶段(20xx.2——20xx.5)

2.课题研究具体实施阶段

(1)研究教材，学习经验，研讨计算方法多样化，提高学生计算能力的方法。

(2)设计口算题、速算题、简便计算题、简单文字题、简单的应用题等基本的基础知识题型，利用每天数学课前五分钟时间进行练习。

(3) 一边练习一边分析学生在基础计算练习中存在的误区，寻找对策。同时总结并积累多种方法提高计算能力的学习方式和教学模式。

(4)练习题采用课件出示、卡片出示等不同形式，练习过程中采用开火车、抢答、竞赛等多种形式练习，来提高口算能力和计算能力。

(5)在本阶段中进行计算能力检测，全面掌握学生的计算能力的提升情况，完成阶段性的课题研究小结。

(5)在本阶段后期完成学生计算能力的综合测试，总结研究效果。

第三阶段：总结阶段(20xx.6--20xx.7)

收集、整理课题研究成果，分析论证后形成课题研究结题报告。

四、预期的研究成果

经过一年的研究，使六年级学生在计算能力方面有一个深刻和系统的认识，养成自觉利用速算、口算、简算来计算的良好意识 ，改进学习的方法、全面提高学生的计算能力 。

课题研究人：邓国才

**最新课题研究计划汇总四**

以市教科研工作意见为指导，认真贯彻落实学校工作计划，为学校的发展服务，使教科研工作成为营造学校特色，培植特色学校的新的闪光点；为教师的成长服务，使教科工作成为加强队伍建设，提升教师素质的新的支撑点；为教育教学质量服务，使教科研工作成为优化课堂教育，提高教学效率的新的增长点。

1.积极开展校本培训，加强教师队伍建设。

2.继续深入开展盐城市“十三五”立项课题研究，抓实研究过程，强化课题管理。

3.加强青年教师教育培养，努力完成市长交办课题研究，早出成果。

4.扎实推进小课题研究，积累、充实、修订我校的校本课程资源，彰显办学特色。

5.加大教育宣传力度，重视已有科研成果的巩固、推广和发展。

（一）提高认识，创设教科研氛围。

继续以学校组织的集体备课、教研活动等形式为平台，开阔教师视野，引领专业成长，加快我校锻造名师的进程。中青年教师人手一到两册教学杂志，青年教师每天保证一定时间自觉浏览学习，每学期精读一本教育专着，提升自身理论素养。

(二)优化课题研究活动形式，形成教科研合力。

多年来，我校在实践中探索出的一条符合我校实际的有效的校本课题研究形式，本学期将细化市局课题研究考核细则，强化过程研究，公示研究成果。

**最新课题研究计划汇总五**

课题确定后，我制定了切实可行的实施方案，从宏观方面勾画出了实施框架。课题立项后，快速进入了行动研究阶段，每月均制定了具体的研究实验计划，目标明确，任务具体，措施得力。这样，确保了课题研究有序高效推进。

自x年二月起，该课题深入扎实地投入到了行动研究阶段。三个月来，共计上了三次研讨课，开展了三次听评课活动，在听评课活动中，邀请了学校领导及同学科教师参与，旨在\"借他山之石攻己之玉\";召开了三次月工作总结会，总结会上我深入详细地交流了自己的月工作计划、月工作总结、课题试验反思等系列的课题研究试验资料内容;同时也听取了领导和众多教师的宝贵意见和建议，实验方案得到了不断补充修订，实现了实验方案科学、合理;进行了三次课题反思活动，通过反思，查找出了实验过程中的不足之处，改进了实验方法，确保了实验顺利实施。开展了一次论文交流活动，通过论文交流便于形成经验总结，利于课题成果推广使用。

1、通过近半年的研究试验，课题试验教师及时总结，认真反思，不断改进，形成了一篇极具推广意义的经验总结论文。

2、通过近半年的实验，学生的学习习惯、学习能力大大提高，。

3、通过近半年的实验，教师的课堂导学经验不断丰富，方法策略不断更新，顺利实现了从传统的教学模式到充分利用多种资源形成高效课堂的过渡。

课题实施以来，课题试验教师一直注重资料的收集与整理，并进行分类保管，形成一套完整的课题研究实验资料，为课题的结题做好了准备。

总之，《小学语文情境教学模式研究》这一市级微型课题自申报立项以来，我依据实施方案，紧张有序地进行了课题实验，按计划完成了实验任务，取得了满意的成果，达到结题的标准。

**最新课题研究计划汇总六**

课题名称：小学信息技术课堂中的人文素养渗透研究

负责人：刘x 成员：刘x 所在单位：西安高新第x小学

课题研究的背景和意义：

在日益科技化、国际化的当今社会，要求人们对大量的信息能独立判断、有效筛选、整合使用，在实践中创新，在创新中实践，高效利用信息技术解决问题，并成为一个具有创新意识全面发展的人。当前我们的学生人文素质现状不容乐观，人文素质教育亟待提高。表现在不少学生行为不文明，社会公德意识淡薄，不善处理人际关系，对民族历史优秀文化、优良传统了解甚少，遇事处理也不够高效。简而言之就是“对人不感激，对事不关心，对物不爱惜”。

相应的较科学的、完整的、稳定的人文素养、信息素养就成为现代信息技术使用的一种指导思想，能加速人对问题的处理速度，推进信息的高效传播与创新使用。培养人文素养是教育的根本目标之一，在实际教学中，人文素养的培养不是任何一种专业训练能够完成的，它是各学科综合教育的结果。信息技术虽然属于科学技术性学科，但它与其它学科一样对人文素养的培养起着不可忽视的作用。因此，在小学课堂上适时渗透人文知识，提高人文素养就成了小学教育发展的一个必然选择。为此，我们确定了“中(小)学信息技术课堂中的人文素养渗透研究”这一课题，在实际的教学环境创设情境与问题，整合多学科信息，让教育更多地成为一种学习过程，让学生真正成为现代信息技术教育的主人。在信息技术教学中培养学生的人文素养，即让学生体会为人之意义与态度，实践做人之道，培养出完整、和谐的人。我们相信，信息技术所具备的多样性、直观性、交互性、超时空性等特点，必将对学生的人文素养的提升产生深远的影响。

课题名称的界定和解读：

1、信息技术：信息技术是指利用多媒体、网络、电子白板等各种硬件设备及软件工具与科学方法，对文图声像各种信息进行获取、加工、存储、传输与使用的技术之和。

2、人文素养：所谓人文素养，就是社会人所必需的人文知识、人文精神、人文关爱等有机统一的综合素养。培养学生的人文素养具体指教会学生“如何做人”，如何很好地处理人与自然、人与社会、人与人之间的关系，从而提高人的整体素质。

3、“中(小)学信息技术课堂中的人文素养渗透研究”这一课堂教学实验的涵义为：以现代信息技术课堂教学为主要主要场所，形成特别教学模式，通过有效地设计、自然的渗透人文知识，在现代化教学过程优化学习，以主动、互动、生动的课堂教学局面，让学生学有所味，学有所得，同时并促进信息素养的形成，成为一个新时代的学生。探索培养学生利用学过的信息技术和网络资源促进各学科的学习，形成自主学习的能力。探索在信息技术学科教学过程中减少或拒绝不良信息侵蚀学生心灵的有效方法，培养学生有道德地使用网络信息的高尚情操及合理选择及使用网络中有助于自主学习的信息技术工具的能力。探索学生在信息技术工具使用创新思维的形成。以特长为导向，兴趣为依托，主动探索信息技术工具的奥秘。

课题研究的步骤和举措：

（一）研究方法

课题采用实验法，案例分析法，问卷调查法及比较与评价等方法开展研究。

（二）研究时间与步骤

1、准备阶段：20xx.5——20xx.9

1)确定研究对象，搜集相关学习资料。

2)针对实际情况，制定切实可行的研究计划。

3)撰写课题具体实施方案

4)进行实验前检测，做好实验前期的各项准备工作，完成试验前对学生的问卷调查。

2、研究阶段：20xx.9——20xx.2

1)按时上传小课题研究资料，交流、讨论、分享研究心得体会。

2)有计划有步骤的实施课题研究，做好记录，设计教学案例，撰写教学反思。

3)按时参加小课题研究培训学习，及时获得专家引领、研究方法和理论支持。

4) 随时发现和解决课题研究中出现的各种问题，适时调整研究方案。

5) 收集过程性研究资料并归类整理，如教育叙事、学生学习感受、教师教学反思集、课例、课件、课题学习资料集等。

3、结题总结阶段：20xx.3——20xx.4

撰写实验研究报告，展示实验教师个人博客，交流、推广实验研究成果，邀请课题组专家顾问进行课题论证、验收。进行现状问卷调查与分析。

课题成果的预期和呈现：

1、展示运用信息技术培养人文素养的成功案例；

2、课堂上学生学习的照片资料；

3、撰写教师论文、教学反思、教学设计；

4、课题研究报告。

**最新课题研究计划汇总七**

信息技术与小学英语教学的整合，正在成为当前我国信息技术教育乃至整个教育信息化进程中的一个热点问题。在世界其他教育信息化程度较高的国家如美国、加拿大、新加坡等，在信息技术教育发展的过程中，也都是逐渐将信息技术教育与小学英语教学的整合放在十分重要的地位。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与教学的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

在这种大环境下，我们英语教师必须进一步从自己学科的角度来研究如何使用多媒体网络技术等来辅助自己的教学，把信息技术有机 “地融入到小学英语学科教学中，以计算机及网络技术为核心的信息技术对基础教育所产生的促进和变革作用，对学校和教师实施新课程提出了新的要求，创新地运用信息技术成为教师实施新课程的重要素养之一。为了适应这个发展趋势，小学教师必须进一步从自己学科的角度来研究如何使用信息技术来帮助自己的教学，把信息技术有机地与小学英语教学进行整合——就像使用黑板、粉笔、纸和笔一样自然、流畅，才能更好地适应时代的要求。

新的课程观让我们重新审视延续多年的教学观、质量观、发展观、人才观，深刻影响着教师长期习惯的教学行为。同时随着以计算机为核心的信息技术的不断发展及其在教育中的应用, 对学校教育教学也产生了广泛而深刻的影响，无论是宏观的教育目的、教育内容，还是微观的教学组织形式、教学方法、教学手段，最终都在因之而发生根本性的变革。综上所述，信息技术与小学英语教学的整合，体现了在保证学生主体性的前提下，促进学生全面发展的现代教育思想，必将成为教育改革的着力点和发展方向。

通过“信息技术与小学英语教学的整合”课题的研究，我们力求从理论和实践层面共同推进，提高师生的信息素养，增强师生的信息技术操作能力，真正掌握最先进的教育技术，促进教与学的革命。信息技术与小学英语教学的有效整合研究目的是当前教育教学改革的大方向，怎样合理利用网络资源，有效将信息技术与小学英语教学的有效整合是当前教育教学改革是否取得成效的关键。其应用价值是利用网络信息资源丰富、时效性强的特点，将信息技术与小学英语教学内容有机整合，充分利用各种信息资源，与小学英语教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活;同时也让教师能拓展知识视野，改变传统的学科教学内容，使教材“活”起来，让英语学习更贴近生活。

教师要改变以课件制作、电脑辅助教学即为信息技术与小学英语整合的片面的教学观念，努力贯穿开放的教学理念，充分发挥信息技术的作用，寻求信息技术与小学英语教学相结合的最佳切入点，从而实现人与机、人与人、课程与信息的高度交互，并通过这种教学模式的实现，把学习的时间和空间真正还给学生，创设情境，培养学生的探究意识，让学生自主式地学习，让学生在丰富的学习资源中自由发展。

负责人：

成 员：小学一级教师(英语)

小学高级教师(语文)

小学高级教师(语文)

学一级教师(数学)

小学一级教师(语文)

小学一级教师(数学)

小学一级教师(数学)

小学一级教师(语文)

分工安排：

课题总负责：

制定课题方案：课题组全体成员，

资料搜集整理： 课题组全体成员

阶段总结：

最终成果总结：课题组全体成员

“信息技术与小学英语教学的整合”课题的研究方法主要采用综合运用、文献研究、行动研究法、个案研究、经验总结等方法。课题组成员带领教师立足课堂教学实践，加强学习现代教育教学理论，学会反思、学会批判，在实践中边学习边总结，一方面提高自身专业素养，另一方面提高课堂教学的质量，把全新的课堂带给学生，让课堂焕发出生命力。

本课题研究分三个阶段进行：

1、准备阶段。学习相关理论，确定研究课题，组建课题组，制订相应的研究方案和实施计划，明确分工。了解国内外对信息技术与小学英语学科整合教学研究的现状，进而认识本课题研究的价值。

2、实施阶段。在保定市现代教育技术“”课题研究的成果上，集中精力同时开展课题的研究工作。分别在2个年级实施课程计划及学期方案。分析总结阶段性教学成果写出信息技术与小学英语学科有效整合研究的相关论文。通过课堂教学、问卷调查等活动培养学生学习英语的能力。再次分析、总结教学成果，调整原教学计划，写出信息技术与小学英语教学的有效整合研究存在的问题与对策相关论文。

3、总结阶段。⑴系统整理过程资料，总结研究经验、成果，形成论文。⑵教师课堂教学展示活动; ⑶撰写课题研究报告;并申请结项。

经过一年的认真学习，努力实践，我们的课题研究取得一定的成果。

1、师生信息技术素养得到有效的发展提高，会应用计算机等工具进行信息收集、处理，绝大多数教师能运用信息技术进行课堂教学，将计算机作为自己教和学生学的工具，学生的信息素养也有了明显的提高。

2、教师通过合理应用信息技术和网络资源进行教学，使得学生的思维方式和行为方式都有了新的变化，学生的主体特征凸现，动手欲望加大，创新意识增强，达到较之以往更高的学习水平。

3、从理论和实践层面上，初步构建了符合我校学情的信息技术与小学英语教学整合的教学模式。

4、通过课题研究，锻炼了我们的教师和学生。学校涌现出了一批信息技术运用比较熟练的师生群体，如在我镇总校担任现代教育技术组长的张海迁老师等，有在安新县文体教育局举办的文字录入比赛中获奖的杨子轩季明伟等学生。

5、通过课题实验，教师的教育科研意识和能力都得到加强，新的课程观、质量观、教学观逐步形成。广大教师认真总结自己在实验中的心得体会，撰写的论文分别在各级各类杂志上发表或评比中获奖。

6、课题研究的开展，促进了教师改变长期习惯的教学行为，也使学生的学习方式发生变化，让课堂焕发出新的生命力，有效保证了学校教育质量的稳步提高。

从宏观上讲，信息技术的飞速发展，必然会带动教育从目的、内容、形式、方法到组织的全面改革。从微观上看，信息技术与小学英语教学的整合可为我们教与学构建新的平台。因为网络的交互性有利于激发学生的学习兴趣，计算机的超文本性可实现课堂的高效能管理，多媒体的外部刺激多样性容易激活学生的积极思维。教师在教学中利用信息技术，可以将知识的表达多媒体化，利用信息技术，既可以构建个别化学习环境，也可以营造协作化学习氛围。信息技术教育与小学英语课程的整合，是培养具有创新精神和学习能力人才的有效方法。信息技术与小学英语教学的整合，是提高英语教学效率的重要途径。

在课堂教学实践中，我们力求凸现信息技术和网络的显著特点，在互动化、网络化、情境化方面下功夫。从目前情况看，要真正把计算机网络技术融合到小学英语的教学中去，不是一件简单的事，而是一项长期而艰巨的教学改革任务。我们首先狠抓教师教育理论的学习，立足于教师教育观念的转变;其次是培养骨干，建设队伍;再则就是选择带头教师，力争以点带面。在实验中，我们力求突出信息技术的特点，围绕教学内容的难点，寻找整合实验的关键点。

1.要有课程改革的大视野

信息技术与小学英语教学的整合必须要有课程改革的大视野，必须要以实现课程改革目标为目的。也就是说，整合是在课改的大前提和大背景下进行的。

2.要有全体师生的高素养

要实现信息技术与小学英语教学的整合，很大程度取决于师生的信息素养，因此，要从教师培训机制、学校课程设置、人员经费投入等方面进行改革，切实扭转不利局面，为信息技术与小学英语教学的整合提供保障。

3.要有智能便捷的新平台

对每一个教师而言，在保持和发扬朗读、演讲、板书、绘画等传统的教学基本功的基础上，应当随着课程改革发展的需要，学习新的技能和方法。如搜集、筛选和处理信息的能力、课程开发和整合的能力、信息技术与小学英语教学有机结合的能力、有效整合课程要素、指导学生开展研究性学习和合作学习的能力等等。

我校信息技术与小学英语教学的整合虽然取得了一定的成果，但我们还决心在下阶段进一步深化研究。学校的校园整体改造已正式启动，在不久的将来，当新的“三机一幕”进入教室后，教师和学生的学习将会向更高层次开展。

1、加快校园网络环境的建设。

在校园整体改造中，学校将建成一流的网络设施，学校将继续投入较大的人力和物力来建设学校的网络环境。除了硬件建设外，学校将完善已经建立的小学英语教学资源库，开发学校网络教学平台。

2、加强对教师网络信息技术的培训

首先是积极、认真参加上级培训，加强管理，加强考核;其次是继续进行校级培训，要求四十周岁以下的老师都要较为熟练的掌握信息技术，坚持每年进行电教使用的活动，并不断丰富内容。

3、继续将学生的自主学习与利用网络学习有机的结合起来，将研究课所探索的教学模式不断扩大，应用于平时的常规课教学，使学生的探究性学习在网络环境下得到进一步的开展。

我们坚信在各级领导的关心下，在各位专家的引领下，在兄弟学校的帮助下，我们的思路一定会越来越清晰，我们南地小学的科研之路也一定会越走越宽广。以上就是我们要报告的情况。

**最新课题研究计划汇总八**

任教学科：数学

任教年级：四年级

研究的课题：农村现代过程远程教育教学方法的研究

个人子课题：农村现代远程教育模式三教学方法的研究

研究目的：经过对这个课题的研究，总结并构成适合农村小学远程教育模式三的教学应用方法，以及优化课堂教学效率，提高教学效果。

课题研究的主要资料：探索农村小学现代远程教育模式三的教学方法，利用网络资源，创设教学环境，开展有效学习，充分发挥出“双主互动”、“导学—探究”模式的作用，研究出切合实际的农村现代远程教育模式三的教学方法。

工作安排：

九月份：1、写好《农村现代远程教育模式三教学方法的研究》子课题研究计划；

2、写好课题组个人子课题计划；

3、将计划上传到教师博客，并丰富博客资料；

4、认真讨论研究课题组成员的研讨课教案和说课稿，并反思总结；

十月份：1、课题组成员加强理论学习，提高研究水平；

2、继续充实“教师博客”的资料；

3、认真讨论研究课题组成员的研讨课教案和说课稿，并反思总结；

4、认真准备课题研讨课。

十一月份：1、认真讨论研究课题组成员的研讨课教案和说课稿，并反思总结；

2、召开课题组会议，交流总结，讨论研究中遇到的问题及研究方向；

3、课题组成员及时撰写研究材料，上传到网站，充实教师博客。

十二月份：1、课题组成员加强理论学习，提高研究水平；

2、继续充实“教师博客”的资料；

3、认真讨论研究课题组成员的研讨课教案和说课稿，并反思总结；

元月份：1、写好课题组子课题小结；

2、写好个人课题小结，并进行交流；

3、收集并整理研讨课教案、说课稿和评议，并及时上传到博客；

4、写好课题研究论文，并进行交流。

**最新课题研究计划汇总九**

随着时代的发展，社会对人的要求不仅仅需要丰富的知识，更需要的是获取信息的能力。显然，数学教育的功能也随之发生变化，在传授知识的同时，应注重对学习能力的培养，尤其是对学生质疑和解决问题能力、探索和创新意识的培养。科学探究学习是教育所应秉承的基本理念和学习方式，它不只是让学生单纯的接受科学结论，而是让学生在经历科学探究的过程中理解科学知识，学习科学方法，发展科学思维，培养科学精神。因此，科学探究学习是培养学生科学素养，提升创新精神和实践能力的重要途径。

去年，我们在学校领导和专家指导下，在课题主持人的带领下，开始逐渐深入《小学数学科学探究学习课堂教学研究》这一课题研究领域。从刚开始的概念模糊，经过不断的深入调查研究，多次的交流探讨，我们的思路渐渐清晰，并在实践中不断地修正我们的方案。由于我们都是第一次深入系统的做课题，缺乏经验，所以在研究过程中走了不少的弯路。这是一个充满艰辛与茫然的过程，我发现这恰是一个最优化的成长过程。下面我将从三个方面谈谈自己做课题的一些体会：

一、用心做课题

用心做课题，也许有人会认为这太容易办到了，其实不然，对于老师来说，正常的教学及各项教育工作已经令老师很费心了，还要再用心做好课题并非易事，由于需要多方面专业理论知识，前期，我们花了大量的时间在阅读相关书籍资料上，以补充我们专业知识上的不足，如郑长龙教授对科学探究本质解释，赵小琴、李洪俊老师的观点等等。同时课题主持人夏老师也多次对我们进行了课题方面的培训与讲解，如果不去用心做是无法深入的理解课题的主旨，更无法做到有效有质。

二、团队合作、交流讨论

如果没有一个齐心协力的团队，很难开展工作。从一开始便千头万绪的课题研究过程中，我真实感受到了团队的力量，在主持人的精心安排下，我们各自负责自己的分工，但又互相配合，互相沟通与交流，在交流会上，组员的观点经常会被否定甚至是被推翻，一个交流会下来，工作还是原地踏步甚至倒退的现象时常发生，所以我们经常觉得很受挫折，也很茫然，但值得庆幸的是，我们这个团队并没有因此而放弃，我们正是靠在这样的研究氛围中不断地修正观点与思路，最终得以进步。

三、科研能力提升了，同时教学能力也得到提高

进行课题研究的过程中，我受益良多。在前期的准备工作上，我查阅了一些关于科学探究性学习的资料，丰富了我的知识量，通过在实践阶段的理解和分析，我掌握了一些的科学方法，在整理资料过程中学到了很多科研方法。如文献研究法、实证研究法、数量研究法等等，同时在课题研究过程中，对学生有了更多的了解，这一点给我在教学提供了很多的帮助，改善了我在教学上的能力，也使得我更加乐于去深入了解学生。

今天我们的课题还在探索之中，今后的工作还很艰巨，但我坚信只要共同努力，扎实工作，不断探索，不断进步，我们的课题研究一定会取得成绩。

感言：进行课题研究是一个充满艰辛与茫然的过程，我发现这恰是一个最优化的成长过程。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！