# 农夫与牧童-方位与图形教案教学设计汇总

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-01-01

*农夫与牧童-方位与图形教案教学设计汇总一信息窗1--农夫的一天（辨认方向） 课时 2教 材简 析 本情景图以连环画的形式展现农夫一天的活动，教材借助学生已有的生活经验，根据这四幅图中自然界的现象，引入对东、南、西、北四个方向的学习。教 学 ...*

**农夫与牧童-方位与图形教案教学设计汇总一**

信息窗1--农夫的一天（辨认方向） 课

时 2

教 材

简 析 本情景图以连环画的形式展现农夫一天的活动，教材借助学生已有的生活经验，根据这四幅图中自然界的现象，引入对东、南、西、北四个方向的学习。

教 学 目 的

与  要  求 1、  具体情景中，初步感知东、西、南、北四个方向，并能用这些词

语描述物体所在的方向。2、在活动过程中培养初步的判断能力和方位意识，建立初步的空间感和方向感。3、经历探究辨别方位的过程，体验合作探讨问题的乐趣。

教 学 重 点与难点 1、结合参照物，感知东、西、南、北四个方位。

2、在活动过程中培养初步的判断能力和方位意识，建立初步的空间感和方向感。

教 具 学具袋

板书设计 农夫的一天（辨认方向）

东   南    西    北

电教资料或来源 自制课件

课后小结 学生生活中只是对太阳从东方升起，从西方落下比较熟悉，在方位学习上有一定困难。学习中适当加入儿歌，并强化对两对相反方向的人是比较有帮助。

教    学    过    程 备 学 生

（学生活动、学法指导等） 反馈

修改

第一课时：

一、创设情景：

1、你知道太阳早上从什么方向升起吗？

老师教你们一个儿歌：早晨上学校，面向太阳走，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。出示课件加强认识。

二、师生共同学习

1、老师这有几幅有趣的图画，你能把他们编成故事讲给大家听吗？先自己想一想然后说给大家听一听。

（注意要讲清楚什么时间？谁？在干什么？）

2、你能根据故事的内容提出有关方向的问题吗？

（学生根据自己已有经验提出各种相关方向的问题，教师选择有关问题提取本节课的知识点。）

学生根据生活经验回答。

学生学读儿歌，指导学习。

学生观察图，自己根据要求，把每幅图说完整。

指导学生根据图及学生的叙述提出有用的数学问题。

教    学    过    程 备 学 生（学生活动、学法指导等） 反馈

修改

3、活动

(1) 谁能指一指咱们教室的东、西、南、北？

（从学生熟悉的教室入手，由学生独立辨别方向引起认知冲突，由此引起想个好办法记住东南西北四个方向的需要。）

师：怎样判断哪边是东、哪边是西、哪边是南、哪边是北吗？（充分利用学生已有的生活经验，选择熟悉的参照物认识四个方向。）

(2) 哪个小组想出了好办法，你能到前面来指一指哪边是东，哪边是西、哪边是南，哪边是北吗？你可以选择自己熟悉的方式。

（3）下面我们再找一找个小组的同学分别站到教室的四个不同方向，使学生逐步掌握判断方向的策略

4、游戏

学生先同位互想说一说，指名指一指。

先组内交流，然后全班交流。

学生说说自己有什么好办法。

教    学    过    程 备 学 生

（学生活动、学法指导等） 反馈

修改

接下来我们举行一个找位置的比赛好吗？要求：请按照头饰的方向，是东的就坐在桌子的东面,是西的就坐在桌子的西面，是南的就坐在桌子的南面……

三、总结。

四、布置作业：

回家指一指自己家的东南西北。

学生做游戏，巩固所学。

教    学    过    程 备 学 生

（学生活动、学法指导等） 反馈

修改

第二课时：p 17  自主练习

1、指名说说学校的大门朝哪里，订正。

2、二题是通过学生说出自己家的东、

南、西、北面各有什么，加深方向的认识的题目，练习时可以根据学生的实际情况进行改动

3、 三题是调查本班学生各住在学校

的什么方向，进一步练习运用有关词语描述物体所在的方向，同时也对前面学过的统计知识进行复习，练习是要组织学生进行调查活动。

4、 四题通过两个学生对话的形式进

行用语言来描述物体所在的方向的练习，同时也巩固了第二单元认识钟表的知识。

5、第六题是一道按规律写数的题目。教师要让学生交流该题的规律，特别要让学生说一说是怎样发现规律的。

指名回答。

学生说说自己家附近情况，巩固所学。

学生按家住在学校的不同方向分组，指名数数，统计。

指导学生说一说，用上所学的方位以及时间的知识。

练习时，先让学生独立的观察、发现数的排列规律，然后再写数。

**农夫与牧童-方位与图形教案教学设计汇总二**

——方位与图形

[教材分析]

本单元是有关方向知识的起始单元，虽然这部分内容与生活联系较为紧密，但由于方向的知识比较抽象，对一年级的学生来说较难掌握，所以本单元教材内容只是借助具体情境，让学生初步感知东、西、南、北四个方向，为进一步学习给定一个方向辨认其他方向打好基础。本单元的主要内容有：辨认东、西、南、北四个方向，用这些词语描述物体所在的方向；初步认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆等平面图形。

[教学目标]

1.在具体的情境中，初步感知东、西、南、北四个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；能借助参照物正确辨认东、西、南、北四个方向；通过观察和操作活动，初步认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2.建立初步的空间感和方向感，发展形象思维。

3.在图形拼摆和欣赏活动中，感受图形美。在观察、操作活动中，能主动与同伴合作交流，发展合作意识。

[教学重、难点]

本单元的教学重点是初步感知东、西、南、北四个方向和初步认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆等平面图形。教学难点是在日常生活中，辨认东、西、南、北四个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

[课时安排]4课时

信息窗1——农夫的一天

第一课时

[教学内容] 信息窗1

[教学目标]

1. 在具体的情境中，初步感知东、西、南、北四个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；能借助参照物正确辨认东、西、南、北四个方向。

[教学重、难点]

初步感知东、西、南、北四个方向是本课重点，在日常生活中，辨认东、西、南、北四个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向是本课难点。

[教具准备]挂图、指南针

[教学过程]

一导入新课

同学们，前面你认识过哪些方位？我们用以前学过的方位来做拍手游戏好吗？（上上下下、前前后后、左左右右、正正反反、石头、剪子、布）今天我们继续认识一些新的方向。

二新授

（一）看图编故事

1.先来看几幅有趣的图画，你能把它们编成故事讲给大家听么？要讲清楚什么时间？谁？在做什么？

2.故事讲完了，你能根据故事的内容提出有关方向的数学问题吗？（板书东、西、南、北四个方向）

3.这就是今天我们要认识的四个方向。你能用上面这四个方向再讲一讲图上的故事吗？

（二）你说我讲

1.太阳从什么方向升起？（东方）

2.北极星在什么方向？（北方）

3.太阳升起的方向是东方，落下的方向是西方，中午太阳所在的方向是南方，晚上北极星所在的方向是北方。

4.在书上表示出来。

（三）应用

1.谁能指一指咱们教室的东、西、南、北？怎样判断哪边是东、哪边是西、哪边是南、哪边是北，你有什么好办法吗？

2.你知道我们学校的门牌号么？那咱们学校的东、西、南、北面各有什么？

三小结

今天我们学习了四个方向，它们分别是：上北、下南、左西、右东，方向在生活中的应用可多了。

[板书设计]

[教学反思]

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！