# 完整的课题研究范文英语11篇

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2025-04-27

*完整的课题研究范文英语 第一篇摘要:《独自等待》是一部青春题材的影片,导演伍仕贤以其独特清新的喜剧语言风格刻画了青春、爱情、奋斗、回忆等现实性主题,并通过演员淋漓尽致的表演,实现了对当今社会的一番诠释。关键词:《独自等待》;青春;爱情;奋斗...*

**完整的课题研究范文英语 第一篇**

摘要:《独自等待》是一部青春题材的影片,导演伍仕贤以其独特清新的喜剧语言风格刻画了青春、爱情、奋斗、回忆等现实性主题,并通过演员淋漓尽致的表演,实现了对当今社会的一番诠释。

关键词:《独自等待》;青春;爱情;奋斗;回忆

不得不承认,《独自等待》确实是一部难得的佳作,独特的喜剧语言风格被导演伍仕贤发挥得淋漓尽致。电影中看似荒唐的.情节,实际上蕴涵了对社会现实的讽刺和抨击,伍仕贤在其中充分发挥自己的喜剧才能,以高强度的节奏把观众逗得捧腹不已,这简直就是该片的“杀手锏”。全体演员的表演都很到位,夏雨的表演更是深入人心,龚蓓所扮演的时尚聪慧的都市女孩也令人印象深刻。《独自等待》是一部完全可以令观众心情愉悦地走出电影院的作品。

“爱情不是一门科学,所以才会这么美妙。”本片以陈文与刘荣、李静的爱情故事为主线,游刃有余地展示了现代年轻人的生活方式,也表现出了年轻人在现实社会中的彷徨与无奈。经历了与现实的碰撞后,每个人都会改变自己的思想,重新选择自己的目标,媚俗也好,倔强地抗争也罢,他们都在努力地好好活着,为的是不辜负自己飞扬的青春。片头以大量特写拉开序幕,例如说话的嘴、打火机、烟……与之相伴的富有节奏感的音乐和调侃似的对白,决定了影片幽默、青春的基调。本片频繁地使用小景别,既加快了影片的节奏,使故事情节更加紧凑,也有助于片中诙谐成分的释放,对人物的面部表情及话语都起到了很好的突出作用,令观众更加深刻地体会到片中人物的喜怒哀乐。

而后是人物的逐个出场。片中一律以最直白的方式介绍人物现状,没有半点拖沓的痕迹。陈文的画外音贯穿始终,以第一人称的叙事方式,直接表达出他的内心感受,增添了情节叙事上的幽默感和真实感。在这样的背景之下,陈文与两个女孩的感情纠葛是导演重点描写的对象。当刘荣踩着的音乐走入画面时,陈文伸长的脖子、瞪大的眼睛告诉我们,这姑娘的出现是一定会有下文的。刘荣是个演员,是在纸醉金迷的娱乐圈中穿梭的人,她不可能不现实,不可能不被那种环境浸染。她曾丢下陈文坐上大明的“奔驰”,也曾在接受陈文的感情之后与大明搂抱着逛街。或许很多人会不屑,会与陈文一样定义她的生活目标,并由此认定这是个唯利是图的女人。但《独自等待》并没有让她这么单薄、肤浅,刘荣在与陈文相处时显得直率可爱,正如陈文小时候在单子上所写的一样;她聪明可爱、古灵精怪,不会总让陈文结账,实在是很惹人喜欢的女孩。刘荣曾说,她只想活得快乐,或许本来就不容易。这句话是发自内心的,也是无奈的。人人都必须生活在现实中,偶尔可以逃避,但终究还是要面对逃避归来后面临的更多问题。陈文之于刘荣,就像一方净土,当她闯荡得累了,来到这里,陈文可以给她一切她想要的,比如轻松,比如真实。她不爱陈文,但是她需要他。刘荣不想失去他,又必须面对陈文对她的爱,只好一次次含糊地应付,就像对待孩子一样哄着他疼惜他。陈文曾试图闯入她的生活,被刘荣回绝了,陈文气愤地吃下原本准备送给她的糖戒指后离开,此时的刘荣真的很心疼,但她又实在不忍心让陈文进入她的现实生活中去。当他们共同面对现实时,曾经单纯自然的相处终将消失,刘荣比任何人都清楚地知道现实与理想之间那遥不可及的距离,她不舍得打破陈文的梦,又在试图保护自己暂时逃离现实,享受与陈文单纯情谊的避风港,可这一切显得是那么的矛盾。陈文的爱是现实与梦想的“撞车”,每个人都有梦想,都曾是虔信者,只是,每个人也都有自己必须去面对的现实……陈文曾为了梦想改变自己,其实,改变自己时便是接近现实时,当一切都明晰起来,他们会发现,为梦想而做出的改变其实正是走向现实的必经之路。

刘荣离开了,李静也走了,陈文仍是陈文。回忆是美好的,未来也是明晰的,就是DD要么好好地活下去,否则,赶紧去死!带有几分哲理的话语折射出的是青年人的生活态度,这种态度让一部分人在现实中有充足的理由活得潇洒抑或沉重。深刻的现实性主题让观众每每在观影的同时便会联想到生命中自己的状态和活法,这也许是此片具有号召力的重要原因。

片中引用了大量的流行乐曲,有羽泉的、花儿乐队的、的、龚蓓的、许巍的……但最能打动观众的,也许要算许巍的《蓝莲花》:“没有什么能够阻挡/你对自由的向往/天马行空的生涯/你的心了无牵挂/穿过幽暗的岁月/也曾感到彷徨/当你低头的瞬间/才发觉脚下的路/心中那自由的世界/如此的清澈高远/盛开着永不凋零/蓝莲花 ……”

配合着情节的发展,这些音乐使影片充满现代气息,同时又增添了节奏感。伍仕贤也曾在片中模仿尼古拉斯凯奇的经典下车动作,一阵风扫过,黑色风衣飞扬着,帅气而冷酷。或许,这便是另外一种真实的青春吧!

凡事总有两面性,而青春的魅力便在于,它把自身的矛盾充分构筑在最简单的人生观之上DD爱情是青春的第一顺位,之后才是生活的回归。一往直前的冲动外加不切实际的憧憬,所以无知无畏。即便事后回味,“往者不可追”之感跃然,依旧无法判断当初的取舍是否正确。青春总要付出代价,然后才能“长大成人”。夏雨的角色基本就是这样一个典型的个体。片中的“爱情”指向颇广,它不单纯指向陈文追求完美情侣的憧憬破灭,还暗示人生的理想随着年龄的增加会越行越近。当然,《独自等待》在诠释这一过程时并非一概而论,对于脚踏实地者,导演对他们的评价是肯定的。如果人最初的梦想和最终的结果完全一致,那至少说明“奋斗”二字并不是简单的上下嘴唇一碰的产物,至于选择什么样的生活,始终是我们最初也是最终人生价值的两难抉择。青春、生活、奋斗构成了影片所暗含的叙事联系符码。

童话都会有一个美好的结局。陈文淡定地拿起刘荣送的金笔会心一笑,写下了“独自等待”四个字,此时,无论是他还是我们都应该明白,一切都回不去了。那些人、那些事,一切的一切,只是留给自己年轻的一种回忆。《独自等待》又是关于“回忆”的一种述说。其实,生活当中有太多太多的东西令我们独自等待着,关于梦想,关于爱情,关于友谊,关于真诚……我们乐此不疲,毫无怨艾。

然而,并非所有的等待都有结果,正如并非所有的梦想都能实现。那些身处都市的人们,反而习惯了被虚伪和欺骗包围,因此练就了一身同样虚伪的心灵盔甲,织就了一身坚实的保护衣。但又总有这样的时刻,当人们独自面对自我的时候,审视内心,才发现,在这个世界上,无论你行走多远,得到多少,依然有太多的东西,令你独自等待着。“等待”的主题说到这里,极易让我们想到《等待戈多》这部巨作。一种新时代背景下的有关“等待”的话题似乎正为太多的人所讨论,现实与荒诞也许有时是并存的。故事也许结束了,但我们的生活还在继续。青春,没有完结……

纵览全片,《独自等待》运用了部分后现代的手法,以“写实”的唯美风格,通过几个人物角色的个性构建,完成了有关青春、有关爱情的书写。导演伍仕贤也在影片中充当起“多面手”的角色,编导、制片、剪辑等等悉皆包揽,实现了个人风格的全面展现。《独自等待》一片受到大部分年轻观众的喜爱,荣获20xx年北京大学生电影节最佳处女作奖和最佳男主角奖,我们同时也期待着导演能够带给我们更多更精彩的作品。

**完整的课题研究范文英语 第二篇**

1.调查分析总结初中英语教学中一线教师常用的导入方法，制作调查表，对我校全体英语教师进行调查，形成汇总数据，得出教师常用的导入法。

2.分析比较常用的不同类型的各种导入方法特点、功能的异同，研究根据学生心理和教学内容合理选用行之有效导入方法的策略，并跟踪在课堂实际教学中运用的效果，以及学生的评价。

3.借鉴校内外优秀导入案例，运用新理念、新方法和现代化技术手段，进行导入方案设计的自主创新实验研究。

4.加强课堂导入的个案分析，注重研究和推介的灵活巧妙的新方法、新手段总结经验，探索有效课堂导入策略，指导教学实践，引领我校教师教师专业化发展。更好的服务于课堂，服务于学生。

二、研究内容

英语课堂教学的导入多种多样，根据不同类型、不同内容的课选择使用不同的导入手段，其目的只有一个：激发学生学习的兴趣，启迪他们的心智，使学生重塑自信，觉得英语课好学、易学，产生兴趣，减少焦虑，达到事半功倍。因此，本次主要研究：

1.英语听说课导入方法探究（付宝琴）

2.英语阅读课导入方法探究（顾相娥）

3.英语写作课导入方法探究（徐潇）

4.英语练习课导入方法探究（徐美琴）

5.英语复习课导入方法探究（骆云宝）

三、课题研究的方法

1．实践法

通过英语教学活动进行“小课题”的研究，从中发现问题，解决问题。

２．问卷调查法

调查我校英语教师对这一问题的研究及想法，了解学生在不同英语课堂导入情况下的收效及存在的问题，共同讨论解决。

３．文献资料法

**完整的课题研究范文英语 第三篇**

姓名：XXX(宋体小三号，加粗)

课题组：XXXXXX

日期：20xx年XXX月XXX日

商河文昌实验学校制

目录（标题：黑体三号加粗居中）

一、课题的背景、意义和价值

二、国内外关于该课题的研究现状及趋势

三、本课题研究的基本内容、研究重点及预计突破的难点

四、本课题的研究方法和途径

五、课题具体实施步骤

六、课题预期研究成果

七、主要参考文献

一、课题研究的背景、意义和价值（一级标题：黑体四号加粗顶左，段前自动，多倍行距）

xxxxxxxxxxxxxxxxxx(段落文字：宋体（英文用Times New Roman体）小四号，两端对齐书写，段落首行缩进2个汉字符)

1．xxxxxx(二级标题：黑体小四号加粗顶左，段前自动，行距)

xxxxxxxxxxxxxxxxxxx(段落文字：宋体（英文用Times New Roman体）小四号，两端对齐书写)

(1)xxxxxxxxxxxxxxxx(段落文字：宋体（英文用Times New Roman体）小四号，两端对齐书写，段落首行缩进2个汉字符。)

二、国内外关于该课题的研究现状及趋势（同上）

三、本课题研究的基本内容、研究重点及预计突破的难点（同上）

四、本课题的研究方法和途径（同上）

五、课题具体实施步骤（同上）

六、课题预期研究成果（同上）

七、主要参考文献（参考格式如下）

**完整的课题研究范文英语 第四篇**

词汇是语言的基本单位，是语言的奠基石。人类的思想交流也是通过由词构成的句子来实现的。没有足够的词汇累积，语言根本没有办法输出。当然，作为我们英语教师，在日常的课堂教学工作中，我们一直在探索一种最有效的教学模式，但事实总是并不十分尽如人意。尤其在单词的拼背方面，我们发现我们的学生一直存在着很大的问题。尤其是高年级的学生，对于听写单词犹为恐惧。而每次听写，学生的错误率很高。每次测试，写单词板块的失分比例总是的。《小学英语课程标准》要求学生在六年级结束时能听、说、读、写大约431个单词和短语；55组句子和38个单句。学生能否有效记忆单词，将直接影响到四会单词的掌握，对学生今后的英语学习也有着直接的影响。

二、课题提出的背景

词汇是语言的基本材料，离开词汇语言就成为无源之水。自然教学法的创导人特雷西认为：词汇学习对于理解语言和言语输出都至关重要。词汇教学在小学阶段是最重要的任务之一。

当前，大多数小学生对于英语单词的记忆不感兴趣，不能摆脱“死记硬背”的模式，没有形成自己记忆英语单词的方法策略。现行牛津小学英语，词汇量较大，从三年级起，要求学生掌握的“四会”单词越来越多，大多数学生靠机械地背字母顺序来记忆单词，费时多，效果差。教材中虽然每个单元都设有Listenandrepeat这个栏目，但直到六年级才基本把国际音标和字母及字母组合的发音规则介绍完毕，且对音标教学只要求渗透。音标教学的相对滞后，使得小学生掌握单词比较困难。

小学生学英语，由于年龄较小，学习目的、动机往往不是很明确，部分学生凭自己的兴趣去学，只对课堂上有趣的教学内容和游戏感兴趣，而对单词和短语的读写规则、发音要领及用法未能充分认识，不善于学习和总结单词的拼读和拼写规律。单词的掌握成为学生学英语的一个薄弱环节。

三、研究目标

1、通过教学理论学习与英语教学实际相结合，通过分析研究词汇的特点，优化词汇教学方法。通过课题的研究，教师在实践中形成自己的有效的教授学生英语单词记忆教学方法，提高教师的单词教学水平。

2、研究学生的记忆特点，教授学生英语单词的记忆的方法，学生根据自身记忆特点选择适合自己的有效的英语单词记忆方法。通过多元化的词汇教学提高学生对英语单词的学习兴趣。

3、通过课题研究，提高课题组成员的教育理论水平和研究能力，提高教师开发和拓展英语语教学资源的能力，锻炼培养一支具有现代教育意识，有探索、创新精神，教学形式多样、教学方法灵活的英语教师队伍，活跃我校活动教学的研究并且形成特色。为同类学校开展英语教学研讨提供有价值的参考信息。

四、研究内容

1、改变创新词汇教学模式，提高小学英语课堂教学效率；

2、探究多种词汇教学方法，提高小学生词汇学习的主动性与兴趣；

3、加强学法指导，注重学生词汇学习策略的培养；

4、课外巩固记忆的系统化指导方法。

五、研究重点

1、提高小学英语课堂词汇教学的有效性。

2、培养学生词汇学习的策略。

六、研究方法

本课题拟采用调下列研究方法：

1、调查研究法：通过问卷调查、实地统计、座谈等方式，全面了解不同年龄段学生的英语词汇掌握现状，并且探寻形成这些现存问题的因素，为后续研究奠定基础。

2、文献研究法：通过对相关理论的查找和研究，为本课题建立有效的理论支撑，并且在各实验阶段指导实验工作

3、行动研究法：强调对课题研究工作的反思与研究，发现、分析在课题研究过程中存在的问题，采取改进措施，拟定改进计划。

4、经验总结法：运用经验总结法来构建“小学英语词汇教学的有效性研究”的实施策略，并且推出一批有推广价值的实施方案和经验。

5、案例分析法：通过对案例的分析寻找具有本学科特色的，能有效提高单词教学效率的方法和策略，并且探索出有价值的研究经验。

七、实验步骤及任务

第一阶段：调研准备阶段：（时间：20xx年10月～20xx年1月）

1、查阅文献资料、学习相关理论。

2、通过听课、座谈、问卷调查等形式对词汇教学现状、学生词汇掌握情况进行调查，做出分析并且完成调查研究报告。

第二阶段：实验探索阶段：（时间：20xx年2月～20xx年1月）

1、制定学期研究计划。

2、在课堂教学中探索词汇教学的有效模式。

3、积累实践经验，整理实验素材，坚持写教学随笔、反思及典型课例。

第三阶段：深化总结阶段：（时间：20xx年2月～20xx年12月）

1、研究典型课例，通过上研究课、观摩课等形式研讨如何提高小学英语词汇教学效率。

2、推广经验模式，逐步完善实验假设。

3、分类整理实验材料、形成研究成果。

4、撰写结题报告。

八、预期实验阶段成果与最终成果形式

1、阶段成果形式：典型课例、教学论文及教学随笔等。

2、最终成果形式：结题报告、典型课例、论文等。

**完整的课题研究范文英语 第五篇**

>第一步、论文拟研究解决的问题

内容要求：

明确提出论文所要解决的具体学术问题，也就是论文拟定的创新点。

明确指出国内外文献就这一问题已经提出的观点、结论、解决方法、阶段性成果……

评述上述文献研究成果的不足。

提出你的论文准备论证的观点或解决方法，简述初步理由。

撰写方法：

你的观点或方法正是需要通过论文研究撰写所要论证的核心内容，提出和论证它是论文的目的和任务，因而并不是定论，研究中可能推翻，也可能得不出结果。开题报告的目的就是要请专家帮助判断你所提出的问题是否值得研究，你准备论证的观点方法是否能够研究出来。

一般提出3或4个问题，可以是一个大问题下的几个子问题，也可以是几个并行的相关问题。

>第二步、国内外研究现状

内容要求：列举与论文拟研究解决的问题密切相关的前沿文献。基于“论文拟研究解决的问题”提出，允许有部分内容重复。

撰写方法：只简单评述与论文拟研究解决的问题密切相关的前沿文献，其他相关文献评述则在文献综述中评述。

>第三步、论文研究的目的与意义

内容要求：

简介论文所研究问题的基本概念和背景。

简单明了地指出论文所要研究解决的具体问题。

简单阐述如果解决上述问题在学术上的推进或作用。

基于“论文拟研究解决的问题”提出，允许有所重复。

>第四步、论文研究主要内容

容要求：初步提出整个论文的写作大纲或内容结构。由此更能理解“论文拟研究解决的问题”不同于论文主要内容，而是论文的目的与核心。

**完整的课题研究范文英语 第六篇**

本课题源于英语课堂教学，与我县当前正在开展的中小学教师“高效课堂”研训活动相融合，是“高效课堂”研训的重要组成部分。英语课堂的导入本身是一门艺术。魏书生先生也说过：“好的#报告# 导语像磁铁，一下子能把学生的注意力聚拢起来，好的#报告# 导语又像是思想的电光石火，能给学生以启迪，催人奋进。”好的#报告# 导语是教师打造的第一把钥匙，放射出独特的光芒，带领着学生登堂入室。

目前，农村学生对于英语学习有一定的厌倦情绪，如果在新课导入时不采取一些有效的方法来吸引学生，学生的兴趣就会日益减退，也就很难调动学生的积极性；如果教师总是用老式陈旧，单一乏味的方式来导入新课，导入就失去了应有的作用。成功的导入依赖导入的多样性和有效性。每天带给学生点期盼，每天带给学生点惊喜，每天带给学生点不同，每天带学生点启迪。这样既可以活跃课堂气氛，促进学生参与，还可以引发学生思考，使学生保持学习英语的兴趣和动力。

二、立题的意义

我们一线教师是“高效课堂”的践行者，我们必须与时俱进，立足新课程，运用新理念潜心研究课堂教学新方法、新模式，应从课堂教学第一步入手追求各个环节整体高效，我们的课题研究以“高效课堂”目标，以新课程理念为导向，引领我校英语老师探索有效课堂导入理论策略，设计高效导入，指导教学实践，引领我校英语教师专业化发展。

英语课堂教学的导入多种多样，根据不同类型、不同内容的课选择使用不同的导入手段，其目的只有一个：激发学生学习的兴趣，启迪他们的心智，使学生重塑自信，觉得英语课好学、易学，产生兴趣，减少焦虑，达到事半功倍。因此，我确立研究课题《初中英语课堂导入方法探究》。

关键词：英语教学、英语课堂导入

1.英语教学

随着社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。在英语课堂教学中，教师尤其要注重学生主体地位的发挥，以让学生积极参与为目的，在英语课堂的教学导入中更能体现这一宗旨。

2.课堂导入

第斯多惠指出:“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞”。好的导入能为全节课的顺利进行奠定良好的基础，并能由此使教学内容进一步展开、发展、开拓，把课的进展不断推向高 潮，产生良好、积极的“连锁反应”。

课堂导入，一般是指课堂教学开始的3-5分钟内，教师和学生所有教学活动的总称。其作为课堂教学的重要环节，具体是指在进入新的教学内容前，教师为了转移学生的注意中心，激发学生的学习情趣，采用各种教学手段，引导学生进入正式的学习状态的教学行为。本课题研究以我县统一使用的人教版初中语文教材为载体，以全校七至九年级所有班级为实验班，本校英语组教师全部参研。

**完整的课题研究范文英语 第七篇**

高中英语研究课题

篇一：高中英语课题结题报告

篇一：英语课题结题报告

“农村高中英语阅读教学有效性研究”课题

结 题 报 告

课题报告执笔：周源 时间：20\_年12月

一、课题研究的背景

《农村高中英语阅读教学有效性研究》课题具有自身的研究优势，主要反映在它不脱离教学，目标指向教学质量的提高，教师在参与研究之前已经有所思考，参与课题后对阅读教学的有效性倾注了更多精力。在各级行政领导以及学校校长们都在关注有效课堂建设、减轻学生负担、提高课堂效益的今天，本课题顺应了形势，并提前进行研究，得到了各级领导的支持。 阅读教学的有效性研究是研究英语语言教学的中心环节，它依赖与其他方面或者其他课型的研究成果和学生听说写的能力提高，同时也促进学生其他语言能力的提高。与本课题相关的英语课堂教学以及阅读能力培养的研究在国内外的研究已经比较广泛而且深入，同时趋于成熟，但大部分都是建立在英语教学论、英语学习论基础上的教法与学法的研究，建立在教育学、心理学理论基础上的研究尚未到位。农村住宿制高中学生英语语言学习与运用的条件和社会环境与城市学生相比较为薄弱，专门针对这一重要群体的课堂教学的有效性研究尚属空白。专门针对农村高中，特别是英语教学基础薄弱地区农村高中英语阅读教学的有效性研究尚未开展。本课题的研究应具有广泛的社会意义和现实意义。

二、课题研究的目标

1、探索农村高中学生阅读能力提高的突破经验层面的更为有效的途径。

2、探索农村高中英语教学过程中，阅读教学所承载的获取信息、分析处理信息，高效思维、正确推理、准确归纳等理解能力，达到全员提高的有效途径。

3、探索农村高中面对学生英语能力基础相对薄弱而又面对与外界学生同平台竞争的压力，通过阅读教学辅助学生听、说、读、写等多维度能力提高的途径。

4、通过本课题的研究，以研促教，全面提高教学质量和教师业务素质。三、课题研究的主要内容、原则和方法

（一）课题研究的主要内容

课题组围绕课题研究目标设计的主要专题为：

1、农村高中学生英语学习的现实状况以及基础对学习能力提高影响的研究（负责人：李学如、王中山）

2、情感因素（农村学生）对学习能力提高影响的研究（负责人：李学如、吴璇） 3、课堂教学媒体与手段对农村高中英语学习能力影响的研究（负责人：李学如、周源） 4、文化背景知识对农村高中生英语学习能力提高影响的研究（负责人：周源、夏厚德） 5、农村高中英语阅读教学有效性具体操作研究。（负责人：周源、卞方梅、朱海兰）

（二）课题研究的原则

本课题根据农村高中学生英语学习基础相对薄弱、目前的在校生英语学习能力提高比较困难、影响学生的综合能力的发展的现状，提出有效模式存在的假设，通过对情感因素、媒体与手段、方法与过程（课堂教学程序）、训练材料等维度的研究探索，发现有效模式并进行实践运用，实现本课题研究的目的。本课题研究前，我们发现：1）农村高中学生英语学习能力与水平相对薄弱，有提高的必要性；2）教师的训练方法与手段处于经验层面，缺乏针对性；3）在情感因素、媒体与手段、方法与过程（课堂教学程序）、训练材料等维度上一定存在适合于农村高中学生的有效模式。

为解决上述问题，本课题的创新特色体现在：1）手段的创新：进行实证性研究。2）研究客体的创新：农村高中学生及其的英语阅读能力与水平的提高。

（三）课题研究的方法

1、管理方法

为保证课题研究按计划有条不紊地实施，课题组建立了课题领导小组，定期进行总结、交流、分工，落实年度计划，分析课题计划的落实情况和学生状况，建立科研档案，积极把课题工作落到实处，真正发挥对教师水平提升和学生学业进步的促进作用。

2、研究方法

本课题的研究主要是通过课题组成员广泛深入地开展学生入校基础的调查、目前学习方法与学习成绩的调查、查阅各种文献资料、进行课堂教学方法与策略的假设与验证、撰写调查报告和论文、参加省教育学会等各级各类培训和课题组成员之间的广泛交流，并通过实践与总结，形成农村高中提高学生阅读能力以及多维度能力提高的模式，提出适合我校及同类学校提高学生相关能力的途径的建议。

3、落实方法

组织课题成员集中学习，时间由课题组安排，每月不少于一次,积极参加各类培训。课题组成员积极参加学校教研组组织的集体学习活动和各年级备课组的集体备课活动，在集体备课活动中，和非课题组成员老师一起学习，一起讨论，共同研究阅读及英语教学各种课型的有效性策略，时间每周一次以上。

学习内容主要是开题报告中所述内容，包括：行为主义学习理论；认知主义学习理论；客观主义学习理论；建构主义学习理论；教育学心理学理论；国内关于英语教学的理论；有关英语学习的机制、英语学习的效率、英语学习的境界、英语学习的规律、英语学习的策略和方法、英语学习的模式和程序、英语学习的能力与活动等英语学习理论；外语教育语言学理论；结合上级教师培训要求学习课程与信息化教育技术整合理论等。在积极进行阅读教学有效性研究的过程中，课题组教师积极参加省市各类教育教学培训，回来后及时开会，把学习收获与大家分享。教师们结合教学实践，积极总结教学心得，撰写教学论文，争取获奖和发表，促进农村高中英语阅读教学有效性研究工作，同时提升了自身的教学素养。

四、课题研究的保障条件

1、我校是位于江都市农村集镇的省重点中学，学校具有较大的规模。学生来自于全市农村各乡镇，学生跨进丁沟中学的大门，是带着强烈的求知欲望和成就人生辉煌的远大理想。家长和社会都关注教师的教和学生的学的状况及成果，有着开展高中英语阅读教学有效性研究的社会基础和校内氛围。

2、教师队伍学历合格水平高。有多名中学高级教师和骨干教师参与，也有青年教师参加课题研究的较高热情。

3、我校有从事农村高中英语教学的较长历史和丰富的经验，对农村中学英语教学的现状和学生的入校基础有充分的了解。

4、我校教学设备先进，是江苏省现代化教育技术先进示范学校。有江苏省中小学一级图书馆，图书资料齐全。与外界交流频繁，与高校联系多，接受高校辐射与指导能力强。

五、课题研究步骤本课题的研究周期为四年，分三个阶段实施。 第一阶段（）——准备阶段

主要工作：1、立项准备；2、落实课题计划、课题成员；3、撰写课题申请书和开题报告；4、学习相关理论知识。（负责人：李学如） 第二阶段（）——实施阶段

主要工作：1、制定各子课题计划，全面开展课题工作；2、定期举行会议，及时总结近期工作，设置下阶段工作重点；3、迎接、完成中期评估验收，指导后续工作；4、关注学情，及时调整、完善计划，积累过程资料。5、课题组教师积极结合实践撰写教学论文，指导学生参加竞赛。（负责人：李学如、周源）

第三阶段（）——总结阶段

主要工作：1、整理过程资料；2、总结研究成果，撰写结题报告；3、完成结题工作。（负责

人：周源）

六、课题研究成果

a、成果类型

（一）课题

组的调查报告和发表、获奖论文、教案汇编。

本课题的研究极大地增强了课题组教师的理论学习与实践研究意识，大家在学习中成长，在实践中创新，几年中课题组教师在省级以上期刊发表教学论文12篇，23篇教学论文和教案获省、市一、二、三等奖，并撰写了多篇课题研究心得。情况如下：

（二）优秀阅读课文教学研讨课、阅读训练教学研讨课和阅读测试讲评研讨课教学设计（附光盘）。

（三）本课题的研究推动全校英语教学质量攀升所带来的获奖和成绩证明。

20\_年，我校被评为江苏省高中英语课程教材改革实验工作先进集体，英语教研组被评 篇二：高中英语阅读结题报告

《高中英语阅读教学实践与研究》结题报告

一、课题的提出

中学英语教学大纲指出：“阅读是理解和吸收书面信息的能力,它有助于扩大词汇量,丰富语言知识，了解英语国家的社会文化背景，阅读也是人们获得信息和知识的主要手段。”我们认为学好英语的关键在语感，因为语感是语言的灵魂，而语感的获得又与阅读休憩相关。因此，要学好英语，有必要培养良好的阅读习惯，掌握科学的阅读方法

我们在多年教学实践中感到学生由于接触和使用英语的时空受到一定的限制，因此进行英语阅读教学研究不仅具有重要的现实意义，更是提高学生英语阅读能力，为其终生发展奠定基础的必然趋势，也是时代发展的必然趋势。本课题《高中英语阅读教学实践与研究》的开展，正是基于这样的背景提出的，它有如下的理论意义和实践意义：

1. 有利于教师进一步更新观念，改变传统的教学方式。对中、小学英语阅读教学的研究与实践，就是要引导教师转变教学观念，树立以人为本、促进发展的课程观和学生观，突破接受学习的定势，探索引导学生英语阅读的教学方式和策略，不断提高课堂教学效益。2. 有利于发展学生的探究学习能力。阅读教学应“逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力”。所谓探究性阅读，就是在教师的指导下，学生通过研究探索的方式自主地阅读获取和运用的一种学习方式。

3. 有利于拓展教学内容，开阔学生的知识视野，使阅读教学课堂从封闭走向开放，体现用英语做事的教学思想。

二、课题研究的理论依据

古德曼（）在1972年指出：“阅读是对三种相互有关而各有区别的信息，即形符的、句法的和语义的信息，进行信息处理的一种形式。”英语阅读包括了朗读和默读。但主要是借助视觉进行默读。默读是最符合实际需要的方式。默读要求把注意点放在理解语言单位上，速度较快。现在的中学生普遍存在阅读速度慢、理解能力弱的现象。导致这种现象有多方面的原因，如情感因素，方法与策略因素，智力因素。但在我的教学中，我发现其主要原因是语言因素限制了学生英语阅读能力的形成。所谓的语言因素是指字母、单词、习语、短语和语法规则等。当学生遇到新单词或新句式时，立即产生了畏惧感，觉得束手无策，思路混乱。其次，学生缺乏阅读的兴趣。大部分学生除了作业中的阅读练习,从来不主动阅读课外材料。再者，学生对阅读的内容缺乏深层的理解。现代语言教学理论认为，学习语言的首要条件是保证足够的可理解的语言信息输入，因此听和读是学习英语能否成功的关键。但现有条件下，依靠听力输入毕竟有诸多限制，而阅读则是可行和可靠的。现行英语教材，重视了听说能力的培养，却在一定程度上忽视了读和写技能的训练。因此，有必要对小学生英语阅

读技能的训练进行探讨与研究。外语教学心理学认为，阅读是一个认识和言语交际的过程，也是极为复杂的生理和心理过程。阅读的过程实质上就是读者对语言信息理解过程。因此，在阅读教学中，假如教师只是让学生读文章，做练习题，朗读，而忽视学生的情感体验，都是违背阅读心理规律的，势必影响阅读教学效果，也难以有效地提高学生的阅读能力。 语言学研究成果。语言学习包括听，说，读，写，译，是一个input（输入），decoding（解码），output（输出）的过程。听和读是输入，说和写是输出，但只须达到一定的输入量，才能保证更好的输出。从而高效率地完成我们学习语言的目标。而大量的阅读正是语言输入转为输出的必不可少的途径。我们古人也早就总结“熟读唐诗三百首，不会写诗也会吟”的有益经验。可见阅读在语言学习中的重要性了。

三、课题研究主要目标和内容

（一）课题研究主要目标

国家英语课程标准指出:学习和发展是英语课程标准的出发点和归宿。因此我们的目标是:通过研究，探索小学英语阅读教学的有效方法，构建一套能充分发挥学生的潜能，使学生能掌握基本阅读技巧,提高阅读能力，并深受学生喜欢的阅读教学模式。

l. 总体目标：巩固和扩大词汇量，增强语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度,逐步形成他们的英语阅读习惯和能力。帮助学生善于、乐于了解异国文化，拓展实践空间，不断提高学生学习英语的兴趣，促进英语听说能力的提高。

2. 分级目标：六年级能通过上下文理解部分生词的含义。正确运用工具书理解文中的单词、词组; 能通读简单的故事、短文，正确理解大意；能用自己的语言简要描述所读的语言材料。七年级能正确流利地进行朗读；能从文中找出有关信息，理解大意；借助工具书，提高理解的准确度和阅读的速度；能根据故事情节改编表演。八年级能正确流利地朗读所学对话，短文以及与教材难度相当的对话，短文; 能够正确理解所读故事，短文的大意，能从文中找出有关信息；能够运用简单的阅读技巧来提高理解的准确度和阅读的速度。

二）课题研究主要内容

我们在进行课题研究过程中主要解决高中学生大阅读如何选择合适的阅读材料、阅读习惯的养成、阅读方法的指导和阅读能力的培养等问题。教师在选择阅读材料时，要考虑语言的难易程度，内容是否符合儿童的年龄与兴趣，是否吸引学生。同时尽量与新课标英语的任务型教学相结合，注意形式与内容的搭配，逐步发展学生的阅读能力。根据各年级学生的年龄特点，选择适合学生阅读的阅读材料。  研究高中英语阅读课的课堂教学的实施内容：（1）扩大学生阅读数量。我们的社会进入了信息的社会，每天都有大量的信息需要我们去接收去处理。所以学生有必要扩大自己的视野、活跃自己的思想。在课堂教学的同时，学生有必要进行扩展阅读，增大自己的阅读量，扩展自己的阅读面，尽可能多地撷取信息来完善自己的知识结构，才能不断跟上信息时代的快速发展。（2）教给学生阅读方法。阅读方法在很大程度上能影响学生们的与读书平。只有掌握正确英语阅读方法，才能更好的指导学生开展阅读教学。我们的研究就是选择一些简便易行、成效显著的阅读方法向学生推荐，使学生的阅读活动有方法可依凭，能增进他们取得良好阅读效果的信心。略读、默读、跳读、扫读、猜读等方法。（3）训练学生阅读能力。阅读能力，是人们运用自己已有的知识、经验，顺利而有效地完成阅读活动的能力，是一种特殊的认知能力。苏霍姆林斯基称阅读能力为“掌握知识的技能”，小学生具有了一定的阅读能力，就如拿到了打开知识宝库的钥匙，就能受到美的感染、情操的陶冶，同时也能在阅读中大量吸收语言，提高运用语言的能力。我们课题着重研究如何培养并提高学生的阅读能力。（4）提高学生阅读水平。提高学生阅读水平的方法首要在于选择读物，要从易到难，逐步增加难度；其次是对理解程度的要求要适当，对同一篇读物，随阅读遍数的增加再进而提出进一层的理解要求，使学生经过几遍阅读之后达到较好的理解程度；第三是对阅读速度的篇三：关于英语学习的研究性学习课题结题报告

临沂一中20\_级研究性学习课题结题报告

英语口语在英语学习中的重要性

课题负责人：  贾睿  所在班级：20\_级8班

课题组成员: 刘祺源 刘健平 乔继成所在班级：20\_级7班

**完整的课题研究范文英语 第八篇**

词是语言的基本材料，是语言的三要素之一。没有足够的单词量就不能清楚的表达概念；不会灵活的运用单词，就势必影响思想的交流。然而有了良好的单词识记方法就能有效的掌握大量的单词，有了雄厚的单词量作保证就能更好的阅读、写作、交际，就能达到充分发挥英语工具性的作用。

在中学英语教学中，单词记忆已经成为了一个重要的环节。然而在实际教学中，现实的单词学习及记忆情况却不容乐观，很多学生常常因为记不住单词，或是记住的单词很快遗忘，即使记住了一些单词，也不会正确地运用它们。因而放弃了英语的学习。学生学习词汇主要集中在反复朗读、机械记忆层面，很少能够上升到理解和运用层面。加之他们由于年龄小的特点，学习目的、动机往往不明确，只对课堂上有趣的教学内容和游戏感兴趣，而对单词和短语的读写规则、发音要领及用法未能充分认识，不善于学习和总结单词的拼读和拼写规律。我们认为教会学生巧记英语单词的方法是英语学习的关键，因此，特申请该课题的研究工作。

本课题所界定的“单词教学”是指初中英语单词教学。此课题的研究旨在利用科学的单词教与学的方法，从而克服过去教学中的孤立教单词，讲得过多，消化不良；反复记忆，失去兴趣，边学习边遗忘的缺陷。同时还能使单词的意义和用法的教学，单词的读音和拼写的教学紧密结合起来，使学生在学习英语单词的读音和书写形式时，不感到杂乱，而感到有条理，有规律，从而能很好地调动初中生记忆英语单词的积极性，培养学生学习英语的兴趣，并为学生进一步学好英语打下坚实的词汇基础。

兴趣是学生获得知识、形成智力活动的能源和动力。初中英语趣、动、展教学法把激发学生兴趣作为实施英语课堂教学的前提。初中生模仿能力强，有意注意时间短、好动。教师应充分利用小学生的无意注意，使其向有意注意转化。根据中学生的年龄特点、心理特征，我们倡导以快乐和激趣为主的教学英语单词识记形式。

学习英语的基础是单词，它是构成语言的三大要素之一，是学好英语的基础和关键。因此单词教学的目标是使学生牢固地掌握它们，并教会学生如何把单词运用到综合实践中。内容：本人在这次课题研究中主要针对以下几方面的内容：

1.了解我校中学生目前英语单词记忆的基本方法。

2.结合中学生学习特点，进行中学英语单词教学中学生学习方式的研究。

3.提高中学生单词拼读能力的研究。

4.单词教学活动设计及实施的评价。

收集单词教学相关的文献资料，并对文献资料进行理论学习，同时进行比较，研究提高单词教学效益的方法。具体方法如下：文献分析法、行动研究法、调查法、经验总结法、案例分析等研究方法。

教师必须钻研教材，发掘教材中的有利因素，根据不同的教学内容设计和运用不同的教学方法，根据不同的教学方法设计不同的教学活动，根据不同的教学活动制作不同的教具和道具。

第一阶段：准备阶段（月月）

①选题、立项。

②制定课题方案，开题会议。

③资料文献的准备、信息收集。

第二阶段：研究阶段（月月中旬）

1.启动课题研究，有计划有步骤实施。

2.将学习的理论知识和学生的具体情况相结合，在课堂教学中探索提高学生单词记忆效率的方法，发现问题，及时调整、总结。

第三阶段：研究总结阶段（月下旬--20xx年12月初）

**完整的课题研究范文英语 第九篇**

高中英语学困生的现状分析及转化策略研究

课题研究的背景和意义

素质教育的重要职能是培养多层次、全方位、社会主义现代会建设事业的人才，要使每位受教育者的潜能都能得到充分的开发和发展，这就要求基础教育必须面向每一位学生，为全体学生的身心素质和谐、全面发展提供均等、充分的机会和条件，这也要求全社会以至每一个家庭都要重视孩子的教育，尤其是重视英语教育。

当前，全国各地的英语教学水平有较大提高，学生学习英语的热忱、英语运用能力也有很大提高。但是在高中英语教学过程中，由于长期以来被单纯应试教育的观念所困惑，一味地追求升学率，使高中英语学困生面大、面广的问题尤为突出，严重影响了学生的全面发展和综合素质的提高。在高中英语教学中，普遍存在这样一个事实：每个学校、班级、学期，英语差生的数量往往比其他学科多些，两极分化的速度比其他学科快些，且年级越高，差生比例越大。这种现象，在农村中学尤其明显。这批学困生的转化问题，一直困扰着广大英语教师。

不少英语教师曾对此做过分析和探讨，希望找到症结所在。但在更多的情况下却是大部分教师对英语学困生采取“冷处理”的办法，只要他们不扰乱课堂纪律，对他们各项未达标的作业等情况只是睁一只眼闭一只眼，甚至不闻不问，听之任之。对那些个别扰乱课堂纪律的，则“请出”教室。更有甚者，为了追求班级成绩在年级的排名地位，还动员成绩不好的学生在考试那几天请假。这些做法极其不利于学生身心的发展，完全违背了素质教育的目标，“让全体学生得到全面发展”成了一句空话。因此，高中英语学困生的转化问题研究迫在眉睫。笔者正是基于这一事实考虑，选取“高中英语学困生的现状分析及转化策略研究”作为研究课题，期望能够为解决高中英语学困生问题添砖加瓦。

本课题的研究具有深刻的现实意义和广泛的长远意义。教育部颁布的《英语课程标准》强调指出：“英语课程要面向全体学生，注重素质教育，要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。”转化学困生是教育部的要求，因此教师要关注每一个学生，尤其是学困生，激发他们的学习英语的兴趣，帮助他们找到学好英语的动力，取得好成绩。同时转化英语学困生也是英语教师所面临的现实挑战。

《英语新课程标准》中提出：“使每一位学生都得到发展是教师神圣的天职”，我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育;纵观我们的英语教学，英语学困生是一个长期存在又无法避免的问题，转化他们是我们教师教学工作的一个重要组成部分;学困生的存在不仅阻碍整个教学集体的教学进度，着眼于他们个体，出现偏科甚至发展为门门落后也极大影响了他们的考试成绩，阻碍了他们的学业及全面发展。由此可见对高中英语学困生的现状进行分析，并提出转化策略是时代的使命，是教师的天职和学生本身的要求。

本文旨在分析高中英语学困生的形成原因，并根据英语学困生的不同成因，提出有针对性的转化策略。研究解决这类学困生问题，不仅是提高英语成绩和英语兴趣的需要，而且对学生本身的成长也有重要意义，同时对学校乃至对社会都有重要意义，顺应了学生未来发展的要求，有助于培养学生良好的心理品质，有利于提高我校整体的英语教育教学质量。

课题名称的界定和解读

>一、课题研究综述分析

1.国外研究

对于学困生的研究，已经越来越受到各国教育学界、心理学界、医学界以及社会各界的关注。国外对学困生常见的称呼有“students with learning disabilities”，“students with learning disorder”等多种。尽管理论派别不同，所涵盖的学生群体也有差别，但关于学困生的研究历史悠久。国外最早研究学困生这一问题的专家是摩根(Morgan)，他是一位医生，在临床上发现有些儿童存在严重的`“词盲现象”(能认一些词，但不知道词的意义)，并针对这种现象进行了一些研究工作。

当时人们对学困生的研究，也仅仅局限于神经学和医学的范围内，研究者把学生学习成绩差，特别是阅读上的困难，一些学习行为上的障碍都归因于大脑损伤的结果。但通过进一步研究，人们认为，并不是所有的学困生都是由大脑损伤所造成的，也可能是轻微的脑功能失调引起的，表现为知觉失调、学习障碍以及注意力涣散等现象。后来，研究者把研究的重点从智力上有缺陷的学困生转移到智力正常的学生身上。国外许多研究者直接对学校的教学活动进行了学困生心理过程和学习特征方面的研究，有针对性的帮助学困生克服学习上的困难。

美国学者大都致力于学困生心理特征的研究，如韦纳研究的学困生失败归因理论认为，学困生常常将自己在学习方面的失败归因于任务困难和运气不佳等外部因素，而很少归因于自己的努力程度。在他们看来，无论自己怎么努力，最终都是失败，于是形成了学习上的恶性循环。罗杰斯人本主义理论认为，学困生的实质是学习个体缺乏自信心与消极的自我概念。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基把学困生称为“难教学生”，这一概念从教育的难度上把差生和优生进行了区分，具有一定的实用性和较强的科学性。他认为“难教儿童”虽然难教，但并不等于不可教，而应该根据他们的具体情况采取一种特殊的教育方法和教育措施。赞可夫也通过大量的实验研究立足于教学实践，从情感、意志等特点分析学困生。

2.国内研究

学困生问题在我国真正得到重视只有几十年的历史，在解放前以及解放后很长一段时间，由于学困生问题还不是很突出，并且当时我国的教育学和心理学都比较落后，因而很少看到有关学困生问题的文章和研究报告。10 年动乱结束后，随着我国教育学和心理学研究的逐步深入及差生问题的日益尖锐，许多研究者从各个方面、在各个领域探讨学困生问题，撰写了许多研究报告和论文。上海教育科学研究所钱在森这样界定学习困难学生：其一，智力正常，而学习效果低下;其二，智力正常，但学习准备与学习任务不相适应，学习效果低下，处于持续困难的学习状态。

**完整的课题研究范文英语 第十篇**

>一、课题提出的背景

近年来,西方节日悄然传入中国,情人节、愚人节、母亲节、圣诞节等越来越受中国人青睐.而我国中学生既喜闻乐见又积极参与的圣诞节是什么样子呢?时值圣诞节前夕,各地学生正以自己独有的方式为节日准备着;各商店也不失时机,装点着圣诞树,其店员扮成圣诞老人兜售着精美小商品;一些媒体也在大肆渲染,积极营造节日气氛.鉴于此,本人认为这是一个利用圣诞节开展研究性学习的好时机,一方面,这迎合了学生的学习兴趣,另一方面,临近的节日又为学生对研究性学习的开展创造了良好的条件.

>二、课题研究的目的

1.了解西方文化习俗,学习英语背景知识.

东西方文化的差异及西方人特有的风俗习惯给英语学习者造成了一定的障碍,影响了学生对语言的实际运用,所以了解西方文化习俗,可以帮助学生积累一定的英语背景知识,为其最终掌握这门语言做好知识铺垫.

2.培养创新实践能力,形成团结协作风貌.

研究性学习需要学生改变原有的学习方式,变被动为主动,学会从实践中去获取知识,从而树立主动学习、敢于创新的学习观念.该项活动将课堂由校园内移到了校园外,求知的空间更为广大,同时亦更为艰难,这就需要学生之间团结协作,共同克服困难,从而达到培养良好学风的目的.

3.学会收集处理信息,养成科学求知态度.

该项活动的另一目的是培养学生收集资料、处理信息和推断结论的能力以及表述思想和交流成果的能力,并要掌握基本的科学方法、学会利用多种有效手段去获取信息.同时要学会从实际出发,通过认真踏实的探究去求得结论,并懂得尊重他人的成果.

>三、课题研究的重点

该项活动的重点是比较西方圣诞节与具有中国特色的圣诞节的差异.对于西方的圣诞节,学生大概了解一些.纵观周围的节日气氛,大家似乎在模仿西方人庆祝节日的模式,但实际上并非如此.中国人庆祝圣诞节的方式兼带有自己的民族特色,圣诞节在中国悄然地发生了变化,这也正是学生需要仔细了解的地方.

>四、课题研究的难点

大家都知道过圣诞节时要装点圣诞树,吃圣诞大餐,唱圣诞颂歌,甚至还有圣诞老人.可这一切是怎么来的呢?这些节日特征是同时形成的吗?它又是怎样传播到中国来的?所以西方圣诞节的由来、演变与扩散的问题看似简单,实际上需要学生进行大量的信息查询和整理方能解决.

>五、课题研究的内容

由于学习者是初次涉足研究领域的高中生,所以老师可以预先设计好学习的内容,并提供一定的活动建议和活动提示.为了让学生在研究性学习中能互相帮助、互相配合,建议活动分小组进行.如果学习者是已经有了研究性学习经验的学生,可根据学生的能力,逐步减少活动建议或活动提示,直至完全由学生自主地提出问题并独立地解决问题.

《圣诞节在中国》的学习者是初次涉足研究领域的高一学生,所以给出了“圣诞节文化”、“中国式的\_圣诞节\_”两个方面的子课题,并附上了活动建议和提示.(见附一和附二)

圣诞节文化

活动建议:

1.与同学们一起讨论,谈谈大家所知道的圣诞节.

**完整的课题研究范文英语 第十一篇**

Function and Application of Descriptive Translation Studies

1 Introduction

The intention of this study is to explore possible advantages of Descriptive Translation Studies as in its application in translation practice and translation analysis.

Since early 20th century, translation studies gradually broke away from the marginal status within other related disciplines and established itself as an empirical science. From then on, schools of thought have kept coming out and each claims its legitimacy for existence. Among these schools is Descriptive Translation Studies (DTS).

DTS approaches translation from an empirical perspective. Translation is viewed to be a social activity having significant importance in the receiving culture and for the target community. Therefore, translation is dealt with beyond the linguistic realization and language comparison, and is incorporated in social and cultural context.

My attention was first directed to DTS by its peculiar characteristic of observation, description and explanation. The subject is whatever happens in translation practice, from the determination of prospective function of translation to the process of translator’s choice of strategies, brainstorming and the revision, to the final product making appearance in the target community.

The method of DTS is basically descriptive. The prescriptive tendency and the problem-solution pattern is abandoned. Translation phenomena are noted down. With accumulated data, some underlying truths about translation will come out which will prove to be instructive not only for theoretical probe but also for applied translation practice. I will apply this descriptive method in the case study of this thesis.

A convenient tool has been set up to conduct DTS. “Norm” is operative at every stage of description and explanation. Function, process and product and their r

elationship as well are skeletal structure of what constitute descriptive studies. Translation phenomena are accounted for with the help of norm.

The case taken in this thesis is the Chinese classic The Dream of Red Mansions. Two English versions translated respectively by Hsien-yi and David Hawks are compared and observations are made in regard to their translation approaches.

In this regard, my observations are limited to several aspects, I hope in-depth observation and explanation will done in light of DTS.

2 Outline

Development and major concepts of DTS

In this part I will describe Holms’ basic map of DTS and the relationship between function, process and product. I will also discuss some important concepts such as pseudo-translation, multiple translation, translationese, norm etc.

Methodolgy

I will in this part discuss the methodology of DTS before I apply the same to the case study in this thesis with emphasis to be placed on semiotic approach and the concept norm.

DTS in contrast to other theories

A contrast study will be conducted here with the objective to find the difference of DTS from other theories such as equivalence theory and the Chinese Xin Da criteria. Some advantage will possibly be shown in this study.

Case study

In this part, translation of The Dream of Red Mansions (also translated as The Story of The Stone) will be under investigation in light of DTS. Translation samples to be quoted here will be selected at random.

Conclusion

Based on the above elaboration of DTS and the case study, possible conclusion will be on the advantage of DTS in specific study of translation. Suggestions on further research efforts will be made also.

(Note: While the topic will remain the same, the above arrangement of contents is subject to change in the process of writing.)

It is therefore pointless to try to make TC more scientific than is sensible in view of its complex subject-matter and available methods. Translating is a mental, multi-factorial activity which cannot exhaustively be investigated within a linguistic framework ignoring the person of the translator.”(Wilss, 1982: 217)

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！