# 汉语拼音研讨稿范文精选21篇

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2025-03-06

*汉语拼音研讨稿范文 第一篇一、汉语拼音课的教学思想以孟凡越、张零予、常心怡三位同学为主体、教师为主导，在轻松愉悦的情境之中，愉快地学习汉语拼音，认识汉字、积累语言，为三位小朋友的学习打下坚实的基础。二、汉语拼音课的教学目标拼音教学要过三关：...*

**汉语拼音研讨稿范文 第一篇**

一、汉语拼音课的教学思想

以孟凡越、张零予、常心怡三位同学为主体、教师为主导，在轻松愉悦的情境之中，愉快地学习汉语拼音，认识汉字、积累语言，为三位小朋友的学习打下坚实的基础。

二、汉语拼音课的教学目标

拼音教学要过三关：兴趣关、部件关、拼读关。

1、兴趣关：兴趣是最好的老师、所以教学一定要设法激发小朋友们的兴趣。

2、部件关：拼音部件要会认读，发音标准，字形要记牢。

3、拼读关：学生能准确拼读。

三、学生近来情况分析

经过近几个月的学习，回顾过去，总结经验，通过师生的共同努力，拼音教学也取得了一定的成绩，先详细说明如下：

1、单韵母a/o/e/i/u/u：孟凡越、张零予和常心怡三位小同学对单韵母掌握的比较好，能读会拼。例如:ma ya da ba ;mo po wo po ge she re ;ji li bi ji ;gu hu zu lu xu ju lu lu ,三位小同学对上述音节能读能拼，但不足的地方是三位小同学对字母的书写不太规范，这是今后需要加强的地方。

2、声母b p m f d t ：孟凡越和常心怡两位小同学对声母b p m f d t 掌握的比较好，张零予小同学相比较而言要差一些，三位同学能拼会读.

3、声母n l g k h j 刚学，三位同学刚读消化得不太好，会写，但拼读有问题，书写不太规范。

五、汉语拼音课近期教学规划

针对孟凡越、张零予和常心怡的实际情况现制定如下计划：

1、计划用两节课重点讲解a o e i u u 的拼写让他们能够书写规范。

2、计划花两节课时重点复习，帮助小朋友们学会拼读、书写，标调n l g k h j

3、计划花一节课重点复习。

4、计划花一节课重点巩固复习 j q x y 与u 相拼去两点的规范。

总之，老师将一如既往地，因材施教带领三位小同学一起攻克汉语拼音的教学难关，学习好

汉语拼音，为以后的识字阅读打下基础而努力。

**汉语拼音研讨稿范文 第二篇**

>【教学目标】

看图拼读带调音节及拼音词。

>【教学重点】

学生学会拼读音节。

>【教学难点】

读好带第三声和拼音。

>【教学用具】

挂图，小卡片。

>【教学过程】

一、复习导入

>〖学生活动〗

１、打乱顺序，学生拼读音节。

２、生选自己喜欢的音节领读。

>〖教师活动〗

出示音节。

二、看图，拼读音节

>〖学生活动〗

１、生看图说词。

２、学生根据图拼读音节。

３、学生练习给音节加四声。

４、各种形式练习拼读音节。

５、练习用音节词组词。

６、练习用这个音节词看图说一句话。

７、同法学习其余音节。

８、练习拼读音节词。

>〖教师活动〗

１、出示图片，说说图上画的是什么？你能用一个拼音来代替吗？

２、生根据学生回答板书：

gu he ge hu he

３、指导拼读音节词。

da gu ba he

三、巩固练习

>〖学生活动〗

１、听音找图。

２、看图找音。

３、打乱顺序认读音节。

４、选自己喜欢的音节读。

〖教师活动〗

１、师发音，生找图。

２、师指图。

**汉语拼音研讨稿范文 第三篇**

>第一课时

>一、复习，创设情境导入

>1．复习所有的声母：先认读卡片上的声母，再背一背。

>2．创设情境导入：小朋友们表现得真棒！为了奖励大家，陈老师决定带大家去一个好玩的地方，（课件出示动物园门口的图片）看! 我们来到了什么地方？

>二、我会连

1．导入：是谁在欢迎我们的到来啊？（出示连线图）猜一猜（海豚）。

2．你怎么知道是海豚的啊？学生各抒己见。

3．是的，只要我们把所有的声母按顺序连起来，海豚就出现了。学生动手操作，教师巡查，发现问题及时纠正。

4．在实物投影中校对。

>三、我会摆

1>．导入>：你看! 海豚正跳着欢快的舞蹈欢迎我们呢! （出示海豚摆出的类似声母的图片）我们一起来认一认。

>2．小组合作：

>（1）导入：海豚用身体摆出声母的形状，你还能用其他的东西摆出声母的形状吗？

>（2）小组合作：先商量分工，谁是组长、汇报员、记录员，再开始合作。

>（3）各小组汇报。

>四、我会想

>1．导入：海豚有海中智多星之称，许多科学家们认为海豚是地球上最聪明的动物之一，你想与这么聪明可爱的海豚交朋友吗？

>2．示范：海豚姐姐，你好，欢迎你到我们班来，我想和你交朋友。我是陈老师，我姓陈。我的\'姓里的声母ch和你身上的ch是一样的，很高兴认识你。

>3．小组合作：以小组的形式找自己姓里的声母。轮流说，空下的同学当裁判，说对的奖一颗小红星。教师巡查。

>五、课堂小结

这节课我们大家一起见到了海豚，通过大家的介绍，海豚对我们有了一定的了解，接下来它会带我们去哪里，去干什么呢？我们下节课再继续。

>第二课时

>一、我会读

>1．导入：这节课海豚姐姐继续带大家去认识更多的动物。（出示图片）咦？这些动物怎么都背对着我们呀! 噢，原来小动物们要我们先读对了每种动物上面的拼音，它才肯回头见我们呢!

>2．学生自由朗读，思考：读每组拼音时都要注意什么？

（1）zūzhū，cèchè，suōshuō，要分清楚平翘舌音。

（2）nàlà，要读清楚鼻音。

（3）píqí，bǔdǔ看清形近的字母。

>3．指名认读。

>二、读读连连

>1．导入：同学们真能干，全读对了。这些小动物都抢着想把自己介绍给大家，和大家交朋友呢! 你们想先听谁介绍啊？

**汉语拼音研讨稿范文 第四篇**

>教学目的：

1、学会前鼻韵母Bn en in和整体认读音节yin及其四声，能够读准音，认清形，正确书写。

2、能正确认读由声母和Bn en in组成的11个音节，会读拼音词。

>教学重点、难点：

1、前鼻音n的发音。

2、三拼音的拼读，特别是介母i和韵母Bn 的拼读。

>教学过程：

一、复习。

1、小朋友，我们已经学了6个——（单韵母），9个——（复韵母）。谁能大胆地把6个单韵母来背一下。（指名背）

2、（边出示卡片边说）9个复韵母有没有记住？（开火车抽读卡片）

过渡：小朋友们的本领У谜婧谩＝裉欤颐窃倮囱卤玖臁Ｇ胪?们看图。

二、观察语境图，引导看图说话。

1、（投影示图）图上的小朋友在干什么？小弟弟把遥控器一摁，荧屏映出了什么？（天安门）色彩非常鲜艳。同时传来了美妙的音乐声。编书的叔叔们给这幅图编了一首儿歌，你们想不想听？

2、（听录音）想不想学？我们跟着录音机一起来念一遍。

遥控器，摁一摁，荧屏映出天安门，色彩鲜艳音乐美，小朋友越看越开心。

三、揭示课题，学习 前鼻音n。

1、根据语境歌中“摁一摁”的“摁”，“天安门”的“安”，“音乐 美”的“音”就引出今天我们要学的前鼻韵母Bn en in （贴卡片）

2、找共同点，学习 前鼻音 n 。

A 同学们找找这三个韵母都有一个什么字母？（用红笔描出）

B 师：在这里，它不是声母 n ，而是一个前鼻音 n 。这个鼻音 n 怎么发呢？

C教发音方法：我们只要把舌尖顶住上牙床（用手指上牙床），鼻子出气发音。（师示范，学生模仿，个别读）声音是从鼻子前部发出的，我们叫做前鼻音。（开火车读，抽读）

过渡：学会了发前鼻音 n 后，再来学今天的韵母就很容易了。

四、教学 前鼻韵母 Bn en in 。

1、（指图上的天安门）问：这是什么？

2、出示卡片 Bn，今天 学的前鼻韵母Bn就是读“天安门”的“安”。

3、指导发音。Bn是由哪两个字母组成的？（师用手先遮住 n，再用手遮住B） 发音时，我们先摆 B的口形，然后把舌尖顶住上牙床发前鼻音 n。（教师用手势演示）

（师示范，领读，开火车读，抽读）

4、学习 en。

A、按照我们刚才的发音方法，en 先摆什么口形？然后？

B、en就是摁遥控器的“摁”的发音。

5、学习 in。

A、学会了Bn en 的发音，你能按我们学习 Bn en 的发音方法，自己来发第三个前鼻韵母吗？

（学生 自己练读，抽读检查）

B、师：in 就是发“音乐”的“音”。

C、你是怎么发这个音的？

6、 说得真好。让我们用这种方法一起再来读一下这三个前鼻韵母。

集体抽读，指名读，开火车读，一个学生抽读3张。

7、小结：刚才同学们读得都不错。我们知道n （单个卡片）单个出现的时候，它是声母n 。它和单韵母一起出现的时候（出示Bn）就不是读 n，而是一个前鼻音 n。我们今天学的三个韵母都有一个前鼻音n ，所以我们把它们叫做前鼻韵母。（抽读，开火车读）

8、小组活动，标四声。

师：在你们的课桌上有许多的苹果，背后写有我们今天学的三个前鼻韵母，你能给它标调吗？

（1）先分工。

（2）再标调。

（3）后练读。

9、游戏：“摘苹果”

同学们学得这么认真，老师带着小朋友一起来做个游戏，好吗？名字 叫“摘苹果”。

师：谁来摘苹果？

生（齐）：我来摘苹果。

摘到苹果反过来领读。

五、学习声母和Bn en in 组成 的音节。

过渡：Bn en in是韵母，它和声母在一起就组成了音节。

1、出示书上声母与Bn en in组成的音节。

2、用“找朋友”的游戏认识音节bBn

3、小组自由练读音节。

4、游戏：“坐飞机”

师：“bBn”的飞机在哪里？

生：“bBn”的飞机在这里。

六、读书、写字。

1、今天，我们学的汉语拼音13课在书上第45页，请同学 们把书打开，让我们一起跟着录音机来把我们今天教的内容读一下。

2、Bn en in 这三个前鼻韵母怎么写呢？

师范写，学生描红。

七、总结。

今天 这堂课，我们学会了前鼻韵 母Bn en in ，还学会了Bn en in和声母相拼的音节，一些带有介母的音节比较难读，回家要多练习。

**汉语拼音研讨稿范文 第五篇**

>【教学目标】

学会３个声母 g k h ，能够读准音，认清形，正确书写。

>【教学重点】

读准音，认清形。

>【教学难点】

会拼读音节。

>【教学用具】

挂图。

>【教学过程】

一、复习

>〖学生活动〗

１、认读单韵母,说说发音时嘴巴的变化情况。

２、开火车轮读音节和音节词。

>〖教师活动〗

１、出示单韵母卡片。

２、出示拼读音节和音节词。

如：di ta li

le di tu

ba po bo

学生拼读时可能一下子分不清 b 和 p，可引导学生先借助顺口溜区分一下，再练习拼读音节。

二、借助情境图，学习拼音字母

>〖学生活动〗

１、学生说说图上画了是谁？他们在干什么？他们谁的本领大？

２、生跟着老师念情境儿歌。

３、学生观察图片，说说图与字母的相似之处。

４、生练习跟读拼音。

５、各种形式练习发音。

６、学生看图自编顺口溜。

７、练习拼读呼读音。

ge ke he

>〖教师活动〗

１、出示图。

２、根据学生回答编儿歌。

３、出示声母 g k h 。

４、在相应的字母旁边出示相应的图片。指导学生观察图和拼音相似部分。

５、师师范发音。并简单说说发音方法。

６、师指导正音。

７、指导学生看图编顺口溜。

８、指导拼读呼读音。

生编不出来，师可以指导工作学生仔细看图后再编。

如：g 鸽子鸽子 g g g。

g ９字加弯 g g g 。

三、作业设计

〖学生活动〗

１、生观察老师书写字母。

２、生描红。

３、生练习临写。

〖教师活动〗

１、师板书字母。重点指导写好g中的弯。

２、师巡视指导，指出不足之处。

**汉语拼音研讨稿范文 第六篇**

>教学目的

1、学会gkh三个声母。读准音，记清形，正确书写。

2、正确书写gkh三个声母。

3、培养孩子学习汉语拼音的浓厚兴趣。

>教学重点

g、k、h的正确发音。

>教学难点

正确书写g、k、h。

>教学准备

1、拼音挂图、课件

2、画有四线格的小黑板。

>教学时间

第一课时

>教学过程

一、组织教学

二、复习单韵母和学过的声母

三、教学g k h

（一）出示图1学习g的音、形、书写。

1、 指导看图：图上画的什么？它们在干什么？（图上画着3只鸽子，有一只衔着一个花环。）

2、 师：鸽子的“鸽”声母是g。花环的形状像g，板书：g。

3、教学g的发音，记清字形。

（1）师示范发音，边读边讲解发音部位和发音方法。（鸽子的“鸽”读轻一点、短一点，就是g音）。

（2）学生练习发音，体会发音要领（学生练读，指名读，齐读，开火车认读。）

（3）记字形，启发想象，g像什么？

4、学儿歌：9字拐弯ggg

5、指导书写：g占中格和下格，两笔写成，先写半圆，再写“竖左弯”，注意下格不占满。

6、学生学写g两行

（二）出示图2学习k的音、形、书写。

问：1、图上画的什么？（蝌蚪）

师：蝌蚪的“蝌”的声母就是k，板书k。蝌蚪的“蝌”的音与k相同，把音读得轻短些就是“k”。

2、告诉学生：k的发音部位与g同，但要吐气。用薄纸放嘴边比较读g、k。

3、 “开火车”读k。

4、k与图上的什么地方很像呢？你怎样记住k的形。

编儿歌：蝌蚪蝌蚪kkk

5、指导书写：k占中格和上格，两笔写成，先写“｜”再写“左斜右斜”。

6、学生学写k两行。

（三）出示图3学习h的音、形、书写。

1、通过小女孩的动作，你能知道声母k的读音吗？

2、h的形像什么？我们应当怎样来记呢？（h与椅子样子很相像。） 编儿歌：一把椅子h h h

3、指导书写：h占中格和上格，两笔写成，先写“｜”，再写“左弯竖”。（区别字形：与n比较，强调h的左边一竖上边一定要写得长一些。）

四、巩固练习

1、 把g k h三个声母的儿歌连起来读一读。

2、打乱顺序读字母。

五、小结：

>教学反思：

课开始我以复习旧知的形式导入新课，教学声母时，先出示课文插图，让学生观察再说出图上画有什么，然后再告诉学生 鸽子的“鸽”读轻一点、短一点，就是g音。教师范读——讲述发音方法（舌根抵住软腭，软腭后部上升，堵塞鼻腔通路，声带不颤动，较弱的气流冲破舌根的阻碍，爆发成声。）——指名读、跟读、小组读、开火车读。读后让学生书写g，写之前先让学生再仔细观察图，看 g 字像什么？再引导学生通过顺口溜（9字拐弯ggg）来记忆g，然后仔细观察 g 由几笔写成，占哪几格。教师范写后，让学生书空，再描红，再要求学生在拼音簿写一行，然后在投影上集体评讲同学的书写，这样加深了对声母 g 的音、形、书写的巩固，用同样的方法来教学 k 和 h。整节课同学们学习积极性高，学习效果好。

**汉语拼音研讨稿范文 第七篇**

>一、教学目标：

1、学会i、u、v 3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。

2、掌握i、u、v的四声，能直接读出它们带调的音。

>二、教学重点、难点：

、u、v的发音方法和带调读韵母。

2.读好带调韵母的第二声和第三声。

>三、教学准备： 多媒体课件

>四、教学过程：

>一、复习导入

1、和昨天认识的三个单韵母打个招呼吧。出示“aoe“ ，指读。

2、小朋友声音真响亮，瞧，一群小鸟都被你们吸引来了，看它们都为我们带来了哪些好朋友。课件出示“aoe”的四声，指读。

>二、教学i u v

1、小朋友表现这么好，有三个小动物也要来和小朋友交朋友呢。课件出示情境图 它们是谁，在干什么?

出示情境歌。师范读，教读。

指名试读，齐读情境歌。

2、今天我们要学的三个拼音宝宝就藏在这幅图里，谁来找找看。课件出示。

指答，师相机教学i u v的读音。齐读两遍。

3、现在我们进一步认识它们。看有一只小蚂蚁忍不住跑过来，说要考考小朋友：它身上藏着一个拼音宝宝，小朋友能找出来吗?指答

请小老师教读i

老师教顺口溜“牙齿对齐iii“

开火车读i

4、小朋友们学得真快，小乌龟也被吸引来了，他说他身上也有一个拼音宝宝，能找出来吗?指答。

老师教顺口溜“一只乌龟uuu“。分男女声读。

5、小金鱼可着急啦，它也要请你们找到它身上的拼音宝宝。指答。

老师教顺口溜“一条小鱼vvv“。小朋友看到这个v就想到这条小金鱼。

开火车读v

6、今天我们又认识了三个单韵母，它们是“ “，课件出示，小朋友齐读。

>三、学写i u v

1、小朋友一定累了吧，我们来做个手指操，放松一下。生做操。

2、小朋友休息好了，我们也该把拼音宝宝送回去让它们休息一下啦。

课件出示四线格，指读儿歌。

3、我们先来把i送回家，小朋友仔细观察它由几笔写成?先写什么，再写什么。 指答

生跟师书空“一笔竖，二笔点”

再观察，它在四线格里占哪格，指答。

师范写，生描红，临写。

4、用同样方法学写u和 v

>四、小结，布置作业

1、这节课我们把单韵母六兄弟全认识了，齐读。

2、布置作业

读i u v给父母听。

**汉语拼音研讨稿范文 第八篇**

>一、依据课标说教材

>【教材分析】

本课包括五部分内容。

第一部分是三个声母g、k、h，配有一幅图。。

第二部分是g、k、h与单韵母的拼音练习。

第三部分是g、k、h的书写格式和笔画笔顺。

第四部分是三拼音，包括两项内容一是以音节guā为例，借助图画教学三拼音的方法；二是三拼音的练习。

>二、依据课标说理念

>【设计理念】

《语文课程标准》指出：汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主，与学说普通话、识字教学相结合。根据这一要求和一年级小朋友活泼好动，易于接受直观、生动事物的特点。在教学中，我们应努力创设丰富多彩的教学情境，将抽象、枯燥的汉语拼音同有趣的游戏、儿歌、故事、比赛等结合起来，把学生带入一个“有声有色”的拼音乐园中去学习。让学生在学中玩，玩中学，寓教于乐。本教案精心营造一个有趣的故事情境，使学生想学、乐学、爱学。并采用了游戏辅助的课堂教学活动。通过情境、游戏把拼音课的枯燥乏味转变为生动有趣，激发了学生的学习兴趣，调动了学生积极主动地参与性，从而提高拼音教学的效率。

1、学生是课堂教学的主体，是学习活动的主体。所以在教学中，我尊重学生，让学生做学习的主人，充分发挥他们的主动性和创造性。在课堂上我力求做到：要扶的扶，能放的放。采用“先扶后放”逐步放手的方法，鼓励学生运用已有知识去自主探究新知识。从而让他们的潜能得到发挥，让他们的思维得到飞扬，让他们的眼里、脸上自始自终都能洋溢着成功的喜悦。《gkh》拼音教学在设计上运用了多种教学原则，以学生为本，创设学习“生气”，增强基础“底气”，培养语文“灵气”。在教学过程中重视学生情感、态度、价值观的培养，其特点体现如下：

2、儿中漫游，情境中体验，心灵中融合。将枯燥乏味的拼音教学内容贯穿在儿歌之中，借助情境激发学生积极探求知识的兴趣。在童真、童趣中教师与学生心灵融合、平等对话，摒弃脱离学生感情基础的空泛地说教，注重情感的渗透。通过情境的营造、视听感官的感受达到学生的心灵与学习内容相结合的境界。

3、快乐中学习，活动中表演，欢笑中教育。让教与学尽量在游戏中展开，在活动中感受学习的快乐与轻松，在欢笑中传递各自独特的体验。

4、合作中探究，规律中求知，想象中创造。《语文课程标准》倡导自主、合作、探究的学习方式。教学中学生多次在小组长的带领下，自己拼读，找到对应卡片，并说出相关词语或句子，然后交流反馈。同时尊重学生已有的知识经验和好的学习方法，在教师精心设计的教学环节和创设的情境中拓展学生思维和想象空间；尊重学生年龄特点与认知规律，授之以渔。

让拼音教学生活化。儿童学习汉语拼音，是一个从言语实践中来，又回到言语实践中去的过程。在教学中，我们应努力地为学生创设一种语言环境，调动多种感官，再现脑中已有的知识经验，将所学新知识与已有的生活经验相结合，在学生的头脑中建立起一座抽象汉语拼音符号与具体事物之间的桥梁。这样他们才会学得更主动、更快乐、更有信心。

>三、以学定教说目标

>在知识与技能方面：

1、学会“gkh”3个声母，能够读准音，认清形，并且能正确书写。

2、读准gkh与单韵母相拼的音节。

3、初步掌握三拼连读的拼音方法。

4、认识5个生字，会读儿歌。

>在过程与方法上：

1、增加趣味性，引导学生自主观察，采用“以趣促学”“先扶后放”的方法，鼓励学生运用已有知识去自主探究新知识。

2、培养良好的听说读写习惯，练习写好字母g、k、h。培养学习拼音的兴趣，乐于运用所学知识。

在情感态度价值观上：

1、培养学生发现问题，勤于动脑的习惯，进一步激发学生学习汉语拼音的热情，在具体学习活动中培养学生的观察能力、说话能力与良好的书写习惯以及爱护小动物的美德。

2、通过创设情境和多种游戏活动，激发学生的学习热情，在学习中提高学生的拼读能力、自主学习能力和合作能力。

教学的重点：gkh的发音，三拼音的拼音方法及认字。

教学的难点：读三拼音节的拼读方法。

>四、根据情况说学情：

在学习本课前，学生已掌握了６个单韵母a、o、e、i、u、ü和１０个声母b、p、m、f、d、t、n、l、y、w的发音及书写。知道单韵母的发音长而响亮，口型不变；声母的发音轻而短。学生还学习了两拼音节的拼读方法。

>五、整合资源说策略

《语文课程标准》“实施建议”中指出：“汉语拼音教学尽可能趣味性，宜以活动和游戏为主。”低年级学生大都活泼，大胆且好表现，他们对新学的知识非常感兴趣，对形象直观的事物很感兴趣，特别喜欢老师的表扬，以及师生之间的游戏、表演。但他们的自制能力差，思维形象具体化，无意注意又占据优势。只有注重教学内容的具体化和直观性，才能符合儿童的心理特点。因此，在本课的教学中我主要采取以下策略：

（1）创设趣味情境策略；

（2）先扶后放策略；

（3）教学生活化策略。

（4）讲授式、启发式、自主学习、协作学习等教学策略，提供拓展阅读学习资源，指导学生有效地进行自主学习。利用拼词、造句，巩固拼读，培养学生发散思维能力。

**汉语拼音研讨稿范文 第九篇**

>教学目标：

1.学会复韵母ie、üe和特殊韵母er及其四声，读准音、认清形、正确书写。学会整体认读音节ye、yue。能正确拼读声母与复韵母ie、üe组成的音节。

2.认识“雪、儿”2个生字，学会儿歌。

>教学重点：

学会读写复韵母ie、üe及其与声母组成的音节。

>学前准备：

1.制作拼音卡片。(师生)

2.制作多媒体课件。(教师)

>教学过程：

一、复习导入，引出课题。(用时：5分钟)

1.(出示：ui、ou、ai、ei、ao、iu、ie、üe、er)你都认识它们吗?

2.引导学生复习。

3.板书课题：ieüeer。

二、学习ieüeer。(用时：10分钟)

1.引导学生学习er的音和形。

(1)课件出示第3幅插图，引导学生试读。

(2)教师范读，指名读。

(3)小结：er这个韵母不同于其它韵母，我们知道每一个韵母都可以和声母做朋友组成音节，可是，er是个小淘气，它和谁也不团结，只能自己独立成音节了。

(4)板书：ērérěrèr，引导学生试读。

(5)引导学生开火车读、齐读。

2.引导学生用同样的方法学习ie、üe。

三、学习整体认读音节ye和yue，拼读音节。(用时：15分钟)

1.板书：ye、yue。引导学生比较韵母ie、üe与整体认读音节ye、yue在字形上有什么变化?

2.启发思考：音节yue中“ü”的小点为什么没有了呢?引导学生复习两点省略规则。提醒学生小ü有礼貌，见了大y就摘帽。

3.引导学生运用多种形式读准韵母ie、üe和整体认读音节ye、yue。

4.出示n、l与üe，j、q、x与üe相拼的音节。强调j、q、x与üe相拼时ü上两点省略规则。

5.引导齐读。

四、学习句子。(用时：5分钟)

1.课件出示插图，指导学生看图：小朋友们都在干什么呢?

2.课件出示带拼音的句子，引导学生试着读一读。

3.引导同桌互读、互评。

4.指名读。

5.组织全班齐读。

五、朗读儿歌。(用时：5分钟)

1.课件出示图片，播放儿歌《月儿弯弯》的朗读录音。

2.引导学生拼读儿歌。

(1)指名读红色音节。

(2)引导同桌互读儿歌。

(3)教师指导读。(提醒学生注意：“儿”在词语的前面读第二声，在词语或句子的末尾读轻声。)

(4)引导学生自由读儿歌，圈出生字。

3.指导识字。

(1)引导学生自己认读生字。

(2)师生共同交流。

**汉语拼音研讨稿范文 第十篇**

>教学目标：

1、知道学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话，学好汉语拼音。

2、学会ɑ、o、e3个单韵母，认清形，读准音。

3、认识声调符号，在教师提示下正确认读带调的3个单韵母。

4、会在四线格内抄写ɑ、o、e3个单韵母。

>课时安排：

2课时

>教学设计：

第一课时

教学目标：

看图，学习单韵母ɑ、o、e的发音及书写。

教学过程：

一、启发谈话。

从今天起我们要学习汉语拼音了，汉语拼音的用处可大啦！能帮助你识字、读书、学说普通话。

学念儿歌：

学习拼音用处大，读书识字学文化，

用它学好普通话，看谁学得顶呱呱！

二、看图说话，引出ɑ。

1、图上画着谁？他们在干什么？

说图意：“小朋友学唱歌，ɑ—ɑ—ɑ—。”板书：ɑ

2、教学ɑ的音和形。

（1）发音要领：嘴要张大，舌位下降，气从嘴中自然出来，发音时要声音响亮，可把音拖长些。

（2）教师示范发音，学生模仿。

（3）启发学生看图记字形。

ɑ像一个小姑娘圆圆的脸蛋，头上还扎着一根小辫子。

用儿歌帮助记字形，如：“圆脸小姑娘，小辫右边扎。要问她是谁，就是ɑ—ɑ—ɑ—。”“我们唱歌ɑ、ɑ、ɑ。”

三、看图说话，引出o。

1、图上画着什么？它在干什么？

说图意：“一只大公鸡，清早喔喔啼。”板书：o

2、教学o的音和形。

（1）发音要领：发音时嘴张得比ɑ小些，上下嘴唇收拢成圆形，舌头向后缩，舌根向上抬起，气从嘴里自然流出。

（2）教师示范发音，学生模仿。

（3）启发学生看图记字形。

用顺口溜帮助记忆：“圆圆太阳o、o、o。”“小嘴圆圆o、o、o。”

四、看图说话，引出e。

1、图上画着什么？它在干什么？

说图意：“一只大白鹅在水里游来游去。”板书：e

2、教学e的音和形。

（1）发音要领：发音时嘴角向两边咧开，嘴成扁平形，舌头的位置和发o音时一样，让气从嘴里自然流出。

（2）师示范发音，学生模仿。

（3）启发学生看图记字形。

用顺口溜帮助记忆：“白鹅水里游，e、e、e。”“白鹅倒影e、e、e。”

五、复习巩固。

1、卡片认读。

2、发音练习。教师发音，指名找出卡片，领着全班同学读。

六、小结。

这节课我们学会了ɑ、o、e的发音，它们都叫单韵母。单韵母的发音，声音响亮，嘴巴的形状是不变的。

七、书写指导。

1、看老师范写，注意笔顺。（都是一笔完成）

ɑoe

2、认识四线格，三个字母在四线格中的位置。

3、在课堂作业

本上临写。

教学反馈：

**汉语拼音研讨稿范文 第十一篇**

>教学目标：

1、学会z c s，读准音，认清形，正确书写

2、学会z c s与单韵母组成的音节，能准确拼读音节

3、学会zi ci si 3个整体认读音节，会读它们的四声

4、认识5个生字，会读儿歌。

>重点：

z c s发音及zi ci si的整体认读

>难点：

z c s的发音及熟练记忆，还有s的书写

>课时安排：

3课时

>教学设计：

第一课时

一、创设情景，揭示课题

1、引入：今天，有位新朋友要和我们一起学习，看看谁来了？今天它将和我们一起学习新知识。（课件：七星瓢虫，名字叫小爬爬）

二、教读声母z c s

（一）看插图，引出z c s

过渡语：我们今天要认识的拼音朋友就藏在课文的插图中，你们找到它们了吗？

1、教读声母z，看图说话，小女孩写的字，发短轻音，就是今天我们要学的一个声母“z”。老师范读学生听，指名读检查发音。

2、教学声母c s，看图说话，刺猬的“刺”发的轻短就是我们今天学的“c”；蚕宝宝吐丝的“丝”发轻短就是我们今天学的“s”。

老师范读，学生跟读，小组读，开火车读。

3、读着读着你发现了什么？（舌头都是在前面，而且都是平的，我们叫他们，平舌音。）

(二)自主认识字形

过渡语：你们都会读了，那么你们记住它们的样子了吗？现在想不想开动你的小脑袋根据插图自己编儿歌？告诉大家你的记忆好方法，也可以想用别的方法记住它。

（通过情境图编儿歌，一来可以与刚学的拼音交上朋友，二来可以训练学生的思维和达到语言文字的训练。）

（三）学习拍手歌

过渡语：看刚才同学们编得那么起劲，爬爬也编了一首“拍手歌”。

你拍z我拍z，像个小2zzz。

你拍c我拍c，像个半圆ccc。

你拍s我拍s，半个8字sss。

(这首拍手歌一来可以让孩子轻松，二来能及时巩固刚学过的拼音。)

三、学写声母z c s

1、教师在四线格里范写，学生观察。

你发现了什么？（发现了，都是在四线格里的同一个格里，而且都是一笔写好的）

2、书空写

在书上描红，再写一个

3、学生练写时，注意提醒，写字的姿势，相机指导。

四、z c s拼读音节

过渡语：这三个声母朋友要和我们以前认识的韵母朋友一起来考考我们的小爬爬，看，它请我们帮忙啦！

1、回忆拼音口诀：前音轻短后音重，两音相连猛一碰）

2、看看书z喜欢和那些韵母交朋友？

3、谁能用以前我们学过的方法自己拼读（学生自己联系拼读）

4、谁能当小老师来交大家读？生教生，练习拼读zɑ ze zu zuo

开火车读zɑ ze zu zuo的四声，如果能给他们找朋友组词的话可以用带调的音节组词。重点是zuo。

5、自主拼读c s，方法同上。

第二课时

一、复习导入新课

谈话激趣：上节课我们认识了声母家族的三个新成员，它们是——Z C S，它们要带着我们去寻找拼音王国的宝藏。

但通往宝藏的路上有好多难关，有没有信心克服这些困难？

二、学习整体认读音节zi ci si

（一）第一关：学习zi

1、掌握读音：听老师读z和zi，比较它们有什么不同（声母轻短，整体认读音节声音响亮，读长一些。注意：整体认读音节是一体的，不拼读。）

2、认清字型：比较z和zi有什么不同与相同之处

3、儿歌学习：zi整体认读音节，可以给他们戴帽子。

zī zí zǐ zì

（二）第二关：学习ci

1、自主探究，读准字音，比较认清字型。

（三）第三关：学习si

1、自主探究，读准字音，比较认清字型。

（四）第四关：读一读，比一比。

z—zi c—ci s—si zi—za ci—cu si—se

三、书写指导

过渡语：读得那么好，能不能过“写”这一关呢？

说一说每个整体认读音节在四线格中的位置。

仔细看老师范写。

书空，自己在抄写本上认认真真地描一个写一个。

四、预留作业

闯关成功，打开宝藏看看吧。

一封给闯关小英雄的信：请你当当小老师，把今天认识的拼音新朋友和拼读本领教给自己的爸爸妈妈吧。

第三课时

一、复习及整体认读音节

1、做“摘苹果”的游戏。（把声母和音节写在苹果的背面，学生摘下来好读后面的声母或者音节，读对了就能得到这个苹果。）

2、带拼音自由拼读5个生字：“做过了不乐”。

3、反馈读：指名读，开火车读。

4、去拼音练读5个生字。

5、组词读，巩固5个生字。

二、认读字词，读儿歌

1、巩固音节，自由拼读课文儿歌。

2、在老师的带领下读儿歌，注意读准字音。

3、在儿歌中画出生字读一读，读会了就读给自己的伙伴听。

4、学习小组讨论怎样记住生字。集体交流：区别“了”“乐”的音形义。

5、你在上数学课时，认真吗？做题就象过桥，所以，想想今天数学课，你过了几座桥啊。

6、熟读儿歌：同桌互读，小组读，指名读，做动作读。

7、复习5个生字。(引语:看看你能过这五座桥吗?)

三、看图读词语

1、拼读词卡。（课文插图内的词语）

2、说话练习：用“图上画的是什么地方？有什么人？在做什么？”说一句话。

3、看图说话：把这幅画连起来说一说。

4、联系生活，说说你在家里会做哪些家务事？

四、爸爸妈妈都很辛苦，说说回家打算帮家人做一件什么事情？（这一环节将留做家庭作业）

**汉语拼音研讨稿范文 第十二篇**

>一、说教材

对于教材的解读是上好一堂课的基础。《zh ch sh r》是部编版一年级上册汉语拼音的第8课，学生之前学完了单韵母和部分声母。本课包括四部分内容。

第二部分是zh、ch、sh、r与单韵母ɑ、e、u组成的两拼音节，与u韵母ɑ、o组成的三拼音节，以及带调的整体认读音节zhí、chī、shī、rì。

第三部分是xxx擦桌子、折纸xxx两个词语，其中xxx桌、纸xxx是本课要认的生字。左边是两幅图，第一幅图是大猩猩在擦桌子，第二幅图是青蛙在折纸。

第四部分是儿歌《绕口令》，其中shì、shí是本课新学的音节。第五部分是本课要求会认的生字xxx桌、纸xxx，要求书写的字母zh、ch、sh、r的笔顺。

>二、说学情

学生是语文学习的主人，学生的思维、个性及知识储备，是教师授课的依据与出发点。学生刚入学不久，根据之前的积累和学习已经对拼音有了一定的掌握，但部分同学在一年级之前对拼音从未接触过，学习还相对有困难。低年级学生自制能力差，思维形象具体化，听辨能力还不完善。只有注重教学内容的具体性和直观性，教学形式的.趣味味，才能符合儿童的心理特点。在教学中要充分利用学生潜在的课程资源，提倡自主、合作、探究学习，让学生在互帮互助中体验到自主学习、合作学习的快乐。

>三、说教学目标

基于以上对教材学情的分析，为了全面提升学生的语文素养，本节课我设置如下教学目标：

【知识与能力】学会四个声母、整体认读音节，读准音，认清形，正确书写。

【过程与方法】通过读辨析正确的发音方法。

【情感态度与价值观】感受学习的快乐，增强汉语拼音和普通话的学习兴趣，提高独立识字的能力。

>四、说教学重难点

基于以上对教材、学情的分析和教学目标的设立，我的教学重难点为：

教学重点：zh ch sh r的发音方法。

教学难点：zh ch sh r和zhi、chi、shi、ri四个整体认读音节的发音方法辨析。

>五、说教法学法

根据课标的要求，为了实现教学目标、突出重点、突破难点，教学中我采用多种形式的朗读以及富有趣味的教学方法，如朗读法、竞赛读，歌诀法、游戏法。

接下来我将从四个环节着重介绍我说课的核心内容，即教学过程。

>六、说教学过程

（一）导入新课

良好的导入可以快速使学生进入上课情境，激发学生的兴趣，为整堂课奠定一个良好的氛围。

我将采用复习新知，导入新课。

复习声母z、c、s，整体认读音节zi、ci、si。

小朋友，昨天，我们认识了几个新朋友，还记得吗？来，谁跟它们打个招呼？

z、c、s是声母，zi、ci、si是整体认读音节。今天老师带大家学习新的字母宝宝，看看他们有什么不一样？（板书课题）

设计意图：从学生的年龄特点出发，从复习旧知入手，利用游戏使学生打开思维，在轻松愉快的学习氛围中，有条理、有目的地复习，为新课的学习奠定基础。旨在让学生带着思考学习本篇课文。

（二）新课教学

按照新课标的理念，需要落实学生的主体作用以及教师的引导作用，培养学生自主、合作、探究的学习能力；拼音教学要充分体现趣味性，多采用游戏和活动；同时语文教学中朗读是不可缺失的。在此指导下，我设置了如下环节及具体教学活动。

1、学习zh、ch、sh、r

老师在黑板上打乱顺序摆出zh、ch、sh、r四张拼音卡片，请同学们看课本上的插图，你们能在情境图里找到相应的声母朋友吗？请把声母卡片贴在对应的图下。

小猴子在织毛衣，卡片zh；

小板凳和椅子合起来有点像zh；长颈鹿在值日，她正在认真地擦黑板，黑板上写着xxx日出xxx两个字；

小刺猬在椅子后面，合起来就像ch。

2、领读声母zh、ch、sh、r，引导学生比较zh、ch、sh和z、c、s发音时舌头位置的不同，知道zh、ch、sh是翘舌音，z、c、s是平舌音。（zh是翘舌音，发音的时候舌头要翘起来。教师用手演示舌头翘起来的动作。）

开火车比赛：老师出示带有zh、ch、sh、r、z、c、s的卡片

3、学生自编儿歌。，xxx妈妈织毛衣，zh、zh、zh；弟弟吃苹果ch、ch、ch；两只狮子sh、sh、sh；红日当头照r、r、rxxx。

4、学习zhi、chi、shi、ri四个整体认读音节。

教师引导学生学习zhi、chi、shi、ri。声母z、c、s有自己的双胞胎姐姐，它们分别是zi、ci、si，zh、ch、sh、r也有自己的双胞胎姐姐，同学们，你们知道它们是谁吗？（学生思考自由发言）

他们都与i做朋友，手拉手会出现什么新的变化呢？板书整体认读音节zhi、chi、shi、ri。之后展开读音的教学，注意区分和zh、ch、sh、r的区别。发音的长短不一样，带领学生开始联系如何读。

检验学生读的情况，设置小游戏：绕口令。区别si、shi、si等平翘舌音节。

绕口令，xxxsì、shì、sì，shí shí shí，shí sì shì shí sì，sì shí shì sì shí，

shí sì bù shì sì shí，s shí bù shì shí sìxxx。

这样对比式的教学方式展开方便学生区分声母和整体认读音节读音的区别，有助于学生理解记忆。

（三）拓展延伸

1、摘苹果游戏，看谁摘得又快又多。

老师任意读出zh、ch、sh、r、zhi、chi、shi、ri、z、c、s、zi、ci、si中的一个声母或整体认读音节，然后由学生准确地找出相应的拼音卡片。四人小组比一比，看看谁得的苹果多。

2、游戏巩固，区分平舌音和翘舌音。

小朋友伸出手，老师读平舌音和翘舌音，如果听到的是平舌音，就把手举得平平的；如果听到的是翘舌音，那么就把手翘起来。

（四）小结作业

为了将课堂延伸到课下及生活，首先我会进行课堂小结，同学们先合上书回忆一下今天学到的本领，然后再打开书轻声读读；紧跟着布置作业，生活中学生还在哪些地方感受到了zh ch sh r的发音。

>七、说板书设计

好的板书就像一份微型教案，可以帮助学生重现教学过程。此板书力图全面而简明地将授课内容传递给学生，重点突出、清晰直观。

**汉语拼音研讨稿范文 第十三篇**

>教学目标：

1、知道学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话，学好汉语拼音。

2、学会ɑ、、e3个单韵母，认清形，读准音。

3、认识声调符号，在教师提示下正确认读带调的3个单韵母。

4、会在四线格内抄写ɑ、、e3个单韵母。

>课时安排：

2课时

>第一课时

>教学目标：

看图，学习单韵母ɑ、、e的发音及书写。

>教学过程：

>一、启发谈话。

从今天起我们要学习汉语拼音了，汉语拼音的用处可大啦！能帮助你识字、读书、学说普通话。

学念儿歌：

学习拼音用处大，读书识字学文化，

用它学好普通话，看谁学得顶呱呱！

>二、看图说话，引出ɑ。

1、图上画着谁？他们在干什么？

说图意：“小朋友学唱歌，ɑ—ɑ—ɑ—。”板书：ɑ

2、教学ɑ的音和形。

（1）发音要领：嘴要张大，舌位下降，气从嘴中自然出来，发音时要声音响亮，可把音拖长些。

（2）教师示范发音，学生模仿。

（3）启发学生看图记字形。

ɑ像一个小姑娘圆圆的脸蛋，头上还扎着一根小辫子。

用儿歌帮助记字形，如：“圆脸小姑娘，小辫右边扎。要问她是谁，就是ɑ—ɑ—ɑ—。”“我们唱歌ɑ、ɑ、ɑ。”

>三、看图说话，引出。

1、图上画着什么？它在干什么？

说图意：“一只大公鸡，清早喔喔啼。”板书：

2、教学的音和形。

（1）发音要领：发音时嘴张得比ɑ小些，上下嘴唇收拢成圆形，舌头向后缩，舌根向上抬起，气从嘴里自然流出。

（2）教师示范发音，学生模仿。

（3）启发学生看图记字形。

用顺口溜帮助记忆：“圆圆太阳、、。”“小嘴圆圆、、。”

>四、看图说话，引出e。

1、图上画着什么？它在干什么？

说图意：“一只大白鹅在水里游来游去。”板书：e

2、教学e的音和形。

（1）发音要领：发音时嘴角向两边咧开，嘴成扁平形，舌头的位置和发音时一样，让气从嘴里自然流出。

（2）师示范发音，学生模仿。

（3）启发学生看图记字形。

用顺口溜帮助记忆：“白鹅水里游，e、e、e。”“白鹅倒影e、e、e。”

>五、复习巩固。

1、卡片认读。

2、发音练习。教师发音，指名找出卡片，领着全班同学读。

>六、小结。

这节课我们学会了ɑ、、e的发音，它们都叫单韵母。单韵母的发音，声音响亮，嘴巴的形状是不变的。

>七、书写指导。

1、看老师范写，注意笔顺。（都是一笔完成）

ɑ e

2、认识四线格，三个字母在四线格中的位置。

3、在课堂作业本上临写。

>第二课时

>教学目标：

学会单韵母ɑ、、e的四声。

>教学过程：

>一、复习检查。

1、上节课我们学会了哪三个音？（ɑ、、e）

2、我们把ɑ、、e叫什么？（单韵母）

3、抽读卡片，重点区别、e的发音。

>二、教学声调。

每个单韵母都能读出四种声调，叫“四声”。

1、认识四声符号。

第一声： - 如：ā

第二声： ˊ 如：á

第三声： ˇ 如：ǎ

第四声： ˋ 如：à

告诉学生：这四种声调就像四顶帽子，戴在韵母ɑ、、e的头上，读起来就变成四个音了。

2、ɑ四声读法（着重指导发好ɑ的四声）

（1）教师示范发音，学生跟读，以手势助发音。

ā á ǎ à

让学生听辩，体会“一声平，二声扬，三声拐弯，四声降”。

（齐读，指名读，小组开火车读，同桌互读。）

（2）巩固ɑ的四声。

听音训练。教师发音，指名找出卡片，领着全班读。

按顺序读，打乱顺序挑读。

3、四声读法。在语言训练中练习。

ō公鸡喔喔啼。 ó原来是这样。

ǒ现在我懂了。 真实太奇怪！

4、e四声读法。

单韵母ē、ē、ē， 大白鹅é、é、é，

真恶心ě、ě、ě， 肚子饿è、è、è。

5、巩固ɑ、、e的四声。

6、教顺口溜：

一声高高平又平，

二声就像上山坡，

三声下坡又上坡，

四声就像下山坡。

>三、指导读课文。

>四、指导ɑ、、e四声的书写。

**汉语拼音研讨稿范文 第十四篇**

>一、教学要求

1、学会ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ 4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、能准确拼读ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ和带调韵母拼成的音节。

3、学会ｚｈｉ、ｃｈｉ、ｓｈｉ、ｒｉ 4个整体认读音节。

4、认识7个字，会读儿歌。

>二、教材说明

本课包括五部分内容。

第一部分是四个声母ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ及四个整体认读音节ｚｈｉ、ｃｈｉ、ｓｈｉ、ｒｉ，每个声母配有一幅图。第一幅图用织毛衣的“织”提示ｚｈ、ｚｈｉ的音，小凳与靠背椅提示ｚｈ的形。第二幅图是刺猬和小男孩在吃东西，“吃”提示ｃｈ、ｃｈｉ的音，刺猬与靠背椅提示ｃｈ的形。第三幅图用狮子的

“狮”和老师的“师”提示ｓｈ、ｓｈｉ的音，狮子与靠背椅提示ｓｈ的形。第四幅图用红日的“日”提示ｒ、ｒｉ的音，幼芽提示ｒ的形。

第二部分是拼读音节，包括两拼音节和三拼音节。

第三部分是声母ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ的书写格式和笔画笔顺。

第四部分是认读字词，配有图画，画的是街心公园的一角，太阳刚升起，小姐姐已经在读书，老爷爷在看他的孙子学骑车。

第五部分是一首儿歌。

ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ的发音和整体认读音节的发音是本课教学的重点，也是难点。

>三、教学建议

(一)教学准备

1、配合学习ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ和ｚｈｉ、ｃｈｉ、ｓｈｉ、ｒｉ发音的录音带；字母卡片；画有四线格的小黑板。

2、本课的生字、词语卡片。

(二)字母教学

教学时要强调，发这四个声母的音，舌头都要翘起来，所以ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ都叫翘舌音。

(1)以图示音，初步感知。

(2)教师示范，按发音部位和发音方法

指导规范发音。

(3)学生反复练习，体会发音要领。

(4)对比练读ｚ—ｚｈ、ｃ

—ｃｈ、ｓ—ｓｈ，区别比较，掌握发音要领，让学生记住带有“椅子”(ｈ)的声母要翘舌。对于发音有困难的学生，要加强个别辅导。

(三)整体认读音节教学

教学ｚｈｉ、ｃｈｉ、ｓｈｉ、ｒｉ，一是要利用ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ读得长些发好它们的音，让学生知道本课整体认读音节和声母的发音相近，只是比声母读得响亮些、长些。二是要与ｚｉ、ｃｉ、ｓｉ的发音进行比较，区别平舌音与翘舌音。三是要强调它们都是整体认读音节，应整体识记，韵母ｉ在这里不读“衣”，不能用来与声母拼读。

(四)拼音教学

进行拼音教学，要以学生自己练习为主，教师只作重点指导。看图读拼音，注意读准声母，看清韵母的声调。要采取多种形式来读，如自由读、指名读，横排读、纵排读等，以巩固拼音效果，达到准确拼读。

(五)书写指导

要告诉学生ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ都是由两个字母组成的，要靠拢，不能分开。ｒ的写法：先写竖，占中格，然后在竖的上端向右写一弯笔。

(六)认读字词，读儿歌

配合拼音练习、认字，课文配有一幅图和一首儿歌。图中四个词的读音都有本课新学的音节。教学时要提醒学生看清字母和声调读准字音。整体认读音节要直接读出。本课生字较多，字形较复杂，要借助图中人物的活动，儿歌中的句子，通过反复认读来熟悉生字。有的字学生已经熟悉，如“书”，课本封面就有，只需提醒一下即可。认读的形式力求多样，激发学生认读的兴趣，如开火车读，指名认读，两人比赛读等。

(七)扩展活动

1、听录音或教师发音，辨别平、翘舌音。

声母：ｚ ｚｈ ｓｈ ｓ ｃ ｃｈ

音节：ｃｉ ｃｈｉ ｚｉ ｚｈｉ ｓｈｉ ｓｉ

2、拼读下面的词。

ｓｈí ｓì ｓｈìｚｉ ｓì ｚｈī ｓì ｓｈí

ｓｈí ｚｈǐ ｚｈú ｚｉ ｓｈǔｓｈù ｃｈǐｚｉ

ｒìｌì ｚｈíｒì ｒìｑī hēｃｈá

3、读一读，看谁读得准。

ｓì ｓｈì ｓì，ｓｈí ｓｈì ｓｈí，ｓｈí ｓì ｓｈì ｓｈí ｓì，ｓì ｓｈí ｓｈì ｓì ｓｈí。ｓｈí ｓì ｂù ｄú ｓì ｓｈí，ｓì ｓｈí ｂù ｄú ｓｈí ｓì。

4、用“读、骑、车、话”口头组词，看谁说得多。或四人小组抽签选字，开火车口头组词，一人说一个词，不得重复，看哪列“火车”最长。

(八)课时安排

教学本课可用3课时。

>四、参考资料

ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ的发音方法发ｚｈ时，舌尖翘起，抵住硬腭前部(上牙床后面的部位)，然后稍微放松，让气流从窄缝中挤出来。发ｃｈ时，发音动作跟ｚｈ大体相同，只是在稍微放松时送出的气流较强。发ｓｈ时，翘起舌尖，靠近硬腭前部，留一道窄缝，让气流从当中挤出来。发ｒ时，发音动作跟ｓｈ基本相同，只是发音时声带要颤动。

ｚｈ、ｃｈ、ｓｈ、ｒ的发音部位都是舌尖和硬腭，发音时舌尖是翘起的，叫翘舌音。

**汉语拼音研讨稿范文 第十五篇**

>教学目标：

1、学会四个后鼻韵母和整体认读音节，读准音、认清形、正确书写。

2、学习声母与ɑnɡ、enɡ、inɡ、onɡ组成的音节，能准确拼读音节。

一、创设情境引入，复习前鼻韵母和整体认读音节。

1、小朋友们，今天老师要带你们到拼音王国去旅游，大家高兴吗？

2、小朋友们，瞧！拼音王国里有好多的气球。（课件展示气球）（打气球游戏，打爆一个出现一个韵母，全班齐读）

3、（气球排成2排）你们发现同一种颜色气球上的拼音宝宝有一个什么共同的名字？——绿色气球是前鼻韵母、红色气球是整体认读音节。

4、你记得真清楚，老师表扬你。我们再来读读这些前鼻韵母吧。

二、学习后鼻韵母

1、观察情境图，引出后鼻韵母

今天这节课，我们就要去认识前鼻韵母的几个好朋友，不过这几个韵母宝宝有点特殊，他们特殊在哪儿呢？我们一起去看看吧！

A、（1）（课件出示情境图）谁能说说图上的内容呢？（图上有一只羊）相机出示音节。这就是羊这个字的拼音，yang。（生跟读）把声母去掉，剩下的就是我们今天要学得后韵母宝宝，谁能读。（请一生教读，众生跟读）

（2）（出示卡片ɑnɡ）师范读，这是我们今天认识的第一个后鼻韵母宝宝，读后鼻韵母的时候，口要张得大一些，舌尖的后面部分要往后靠，下巴要放下来。注意老师的嘴型，认真听老师的发音，跟着老师一起读。（齐读，指名读）

B、（出示情境图）请生说，图上有一盏灯。谁来读读灯的音节。（请一生读）去掉声母，这是我们今天要认识的第二个后鼻韵母宝宝。（师生体验读）大家看看老师的嘴巴，读的时候是什么样的呀？（扁扁的）对了，嘴巴扁扁的，舌尖的后面部分要往后靠，下巴放下来。（指名读）

C、（集中出示2副情境图）谁在来说说这2幅画上有些什么？老鹰，闹钟，今天我们要学的最后两个后鼻韵母宝宝就藏在里面了？（课件层层显示，出现inɡ、onɡ）有小朋友认识吗？给大家介绍一下。（请小老师读）齐读，开小火车读

2、我们把四个后鼻韵母宝宝都请出来，（课件集中出示ɑnɡ、enɡ、inɡ、onɡ）一起叫叫他们的名字（按顺序读，读三遍）。读得真好，现在它们不在一起出现了 ，你还认识吗？（卡片读，到最后反复显示ang、eng,并总结：嘴巴扁扁enɡenɡenɡ，嘴巴圆圆onɡonɡonɡ）

3、仔细看看今天要认识的这四个后鼻韵母，并和前鼻韵母比较一下，有什么相同或不同之处呢？（后鼻韵母都是一个单韵母和后鼻音组成的，读音不同）再读前鼻韵母和后鼻韵母。

玩游戏，拼音大变身。（用ɑoei和n、nɡ组合，练读前鼻韵母和后鼻韵母）

4、好了，孩子玩得很开心，可是拼音宝宝们却想回家了，咱们把它们送回家去吧！大家举起小手来，和老师一起写。边写边观察，有什么地方需要注意一下。（提醒：三兄弟一家人，不能分了家）（提醒书写姿势和握笔姿势）

刚才我们说了这么多的注意事项，你都记住了吗？翻开课检，在第二题

把每个后鼻韵母写一个。写完了，你就坐好，老师就知道了。写得好的，我就奖励一个亮亮贴。

三、读后鼻韵母的四声

1、咱们的后鼻韵母宝宝都很爱漂亮，带上四顶声调帽子了，你们能把它准确地读出来吗？（课件显示，自由练读）

2、齐读—大组读—打乱顺序大组读

四、课间游戏：

练儿歌：放羊娃，喜洋洋，挥动羊鞭去放羊。青青草，满山岗，羊儿吃得肥又壮。

五、游戏学习ɑnɡ enɡ inɡ onɡ与声母组成的音节。

1、刚才我们读的儿歌里面有后鼻韵母宝宝吧？而且它们都交上了声母朋友来给我们的汉字注音。现在，我们再来给这些宝宝找找另外的朋友。（做声母和韵母碰撞相拼的游戏）

2、我们一起来叫叫这些拼音宝宝的新名字吧。（课件出示书上的音节）齐读。

3、给它加点难度，你再试一试。将卡片帖在黑板上，加声调读。

4、还有一个韵母宝宝看见它们玩得那么开心，也想加入进来玩一玩。（加入u、i，读三拼音节）

5、拿出事先准备好的有自己名字的拼音卡片，做游戏：谁的名字里有ang。生答，我的名字里有ang,zh—ang—zhang。

七、小结本课。今天我们认识的四个后鼻韵母是拼音王国里的最后四个韵母宝宝，其他的韵母宝宝都已经回家了，我们赶快把它们也送回去吧。

出示韵母表，齐读。

**汉语拼音研讨稿范文 第十六篇**

>教学目标：

1、学会i、u、ü三个单韵母和y、w两个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会整体认读音节yi、wu、y、ü。

3、掌握i、u、ü、yi、wu、y、ü的四声，能直接读出它们带调的音。

4、培养学生学习拼音的兴趣和良好的学习习惯。

>教学重点：i、u、ü、y、w、yi、wu、yu的发音和带调读法。

>教学难点：读准i、u、ü的第二声和第三声。

>教学准备：字母卡片和四声的帽子。

>教学方法：自主学习、尝试探究。

>教学过程：

一、复习。

玩“戴帽子读拼音”的游戏，复习a、o、e的四声。（把四个声调做成四顶帽子，分别戴在代表a、o、e的同学头上。）

二、学习i、u、ü。

1、看插图谈话引出本课。

2、出示i、u、ü三个单韵母，请学生在图中找到它们。

3、指名尝试读i、u、ü的音，教师注意听其发音观察口形。读得好的要特别表扬，并请他给全班同学带读，激发学习兴趣。

4、通过自由读、同桌互读、开火车读等形式巩固。

5、学习四声。

（1）出示i、u、ü的四声，引导学生观察发现了什么？

（2）说说为什么i上标凋要去点，ü上标调不去点。

（3）自学它们的四声，把学会的大声地读给大家听，体验学习成功的快乐。

（4）通过同桌读、做游戏、分组竞赛等形式巩固i u ü 的四声。

三、学习y、w。

1、出示声母y、w，请小朋友在图中找出。

2、指名试读，指出读得又对又不对，想听听到底怎么读吗？听老师范读，发现有什么不同。

3、通过男女分读、师生合作读来区分i——y、u——w。

四、学习yi、wu、y、ü及四声

1、出示yi、wu、y、ü三个音节，问有什么发现？

2、教师顺势教顺口溜：

大y带小i，大w带小u ，小ü没人带，急得直掉泪，大y走过来，擦去两颗泪，不哭不哭我来带。想想ü上两点哪儿去了？

3、想想：y和i、w和u、y和ü在一起回怎么念呢？提示：可以看看课文插图。

4、指名尝试读，并说说怎么学会的，正音的同时多表扬多鼓励。同时学习插图中的三个音节（或音节词）。

5、用各种形式练读四声。（引导发现这些音节声调标在哪儿，初步了解标调规则）

6、巩固练习。

分别用yi、wu、y、ü这三个音节组词、说话，看谁说得好、说得多。

五、指导书写：

自己观察，尝试练写，展示交流。

六、布置作业：

做这一课的字母卡片。

**汉语拼音研讨稿范文 第十七篇**

从儿童的心理上看,一年级新生正处于从幼儿向儿童的时期过渡。处于这一时期的儿童理解能力差，记忆全靠死记硬背，他们擅长于记忆形象、具体的材料。另外，一年级新生的记忆效果与他们的情绪有着极大的关系，即在高兴时记忆效果好，反之较差。

依据一年级新生这样的认知特点，我在拼音教学中重点开发教学的直观性和趣味性，以达到调动学生的学习兴趣和营造活跃欢乐的课堂气氛的目的。让儿童在不拘一格的学习方式中积极愉快地度过小学学习的第一道难关──汉语拼音

大量采用生动、有趣的教具，开发直观性教学。

由于汉语拼音无法进行实物直观，所以它的直观性教学的开发，其实就是开发课堂教具。因为与汉语拼音教学配套的教具不多，所以许多教具都得教师自己来制作。下面我介绍几种教具制作的方法，以供参考。

(一)依葫芦画标

这是一种最简单的教具制作方法。主要用于第一课学习新声母、新韵母或整体认读音节。把与新授拼音相对应的图片，照教材上的样子画下来，贴于黑板一即可。这一方法一般都用拼音卡片代替，但拼音卡片有一个缺陷，它是图片拼音同时出示的，而且色彩也不够鲜艳，若教师自制图片的话，就可避免这些缺陷。不过自制图片需要一些时间，且较为麻烦，所以这一教学手段主要用于一些在字形或发音上较难掌握的拼音上。如：单韵母o、u;声母b、d;f、t;p、q;复韵母等。

(二)活动激趣法

这类教具主要用于较难掌握的拼读过程。把章节读过程以活动教具的形式展示出来。让死的书本xxx动xxx起来，寓教于乐以达到激发学习兴趣的目的。

例1、在教学b-a→ba时，由于这是第一次接触声韵相拼，是个重难点。于是我准备了两个大小适当的纸盒。在第一个纸盒上的两个面上分别写上b和p，另一个纸盒的四面分别写上a的四声。教学时，先出示b，再出示a，两个纸盒相碰撞，表示声母b和韵母相拼，得出ba。这样的出示方法简明、有趣，学生也感兴趣，而且制作十分简便。

例2、在教学j、q、x与ü相拼时，去掉两点的规则是一个学生最难牢固掌握的内容之一。这个规则的讲解可以用故事的形式来叙述。小ü是学生，j、q、x是老师，学生见老师要脱帽行礼。可利用教具进行表演。把小ü画成一个小学生的样子，戴一顶有两个小绒球的帽子，j、q、x画成老师的模样。教师可以一边讲故事，一边手拿教具来表演。这样，学生即有的听，又有的看，很容易就把小ü的去点规则记住了。

例3、为了训练学生的直呼两拼音节的速度，我还制作了一个xxx快乐大转盘xxx。先剪一张长方形的纸板，在上面并列挖出两个窗口。在纸板的反面钉一两个圆形的纸板，分别写上下23个声母和24个韵母。练赠直呼时，教师转动两个纸盘，声韵随机组合，学生快速直呼。如果要带调训练，还可以在韵母的窗口上方再挖一个小窗口，在纸板的反面再钉上一个小转盘，写上四声即可。这个xxx快乐大转盘xxx制作简便，可反复使用，效果也很好。

大力开展趣味教学，营造愉快宽松和谐的课堂气氛处于幼童期的孩子，是十分贪玩好动的。单靠图片和活动教具是远不能满足他们的需求的。他们不仅好看、好听、还要好玩。所以上课时让他们动动手，做做知识性游戏是十分必要的，也是极为有效的。

(一)多开展动手练习

动手练习的形式很多，有动笔的,有模仿老师动作的,有摆放学具的等等。在这儿我想重点谈谈动手摆学具的练习。摆学具这一教学手段数学教学中运用得很多，在语文教学中就很少了，不过它十分适合拼音教学。前面我介绍的xxx快乐大转盘xxx是教师摆出拼音，让学生读，而摆学具则是与之相反，是教师发音，学生用拼音片摆出相对应的拼音。

练习之前，只需要让学生准备好23个声母和6个单韵母，再让学生自制四个声调。外加一个小圆点(摆整体认读音节和轻声时用)。复韵母卡片不用。摆学具练习要由易至难，循序渐进,先练习找拼音，即：老师读出一个声母或韵母，让学生观察老师的口形，而后快速地找出对应的声韵母。然后再练习拼复韵母，方法同上，用单韵母来组合。再练习摆带调韵母。再练习摆二拼音节，最后练习较难的三拼音节和带调音节。

在进行摆事实放练习时，可以同时开展各种各样的比赛，也可以指名到磁性黑板上进行摆入表演或比赛。

摆放练习不仅可以巩固学生的拼音知识，更可以训练学生的反应速度和动手能力，是一项十分实用有效的综合性教学手段。

(二)结合游戏、娱乐来进行拼音的教学低年级最常见的游戏就是xxx找朋友xxx。不过这个xxx找朋友xxx可以找不少名堂。可以复韵母找朋友(如：an 一个学生拿a，另一个学生拿n);可以整体认读音节找朋友，也可以两拼、三拼音节找朋友，还可以图文找朋友(如：xxx转笔刀xxx，一人拿图片，另一人拿相对的拼音词语名称)。形式多样，灵活实用。

除了xxx找朋友xxx，还有xxx摘苹果xxx比赛。在xxx苹果xxx后面写上音节，进行拼读比赛。

还可以利用拼音的声母、韵母、整体认读音节来编成xxx汉语拼音休息操xxx。既可以在上课时进行放松休息，同时又可以巩固拼音知识。

xxx1、点点头，伸伸腰，我们来做拼音休息操。

动动手，动动脚，我们来背声母表b、p……

2、扭扭脖子，扭扭腰，我们来背韵母表a、o……

站要直，坐要正，我们来背整体认读音节表zhi、chi、shi、ri……

3、专心听，勤动脑，学好拼音基础牢。xxx

每次不必一次做完，只要做一段即可。

(二)提前读写，巩固拼音，初试写话

在拼音全部教授完之后，可以试着用拼音来练习组词、造句的练习。一开始可先用拼音来试着写词语，待熟练之后，让学生用口头说一句完整的话，再用拼音写下来。这样的练习可以布置在周末做，用对老师说的语气来写。题为xxx每周一句话xxx。这一练习不必过于严格要求，带有一定的随意性。可以巩固、运用拼音、也可以训练学生说一句完整的话。如果开展得好，今后还可以成为老师与学生互相勾通的重要渠道。

拼音教学是一个基础内容，拼音学习的质量直接影响到学生今后的学习生活。虽然其内容枯燥乏味，但书是死的，人是活的，只要能积极合理地用教学方法和教学手段来弥补内容的缺陷，同样能让枯燥乏味的拼音教学成为欢乐的海洋。

以上是我在拼音教学中开发直观性和趣味性方面的一点浅之见，仅供参考。

**汉语拼音研讨稿范文 第十八篇**

>教学目标：

1，掌握声母、韵母和整体认读音节的排列顺序，并能记诵。

2，能正确、流利地朗读汉语拼音儿歌，增强拼读能力。

3，通过各种活动提高拼读能力，感受语文学习的乐趣。

>教学过程：

>一、 故事导入

在茂密的大森林里有一个神奇的动物王国，许许多多小动物在那里幸福快乐地生活着。今天，动物王国的狮子大王想邀请爱动脑筋、爱学习的小朋友们去做客，你们想去吗?狮子大王还准备了动物王国最美丽的花朵送给遵守纪律，认真听讲的小朋友呢。让我们赶快出发吧!

>二、 复习声母表

1、 瞧，动物王国到了。大门上有一道狮子大王为小朋友们准备的 “芝麻开门”题，只要你能把这些字母按顺序串联起来，森林的大门就会为你打开。狮子大王为每一个想去动物王国的小朋友准备了题目，请小朋友拿出题目，安静而又迅速地答题。)

2、 我们一起按着声母顺序读一读。注意读声母时又轻又短。门上出现了什么呀?(原来是大象哥哥在把门呢)

3、 检查一下你串起来的是这一只大象吗?有错误的赶快改正。

4、 我们一起按顺序把声母表读给大像哥哥听。

>三、 认读韵母

1、 咯拉拉，动物王国的大门开了，看来大象哥哥对小朋友的表现非常满意呢!瞧!导游孔雀小姐也来迎接我们了，听说小朋友们正在学习拼音，孔雀小姐也想考考大家学得怎么样。看，孔雀导游展开了美丽的尾巴，仔细观察，美丽的羽毛里都藏着什么?谁来和他们大声打招呼——学生认读韵母。)

① 比一比，谁的眼睛亮，哪几对韵母看看有点象，其实不一样。 (出示韵母组)

② 听一听，谁的耳朵灵(听力练习)

2、 (孔雀导游对大家的表现很满意，她正抖动美丽的尾巴呢!你们看，这次出现的又是什么?(鼻韵母)他们是怎样排列的?)

①(前鼻韵母)读时要注意什么?谁来读?(标上数字)我们一起来做手指操。

②(后鼻韵母)读时舌根向后缩。谁来读?

③瞪大小眼睛，仔细来辨别。(看一遍)

来开双轨火车。

小结：

>四、认读整体认读音节

1、 孔雀小姐带着我们森林的深处，正好看见一只小白兔在采蘑菇呢。(出示小白兔)原来今天兔妈妈生病了，想吃新鲜的蘑菇。于是这只懂事的小白兔就自告奋勇地出来采蘑菇了。出门前兔妈妈告诉小兔只有整体认读音节的蘑菇是可以吃的。其他的蘑菇都有毒。你们想帮助小兔子吗?，森林里到处都长满了蘑菇，连小朋友的的桌肚子里也有。快拿出来看一看。你的蘑菇能送给小兔吗?

2、 请四组中最守纪律的小朋友帮助小白兔把好吃的整体认读音节的蘑菇放进篮子里。

3、 为了安全起见，我们一起帮他检查一遍。看到整体音节的蘑菇，大家大声读出来，如果不是就向我摇摇手。

看着这么多新鲜的蘑菇，小白兔连声说谢谢你们。

课间操：孔雀小姐看见小朋友们这乐于助人想邀请小朋友们一起来跳一个拼音操，好吗?

点点头，伸伸腰，我们来跳拼音舞。动动手，动动脚，我们来背声母表……扭扭脖子，扭扭腰我们来背韵母表……站要直，坐要正，我们来背整体认读音节表……专心听讲勤动脑，学好拼音基础牢。

>五、 练习拼读音节。

a) 我们的歌声引来了许多小动物，这些小动物们还在上托儿所不会写自己的名字呢!你能领着全班小朋友叫响他们的名字吗?

b) 你还知道哪些小动物?

c) 我们一起和小动物们玩一个拼读大擂台吧!规则：两组为一队，老师出示一个动物你能迅速把它的名字用拼音拼出来，拼对得一分。优胜队课后每人一颗星。比赛过程中，我只请守纪律的一组答题。

>六、 复习标调规则

我们正兴致勃勃地在森林中玩耍着，突然听见空中传来焦急的唧唧喳喳声，原来是山雀大婶，她一边

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！