# 职高听评课计划范文(共16篇)

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2025-04-08

*职高听评课计划范文 第一篇>一、活动目标：本次活动的主要目标就是构建高校课堂，促进教师专业化发展，打造“优质轻负、充满活力”的新课堂，提高教育教学质量，推进我校教育教学的全面发展。>二、听课安排1、全面动员：召开全体教师听课动员会议，明确活...*

**职高听评课计划范文 第一篇**

>一、活动目标：

本次活动的主要目标就是构建高校课堂，促进教师专业化发展，打造“优质轻负、充满活力”的新课堂，提高教育教学质量，推进我校教育教学的全面发展。

>二、听课安排

1、全面动员：召开全体教师听课动员会议，明确活动目标，要求老师们带着问题去听课，比如我在平时课堂教学中有哪些困惑？如何结本班实际情况和自己的个人教学特点，构建我的高校课堂。听课后要有所反思，我们要带着问题与思考走进区直优秀教师的课堂。

2、时间安排

10、13上午语文

10、14上午数学

要求有关教师所任教学科的上课情况请自行安排

3、上交材料：做好听课记录，并写一份听课反思或心得。

4、汇报成果：我们学校待活动结束后，将组织一次大规模的听课汇报活动，要求每位听课教师上一节展示课，汇报自己的学习成果。

**职高听评课计划范文 第二篇**

>目的：

为进一步落实校长室关于深化课堂教学改革，努力改变我校现有传统传授课堂教学模式，真正还课堂给学生，强化教学过程的科学管理，提高我校课堂教学效率，学校教务处提出本月（20\_年11月）认真开展第一期“推磨听课月”教学互学活动，借以加强我校全体教师对新课程的至深学习，课堂上真实体现新课程理念，全面提高我校教育教学和科研水平，促进学校教学质量的健康有序推进。

>具体要求：

1、听课要求：语文、数学、外语由本备课组老师全员听课，其余学科由学课教研组合组听课。欢迎各学科老师跨学科听课。推磨听课前，由语、数、外备课组长（其他学科由教研组长）到教务处领取听课评价表，每位听课教师认真填写“听课评价表”，各组长做好相关纪录备查。

2、推磨听课期间，分组就已进行过的听课内容进行讨论，由备课组长主持（合并组由教研组长负责）总结听课，并组织对课堂教学情况进行讨论，并在分组讨论记录表上做好适当记录。

3、本组推磨听课完成后，各位老师请将自己手头的听课评价表交至备课组长处，由备课组长（合并组的教研组长）将听课评价表汇总于每周五前交至教务处胡伟老师处。

4、学校教务处将联合年级组对本次推磨听课上交材料进行检查，并作出相应反馈和及时公示。

>校长室要求：

A：各组内教师要做到循环听课，互相学习，取长补短，形成组内乃至全校性的浓厚教学研究氛围。

B：校长室领导，各学科蹬点行政，教务处，年级组正副主任和教研组长要深入课堂，检查督促“推磨听课”的落实情况。

**职高听评课计划范文 第三篇**

总结：以下就是职业高中二年级数学教学计划的全部内容，希望下面的文章能帮助老师们加强教研，研究考纲考题，研究课堂教学模式和方法！

>一、学情分析

11电子（1），现共50人，均为男生，在去年的一年中的学习表现中，有些同学在课堂上也能积极思考，积极发言，课后也能主动地完成课外的知识积累，有两位同学参加县里数学竞赛都荣获二等奖。但还有好多的同学学习目标仍不明确，在学校生活就是混日子，上课不认真听课，作业不独立完成，课后再也没时间放在学习上，因此，这一些同学的成绩就可想而知了。

>二、教材分析

本学期根据教学大纲的编排，主要内容包括第八章直线和圆的方程，第九章立体几何和第十章概率与统计初步。具体内容：第八章有坐标系中的基本公式，直线的方程，圆的方程，直线与圆的位置关系，本章内容主要就是用代数的知识阐述几何图形的问题。第九章的内容分空间中平面的基本性质，空间中的平行关系，空间中的垂直和角，多面体和旋转体。教材首先让学生从直观上认识空间几何体和轨迹，然后给出了平面的三条基本性质，从而把平面上的平行关系推广到空间。学习立体几何除了培养学生的空间想象能力外，还培养学生逻辑思维能力。第十章有计数的两个原理，概率初步，统计初步及随机抽样的三种基本方法。本章教学中要激发并培养学生的学习兴趣地，增强学生的社会实践能力，培养学生解决实际问题的能力。

>三、教学目标

>解析几何：掌握平面直角坐标系内两点之间的距离公式和中点公式;理解直线的方程和圆的方程的含义，方程求两曲线的交点;理解直线的倾斜角和斜率，会根据已知条件，求直线的斜率和倾斜角;掌握直线的点斜式方程和斜截式方程;理解直线在y轴上的截距理解直线与二元一次方程的关系，掌握直线的一般式言行中，了角直线的方向向量和法向量;理解两直线平等行与垂直的条件，会求点到直线的距离;掌握圆的标准方程和一般方程，理解直线与圆的位置关系;能利用直线和圆的方程解决简单的问题。

>立体几何：能正确地画出有关被单图形的示意图，能由空间图形的示意图想象出空间图形会用斜二侧画法画水平放置的正三角形、正方形、正六边形等平面图形的直观图和正方体、长方体等立体图形的直观图;理解空间点、直线、平面之间的各种位置关系;掌握平面的基本性质，空间直线与直线、直线与平面、平面与平面的平行与垂直的性质与判定;理解空间中的角;掌握简单多面体的有关概念、结构特征与性质;掌握直棱柱、正棱锥、圆柱和圆锥的侧面积及表面积计算公式。

>概率与统计初步：掌握分类计数和分步计数原理，会用这两个原理解决一些简单问题;了解随机现象、随机试验的概念;理解古典概率的性质，会用古典概率解决一些简单的实际问题。理解概率的统计定义;结合具体的实际问题情景，了解随机抽样的必要性和重要性。学会用简单随机抽样方法从总体中抽取样本;了解分层抽样和系统抽样方法;会计算样本方差和标准差;能根据实际问题的需求合理地选取样本，从样本数据中提取基本的数字特征，会用样本估计总体的思想，会用样本的基本数字特征估计总体的基本数字特征;会用样本的频率分布估计总体分布。

>四、教学措施

从学生的实际情况入手，从其周边的生活入手，分解新知识，降低接受知识的难度，增强学生学习数学的信心，组建学习小组，以传帮带的形式实行共同进步

>五、教学进度

教学内容

课时数

数轴上的距离公式与中点公式

平面直角坐标系中的距离和中点公式

直线与方程

直线的倾斜角和斜率

直线方程的几种形式

练习课

直线与直线的位置关系

直线与直线的位置关系

点到直线的距离

单元复习及测试

圆的标准方程

圆的一般方程

直线与圆的位置关系

直线与圆的方程的应用

国庆例假

单元复习

立体图形及其表示方法

平面的基本性质

空间中的平行直线

异面直线

直线与平面平行

平面与平面的平行关系

单元复习

直线与平面垂直

直线与平面所成的角

平面与平面所成的角

平面与平面垂直

单元复习

直棱柱和正棱锥的侧面积

圆柱、圆锥

多面体瑟旋转体的体积

期 中考试

期中试卷分析

计数原理

概率初步

概率初步

总体、样本和抽样方法

频率分布直方图

用样本估计总体

一元线性回归

小结与复习

单元测试

期末考试

**职高听评课计划范文 第四篇**

全面贯彻党的教育方针，认真学习先进的教育理论和新的课程标准，用心投身课程改革，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践潜力为重心的素质教育，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点。转变教研理念，改善教研方法，优化教研模式，用心探索在新课程改革背景下的小学数学教研工作新体系。

>一、工作思路和目标：

(一)扎实推进教学教研常规工作，增强教研工作的实效性

教学科研是学校的生命线，把科研工作与教师的教学实际紧密联系，在数学教学教研中严格执行《教师教学常规管理制度》、《校本教研考核制度》等，努力做到以制度为保障，扎实推进教学科研工作，增强教研工作的针对性、实效性，使教研工作真正地做到为教师服务、为学生服务、为教学服务。

1、继续坚持每周三一个小时的业务活动，采用理论学习、座谈交流、群众备课研讨、专题辅导、课题活动、校本研究等形式开展有针对性和实效性的教研活动，对教师参加业务活动进行量化考核，并记于教师个人教研积分。

2、继续坚持群众备课、周前备课。教案的备写要规范化，教学资料，教学目标，教学重点、难点和关键，教学方法，教具准备，教学过程，作业设计，板书设计，教学反思九大要素要齐全。教案的设计要在群众备课的基础上，结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、潜力是怎样培养的、学生的用心性是怎样调动的等等。并坚持群众备课研讨制度，真正体现出每节备课都是大家研讨的结晶。学期结束对教师的备课量化打分、评比奖励。

3、作好课堂教学指导，强化质量意识。课堂教学是落实课改的主渠道，是教学质量的重要保证。本学期将严把课堂教学质量观，把提高课堂教学质量作为我组教师的重点工作。严禁教师无准备上课，无教案上课，努力克服课堂教学的随意性。注重课堂教学的过程管理，继续实行推门听课对教师们的教学状况进行有效的监督、检查和指导，努力促进教学质量的提高。

4、严把作业质量关，切实减轻学生课业负担

对于作业的设计、布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”。严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习用心性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批、学生代批的、现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

(二)学、研、培结合，促进教师专业成长，加强数学教师队伍建设。

强化教师的学习意识，促进教师知识及时更新，作好课题的研究工作、教师的培训工作。促进数学教师的专业成长，推动数学教师队伍整体水平的提高。

1、本学期把教师对教材教法的理解运用程度作为教研工作的重点。认真组织教师进一步解读新课标，学习新教材，全面熟悉新教材的特点，以便更好得用好新教材。并立足于课堂教学实践，探索新课程下的课堂教育教学规律。在学习、探索、研究、反思、交流、实践中，把课程改革的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。

2、作好校本培训工作，提高数学教师驾驭课堂教学的潜力和科研潜力。利用教师之间在课程实施等教学活动上的专业切磋，有效地开展培训。多渠道提高我校骨干教师队伍建设，终在校内构成人人想学、自觉好学、终身学习的学习氛围。

**职高听评课计划范文 第五篇**

一、新课程试验

1、新学期前，用专家讲学、研究课、专家、教师和学生共同评课等多种形式，进行初中化学新课程的新一轮培训工作。

2、继续进行初中化学新课程的实施与评价试验。

实施方面，继续加强教材教法和课堂教学研究，总结一年来新课程实施的经验与成绩，把教师的研究成果汇编成专着。

评价方面，扩大“学生化学学习成长过程记录研究”的研究队伍，加强化学学习的过程评价;做好今年《化学考试说明》的使用与研讨工作，搞好初中化学学习的终结评价，为今年化学课程改革划上圆满的句号，也为明年的课改工作有一个良好的开端。

3、成立“高中化学课程标准学习组”，用多种形式定期组织学习活动，研究“高中化学新课程标准”。

4、2月底或3月初，组织化学教学研究人员等，参加省学会组织的新课程培训活动;4月份，对---市武进、金坛地区进行新课程调研。

二、常规工作

1、高一年级

(1)开学前进行----学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高一化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2)由高一年级“化学教研中心组”负责，在2～5月份，以“元素周期律”和“硫及其化合物”等为课题，开研究课2～3节。

(3)开展“研究性学习”和校本课程研究。进行1～2次研讨活动。

2、高二年级

(1)开学前进行--学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高二化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2)由高二年级“化学教研中心组”负责，在2～5月份，以“有机物”等为课题，开研究课2～3节。

(3)以“化学选修教学中的研究性学习”为课题。进行2次专题研究活动。

**职高听评课计划范文 第六篇**

一、教学管理

我校为加强教学管理，深化教学改革，提升教育质量，全面促进职业教育的健康发展，结合我校实际，制定了如下的教学管理制度：

一、确立教学在学校工作中的中心地位

1、教学质量是学校的生命线，教学是学校的中心工作。

2、教学工作要坚持对每一位学生负责，不放弃一个学生的原则。

3、坚持先进的教育理念，把课程改革的精神落实到每个年级、每个学科的教学实践之中。

4、提高毕业年级教学质量是教学工作的重要环节，要不断提高学生的专业知识水平，为社会培养更多更优秀的建设人才，为各高校输送合格毕业生，为优秀学生的深造打下良好的基础。

二、校长要对教学工作负全责

1、校长要深入课堂了解教学现状，认真落实校长听课制度，每学期听课20节以上。

2、校长每学期精读一本教育理论书籍(有读书笔记)，至少听一次有关教学理论、教学改革的报告(有记录)；每学年撰写一篇教学工作体会或论文，在学校做一次教学工作报告。

3、校长每月主持召开一次研究职业教学工作的专题会，每学期主持召开一次教学研讨会(有会议记录)，每学年重点培养、总结、宣传一个教学先进典型。

三、不断提高学校教学管理水平

1、教学管理干部(教学副校长和教学主任)每学期听课不少于40节(兼课30节)，并对听课情况进行分析，期末写

出书面小结；每学期精读一本教育理论书籍(有读书笔记)，至少听一次有关教学理论、教学改革的报告(有记录)，撰写一篇工作体会或论文。

职高学生的\'整体素质较差，学校的德育工作显得尤其重要，管理干部(教学校长和德育主任)必须要深入课堂研究寓德育于课堂教学之中的规律，每学期听课不少于10节。

2、每学期制定具体可行的教研工作计划，有针对性地定期开展教研活动，有侧重地组织中青年骨干教师观摩课和青年教师研究课，推出不同层次的好课和优秀教师，研究和总结优秀教学案例，积累经验，固化成果，推进校本教研建设。

3、重视现代信息技术与学科教学整合，与教学管理结合，充分发挥现代教学手段的辅助教学功能，充分发挥现代信息技术在教学管理中的作用，提高教学效率和管理水平。

4、树立科学的评价观，课堂教学评价要针对学校实际，体现课改新理念，以学生发展为本，具有可操作性。不能以考试成绩作为衡量教学质量、评定教师工作的唯一标准，不能按考试成绩给学生排队。对学生学业成绩评价，要用等级分制。

5、学校教育科研要制度化，每学年组织一次课题申报，开展一次课题评估，组织一次教学论文评选。

教学管理的核心是教学质量管理。教学质量应当是教师教学工作质

量和学生学习质量的总和，只有实施形成质量全过程的管理，才能保证教学质量的提高。针对我校教学的现状和面临的实际情况，对各教学环节中存在的问题予以重点关照，从基本做起，力争通过有序的管理监控，实现教学质量的提升。

一、教学计划的管理与监控情况

1、备课

上好一堂课的基础是备好课，为此我们提出要教师对教材进行仔细分析，做到从课程、单元、课时确定教学目标，教学流程明确，既备教，又备学，并于每堂课后写好教后感。教导处每学期安排两次备课检查

集体备课：

每学期要求各教研组利用两周一次的教研活动，有针对性地分期、分批对各年级教材的重点、难点予以讨论并记录，便于新教师把握教材提高课堂教学效果。

2、上课

要求上课体现学生的主体性，注重教学活动的实效，增强教学内容呈现的逻辑性、教学环节过度的衔接性、教学语言表达的流畅性。上课要精讲多练，精选例题，体现分层次；加强课堂的及时反馈。每学期教导处要求教师上好每一堂课，每人听课不少于10节；学校安排优质课评选，要求广大教师积极参加，通过相互间学习交流，提升自己的课堂教学能力，真正地把课堂作为提高教学质量的主阵地。

3、作业

布置与批改作业是巩固学生所学知识，检查教师教学效果的必要手段，我们要求教师：

（1）作业包括书面作业、朗读背诵、复习、预习等，要目的明确，精心选择，符合科学性、典型性、启发性的原则。

（2）作业的量要适当，对于不同的学生应有区别。

（3）作业批改要及时、认真，以便及时发现教学中存在的问题，有针对性地予以解决。

（4）每学期教导处于第8和16周进行作业批改检查，针对检查过程中存在的问题和不足于教研活动时指出；对于质量高的教师予以一定经济奖励。

4、课外辅导

课外辅导是课堂教学的补充，是教师对学生因材施教的重要方式。

（1）要求教师根据学生不同的学习情况，利用早、中自学课或其它课余时间，有针对性地做好提优、拔中和补差工作。

（2）要求辅导教师对个别学生做好辅导记录，便于对进行追踪调查。

5、成绩考核成绩考核是巩固学生学习收获，检查教学效果，督促学生的学教师的教的一个重要环节。我校学期教导处组织两次月考和期中、期末考，第一次月考时间为第6周，第二次为14周，期中考试为第11周，期末考试一般在每学期的假前进行。要求每位任课老师于每次考后进行质量分析，找出问题存在的原因，并对接下来的教学做出及时调整，努力提高教学质量。教导处于当次

考试之后的教研活动时对每位教师的考试情况予以分析。

二、对学生学习过程的要求

提高学生学习的自觉性，教育学生懂得怎样抓好学习全过程的各个环节，加强自己意志、毅力、恒心等学习品质的培养，是与教师教学的全过程相辅相成的，二者缺一不可。为此，我们要求学生要做好课前的预习和课后的复习工作，作业独立完成，杜绝抄袭现象，要求相关教师提早进教室进行辅导，防止学生在校抄作业。

教学质量是学校的生命线，只有很抓质量，才能使学校得以长足发展，希望通过一个学期的共同努力，使得我们学校的教学质量能有教大提升。

三、推进课程改革的策略、途径和方法

以制度建设为抓手，强化职业高中课改的推进力度。其主要策略和方法如下：

职业高中阶段的课程改革，直接关系到国家职业教育课改成败的大事。为此，我们从建立健全课程改革工作制度和课程改革工作领导小组两方面入手，确保课程改革工作健康有序地向前推进。初中课改经验与教训的基础上，又完善了职业高中课改工作相关制度，并加以落实。学校还制定细化了各学科课改实施计划。由于领导重视，制度健全，措施得力，保证了课程改革少走弯路，并朝着稳步、健康的方向发展。

4、学分制、弹性学制的实施情况：

我校目前尚未实行弹性学制。

5、校本教研的现状、问题与对策。

我校的校本教研方式很多，主要有以下几种：

（1）利用听课月广泛进行教研活动，以教研组为单位听取全体教师的课，然后评课，说课，总结经验。

（2）课例研究；教研组共同拿出一节课作为教研课例，反复听课、说课、评课，讨论得与失，探讨新课程下的教学模式，寻求教学方法。

（3）交流体会：学校安排全体教师观看新课程教学光盘，取经探路，在结合自己的班级和学生写出心得体会，共同发展。

（4）培训形式教研：利用讲座、报告、座谈、交流会等形式教研。

存在问题

经过两年来的校本教研，广大教师教育教学水平都在一定程度上有了提高，虽然在“转变教师观念和角色”和“探索新课程下的教学方法”上有所突破，但还存在很多问题：

（1）骨干教师少，教师缺少领引员，缺乏名师的带动。对教改模式、教学方法、教学策略不能正确把握。

（2）校本教研对提高教育教学质量存在模糊认识，把握不了研训的方向。

（3）校本教研理论指导不够，培训教材匮乏。

（4）教研形式单一，缺乏多样性。

（5）校本培训的内容缺乏针对性和系统性

今后对策：

（1）首先是关于校本培训的目

标定位与培训内容的思考。我校校本培训的内容将着重围绕一下专题开展：师德教育、教师基本功、新课程标准与教材学习、新课程理念下的课堂教学研究、信息技术、班主任工作、骨干教师培训、基础英语培训等8个专题。

（2）在培训形式上，设想采取以理论学习为基础，以研究交流为主的“专题研究式”培训模式。学校重点培训内容确定几个研究专题，在加强理论学习的基础上，重点指导、引导、组织教师围绕“专题”进行学习、实践、反思、交流，通过参与、互动、多向的研究交流活动，一步步提升理念，提高实践水平。

（3）建立一套科学完善的教师校本培训评价制度。采取过程性评价与终结性评价相结合，注重教师参与校本培训过程的评价。对于终结性评价，将采取定量与定性评价相结合，即每学期末，由学校主要领导根据教师平时参与校本培训的情况对每位教师进行量化打分。

二、课程教学

（一）文化基础课教学

1、文化课开设现状

我校文化课科目开设较多，主要开设数学、语文、英语、政治、物理等。但课程设置比例不平衡。也有根据师资数量多少来设置课程比例的问题。

2、文化课程实施的难点、对策与成成效。

我校文化课实施过程中存在以下问题：

（1）教师大多来自普通

中学，对授课对象不十分了解，所以不能够有针对性的对职高学生进行教学。

（2）绝大多数学生在初中阶段文化基础较差，掌握起来要很困难。往往是教师在前面苦口婆心，学生掌握的不多，达不到真正的教学效果。

我们采取的对策主要是加大课时比例，降低教材的难度，让更多的学生跟上教师的步伐。通过实施，取得了一定的效果。

（二）专业基础课教学

1学校的专业基础课主要开设计算机基础及数据库。师资队伍不强，本校专业人才不多，还要去社会上聘请。解决的对策只能是学校通过组织教师学习、培训，来提高专业水平。

（三）实验实训课教学

我校因座落在市中心，从各方面相比，明显低于市属中专校。根据我校实际，采取了以联合促发展的道路，绝大多数同学通过天津春季高考的优惠政策，能够到高职院校进一步深造。所以对实验实训课安排相对少，今后要在此基础上，多开设其他专业，加强实验实习基地的建设。

（四）德育课教学

1、学校德育课开设现状、师资队伍及教学现状

我校常规的德育课主要有法律基础课、职业道德课、礼仪课等。通过这些课程配合政教处开展对学生的思想道德教育，取得了比较显著的效果。

2、德育课教学计划实施过程中往往得不到落实，课程

与社会现实也有一定的出入。我们采取的主要措施除了组织教师培训外，经常请一些专家、学者以及少管所、派出所的有关人员来校讲座。收获不错。

三、师资队伍建设

我校“双师型”教师的能力建设目前还欠措施，对专业教师企业实践制度的实施也没有落实，存在的问题较大。

四、综合调研内容

校园文化体现了一所学校的办学理念及学校精神、风气与传统的行为文化、精神文化、物质文化等。它是学校隐性德育的主渠道，对学生的人生观和价值观等起着“润物细无声”的作用。每一所学校都应重视校园文化的建设，同时校园文化的建设也应与学校的培养目标相适应，创建自己的特色。作为学校工作内容之一的校园文化建设工作更是滞后，缺乏特色，存在问题较多，严重影响了职业教育的健康发展。我校校园文化建设的问题是个性不足，缺乏中职特色。没有凸显“职业性”。因循守旧，缺乏现代气息。我们的校园文化惯用中国的传统文化，如治学格言、立身之道等，一些“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”、“勤能补拙”等耳熟能详的内容充斥板报、橱窗和宣传栏，而现代科学的学习方法、成才途径以及本专业发展的动态等现代信息则少而又少。这与改革年代“时间就是金钱，质量就是生命”、“

外树形象、内强素质”、“今天工作不努力，明天努力找工作”等企业文化相比，现代气息实在不足。

贯通“企业性”，注重先进企业文化的引入与整合。职校学生的就业走向大多是企业，中等职业学校教育的培养目标决定着职校校园文化与企业文化必须亲近。中等职业学校的毕业生能否在短时间内适应企业环境，融入企业文化，成为企业欢迎的员工，是当前中等职业学校教育的当务之急，也是校园文化建设中面临的重要问题。一是校园文化建设与职业指导工作相结合。以就业为导向，加强职业指导工作是中等职业学校校园文化建设中的重要内容；校园文化建设是加强职业指导工作的有效途径。学校在校园文化建设中可以有意识地宣传先进的企业文化以及行业劳模和学校优秀毕业生的事迹，引入社会上先进的企业文化，使之扎根于校园文化的土壤中。使学生更多的了解社会、了解企业，树立正确的职业观，强化就业、创业意识。二是加强职校与企业之间的合作。中等职业学校应采取与企业合作办学的途径。在校园文化建设中，一是邀请企业人士、行业劳模和学校优秀毕业生到学校进行就业、创业教育，开办讲座，广泛宣传、介绍企业文化、企业精神、管理理念、行为规范、道德准则等。

学校管理体制与运行机制创新情况我校内部管理体制改革，原则上是坚持教师岗位聘任制，如果真的实行，定能调动教师的工作积极性，提高教育教学质量，但还没有真正意义的实施。学校管理制度主要由人事制度、工作制度和激励制度所构成，这三种制度必须配套管理模式强调用命令和规章制度对教师进行管理,没有规矩,不成方圆,制度管理对于提高学校的管理效率是有效的,但是过分强调制度管理而忽视人的情绪,情感,道德的因素,反过来又会制约效率的进一步提高。学校管理结构主要实行的是校长负责制应建立和加强制约、监督机制，坚持民主、公开的议事和办事原则，发挥教代会的监督作用，从而保证教职工的主体性得到发挥，使人的本质力量得到最大限度的展现。这是我们今后努力的方向。

**职高听评课计划范文 第七篇**

>一、指导思想

听课活动可以强化教学管理，规范教师的上课行为，避免教师上课的盲目性，全面提高教师备课、授课质量，了解教师的课堂教学情况，切实打造真实、朴实、扎实、高效的常态课堂，帮助教师来提高教育教学水平。教学质量的提高，学生各种能力的获得，主要是来自教师常态课的教学。听课的目的就是以听课为手段，了解一线真实的教情学情，感受体验课堂的全部信息，从而更有针对性地搞好学校的教学改革，不断提高课堂教学的效益，不断提高教师队伍的业务水平，不断提高学校的教学质量。

>二、听课领导小组

组长：许世春

副组长：牟培飞于海良刘华伟

组员：李淑香邢文军刘素英鞠慧琴潘永红冯苏杰吕萍刘孝玲曲喜

>三、听课人员安排

由各教研组长组织本组教研的公开课开课活动，由教研组长及同学科分管领导和同学科其他教师参加本学科的听评课活动，领导小组成员可实行推门听课。

>四、听课任务量

1、领导小组成员每学期每人听课节数不少于15节。

2、青年任课教师每学期每人听课节数不少于28节。

>五、听课形式

ⅰ推门听课

1、听课对象：青年教师（包括兼课教师）

2、推门听课要求：

1、课前不提前通知授课教师，根据学校课程表确定“推门听课”具体时间、班级、对象。

2、听课教师听课不得迟到或早退，不得做任何与当时听课无关的事情。

3、听课教师要填好听课记录表，并在记录表上写上评议。

④听完课后应针对授课教师的课堂教学情况认真填写《听评课记录表》，及时与开课教师反馈。

⑤授课教师不得以任何理由拒绝听课，也不得为听课随意调换内容，改变教学进度。

ⅱ公开课

1、听课对象：本学期所有科目

2、公开课要求：

①科研处根据教师的教学计划统一安排其上公开课的时间、内容、教室。（课题根据教师教学进度由本人决定，提前报教务处备案）

②听课教师听课不得迟到或早退，不得做任何与当时教学内容无关的事情。

③每位教师听课时，要认真填写听课记录，评议后交教务处收集、整理、备案。

④教务处在课后（原则上当天）组织听课教师对本堂公开课进行评议。并写好评课记录表。

⑤上公开课的老师在进行评课时要说课。还要对自己所上的课进行自评。

⑥青年教师应根据需要合理使用多媒体技术，其教学课件应由本人自制完成。

**职高听评课计划范文 第八篇**

>一、目的意义

听课评课是学校课堂教学研究的基本途径和方式，是学校校本教研活动的重要内容，是学校了解和掌握教师教学水平的重要手段。学校针对校内存在的主动听课的意识不强、听课节数不达标、听课记录较简单、评课水平还不够高等现象，决定在全校强化开展全员性听课评课活动，着力提高听课、评课工作的认识，完善听课、评课工作的制度，进一步提高听课、评课水平。同时，通过听评课，以评促研，浓厚教研氛围；以评督学，促进教师加强学习；以评引辩，营造业务研讨的浓厚氛围。通过活动不断总结推广教学经验，解决教学中存在的问题，促进教师专业发展，提高教师队伍的整体教学水平，切实提高课堂教学效益，全面提升学校教学质量。

>二、组织机构

为使“听课、评课”活动有条不紊进行的同时能收到实效，学校成立活动领导工作小组。

组长：xx（校长，分管语文学科）

副组长：xx（副校长，分管教学）

xx（副校长）

xx（教导主任，分管数学学科）

xx（教导副主任，分管综合学科）

xx（教导副主任，分管英语学科）

组员：所有任课教师

>三、大力宣传，营造氛围

学校将召开全校教师大会，阐述开展“听课、评课”活动目的意义，使每一位教师乐于全身心投入“听课、评课”活动中来，为该活动实施营造良好的氛围。

>四、听、评课形式

听、评课机制建立三个层级的运行模式：1、校级教研活动听、评课，2、预约听课及通知听课、评课，3、家常听课、评课。

>五、实施要求

1、保证听课数量，确保机制运行。

校长每学期听课不少于30节，分管教学的副校长、教导主任每学期听课不少于40节，学校行政听课应多于30节（特殊情况的由校长室斟酌），所有行政听课中本校的听课不少于60%，35周岁以下（含35周岁）青年教师听课原则上不少于40节，其他任课教师每学期听课不少于20节（老教师及综合学科教师视情况而定），所有任课教师听课本校的不少于60%。[原则上每人听校内课每周不少于1节]

校级教研活动听课时间安排：语文在周二，数学在周三，英语在周四，研讨时间初步定于中午12：20——1：00。

2、做好听课记录，保证听课质量。

听课教师必须在听课笔记上认真做好记录。听课记录主要包括教学实录和教学评点两个方面。教学实录主要围绕“教学环节、教学内容和学生活动”进行，包括：

①听课时间、学科、班级、执教者、课题、第几课时等；

②教学过程。包括教学环节和教学内容，以及教学时采用的方法；

③各个教学环节的时间安排；

④学生互动情况；

⑤教学效果。

教学实录记到什么程度，要根据每次听课的、目的和教学内容来确定，通常有下面三种形式：一种是简录，简要记录教学步骤、方法、板书等；二种是详录，比较详细地把教学步骤记下来；三种是记实，把教师开始讲课，师生活动，直到下课都记录下来。要根据不同课型及教师特点，倡导教师运用不同形式记录。

教学评点主要围绕“哪些方面好，为什么好”、“哪些方面不足，为什么不足”、“对于不足之处如何改进，为什么这样改进”的思路进行，包括：

①教材处理与教学思路、目标；

②教学重点、难点、关键；

③课堂结构设计；

④教学方法选择；

⑤教学手段运用；

⑥教学基本功；

⑦教学思想。

写教学评点可以采取两种记录形式：一种是简评，把师生双边活动后所产生的反馈感受，随时记录下来；二种是总评，就是对简评综合分析后所形成的意见或建议记在记录本上。

3、落实评课工作，提高评课质量

独立听课原则上当天听课当天评课，听课人必须对所听的课与授课者进行交流点评，授课者要做好有关记录，可作为教后小记。集体听课（年级组或教研组活动）必须组织研讨和评课，每位听课者必须发言，并有专人作好记录，要求所有评课记录中教师评课发言及书面评课次数达一定数量，评课发言及书面评课次数与平均评课次数相差大于50%的将进行考核。听课要根据新课程要求，对授课教师作恰当的评价，达到取长补短、互相促进、共同提高的目的，评价后，评课教师还应认真填写好“评课记录表”，并上交教导处，教导处应及时细致的对各教师的评课记录进行审阅，对马虎了事，不认真对待的应重新填写。

>六、相关措施

学校成立听课评课活动领导小组，由校长负总责，分管负责人具体抓，结合学校实际制定出本校听课评课活动方案。努力营造浓厚的活动氛围，鼓励和倡导教师多深入课堂听课、评课。每1—2周要求在行政会上对上周听课情况进行总结通报，尤其把一些教师的典型课作为案例进行解剖性点评和宣传。

**职高听评课计划范文 第九篇**

为了使每位教师能尽快转变教育教学理念，适应求新课改要求，结合政史教研组实际，特制定本次教研组活动方案。

>一、活动主题：

探讨“五自”教学模式

>二、活动内容：

（一）理解“五自”教学模式的教学理念；

（二）结合任课年级特点讨论“五自”教学模式的应用；

（三）准备周五的学校赛课活动，由杨静老师担任主讲教师，其他人员配合。

>三、活动安排：

小办公室，主讲：姬建伟

四、活动时间：

20xx年10月16日

>五、参会人员：

全体历史教师

>六、活动要求：

1、进入会场，请自觉关闭通讯工具，保持会场安静。

2、按时到会，自觉遵守会场纪律。

>七、活动具体分工：

主持人：xxx

记录：xxx

考勤：xxx

服务：xxx

>八、收集完善资料：

做好会议记录，写个人心得体会，将五自教学理念积极动用到日常教学工作。

**职高听评课计划范文 第十篇**

为进一步深化课程改革，推进素质教育，探索教学新模式，促使教师业务水平达到优势互补，经校长室、教导处研究决定，在全校教师队伍中开展听、评课活动。具体实施方案如下：

>一、组织领导

组长：

副组长:

组员：

>二、参与人员

全体教师

>三、组织形式

第一阶段（10月下旬至11月上旬）：

以教研组为单位进行活动，由教研组长负责制定本组活动计划，主持本组听课、评课活动，记录本组教师出勤、听评课的情况，（可与同课异构活动结合起来）；推出本组参与校级活动成员。

第二阶段（11中下旬）：

1、校级活动。每一节课，都是面向全校的公开课，是本教研组教研能力的展示，全组老师应在组长带领下，共同参与备课、听课、评课和反思等环节，向全校展示本组的教研实力；同学科、同一教研组成员要参与听评课活动。

2、教师根据教学进度自选教学内容。

3、各科教师从实际出发设计教案，根据需要使用多媒体辅助教学。

>四、活动形式

1、各年级段自定内容，独立备课，集中上课，全组人员参与评课。

2、语、数各年级推出上课和听评课人员各一名，英语中高年级级进行推荐，术科按教研组进行推荐。

3、欢迎教师深入课堂听课。

>五、活动要求

1、各学科听课要保证到会，听课后要认真填写《课堂教学评价表》。

2、评委评课要做到公开、公正、公平，客观地对每节课做出评价，严禁打“感情分”。

3、要保证活动的过程严肃认真，不流于形式，起到互相学习、交流的目的。

4、听课活动结束后，领导小组成员要将评课情况汇总、综述。

>六、活动说明

1、备课环节应注意全组的共同参与，汇聚全组教师的智慧，备好每节课。

2、活动进行的基本程序，组内活动与同课异构流程相似，参与听课、评课的教师应记好笔记（作为检查依据），上课教师课后必须写出反思。

3、听课、评课，是为了改进，为了提高。所以评课时，不要避重就轻、隔靴搔痒，要知无不言，言无不尽，成功之处要讲到位，缺点和问题也要说透，对发现的问题要深入分析，重在找出改进措施。

4、每位老师、每个教研组对评课意见要有正确认识，必须懂得表扬与批评都不只属于个人，而是整个教研组。课上好了，成绩属于全组；出了问题，问题也在全组。（在本次活动中，将同时评出精品课中的等次，组内成员将分享成果，适当加分）

5、评课的应该评什么？参看课堂教学评估标准。

>七、日程安排

**职高听评课计划范文 第十一篇**

根据教导处工作计划，为了进一步深化课堂教学改革，推进新课程的实施，提高课堂教学效率，提升我校青年教师的专业素质，造就一支适应现代化教育需要的教师队伍，同时为参加吴中区青年教师评课选优作好准备，经研究决定举行书藏实验小学第一届小学青年教师评课选优活动。现将有关事项通知如下：

一、参赛对象：三十五周岁以下的教师 (已获区级评课选优一等奖的教师不参加)。同时欢迎三十五周岁的教师积极报名参加。

语文组：zz

数学组：zz

综合组：zz

吴春娟 zz

英语组：zz

（三十五周岁青年教师计28人）

二、参赛学科：思品(品生、品社)、语文、数学、外语、艺术、计算机、科学(自然)、社会、体育。

三、奖励办法：

1、本次活动设一、二、三等奖若干。

2、一等奖获得者有资格评为校级骨干教师。

四、评委：

语文组：zz

数学组：zz

综合组：zz

英语组：zz

五、日程安排：（十一月中、下旬）

具体每一位教师上课日期待参赛者报名后再作统一安排。

六、几点说明：

1、希各位参赛教师，认真对待，精心准备，上出水平。

2、课后请供给教导处（1、教案A4纸打印或电子文稿，2、课件）以作活动资料档案。

书藏实验小学教导处

附：1、书藏实验小学青年教师报名表

2、具体日程安排表

书藏实验小学青年教师评课选优日程安排表

日期 上课教师 班级 节次 学科 课题

书藏实验小学青年教师评课选优活动报名表

1、请各参赛教师认真作好准备，选择好上课内容，报给办公室主任。

2、请各办公室抓紧填写，并于10月28日前交到教导处。

**职高听评课计划范文 第十二篇**

>一、指导思想：

以20\_年高考《考试大纲》、《考试说明》和新课程高考试测卷为指导，加强学习和研究，做到因材施教，提高课堂教学效率;以学案教学模式的构建为核心，融入先进教学理念，不仅使学生获得一定的生物知识、培养一定的生物技能，树立科学的生物观念，还要提高学生自主学习分析解决问题探究合作的能力，使学生们感受到生物学科的魅力，提高生物素养，培养合格公民、

>二、工作措施

(一)加强教学常规的学习，认真落实教学\_五认真\_

1、认真备课

按照学校要求，以备课组为单位，组织生物组教师认真钻研教材、研讨教法，认真研究新高考模式，研究教学及复习的对策、

2、认真上课

①立足课堂，用好45分钟

课堂是教学的主阵地，课堂教学的好坏直接影响着教学质量和学生素质的提高，在课堂上要始终以学生为主体，教师以引导为主，使学生能主动地、自觉地、探索性地去学习知识，同时配以一定量的课堂练习，以巩固所学知识、

②上好公开课，鼓励多听课，互相促提高

3、认真批改作业

要求教师认真批改作业，力争做到课堂作业全批全改，课堂练习全批全改，对少数差生力争面批，课后练习力争多批。

4、认真辅导学生，做好提优补差工作

针对新高考模式，我们必须继续调整教学思路，进一步优化生物教学，激发学生学习生物的兴趣，切实做好培优工作。在补差方面，任课老师关心差生，使他们的生物成绩有所提高，特别是困难学生。

5、认真作好反馈检测

认真组织好对知识点的检测，选题要有针对性，认真批阅，认真讲评，认真分析总结，以便及时了解教学情况，发现存在问题，改进教学方法。

(二)、关注课程改革，研究高考，提升质量

**职高听评课计划范文 第十三篇**

3月16日，我校全体数学教师到育才学校去听课学习。我听了两节数学课，真的是感受颇深，受益匪浅，让我充分领略了课堂教学的无穷艺术魅力。现就这次学习谈一谈自我的点滴体会。

>一、收获

1、出去听课比在学校闭门造车受益要快要多，要来得直接。

2、真实——课堂教学就应追求的境界

在我们的观摩课教学中我总是觉得雕琢，事先准备的痕迹太过浓重，我自我的体会就比较深刻，当然我所说的并不是不备课一点准备都没有，而是不就应把每一句话每一个答案都要事先给学生灌输，害怕再作课中出现纰漏，我以前确实就有过这样的顾虑，所以当一节课在我不停的灌输给学生，然后在作课时，就觉得我的每一句话，学生的每一个答案都是准备好预设好的，而不是适时生成的，虽然按部就班成功的完成了一节看似完整的课堂教学，其实却缺少了真实性，多了几分虚假。听了两位教师的课后，我觉得在教学中他们做到了真实的教学，首先教师为学生创造广阔的思维空间，使学生暴露思维的真实，例如六年级的那节课，在他的教学中没有一种固定的答案，而是拓展了思维的空间，这样学生的思维很活跃，即时生成的答案各式各样，让人找不到雕琢的痕迹，很真实。其次，学生畅所欲言，让学生凸显个性的真实，

3、情境——创设贴近生活的教学情境是课堂教学有效的手段

我记得xx教师说过教学情境的设置应注重来自于生活，并不是每一节课都要设置与生活紧密结合的情境，而是尽量贴近于生活，这样学生学习起来便于思考操作，同时也能在生活中加以应用。个性是像我们学校的学生更要注重与生活实际的结合，因为我们的目标就是要让学生通过学习掌握解决生活中出现的一些问题的手段方法，掌握技能。所以情境的创设需要我在生活中教学中多观察，多思考，多操作。

4、三维目标的整合——课堂教学的更高要求

我们的教育观点从最开始的注重教书对学生知识的传授，到提倡育人的重要性，我们的观念都有了逐级的改变，那么此刻课改又提出了“三维目标的整合”，所谓的“三维目标”就是：“知识与潜力，过程与方法，情感道德与价值观”，要求教师在教学中尽量做到这三个目标的整合，并且是“品之有味，寻之无迹”，如在三年级数学课的教学中，她通过教学让学生体会到了，不一样的事物从不一样的角度去看去评定都会有不一样的结果和答案，那么做人就是这样我们不就应以一种标准去看待我们周边的人、事，我们要从多角度去思考一个问题，所以这节课就是在这样的看似在作练习的过程中，让学生通过学习知识，提高了学生分析决定事物的潜力，同时也教会学生如何做人。做到了“三维目标的整合”。

5、亮点——让课堂教学生辉的装饰品

能让听者有畅所欲言的欲望的课就是一节好课，能够让听者回去就可借鉴操作的也是一节好课，我觉得一节好课并非是很完美的，哪怕仅有一个亮点，能够引起大家共鸣，我觉得都是好课，其实那位六年级教师的课并不是像我想象中的那么好，并且在我们学校应用起来未必就很实用，可是在他练习的设计中，他采用了层层递进、小组合作，并让学生进行质疑，我感到了教学的效果十分好，这就是一个亮点，使这节课生辉。

6、教师素质之高，学生习惯之好。是我们该思考如何去做。

>二、自我反思

总之，听了两位教师的课，看了气势宏伟的广播操，我充分认识每一次外出学习对于我都是一种反思和激励，让我在欣赏别人精彩的同时发现了自我的很多不足，在以后的教学中，必须要严格要求自我：做到课前认真解读教材，根据学生的实际状况设计出合理的教学流程；课后认真反思，坚持写好教学后记；多看书学习，多做笔记，不断提高自我教学业务水平。

我校组织全体教师的同课异构活动，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自我独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这两节课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。两位教师在课件里呈现游戏，其情境的资料和形式的选取都贴合一年级学生的年龄特点。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动搞笑的情境。两位教师联系游戏————激发兴趣————探索新知——运用新知————解决问题，整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，十分具体，有新意和启发性。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。这样学生们会十分乐意参与这项游戏，不但激发了他们了学习的欲望，并且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设十分适合低年级的学生。

创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

**职高听评课计划范文 第十四篇**

为扎实推进我县基础教育改革，切实加强教育教学过程管理，聚焦课堂，规范课堂教学行为，提高教育教学质量，经研究，决定从20xx年11月起，在我县中小学、幼儿园广泛开展“推门听课”活动，具体方案如下。

>一、指导思想和主要目的

扎实推进新时代教育评价改革，提升课堂教学水平和育人质量，进一步强化每所学校、每个教师的教学质量意识，促进学校重视常规教学管理，促使教师将新课程理念转化为具体课堂教学行为，重视上好每一节课，切实发挥课堂教学在提高教育教学质量过程中的主阵地作用。以提高课堂教学有效性为突破口，通过听课、评课与研讨、评价意见运用等方式，实现互学、互促，造就一支热爱教育、业务精良的专业化教师队伍，并促使一批骨干教师脱颖而出。

通过随堂听课录课与分析，掌握我县不同层次学校同一学科课堂教学的差异，及时调整教师课堂教学行为和方法，进一步提高课堂教学质量。

>二、分级实施的组织架构

此项工作由县教育局领导牵头，教育股统筹协调，教育科研和教师发展中心组织实施。

（一）领导小组

组长：XX

副组长：XX

成员：XX

（二）工作小组

1、中学组（含中职）

组长：XX

成员：县教育科研和教师发展中心中学学科教研员

2、小学组（含学前教育）

组长:XX

成员:县教育科研和教师发展中心学前教育、小学学科教研员

3、课堂实录组

组长：XX

成员：XX

>三、实施办法

“推门听课”工作按照县、校两级实施，做到分层推进，立体实施，长期坚持。

（一）县级“推门听课”工作的实施

县教育科研和教师发展中心制定全县“推门听课”工作的指导方案，开展全县随机听课（条件成熟，将进行课堂实录），并组织学科专家对听的课进行综合评价，出具评价意见。具体实施如下：

1、“推门听课”采取不提前通知授课教师的方式，由工作小组根据学校课表随机选择。开展“推门听课”，尽量覆盖到每个学科，兼顾全县各中小学、幼儿园。

2、原则上每学期开展“推门听课”不少于50节。

3、县级层面的“推门听课”，由课堂实录组根据任务安排，在所到学校的课表中随机选择，进入课堂并对课堂教学过程进行完整的课堂录制。授课老师不得以任何理由拒绝，也不得临时调换上课教师或上课内容，上课教师下课后提供本堂课教学设计的复印件给实录（听课）组。

4、课堂录制结束后，将课堂实录视频交给中学组、小学组（含学前），由各组组成评价团队，对实录课分类进行综合评价，形成课堂基本评价和课堂指导意见。

5、课堂基本评价和课堂指导意见以阶段性的方式报送给领导小组，供领导小组下一步工作决策参考。

6、联系学校领导将结合实际情况组织教研员开展“推门听课”。

（二）校级“推门听课”工作的实施

学校是此项工作的主阵地主战场，各中小学要制定切合本校实际的“推门听课”工作实施方案，组建由学校校长任组长、学校分管副校长为副组长、学校中层干部和学科（教研）组长为成员的工作领导小组，学校管理者、学科（教研）组长要常态化开展“推门听课”活动，做到全面、科学、客观，并正确运用评价结果。

校级层面原则上每学期开展“推门听课”不少于25节（有条件的，要有课堂实录）。

（三）其他工作要求

在开展“推门听课”的同时，要进一步了解学校教学管理工作，包括教学常规管理、新课程实施、学科研究、课程课时管理、教师队伍建设以及学科资源建设等方面的工作，帮助学校提升整体办学水平。

两级层面的“推门听课”，学科教研员和学校学科老师要积极参与听课评课，校级领导和学科教研组长应尽可能多参加听课评课，课后要及时对上课教师课堂教学进行评价，提出改进意见。要加强对薄弱学校和学科教师的听课评课指导。

>四、评价内容及形式

评价内容：主要突出对课堂教学的有效性、学生的学习主体性、小组合作的必要性、课堂练习的实效性等方面进行评议，还可以对教师教学中的教学设计、教学语言、课堂管理、师生互动、习题配置、结构安排、知识密度乃至板书、教态等若干方面逐一进行评价。

评价形式：采取及时评价与事后评价相结合。

>五、评价及运用

（一）对“推门听课”所做的评价综合考评，进行认真分析、总结，充分认识课堂教学能力和水平是老师的综合素质和专业能力重要体现，但也不能用一节课的好坏来作为衡量老师教学水平和能力的唯一尺子。

（二）评价意见公布后，对优秀的课堂课例要予以提炼推广；对未达到基本的课堂教学要求的教师，将组成由教研、学科优秀教师的评价小组对其进行指导，并将对其进行第二轮推门听课。

（三）若经过两轮听课后课堂教学仍不能基本满足教学要求的，建议学校对该教师进行培训、指导。

若还不能满足基本教学要求的，建议进行必要的岗位调整。

>六、保障措施

（一）认识意义，高度重视。

开展“推门听课”活动，其目的是客观、真实地了解学校教学管理及教师课堂教学的现状，查找学校教学管理中存在的问题，以进一步规范学校的教学管理行为，促进学校提高教学质量。各学校要充分认识开展“推门听课”活动的目的和意义，迅速组建和出台本校“推门听课”领导小组和工作方案。

（二）认真组织，积极准备。

“推门听课”活动是不提前通知的情况下实施，活动范围覆盖全县所有中小学校（含幼儿园）。日常教学中要遵循教育规律和教学计划，认真备好和上好每一堂课，学校和教师以教学管理的常态迎接“推门听课”，不因“推门听课”而突击准备。

（三）加强指导，重视改进。

每一学期“推门听课”活动结束后，县教育科研和教师发展中心将对各学科组的意见进行再评议，形成最终评价意见，并将评价意见集中进行反馈。各学校要根据反馈意见，制定具体整改方案并抓紧整改，教育科研和教师发展中心将对后续工作进行跟踪。

**职高听评课计划范文 第十五篇**

>一、所教班级学生现状分析：

本学期我所任教高二（5）（6）两个班级为理科，除少数学生外，大多数同学的学习态度已有好转，上课认真听讲，作业独立完成，学习方法越来越有效。虽然他们的成绩还不拔尖，与其他有些学生的成绩还有距离，但他们在这一年的学习过程中，还是有着很大的进步，特别是那些已有将来明确目标的同学。但也有极个别学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

>二、教学目标

高二年级是高中的重要阶段，又是高中三年的承上启下阶段。因此，让学生在高二年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力；发展智力，培养自学能力。争取在原有基础上有所提高，缩小与上学期期末考试时平均分排在我们前面的几个理科班的差距。

>三、本学期的教学内容及方法

根据教学步骤完成模块5及模块6的教学内容，根据学生的实际情况对教材练习适当做出调整，删减。让复杂问题简单化，使学生更容易掌握所学知识。利用《英语周报》加大学生的阅读量。提高阅读速度。此外，在本学期的教学中，要狠抓基础及单词、句型及语法等，扎实基础知识，突击写作训练，为高考打下扎实的基础。具体方法如下：

1、钻研并创造性地利用教材，灵活使用，发挥教材特点。

2、内容要求学生一定要过词汇关，反复朗读、默写单词、以便加强学生对基础知识的掌握。摒弃不切实际的教学步骤，抓重点，搞强化，在日常教学中渗透语法意识。利用教材提高学生的基本功，坚持默写单词及重点句型。

3、本学期仍要坚持训练学生的听力和并开展任务型写作教学。扎实写作常用句型的同时，要求向句群篇章背诵过渡，培养良好的学习习惯和写作基础。

4、培养学生的阅读能力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇。在平时教学过程中不断扩大学生的词汇量，词汇教学以新带旧，从而达到巩固扩充词汇的目的，做到经常督促、检测。

5、加大基础写作训练的力度，大力鼓励学生学以致用。并要求学生背范文、教师精选的课文段落、写作必背句型，使学生熟悉英语的句式结构及习惯用法，从句到篇，从而写出完整的英语文章，工作计划《高中英语教学计划》。另外每周进行一篇的写作训练，鼓励运用背过的句型，提高学生的写作能力。

6、综合检查。准备每一单元做一次练习，主要以结合当前教学内容为主要测试内容，间或分块测试，习题的训练在于精而不在于多。在教学中尽量按照高考的知识体系有针对性地选择典型性题目。针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

>四、课时安排

必修模块5、选修模块6教学内容，共十个单元。每单元7-8课时每一单元一测验。

**职高听评课计划范文 第十六篇**

年的教学实践，不断地研究与改进，“控制学”教学模式的五个环节逐步完善，形成了个整体的循环。但在课堂的具体操作时，总会出现或多或少的细节问题。本学期开展的巡回听课活动，主要是解决这些问题为主，对教学模式进创新。为保证本次活动有效开展，特制定活动案如下。

>一、指导思想

以课程改基本理论为指导，以“坚定不移沿着海格学教学模式改实验道路前进”为主题，围绕语学科“控制学“教学模式实验研究作的中，按照求实创新的基本原则，采校本教研动研究的基本法，以“控制学”教学模式中解决学提出的问题以及教师预设的问题为重点，从使学掌握解决问题的法，以提解决问题的能。

>二、活动标

1、结合前次听课活动研究的结果，学已经初步学会提出问题，并且会进问题的筛选，质疑能有了进步的提，本学期主要是初步完成“控制学”教学模式中培养学解决问题的能有效法的初步验证作。

2、初步学会运校本研究中动研究的基本法。

>三、活动原则

1、全员参与原则。语教研组的成员全体参加，以及学校主抓教学的领导，并积极邀请其他教研组的教师。

2、注重过程原则。活动要关注结果，更要重视备课、说课、听课和评课过程。组内教师要按照活动案做好参与集体备课、说课、听课和课堂教学评价和反思，提炼经验，发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，提出改进措施。

3、实事求是原则。评课活动要实际，围绕本次的研究问题展开，不说套话，直主题，互相学习，共同提。

>四、活动要求

1、上课教师要提前三天提交教学设计（其中包括“导学案”）。组内所有教师搜集培养解决问题能的法，经过集体讨论，根据即将教授的课内容和学的实际情况，确定法，最后组内通过，必须经过各级领导审批通过，再授课。

2、组内教师要积极参与集体备课、说课、听课、评课活动。

3、授课教师要在课后撰写教学反思，并发表到博客上。

4、进阅读教学。

>五、活动地点

海格学各班教室。

>六、活动式

采“集体备课——上课——评课——课后反思”的式。

>七、组织机构

1、领导组：

组长：郑友

副组长：刘志宝

成员：王凤英焦忠宇

2、作组：

组长：焦忠宇

成员：付志芹

>八、程安排

活动计划阶段

1、101焦忠宇负责起草活动案。

2、108—109，集体讨论并修改活动案。

3、1010上报各级领导审批活动案。

活动实施阶段

1、课前备课：时间—；地点：络教研。

2、课前说课：时间：集体备课前以及上课前两分钟；地点：各班教室或多功能教室。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！