# 镇属小学调研报告范文(推荐15篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-03-16

*镇属小学调研报告范文 第一篇寒假时间一个多月的时间，我觉得不应该浪费掉，应该做点事情切实地了解一下这个社会的发展，深入社会，体验生活，而不是只是通过纸面了解社会和生活。因此，家住农村的我以近地之宜，对农村教育的变迁做了一次比较详细的调研。从...*

**镇属小学调研报告范文 第一篇**

寒假时间一个多月的时间，我觉得不应该浪费掉，应该做点事情切实地了解一下这个社会的发展，深入社会，体验生活，而不是只是通过纸面了解社会和生活。因此，家住农村的我以近地之宜，对农村教育的变迁做了一次比较详细的调研。

从某种程度上说，工业的发展情况，发达程度只能反映一个地区，一个民族的现在，而行政和教育的发展程度则决定国家和民族的未来。行政决定政策的方向，为国家和民族的振兴塑造大环境，大背景，而教育能为民族注入新血液，新动力。所以，能否切实办好教育直接影响着祖国和民族的未来。

我们都知道，中国人中有70%是农村人，这个时代，无论是工业商业，还是教育事业，城市永远走在农村前面。根据木桶效应，最短的木片往往能够决定木桶的盛水量，而农村教育在祖国教育事业的发展中恰恰充当短木片的角色。所以，我们可以说，农村教育事业的发展从很大程度上能够反映出整个国家教育事业的发展进程。因此，我觉得自己很有必要对农村教育变迁做一次调研。

我调查的主要是近十年以来我所在地(山东潍坊的一所农村小学)的农村教育的变迁。想到农村教育，我想到了以下几个方面：教学硬件设施变化(教学楼，住宿条件，桌凳，教学设施配置)，师资等软件工程建设(师资力量，老师待遇......)，就读总人数，辍学人数，家长的教育价值观(对学生教育的投入，对学校教育的满意度)。

调查对象主要是本人所在乡镇中心校任教时间较长能够见证本校教育事业变迁的老教师，老校长，以及现在任教的教师和周围村里的学生家长。

我主要采用的方式是走访，首先采访在学校任教的教师、校长，其次 随机走访周围村子的学生家长。

主要的采访问题及分析状况：

1. 学校有长远规划吗?

设计意图：针对我国现有中小学校的发展趋势和新一轮课程改革要求，学校要逐渐增大管理的自主性，因而，我们认为，学校应该有持续发展意识和策略。其中，长远规划是一所学校发展的设想和蓝图，它不仅有长远目标，而且还有实施目标的阶段措施和方法，因此，一所发展得好的学校，一所有发展希望的学校，长远规划也就必须具备。 从调查结果看，学校基本上没有长远规划，我结合实际调查的情况分析发现，现在很多学校，工作都是看着领导的眼色在办事，上级喜欢什么就抓什么;学校抓的重点就是有政绩可捞的事。因此，学校没有规划，现在该做什么，今后该做什么，学校向那个目标发展，自己心里没有底，完全是水来便开沟。甚至就一期的计划而言，也大多都是新学期开学后，校长或者主任坐在办公室，翻翻文件，几个小时杜撰出来应付检查的东西。

2. 学校有发展目标吗?

设计意图：设计此问题时，我预想有可能有的学校没有长远规划，但我认为，一所学校持续发展，发展目标是必须有的，不然就如无头苍蝇，漫无目的的瞎忙。

从结果来看，学校没有发展目标，只是遵从上机教育机构的领导，没有长远的发展目标。

3. 学校怎样抓教师学习的?

设计意图：我认为不管是新一轮课程改革还是农村中小学教育，它的希望和关键在于教师队伍建设，而教师队伍建设的希望和关键又在于学习。

走访答案：基本没有系统的组织教师学习，主要是上级组织集体学习，学校里基本没有组织学习，要求教师自己学习，但很少有教师做到，教师的对学习没有热情，只是用考试，查读书笔记的数量等考核要求教师学习，让教师处在一个被动接受的角度去学，不但浪费时间，而且没有效果。

4、学校最注重抓什么?

设计意图：这个问题是想从学校管理、学校行为着手了解中小学校情况。

答案小结：学校重视抓考试成绩或者升学率，还有安全卫生。可以看出，学校最注重抓的大多是眼前的、外显性的、短期内显效的方面。

5、学校是用什么评价教师的?

设计意图：新一轮教育改革，其中最难改的就是教育评价问题，因为评价起着导向作用。设计这题的目的就在于了解我们学校现行的评价手段和方法。

答案小结：学校的评价还停留在简单的量化评分水准上，其内容的设定、方法的选择都是从便于操作，唯分定论的角度在进行。有的评价办法或者考核细则，看起来除了学生考分以外还有很多条条框框，但要真正拉开评价距离的却还是只有考分，因为其他各条几乎都是一样得分。

6、你们的校长最重视抓什么?

设计意图：这个问题着重想了解校长的工作重心和校长对学校工作的认同内容，也就说校长抓了什么，想抓什么.从而分析、评价我们校长队伍的管理素质和管理能力。

答案小结：校长没有新时代特征，大多还是采用的比较原始地管理办法，抓考分，抓应试，抓表面，抓安全，抓政绩，与60年代、70年代、80年代、90年代没有多大改进。

7、你们校长担任什么学科教学?

设计意图：该题的目的在于调查校长们的任教情况，是不是能够身先士卒，是文科还是理科，试图从中得出校长们是偏重理性的多还是偏重浪漫的多。

答案小结：校长没有担任学科教学，没有完全达到设计目标，校长只是从事办公室的工作，没有工作在教学第一线。

8、校长对教师们要求高吗?

设计意图：从此题了解校长的管理强度、力度和角色意识。

答案小结：跟以上答案差不多，校长只是关注成绩，要求教师抓学生的成绩，提高考分，而对教师其他方面的要求不是很高。

9、你满意你们校长吗?为什么?

设计意图：问题的前者意在调查校长的认可度，教师的认可度高，校长的人气就旺，只有人心所向，校长才有凝聚力，才会一呼百应。这样校长的方针、策略、意愿才会完全实现。反之，满意率低，就有可能被动应付，人心涣散。问题的后者目的在于看不满意的原因，看被调查者是否有意气用事，是否凭空捏造，是否理由充分。

答案小结：部分教师对校长不满意，不满意的原因主要反映在：个人不满，管理理念不正确，管理水平有待提高。

10、校长应该在哪些方面作调整?

设计意图：意在调查当今校长存在的问题，或者教师对校长的建议、意见，或者教师对校长的希望。

答案小结：跟上题的不满意原因相符，教师们认为校长的管理理念比较落后，管理水平不高，应对校长进行组织培训，提高校长的管理水平。

11、用于教学的时间大约多少?

设计意图：目的在于通过本题调查教师的工作负担和投入程度。

答案小结：从走访结论看，教师直接用于教学工作的时间不是很长，平均每天在2—4小时之间。因此可以得出这样的结论：教师的直接工作负荷不是很重，还有潜力可以利用和发掘。

12、怎样看待学生的考试分数?

设计意图：因为教育资源的供需矛盾，考分问题是我们想淡化但又不能有丝毫淡化的问题。这种矛盾如何解决，当今似乎还没有真正的答案。本题意在调查一线教师的看法。 走访答案：一般只做参考，了解学生掌握情况;分数不能决定学生智力、素质;全面发展;不排名次;学生考分好，社会评价高，但不等于学生能力;学生考试的真成绩我喜欢;不想看中;现在重要;高分并非能力，但希望学生考高分;努力的报酬;考试分数是对学生学习一段时间后的调查了解;学校看得很重;考试衡量教学，所以注重分数。

答案小结：大部分教师还是比较看重考试分数的，将考试分数作为评判学生的依据，思想还是比较落后，分数高，学生的学习好。其次，学生的成绩也是教师考核的一部分，所以教师对学生的要求很高。其实在现阶段下，由于现有形式的高考存在，量化评价制度的普遍运用，不重视考分实际上是不可能的。

13、学生在什么时候完成作业?

设计意图：想通过本问题了解教师的教学能力和学生的课业负担。

走访答案：在课堂内完成;课内;课堂上;当堂完成作业;大部分在课堂上完成;课内、课外都有;课内与课外结合2;每天;课内，家庭也有一点;课内外都有;按要求完成。 答案小结：学生部分作业在课堂上就能完成，主要是课内课外相结合。学生课业负担加重仍然比较严重，老师更多是在为自己的考核得分着想，没有或者很少考虑学生的负担。

14、学校教师的教案、听课有虚假吗?

设计意图：凭我的了解，中小学校教师的教案、听课都有虚假，但到底有多严重，本题目的就在于得出确凿数据。

答案小结：综合走访的答案，大部分的教案、听课都有虚假，学校会组织听课，但老师们基本上没有认真听课，只是走过场，然后把听课本填好。从中说明，教案、听课都有待改进管理。

15、学校在教学上最难的是什么?

设计意图：以此题了解当今农村教育最难问题。

答案小结：主要问题集中在农村学校的课件制作、设备添置;评价与分数的冲突;新课程与农村经济相差太远;学生们的差异给教学带来困难;知识和方法的教学;家长对教育的认识较低;学生难教;新课程的教学;没有一个明确的标准;学生的学习积极性难于调动;学社厌学;培养学生的智能。这就说明我们的教育所面临的问题既艰巨又复杂，不仅需要我们的教师学习要做调整，而且我们的教育管理者更要思考更要学习更要调整。

16、家庭教育如何?

设计意图：了解当地家庭教育的现状。

答案小结：家长的受教育程度普遍不是很高，对学生的教育情况不了解，只是关注学生的成绩，在班级的排名情况，在家中没有辅导学生的功课，几乎没有家长主动询问老师学生的学习情况。家庭教育很落后，需要提高家长对教育的认知水平。

17、家长管学生的学习吗?

设计意图：了解家长对学生学习的管理情况。

答案小结：与上题的结果相同，家长基本不关注学生的学习，只是在每学期期末时问一下学生的考试成绩及班级排名情况，平时都没有关注学生的学习。

18、家长对学校的认可度如何吗?

设计意图：了解家长对教育的认可度，从中也可了解家长对学校的认可。

答案小结：家长对学校工作都是不清楚，不了解，对学校的关注只是学生的成绩，没有考虑过对学校的认可度。

家乡农村小学现状及分析

农村小学的整体面貌已发生了巨大的变化。首先是在校舍上，由原来简陋的平房改建为教学楼，宽敞明亮，为学生提供了更为优良的学习环境。其次是教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。第三是在学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在一下几个方面：

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

1、教师负担重。在我们农村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

3、教师培训落后。做好教师培训，提高教师的素质势在必行。教师观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。可是，目前农村学校普遍存在选送培训和校本培训不到位的现象。

**镇属小学调研报告范文 第二篇**

1.调查目的：

我们青少年正需要长身体，应该补补身体，但是，零食都是我们小学生喜爱的零食对身体有很多危害，如果多吃零食会扰乱正常消化规律，造成消化吸收功能紊乱，影响正常进食后的消化吸收，进而影响孩子的饮食。所以，为了更进一步了解小学生吃零食情况，我们利用国庆假期对小区里的同学进行了吃零食情况调查，建议大家多吃绿色食品、讲究卫生。

2.调查者：

组长：苗敏组员：苑航

3.调查对象：

小区里1到6年级学生。

4.调查方式：

问卷调查、采访

5.调查时间：

20\_\_年10月4日、10月5日

6.调查过程及结果分析：

本次调查我们共发放了50份调查问卷，收回48份，其中有效问卷47份，在小区里采访了23位同学，有高年级的，有低年级的。其中男同学有35人，女同学也有35人，高年级同学25人，低年级同学45人。从调查情况看，低年级吃零食人数占被调查人数的85%，这是因为他们年龄小，喜欢吃零食，大人不会阻拦；高年级吃零食人数占被调查人数的55%,这是因为家长不让学生吃零食或者学生自己对零食不感兴趣。男同学吃零食人数占被调查男同学总数的75%；女同学吃零食人数占被调查女同学总数的60%。可见，同学们都把零食当做了自己的“好朋友”。

**镇属小学调研报告范文 第三篇**

关于农村调研报告3篇\_调研报告

家庭联产承包责任制改革和社会主义市场经济体制的构建,确立了农户自主生产经营地位和独立的商品生产地位，使农民的积极性得到了充分的调动,有效地激活了农业生产力,开创了农村经济社会发展的新局面。但家庭联产承包责任制并未从根本上改变小农经济的格局，面对千变万化的大市场，小而分散的农户难以与广阔的竞争激烈的大市场很难有机对接，尤其是随着经济全球化、贸易自由化的推进和加入世贸组织，农村经济组织和生产经营状况面临更加严峻的挑战和考验。加快农村专业合作经济组织发展，提高农民进入市场的组织化程度，推进农业产业化经营，增强农产品的竞争力，提高农业综合效益，是新阶段农村经济发展的重大课题。

一、全市农村专业合作经济组织发展现状 (一)农村专业合作经济组织基本情况

据农民专业合作经济组织信息调查统计，到XX年1月为止，全市农民专业合作经济组织共有183个，专业合作社15个，会员50人以上的78个，成员50以上的仅78个，注册登记的156个，占，未注册登记的有27个，入会成员23476户，带动农户92151户，资产总额2661万元，发展主要分布在种植、养殖、加工、销售四个领域多个产业。其中，盘县滑石乡核桃协会、盘县响水镇鲁楚蔬菜协会、水城县发耳果蔬专业协会、六枝特区岩脚镇养鸡协会、六枝特区郎岱镇养猪协会、六盘水市钟山区农牧产品联合会六家为省级试点。

(二)农村专业合作经济组织运行模式

目前全市农村合作经济组织呈现多元化的发展特点，在组织形式上主要有专业技术人员领办和农民自己办两种;从发展类型上：技术服务型占，生产销售兼营型占53%，单纯生产型占，单纯销售型占，加工型占;从发育程度、产权关系、组织行为、生产经营等方面有以下几种类型：一是龙头带动型。依托龙头企业建立协会，采取“公司+协会+基地+农户” 为主要运作形式，在稳定龙头企业与农户之间的产销关系，协调龙头企业与农户之间的利益分配关系上发挥了重要作用。如钟山区裕丰牧业有限公司与3个乡镇、6个农村合作经济组织300多户农民签订了养殖协议，公司提供部分周转资金、前期防疫工作、提供技术服务、负责销售、承担市场风险，保证农户养鸡利润每只在2元以上，农户只需提供鸡舍、场地、劳动力及部分周转资金。二是流通服务型。主要是依依托市场，由协会根据市场的需求，有计划地安排和发展生产，基本做到以销定产，避免了生产经营的盲目性，较好地实现了小生产与大市场的有效衔接。三是生产经营型。主要是政府围绕资源优势和特色产业开发组织建立的协会。这类协会主要是政府投入扶持资金，协会组织农户生产、销售，并负责培训和技术服务。如钟山区老鹰山养猪协会。四是示范带动型。主要采取“协会+能人+农户”的组织形式，围绕发展当地特色产业，以协会为平台负责向农户提供市场信息、产品销售、技术指导等服务。如六枝洒志乡茶叶协会理事会在理事会成员的示范下，带动种茶农户按统一的技术标准进行管理。五是村委指导型。一般由村级领导任会长，技术培训、质量管理、对外销售等环节都由村级组织负责，农户一般只负责生产。如六枝大用毛坡大蒜协会等。六是经济实体型。主要是由一部分加工

营销大户、种植能手等经济能人，按照“自愿、民主、互利、平等”的原则组建协会，协会与农户签订产销合同，统一收购农产品集中销售。七是产业带动型。“产业+协会+农户”为主要运作形式。以某一农产品或加工产品为主，成立农村专业经济协会，通过制订章程，明确会员的责、权、利，把分散农户连结在一起，促进了支柱产业的形成，增加了农民收入。如盘县四格乡马铃薯协会等。

(三)农村专业合作经济组织运行现状

从总的发展方向来看，我市农村专业合作经济组织虽然数量不多，规模较小，但组建方式灵活多样，区域特色初步显现，覆盖范围不断扩大，服务领域日益广泛，为扩大产业基地规模、带动农民增收起到了积极的推动作用，很好地解决了家庭经营与市场经济的衔接问题，有效地解决了政府“统”不了、部门“包”不了、单家独户“干”不了的难题，是对农村经济体制的丰富、发展和完善。一是加快了市场流通，提高了农民的市场化组织程度和闯市场的能力。二是降低了农产品生产和交易成本，增加了农民收入。如水城县纸厂乡前进村果蔬协会与水城矿务局签订了生产和销售合同，形成“订单农业”，降低了生产和交易成本，增加了农民收入。三是促进了产业结构调整。如水城县纸厂乡前进村果蔬协会积极争取项目资金，着力打造“一园”、“十基地”，促进结构调整，带动周边发展。一园即以前进坝子为重点，集观光、休闲、娱乐等为一体的观光园。十基地即150亩中华寿桃和艳红桃，400亩板栗，500亩花椒，1000亩华山松，200亩西瓜，200亩蔬菜，年产3000头的“三元”杂交仔猪、年出栏30000余羽的家禽，周边是1500余亩玉米和2500亩脱毒马铃薯。四是

促进了农业产业化经营的深入发展。农村专业合作经济组织通过各种服务，把生产、加工、销售各个环节联为一体，把龙头企业和农户这两个经营主体结合起来，加快了农业产业化发展步伐。五是提高了农民素质和农业的科技水平。农村专业合作经济组织通过成员的示范引导、会员带、明白人教等形式，把农户看得见、摸得着、学得会的先进农业科技传到广大农户，提高了农民的科学文化素质，推动了农业科技的普及。

从内部运行情况来看，我市农村合作经济组织尚处于起步阶段，发展还不规范，还不适应当前农村经济发展形势需要。三分之一的专业合作经济组织能正常运作，三分之一的专业合作经济组织不能正常运作，三分之一的农村专业合作经济组织只是一个“架子”，基本上没有开展什么有效活动。普遍存在规模不大，领域窄、力量弱、功能小，发展速度不快;合作组织的章程、管理制度、土地入股、劳动力股以及经营决策和收益分配等方面还不健全;合作关系不紧密，绝大多数还处于松散型阶段;发展不平衡，质量提高较慢;成员与专业合作经济组织之间的纽带主要是技术或服务，经济效益关系不紧密;一些合作组织一无资金，二无场所，三无专人，四无实体，综合实力普遍较弱，自我发展后劲不足。

二、农村专业合作经济组织发展中存在的问题

1、认识不到位，合作基础薄弱。从主观上讲，一些部门和领导对专业合作经济组织的积极作用缺乏足够的认识，特别是部分乡、镇领导对专业合作经济组织的性质、地位、作用和潜力缺乏足够的了解，认为专业合作经济组织是农民群众自发组织起来的民间组织，属于扩大了的“个体户”，不正规，没有从怎样才能依靠专业合作经济组织来联系群众、组织群众，建立农业商品基地和创建农村支柱产业的高度去支持、去帮助。同时，相当多的农户不懂什么是专业合作经济组织，对发展这种组织的重要性和必要性知之甚少，加之我国的合作化运动曾走过弯路，一些农民对加入农村专业合作经济组织心存疑意，积极性不高。2、制度不健全，管理不规范。农村专业合作社的成立、注册、管理等有法可依，有法进行规范，而农村专业合作经济组织就没有来自国家、政府层面的法律支持，使专业合作经济组织工作缺乏统一的管理和指导，相当一部分处于分散，自由发展的状态。许多合作组织内部的管理制度不健全，管理不规范，有的协会没有登记注册，有的登记没有章程，有的有章程但制定很不规范，缺乏内部约束和激励机制，如管理制度、议事制度、监理制度、财务制度等，组织规范化程度不高;一些专业合作经济组织在重大项目和活动中决策不民主，成员很少参与决策和管理。3、成员素质较低，发展后劲不足。人才缺乏，成员综合素质低是制约农村专业合作组织发展的一大因素。农村专业合作经济组织的带头人大多文化素质、农技素质不高，适应市场经济的素质和能力不强，懂技术会管理、市场开拓能力强的复合型人才更是缺乏。专业合作经济组织内部成员文化素质偏低，基本上只有中小学文化程度，具有高中以上文化程度的也是极少数，整体素质很难适应现代农业的生产需要和要求。部分专业合作经济组织无经济成分实体，合作组织服务层次低、产业规模小、经济实力弱、辐射带动能力差，缺乏规模扩张的动力。

4、管理机制滞后，扶持力度不够。首先，对农村合作经济组

织的管理工作存在着多头管理和指导不力的现象。市虽明确农村合作经济组织归市农业局农经站负责管理，但农经站由于人少事多等原因根本管不过来，指导和服务等工作基本上难以开展。在农村合作经济组织的发展过程中，涉及对农村合作经济组织的管理部门有各级涉农部门、各级科协、各乡镇，这些部门都可以对农村合作经济组织成立进行批复、指导，造成了管理混乱，情况不清，指导不力。其次，各级政府虽制定了一些优惠政策，在资金和信贷方面也给予了一定的扶持，但数额有限，力度不够;专业合作经济组织在兴办实体或开展综合服务中，信贷、工商、税务、民政等部门的政策支持不够;政府对农村专业合作经济组织进行合作思想、合作原则、财务管理等方面的培训不足;农业科研、推广组织及有关涉农机构与农村合作经济组织缺乏有效的协调配合，难以为农村合作经济组织的生产经营活动提供系统的服务支持。

三、发展农村专业合作经济组织的对策和建议 (一)进一步深化对发展农村专业合作经济组织认识

农村专业合作经济组织，是在市场经济条件下，广大农民群众为提高组织化组织程度，共同组建的一种“自我管理、自我服务、自我受益”的新型经济合作组织。它是连接农民与市场的重要纽带，是促进农村产业结构调整的重要力量，提高农民综合素质的重要手段，是推动农业科技进步的重要途径，推进农业产业化的重要载体，增加农民收入重要渠道，是构建农村和谐社会和落实统筹城乡发展战略的重要内容。当今世界，无论是发达国家，还是发展中国家，凡是受市场经济支配的农业，都存在农村专业合作经济组织，而且这种组织已经成为农村社会经济发展中不可替代的重要力量。发展农村专业合作经济组织，事关农业产业化经营、农村经济发展和农民增收，事关“三农”问题解决，事关新农村建设和城乡统筹战略的实施，要从实践“三个代表”、贯彻落实科学发展观的高度，切实增强责任感和紧迫感，把这项工作摆到重要日程，放在心上，抓在手上，落实到行动上;要把发展农村专业合作经济组织作为做好“三农”工作、发展农村经济、增加农民收入的重要抓手，采取切实有效措施，加大工作协调指导力度。

(二)进一步加强协调指导工作

我市农村专业经济合作组织虽有了一个良好的发展势头，但总体上还处于起步阶段，组织规模小，资金少，抵御市场风险能力弱，这一阶段的农村专业经济合作组织的发展离不开政府的扶持、引导、规范。目前，我市各级政府在组织指导合作经济发展上存在的最大问题是职责不明，责任不清，手段不够，力度不大。为此，建议市政府进一步明确县以上各级农业行政主管部门的发展协调指导职责，并成立由市政府领导牵头，相关部门领导参加的市发展农村合作经济协调领导小组，办公室仍设在市农业局，明确具体目标任务，加强对农村合作经济发展协调工作的指导。

各级农业行政主管部门，承担统一管理和指导的职能。要因地制宜地制定好发展规划，抓好试点示范，搞好分类指导。要进一步完善工作机制，及时为专业合作组织的成立、登记、运行等提供辅导和咨询服务。要深入实际，总结经验，发现问题，研究对

策，为党委、政府提出决策建议。要进一步加强对农村专业经济合作组织规范管理，完善合作经济组织的内部运作机制、利益分配机制和积累发展机制。县乡两级农经机构应尽快建立农民专业合作组织监管服务制度，建立完整的专业合作组织档案，时刻掌握农民专业合作组织发展动态，加强指导和服务。乡镇党委政府要把引导扶持农村专业合作经济组织作为结构调整、发展农村经济、增加农民收入的一项重要工作来抓。(三)加大财政扶持和政策支持力度。

1、加大财政扶持力度。财政资助是农村合作组织健康发展的保障。由于农村专业合作组织的发展处于起步阶段，除政府资助外的各项资金来源面窄量少，资金短缺已成为农村专业合作组织发展的瓶颈。XX年全市农村专业经济合作组织获得资金支持万元，与贵阳、遵义等投入的二、三百万相比差之甚远，应当加大财政扶持力度：(1)政府应设立农村专业合作组织专项发展项目资金。在财政支农资金和农业产业化专项资金中安排一定比例，为创办各种农村专业合作组织提供必要的启动资金;(2)每年安排一定数额的财政资金作为贷款贴息，以低息贷款扶持农村专业合作组织;(3)在各种综合性和专项投资、拨款、贷款、基金项目中，应列入支持合作组织的相关项目;(4)政府涉农项目的申报可以适当地向专业合作经济组织倾斜;(5)实行对新办的农村专业经济合作组织给予补助，为农服务的大宗固定资产投入贴息，对从事一定经营活动、确有还贷能力的农民专业合作组织给予担保。

2、加大政策支持力度。(1)税收减免。今年，财政部、国家\_出台了关于农民专业合作社4项税收优惠政策，即：对农

**镇属小学调研报告范文 第四篇**

农村教育是当代中国教育的重点，是占中国教育的绝大部分，其普及程度及教育水平，直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度，直接决定了提高人口素质及人均文化水平的程度，大力发展农村教育是教育发展的长期长远，作为农村教育中的主体――教师，身上担负着任重而道远的任务。

然而，随着时下市场经济时代大潮的汹涌澎湃，许许多多的教师对自己的职业产生了一种“审美疲劳”，对自己的事也失去了应该有的信心，尽管大多数人把自己从事的教育工作当作自己的事业，可还是被种种现实境遇所困惑。教师也是人，有个人的家庭生活、情感，有跟其他人一样的发展愿望，有追求美好生活的心愿，有自己的理想和潜能和表现欲。基于对这一问题的关心，我们最近我们对本镇中小学，从农村教育现状和教师心态的角度，对各个学校的班主任、教师、学生以及社会群众，进行了为期一个月的调查走访。在近一个月的时间内，调查走访了本镇的16所中小学校，与学校领导、教师、学生、及群众100余人进行了交流访谈，带回了300多页的调查笔记。

>一 基本情况

1、调查对象： 本次调研涉及的对象主要是全镇16所学校领导、教师。学生及社会各界人士。年纪从几岁到60岁不等。

2、调查方式： 调查采用问卷调查为主、走访座谈、个案分析、资料分析为辅的方式，使调查具有代表性和真实性。调查的时间在20xx年10月。

3、调查内容： 教师的生活及家庭情况、教师的思想情况、教师的身体状况以及生病遭受坎坷时的救助情况、教师的工作状况、教师的子女生活现状，教师的福利状况、教师的心理反应形成的心理疾病、教师迁移变化的动机、农村教师的现状、对农村教育的意见、社会各界对教师的看法及理解等。

>二 农村教育现状及农村教师心态的调查结果分析

1、问卷调查的结果统计：

本次调查共下发问卷50余份，回收31份。其中男性占57%；女性占32%；学生占11%，青年占26%，中年占58%，老年占16%；领导占25%，教师占62%，其他人士占13%；

2、农村教育现状的基本特征

（一）师资力量薄弱教师工作量大

调查中很多的学校领导表示学校的师资力量薄弱，没有一个优质的教师团队，这直接影响到教师的工作量、和工作投入及态度，从而影响了教育的质量。通过问卷调查显示，一周有20节以上的课的老师占65%，15节以上的只占23%剩下的12%就在10到15节之间。我们还发现。75%以上的老师一般上的是2门课，有些学校教师要代三门以上的科目。在村级小学，有15%的老师还在上复式班。担任班主任的老师。除了教学工作外。还有更多的班务工作需要处理，另外还要完成每学期教育局布置的相关校本研修和相关的心得体会等等。上课前得写教案，详细的备好课，上完课后得批改作业、研究学生、家访，所有的工作都要做相关的记录。繁重的工作不仅体现在这些具体的事务上，还有中小学在应试教育的压力下，思想的压力甚至超过了身体的压力。除作业外，还要对付各种名目繁多的考试。还要接受很多形式的学习培训，教师繁重的教学任务还包括对学生的管理。复杂的学生问题，让许多教师心理劳累是不言而喻的。沉重的心理负担在教师全天候的工作之外无形中延续着，这是其它任何一个职业所不具有的。繁重的教学任务，超负荷的工作量，让许多教师身心疲惫，好的教师都想着调换环境，造成优质师资的流失，师资力量的薄弱造成教师工作量大，影响了工作热情，进而形成了一个恶性循环！

（二）硬件设施投入不足

目前的农村学校，教学软件上的资源相对是平稳的。然而，在硬件设施上，农村学校和城区的学校不可相提并论。许多学校没有多媒体设备，有的学校最多有几台录音机，音乐课上没有钢琴、风琴……教师上音乐课就用嗓子干吼，体育课没有孩子玩的东西，上体育课就是学生自由活动的时候。而且，由于师资力量的不足，很多教师代的是非专业的课程，有些科目就由班主任代上。硬件设施落后是目前农村教育一个最普遍的现状。

（三）“留守与学困儿童”现象

由于本镇特殊的地理环境，外出务工人员很多，把孩子交给年迈的父母，这些跟随爷爷奶奶一起生活的孩子被称作“留守儿童”。农村教育的对象大多数都是留守儿童，在我们的调查中，65%的学校反应留守儿童现象严重。面对这个特殊的群体，教师有着无以言状的苦衷。在对待孩子的教育问题上，孩子的爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法很大的差别，很多家长认为自己把孩子送到学校，一切责任就在学校了，根本不懂的配合学校和教师去教育孩子。他们不闻不管，一旦孩子有什么事，或者学习成绩不好，他们就会抱怨学校和教师，管理上时常会引起家长和学校教师的矛盾，甚至到校吵闹。留守儿童由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通。目前，留守儿童现象已经成为社会问题，应该引起广泛的关注

（四）教师福利待遇低

据我们的问卷调查结果统计，待遇上觉得可以的只占13%，47%的老师认为基本没福利待遇，40%的老师觉得根本没有；在我们的走访中。90%的老师说的最多的一个问题就是福利问题。调查了解，由于现在的管理政策，学校在教师节和元旦这两个对于教师很重要的节日都没有任何慰问和福利了，在调查中75%的老师认为付出与回报不成正比，作为农村教师，繁重的教学任务和超负荷工作量也许都不是问题的根本，更重要的\'是要获得认可和尊重。

在这次的调查中了解到，各校为了搞好双创和义务教育的很多工作，很多学校负债严重，使得学校运转艰难；而义务教育经费管理机制对于学校负债也没有可行的解决政策，乡镇对教育的投入几乎没有，学校的教学基础设施及维修全靠学校承担；社会救助、捐资办学体系在农村基本没有。在这种情况下又怎么可能给老师发放福利待遇呢？

（五）教师精神压力大身体健康状况堪忧

调查显示，80%以上的老师觉得精神压力大。通过调查有近12%的老师因为精神压力而导致身体的不健康！有11%的教师因为身体原因长期请假。精神压力是很多教师精神状态处于崩溃的边缘，根本无法上好课。农村教师的健康问题成了社会普遍关注的问题。教师精神上的压力主要来自于以下几个方面

1 学生

学生是教育的主体，学生个体的素质直接影响着老师的工作，现在的孩子大多数都是独生子女和留守儿童，加上现在的物质生活精神生活方式的影响，孩子们从小就接受了贪玩好逸恶劳，心理脆弱，意志力薄弱，这让老师不知道如何去把握宽和严的尺度标准。越来越多的孩子动不动就闹离家出走，一不留神就闹自杀，一不顺心就不读书，处在这样的环境中，教师怎么会没有压力呢？

2 家长

家长是孩子的第一位老师，家长的一言一行直接影响着孩子的一生，很多的家长本身文化素质不高，对教育的认识不够深刻，认为成绩好一切都好，成绩不好老师难辞其咎，特别是农村的家长，根本不会管你什么素质教育，只要孩子成绩好，其他的全都不重要，很多家长没有教育的理智，根本不愿接受教师对学生的批评和严格教育，素质教育这么多年，从某种角度上讲，老师是没有目标的，怎么做不清楚，评价体系不到位。

3 学校和上级部门

来自于学校和上级部门的压力对于教师来说也是很大的，每学期这样那样的检查，名目繁多，这样那样的学习笔记和心得体会应接不暇，各种各样的教研培训活动、每个节日的庆祝活动、会议记录、安全问题、学习问题、生源问题等等，不仅让老师觉得经济上吃不消、更多的是精神上吃不消。在我们的问卷调查中80%的老师觉得精神紧张。担心上级检查不合格、年度考核不合格、学生成绩不好、很多的老师长期处于一种高度紧张的状态。

4 社会

自古以来，教师在人们心目中都是神圣而伟大的，把教育事业比作辛勤的园丁。教师就是无私奉献的，是辛辛苦苦的付出而不求回报的，是甘守清贫而无怨无悔的……然而，教师也是一个普通的人，特别是现今社会对教师职业更是有着多重的要求，既是学生群体的领导者和管理者，具有指导管理学生的权威，他们又在一定时间是学生家长的代理人，要负责照顾学生，他们还是学生的朋友，需要与学生平等交流思想和情感。此外，还要协调与任课教师、学生家长、学校领导、自己家庭生活的多重关系，这种多元化的不同性质的角色，很容易造成教师精神劳累和思想冲突，公众却认为教师本该如此，他们大多认为教室就是每天上一两节课而已，玩的时间太多，每年还有寒暑假，是很多人无意之中产生对教师的心理上的讨厌和憎恨，教师的正常工作往往得不到家长和群众的理解，有点风吹草动就马上绝对的认为教师是完全的过错，这样的社会环境和工作环境如何能给教师提供一个良好的工作舞台，这样农村教师更迷茫了和无助。

>三 、农村教师的心态及其形成原因

根据以上几种现状，我们把农村教师的心态归纳为以下几种：

1、积极心态

（一）“无私奉献”的决心

自古以年来，教师在人们心目中都是神圣而伟大的“春蚕到死丝方尽，焟蚷成灰泪始干”，把教育事业视作太阳下最光辉的职业。教师就是无私奉献的，是辛辛苦苦的付出而不求回报的，是甘守清贫而无怨无悔的……许许多多的老师就是带着这样的“无私奉献”的决心在农村的工作岗位上坚守一生！这样的心态占绝大多数。

（二）“回报社会”的感恩心

很多的老师，特别是六七十年代的老师，他们曾经艰苦生活的磨砺，知道珍惜这来自不易的安稳生活，当他们走进课堂，他们就格外的珍惜自己曾经失去的东西，他们怀着一颗感恩的心，把自己的一生都奉献给党的教育事业，不计较报酬，不受消极和不良情绪的影响，不追求回报，无怨无悔！

2、消极心态

（一）物欲的膨胀，精神的沦丧。社会价值观的改变影响着教师的心态。

随着社会主义市场经济的发展，大多数的人通过各种途径走上了让人羡慕的工作岗位。这些人，工资待遇高，生活水平高，而且工作轻松，连许多文化水平不高的人似乎也淘到了金。回过头看看我们的老师，固守于三尺讲台，一个月几百元的收入，买不起名牌，衣服永远是最便宜的，生活是清贫的，不管买什么都是想了又想……终其一生，教师都是寒酸的。物质上的清贫，但是工作却是起早贪黑，呕心沥血，让许多老师对自己的职业产生了怀疑，消极的情绪由此而来，但是却又不舍得放弃。久而久之，许多的老师就有了\*日子的打算，失去工作的动力和积极性。

（二）浮躁时代动摇了很多老师“无私奉献”的决心

**镇属小学调研报告范文 第五篇**

当前农村教育的整体现状是，师资队伍建设低下、师风不纯、职业倦怠，教师成长考评制度不合理、教师教学研究制度不完善，教师终身学习意识不浓，因此教学质量不高，与城市教育差距越拉越大。农村中小学基础教育的现状与国家未来的发展总体已不相适应。应采取那些方法提升农村教师的专业素质呢？

>一、加强教师队伍建设，提升教师队伍质量。

在教育飞速发展的今天，教师队伍也在不断壮大，可队伍质量却越来让人担忧。尤其在近几年，国家为缓解大学就业难的矛盾，大批大学生将教育当成自己就业的跳板，而涌入教育阵营，殊不知由于众多大学生所学专业不对口，不适合自己所从事的学科教学，学校所需专业的教师不能真正满足，只求课时安排，不求教师的专业对应。结果是，学校教学质量整体不高，学校优生资源流失，社会、家长不满意，形成恶性循环。学生人们的意识和观念决定着人们的行为取向。在新的时期，面对教育发展繁重任务的要求，教师队伍建设已事在必行，这就要求国家教育部作出教育用人调整，也需要上级主管部门结合农村实际出台农村教师用人政策。各级部门要对已用教师进行队伍管理，队伍培训，提升教师队伍质量。

>二、强化师德师风，树立教师职业观。

随着教育的快速发展，师德内涵也在不断提升，因此，教育理念也需要不断的更新。这就需要让全体教师通过假期学习和平时的活动，学习先进教育思想、理念，更新教育观念，去学习优秀教师的事迹，汲取身边的闪光精神。再是要加强教师的心理健康教育，加强情感投资，提高师德信念，以引导教师树立强烈的职业自豪感。弘扬教师敬业爱岗精神，提高教师政治、经济待遇，帮助教师树立强烈的职业自豪感，从而提升师德水准。

>三、 建立教师专业成长考评制度，促使教师树立终身学习意识，养成主动学习、主动研究的习惯。

学校要经建立教师成长记录袋，成长记录袋设置教师个人简历、奋斗目标、专业发展规划、学习笔记、培训体会、教育科研、课件制作、学期总结、自我反思、成果证书等项目。教师要按照要求来填充自己的成长记录袋，并把它作为自己考核的材料依据。教师要对个人记录袋进行分项，不要以偏概全，使自己的评价陷入片面化和绝对化，让记录袋真正成为激发教师教学实践智慧，促进教师专业发展的智囊袋。

>四、建立学校教学研究制度，为教师专业成长搭建平台。

一所没有课题研究的学校不能算是一所好学校，同样，一个不参加教学研究的教师不可能成为一个好老师。随着新课改的不断深入，原有的常规教学管理，已经不能适应新形势的需要。因此，在常规管理制度的基础上，要制定出以校为本的教学研究制度，用制度管理教师，为教师搭建好专业成长的平台，促进教师健康成长。

**镇属小学调研报告范文 第六篇**

乡镇小学调研工作报告

为全面了解我县小学教学状况，加强小学教学教研常规工作，优化课堂教学，提高全县小学的教学质量和进一步推动我县小学新课改的深入开展，根据教育局领导的周密部署，教研室于20xx年9月16日――20xx年9月27日由符永伟主任、曾德平副主任分成中学、小学组，组成的调研组，在不影响其他工作的前提下，对全县乡镇中心小学及抽查个别学校，进行了教学调研工作。现将本次调研情况汇报如下：

一、调研内容：

1.“教育教学质量年”方案落实情况。

2.学校课程设置、课时保证和学科教师配备情况。

3.各学校加强和改进教学常规管理的情况。

4．校本教研（包括联片教研）的开展情况。

二、调研方式

1．看：看各类教育科研材料及记录、课外活动的开展情况；

2．听：按照当日课程表随堂听课、评课；

3．谈：与校领导、教研组长、及有关老师座谈；

4．查：查学期教学计划、课时计划、查阅教师备课及教学反思、查阅教师作业布置及批改记录等。

三、检查中看到的成绩

1.“教育教学质量年”方案落实情况

为了扎实有效地开展教育教学质量年活动，各校认真贯彻20xx年度全省教育工作会议精神，始终坚持以提高教育教学质量为宗旨，积极创建规范化学校，规范学校管理，深化基础教育课程改革，以课堂教学为重点，以校本教研为基础，以教育科研为动力，加强教师队伍建设，提高教师的整体素质，不断提高教育教学管理水平，把我县的教学质量推向新台阶。比较突出的学校如七叉中心小学、叉河中心小学。

2.教学常规方面

新课改虽然给学校和教师带来一些困惑，但是大部分学校的老师还是能想方设法不断探索，推进并优化课堂教学。有不少中青年教师积极探索新课改思路，钻研教材，努力使自己在课改这一平台上充分展示自己，并做到不备课不上课，保证课堂教学的质量。部分老师能做到及时有效地进行教学反思，认真批改作业。能够看出“立足课堂创新，展示教学魅力”的教风。比较突出的学校如乌烈中心小学，教学常规能够规范管理，各项工作比较实在。

3.教研科研方面

检查中发现，部分学校建立了相应的教研、备课组织机构，且有完整的计划与总结。学校能积极开展各种形式的校本教研活动，定期组织集体备课，群策群力，同谋共计。立足于“加大校本教研力度，促进教师主动发展”。较为突出的学校如海尾中心小学，各项材料多年来一应俱全且归档分类，作为乡镇中心小学能够做到这一点实属不易。

四、检查中发现的不足

1.教学常规方面

-----就上课而言。教学过程中，依然存在部分教师唱独角戏，学生参与面不广，参与性不深，流于形式的现象。有些教师教学时只关注外在的形式，追求表面的热闹，放手不够，不注重评价的激励性，缺乏三维目标的整合能力，不能组织有效的学生学习活动。特别是复习课、练习课、等课教师教法单一，课堂教学气氛沉闷，随意性较大，教学准备不充分，重难点不明确不突出，对学生情况和教材的分析不到位，难于调动学生学习的积极性，教学效果难求实效。

---就备课而言。很多教师对写教案的重要性重视不够，对教材钻研不深入不透彻。认为备课在心中即可，于是写教案变成抄教案。结果是备课缺乏针对性，其后果是课堂教学抓不住重心，教学语言贫乏，干吧无味，随意性大，口头语甚至方言使用过多，无法激发学生学习的.兴趣和欲望，其教学效果可想而知。各校教师备课缺少教学反思记录。

---就作业的布置与批改而言。有的教师作业布置泛滥，缺乏自主性、趣味性与开放性。有部分教师批改作业马虎草率不够仔细，也有的教师信马由缰或批改作业不及时。有的学校老师批改作业还是用优、良、及格作为评分标准。

2．学校未能按新课程标准安排课时

有部分学校由于领导重视不够和客观条件限制，学校英语、体育、音乐、美术等课时安排的新标准与现实教师配备之间存在矛盾，未能按新课程标准开齐上足这些课。

3.教研科研方面

---就教研活动而言。虽然有的学校正常开展了校本教研活动，但是一些相关的记录却不完善，甚至有的学校只停留在制度的层面上，没有形成教师的自觉行为，教师的有效参与度低。教研活动范围和领域狭窄，形式单调，主要以听课、评课、说课活动和学生作业展评为主，缺乏理论指导，缺乏整体规划，教研主题不明确，教研活动形式和内容单一，教研活动与教学实践脱节，教研手段落后，教研成果薄弱。

---就集体备课而言。集体备课是研究教师课堂教学的具体问题，发挥集体的智慧，从而达到资源共享。部分学校的集体备课，存在走形式现象或者没有把集体备课作为教研的重点来抓。

---就课题立项而言。“以研兴教，以研兴校”的观念仍然流于形式。从全县的教育教学情况可以看出，要使教师真正深入地研究教学，还需要很长一段路。新课改倡导教师是研究者，教室是研究室的理念还没有深入人心。教师在课堂教学中要善于发现问题，思考问题，从而解决问题的意识还没有形成。各校在此问题上的认识不到位并缺乏一套具体的教育科研管理机制。

五．几点建议

1.加强教学常规工作的管理。抓教学常规工作既是一个老话题，也是一个永恒的话题。从调研中可以看到这方面的工作还需要改进和加强。要做好这项工作，需要学校领导特别是校长要认真思考和努力解决如下的问题：

（1）如何有效解决备课与写教案的关系；

（2）如何处理个人备课与集体备课的关系；

（3）如何解决教师善于写教学反思的问题；

（4）如何提高课堂教学的有效性，（特别是练习课、复习课、）；

（5）如何加强作业的布置与批改的针对性等等。

解决这些问题既要有学校的制度做保证，也需要一定的方法做指导，更需要校长的人文关怀做依托。

2．加强专业教师的配备。

全县小学专业教师非常紧缺，部分农村小学专业教师缺编，专业教师数量不足，业务素质不高的问题，特别体育教师兼职人员较多。这是我们应该正视的现实。

3.真正树立“以研兴校”的思想。

通过调研可以看出我县小学的教研方面还存在许多不足：如形式热闹，教师收获甚少，追求数量，忽视质量；研究形式单一；科研意识不强。

(1)如何使教师转变观念，提高意识，使自己真正成为研究者；

(2)如何撰写教学反思、教学案例、教育叙事；

（3）如何确立科研课题，通过课题研究真正提高课堂教学效率，提升教师自己的专业水平等等。

所有这些，都需要学校的领导和校长给以引导和指导。

4.学校应建立必要的学习制度。

作为学校不论是抓教学常规工作，还是搞教研科研，目的只有一个，那就是提升办学水平，提高办学质量。要达到这个目的，必须有一支高素质、爱岗敬业的教师队伍。为此，学校要有一套保障教师认真钻研业务和刻苦学习教育理论的学习制度。

学习是一种态度，学习是一种挑战，学习是一种提升，学习是一种超越。只要大家能坚持不断地学习，一定会在自己的职业生涯中有很大的进步。

**镇属小学调研报告范文 第七篇**

随着时代的发展，教育在我国现代化建设中已有着不可动摇的重要地位，党和政府对此高度重视，而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习都将起到重大的作用。但农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育尤其是小学教育便显得及其重要。同时发展农村教育也是解决“三农”问题的关键所在，是构建和谐社会的必然选择。因此推进农村改革发展和解决农业、农村、农民问题，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位，充分发挥农村教育的基础性、先导性、全局性作用。

从几年来的情况看，政府对义务教育越来越重视，投入也是越来越多，以实施了优先发展教育的战略，使农村小学教育发生了整体的变化。首先是在教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。其次是学校的师资队伍有所壮大。虽然农村教育现已取得一些可观的成就，但长期以来，农村教育与城镇教育都是存在着很大的差距的，目前农村的小学教育仍存在许多弊端。

>1.农村教育存在的问题

一 学校规模小，设施落后

我曾在微薄、QQ等途径中看到许多的爱心消息，希望人们能捐出书本给西部甘肃、新疆地区的学校，那里的孩子根本没有书本学习，更何况是硬件设施呢？中国自古以来是一个地广物博的国家，由于地域广博，各个地区的发展肯定是不平衡的，加之农村的学校规模较小，硬件设施十分落后。尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。这是因为农村教育经费有限，在教育经费严重不足的同时，教育经费被挤占、截留、挪用现象严重，因此农村教育很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

二 缺少教师队伍，师资薄弱

发展农村义务教育的一个核心问题是师资队伍建设问题，但目前教师数量严重不足，队伍整体素质较差。边远贫困村镇师资严重缺乏，教师学历偏低，优秀教师流失。在农村小学中，许多教师并没有教师资格证，是以前直接由学校分配的，并且年纪偏大的教师较多，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实课程创新的主动性和积极性。采用的是传统的教学方式。同时与外界的信息交流较少，教师的教育观念滞后，教育教学能力不强，不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。

同时农村小学教师一个人要担当多个学科的科任老师，因此就必须请代课老师，但是代课教师问题也没有得到妥善解决。农村中小学教师教学工作任务以外的负担沉重,由于人事部门主管职称评定工作的培训，与教育部门继续教育重复培训、重复收费，加重了教师的学习和经济负担。

三 小学学校减少造成学生上学不便

在我所生长的小学那里，由于教学条件差，教学设备落后等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之就把孩子送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少，许多学校合并成一所，合村并校在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支。但却造成学生上学路途遥远，甚至伤害部分村民感情等问题，且目前有些农村小学不提供住宿，就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。学生上学是及其不方便的！

四 家庭教育制约学生的成长与发展

随着经济危机所留下的影响，现今的物质消费越来越高，许多农村家庭的经济来源已经不能满足家族的开销，因此孩子的父母亲出门打工，谋生计，把孩子交给爷爷和奶奶照顾，留守儿童问题甚是严重，使农村家庭教育的缺位现象严重，把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了学校和教师的负担，对孩子的教育和身心发展也不利。而一些在家家长不注重对孩子进行家庭教育，没有尽力给孩子营造良好的学习环境。有些家长对家庭教育的知识一无所知或一知半解，甚至违背小学生成长的客观规律，急于求成，拔苗助长，有些家长的教育思想不正确，本身的文化程度不高，就将教育子女的责任依赖于学校，而没有明白自身的责任和家庭是孩子的第一所学校。

**镇属小学调研报告范文 第八篇**

城头镇中心小学是江苏省首批实验小学和全国首批写字实验学校，省书法特色学校，蝉联三届省模范小学，连云港市艺术教育窗口学校，连云港市管理规范示范校、连云港市农村小学艺术课程基地，学校少年宫被中央文明委、财政部确定为40万公益彩票基金资助学校。

近二十年来，经过全体师生矢志不渝的努力和探索，秉承“立美育人”之校训，提出“小学六年影响一生，艺术特长受益终身”的教育思想，依托“艺术教育”这一鲜明的办学特色，不断赋予其丰富的时代内涵，逐步确立了城头小学以写字特色为龙头的艺术教育品牌学校，逐渐形成了以文化育人、环境育人、艺术育人、写字育人的办学模式。现将我校艺术教育特色学校创建情况汇报如下：

>一、矢志不渝，以先进理念引领艺术教育

回顾城头小学近二十年特色学校建设的过程不能发现其“立足特色项目——发展学校特色——建设特色学校”的轨迹。1998年8月16日，时任江苏省教委副主任的周德藩同志莅临城头中心小学，在观看了学生的现场书写后，充分肯定了我校在书写育人路上取得的可喜成绩，欣然题字“立美育人”。“立美育人”，既是对我校前期工作的总结与肯定，又为我校新的发展指明了方向，也更坚定了我们以书法教育为突破口，大力开展艺术教育的信心和决心。从那一年开始，学校便以书法教学为突破口，大力开展以书法特色为龙头的`艺术教育探索和实践，提出的“端端正正写字，堂堂正正做人”、“提笔就是练字时”、“练字先练姿”等写字教育理念和做法，至今仍闪耀着智慧的光芒。

基于让学生发现美、感受美、欣赏美、创造美的这一追求，历任校长都始终把艺术教育作为学校发展的头等大事来抓，把艺术教育当做校长一把手工程来抓，成立特色建设领导小组，在全县率先成立了体卫艺办公室，专人负责。为了使学校艺术特色教育工作落实到位，我们制订和完善了艺术教育教学规章制度，科学制定学校艺术教育特色教育发展规划、确定各年级艺术教育课程目标，稳扎稳打，步步为营，确保艺术教育整体水平的提高。即使在应试教育兴盛的那几年，我们也一直坚持不懈地在艺术教育这片天地中默默耕耘。

>二、丰富内涵，以特色项目亮化艺术教育

近年来，我校以“小学六年影响一生，艺术特长受益终身”为宗旨，充分整合多个优势项目和社团活动这个载体，达到“人无我有”和“人有我优”，将学校的艺术教育与办学品位提升有机融合，积极实施体育艺术“2+1”项目，特色建设、社团、乡村学校少年宫、市艺术课程基地建设四位一体，整合发展。

“每一个孩子都是天生的艺术家，最美的艺术来自天真的童心。”在学校艺术教育蓬勃发展的态势下，20xx年起，学校学生社团相继组建并不断完善。几年来，经过不断的摸索与创新，学校形成由“班级社团”、“年级社团”、“校级社团”组成的三级社团体系，实现了学生特长发展的层次性、递进性。特别是艺术门类的社团活动，得到学校大部分学生的青睐，学生在每周的社团活动中感受艺术、实践艺术、理解艺术。在一次次多彩的社团活动中，学生的审美能力、艺术实践能力得到了提升。精彩纷呈的社团活动从根本上增强了我校艺术教育特色发展的“厚度”，赋予学校特色建设新的动力，起到了极大的助推作用。社团活动特色化，特色建设校本化。学校以社团为基础，立足艺术课程开发，推进艺术教育特色发展。学校开设了“书艺”、“篆刻”、“数棋”、“剪纸”、“音乐舞蹈”、“花泥画”、“国画”、“抖空竹”等艺术社团，组织编写了系列校本实验教材，为推进特色建设校本化提供了有力的保证。

缺少艺术的教育是不完整的教育。学校在不断擦亮书法教育特色品牌的同时，经过不断地探索，形成了以“立美”为核心，写字特色鲜明，音乐、舞蹈、国画、篆刻、棋类等艺术门类齐头并进的特色建设格局。篆刻社团被评为市十佳优秀社团，合唱、国画、炫彩花泥、数棋社团被评为县优秀社团、县十佳社团，其他十余个社团均在各级各类比赛、展演中获奖。以书法教学为突破口，从优势项目到学校特色，城头小学无疑走上了一条成功之路。

>三、加大投入，以优美环境烘托艺术教育

学校努力建设以“立美”为核心的校园文化，学校教学楼都以“美”字命名，溢美楼、尚美楼、集美楼、新建4000余平方米的综合教学楼命名为立美楼。使校园文化与特色内涵相得益彰。绿树掩映，小桥流水，亭台立波，流光溢彩，再加上一幅幅精美的学生艺术作品，营造了浓厚的校园文化氛围，同时也生动反映了深厚的校园文化积淀。

**镇属小学调研报告范文 第九篇**

为了进一步提高我镇教师的教学水平、促进教师的发展，同时为新教师培训提供依据，本人用一个月的时间，深入全镇各所小学校进行了课改专项调研，通过了解教师常态教学现状；推门听课；部分教师进行了座谈；织实施课改的简要汇报等形式。现将调研情况报告如下：

一、调研活动安排

1、调研原则

实事求是，成绩和问题并举，原因分析与对策措施同在，按时完成任务。

2、调研时间

\_\_、05、10---\_\_、06、10

3、调研对象

全镇校长、教研组长、部分一线教师

4、调研形式

访问、座谈、听课、查询等形式

5、调研目标

通过调研，总结经验，发现问题，提出建议，推广课程实施过程中的经验，切实新课程的实施

6、调研内容

各校的教科研制度实施方案；教师教案、听课记录、集体备课、教研活动记录；作业批改和辅导情况；交流新课改的感悟、困惑等；重点是听课。

二、调查的基本情况

1、学校教科研制度及实施情况

所学校都能根据本校的具体情况，制定教学管理、教科研制度及实施方案，内容齐全，具有时效性、具有针对性。但有的学校缺乏前瞻性，有待于进一步完善。

2、备课情况

有学校教师的教案项目齐全，脉络分明，教学设计体现新的理念，与课改的要求比较接近，实用性比较强。比如秦范小学的张靖涵、刘敏，安营小学的王嘉凯等老师的备课，富有时代性。但也有一些教案比较陈旧，还有些教案是换汤不换药。

3、课堂教学实施情况

纵观整个课堂教学，我们发现教师特别重视知识的传授，在这个方面做得比较理想。有的教师也注重启发教学、自主学习、合作学习等，在课堂上也有热闹的场面，师生身心比较愉快，新课程理念在逐渐渗透，教师的角色地位在逐渐转变。教学环节比较齐全，多注重导入、过度、总结，多数有讲有练，重点内容的教学时间都能得到保证。重点知识都能得到巩固和强化，基本上完成教学任务。

本次调研共听课42节，优秀12节，占，良好的20节，占，合格的7节，占，不合格的3节，占、优秀课中年轻教师、骨干教师占得比例较高，良好课中中年老师占得比例大些，合格课中转岗教师占多一些，不合格课中，都是平时教学中爱发牢骚的，除了最能，其他什么都不能的老师。

4、作业批改和辅导学生情况

多数教师做到全面批改，也能指出错误之处，有等级、有符号、有激励性语言，比如渔林小学的蒋连柱、鞠永平、单学兵等老师的作业批改到位，尤其是作文的批改，面面俱到。但有的评语较少，有的未能及时让学生订正或出现订正未及时复批。

每所学校都有辅导学生的计划和记录，也有具体的措施和辅导内容，记录内容有详有略，有些是具体的习题，解题思路清晰，效果较好。但有些思路比较单一，缺乏指导性。

5、教师计划总结和听课情况

所有教师都有教学计划，有教学总结。但有的教师的计划总结给人的感觉只是走走形式，无具体的内容，比较空洞，只是为计划而计划。无针对性、无有效性、无实用性。

教师都有听课记录，听课节数虽有多有少，但基本上有达标。记录有详有略，大多数教师都有评价，有隋唐点评。但少数教师只为完成任务而听课，评语较少或空洞，几乎没有评语或意见、建议之内的语言。

6、集体备课和教研活动情况

绝大部分学校有集体备课教案，但这些教案与平时的教案几乎没有区别，也只是为完成任务而已。还有的学校啥都没有。理由是班级数少不好搞或是人数少没法集体备课或是没时间……

三、突出问题

1、观念上认识模糊

（1）认为课改就是搞运动。不知道为什么课改、也不知道课改改什么。认为课改干扰了教学正常秩序，担心搞课改影响教学质量的提高。

（2）认为课改是高段的事，小学地段不能课改。所以在低段与高段年级、大龄与年轻教师、考试学科与非考试学科方面，进行课改存在明显的不同步、不平衡情况。

（3）为课改就是导学案。误认为不使用导学案就没有进行课改。

（4）认为课改是教导主任的事。校长忙于事务，顾不上抓课改。

2、小组建设缺乏指导

小组活动中优秀学生表现的更加优秀，一些学困生更加落后。在座谈中部分教师直言：小组活动培养了一些不动脑靠偷看抄袭的懒学生。把学困生合理编排到各个小组，其目的之一就是通过老师、组长、优秀生共同来帮助他们增强学习兴趣提高学习成绩。但由于小组规划不合理，小组长的选择随意且不加培养，更不知道怎样履行组长职责。课堂上小组合作流于形式，说的说，做的做，各自为政，展示环节又费力费时，时间总是不够用。小组成了优生展示自我的舞台，教师指导小组活动也看不到什么策略和技巧，势必造成“优生各方面表现更优、差生连课堂发言的机会也很少，成绩也只是表面上”的局面，这样的小组建设异化了课改的初衷。教师们也发现了目前小组建设存在的各种问题，但就是没有找到解决问题的思路和方法。

3、过度夸大模式作用

部分校长、教师对模式和导学案理解有偏差，过度夸大模式的作用，把模式当成了取得课改成功的利器，认为课改就是套模式，追求表面轰轰烈烈，而忽略学生知识技能训练的落实、方法掌握、能力形成和情感、态度、价值观的渗透。

5、教学常规管理跟不上。多数学校还没有建立与课改相匹配的教学评价体系和办法。教师的备课形式变了、课堂变了、怎么样考核教师的备讲批辅等工作，怎样评价学生的学业成绩等都没有相应的评价办法。

四、原因分析

1、校长的专业引领和指导不到位。部分校长应付日常事务占用了大量时间，不能挤时间静下心来，对课改的理论进行深入钻研，对课改的精髓进行有效把握，对本单位课改整体规划和阶段工作目标进行科学制定。因此这部分校长对一线教师进行有效的课改指导就显得不专业。校长不能引领教师，教师不会指导学生，只是在行政推动压力下照搬模式，简单套用，最后落得不伦不类，严重影响课改的深入。

2、学校管理机制对课改导引不到位。部分领导应试教育思想依然存在，把课改探索与考试成绩对立起来，顾虑考试成绩下滑就直接影响自己的声誉与前途。因此一方面喊课改，迫于形势也不得不要求教师搞课改，但就是不研究制定有利于教师大胆课改的富有激励性和导向性的考核评价机制，还是穿新鞋走旧路，没有制定出适合课改运行的激励考核机制，不能彻底消除教师搞课改的顾虑。

3、教师适应课改的能力要求不到位。具体表现在四个方面。

一是部分教师驾驭课堂的方法和技能不足，指导不了小组活动，创设不出有利于学生自主学习、合作探究、有意义评价的环境；

二是部分教师理解教材、处理教材、整合信息化教学资源的能力不强，导致课标落实和课堂教学效率不高等问题。究其原因主要是许多学校面临着教师年龄结构老化、知识老化、思想意识老化、职业倦怠等情况；

三是许多教师不愿通过自学和培训补充更新知识，只求过得去，不求上进；年轻教师负担过重，阻碍其专业能力发展；

四是村小教师兼代不同科目不同年级的现象普遍存在，教师各种工作繁多，精力不达。

4、领导教师对课改理念的理解不到位。在调查中，许多教师对“三主课堂”的课堂建设指导意见不能完整理解和把握；对高效课堂的高效体现在哪些方面和高效课堂必须具备的元素有哪些等一知半解，有些甚至说不出几个与新课改相关的名词，这都说明教师对新课改理论的学习和实践仍然缺少系统性、准确性、完整性。即便是对于有课改积极性的年轻教师，大多也没接受过较为系统的新课程理论通识培训和任教学科的学科体系、知识建构、课程特点等专业培训，只是靠自学和感悟来体验新课改。教师们在这样的理论水平指导下，课改的目标就不清晰不坚定，课改就容易出现偏差。

五、建议对策

1、提升校长引领课改能力

课堂教学改革走向常态化校长是关键。当前，“一个好校长就应当成为这个学校的课改专家”。一个抓课改同时又显著提升教学质量和教学成绩校长，就是会抓课改的合格校长。只有培养造就一批有胆识、有气魄、敢担当、能吃苦的校长队伍，才能保证课改顺利进行。因此校长要不断加强自我学习和参加强化培训，真正理解新课改，扑下身子抓课改，做广大教师的表率，既当指挥员，又当战斗员，从实战中不断增强校长抓课改的水平。

2、提升教师实施课改能力

课改的成败教师是核心。没有一支高素质的教师队伍，课程改革就始终是一句空话。提高教师业务能力需做到以下几点：一要加强职业道德教育，克服职业倦怠、不愿进行课改的思想。二要开展岗位业务练兵活动，以校为单位开展说课、上课、评课活动。三要开展业务比赛活动，举办不同学科课堂教学大赛，举办导学案设计、课堂环节展示等业务比赛，让教师在竞赛中达到锻炼。四要对教师进行教学理论和业务能力测查考核，促进教师不断学习提高业务理论水平。五要建立全县“教师业务能力评估考核激励机制”。每年对教师考核一次，考核结果与人事交流挂钩。

3、加强校本研训深度和力度

各学校要以县教育局提出的课堂建设为指导意见，积极开展校本研训。积极探索与课改相匹配的教学常规管理办法。积极探索适合课改健康发展的教师学生评价机制。及时解决课改中出现的问题，确保每个学校课改不走或少走弯路。

4、加强教师学习培训和提高

各学校要认真落实“中小学教师培训经费在业务费和公用经费中列支”和“中小学公用经费的5%用于教师培训”的规定，保证培训经费专款专用。培训的形式可以多种多样：

（1）坚持聘请课改专家、名师、教研员、学科带头人、骨干教师深入基层学校作常态示范课和讲座。

（2）坚持利用一切有价值的机会，派教师外出观摩学习，开阔眼界，增长见识。

（3）坚持重视理论和实践指导相结合的培训模式。“学习借鉴优秀教师小组建设的有效经验”；“如何组织学生进行合作和探究”；“教师如何组织学生进行高效的课堂展示”；“一二年级课堂如何进行课改”等。

(4)上级教师培训机构要加强与时俱进的培训引领，不断将课改引向深入。

总之，推进新课程改革，提高教学质量，教师作用巨大。如果教师的积极性、创造性得以提高，则我们的教学就会“百战不殆”，反之亦然。所以，我们一定要做好教师这篇文章。

**镇属小学调研报告范文 第十篇**

一、农村小学基础设施有所欠缺

在经济发展飞速的今天，农村的经济也在迅速的腾飞，但是在农村对小学教育的投资并不象城市一样。在调查的学校中发现，在农村中小学的基础设施并不是很完备，尤其是在体音美和计算机教育设施上，教育设施不完备，甚至根本没有。 调查结果 调查问题 结果百分比 对学校的基础设施满意吗? 满意 较满意 不满意14% 学校的基础设施是否够用? 够用48% 基本够用50% 不够用2% 学校是否有多媒体教学设施? 有30% 没有70%

------ 体音美教学设备是否够用? 充足 不充足 无7% 农村小学教育基础设施的落后归纳分析以下几点原因。

1.当地经济的发展决定当地政府对教育的投资

在经济迅猛发展的今天，农村经济也在迅速发展。但是，农村由于历史的因素和地理交通环境的因素，也导致农村的发展跟不上时代的步伐，总会慢于城市的发展。所以当地政府的收入始终处于平均水平状态以下，所以政府的收入就会有限。在有限收入的情况下，政府在对教育的分配和投资上显然低于城市，所以当地的经济发展决定当地政府对教育的投资。

2.市政府的教育投资倾向于城市

市政府的教育投资，大部分被锦上添花地投放在了基础较好的城市学校，尤其是其中的重点中小学。因此，必须逐步取消城乡分割的教育投入机制，中央和省级财政要加大对县级、尤其是贫困地区转移支付力度。

3.小学学校的收入来源少

国家对中小学进行改革后，“一费制”的实施，避免了学校的乱收费情况，减轻了家庭的负担，但是学校的收入也相对减少。在学校有限的收入中，用于大额教学设施的建设就会减少，或者是根本不会用于这样的基础设施建设上。造成学校发展的滞后，从而影响了教育的发展。

二、农村小学师资力量的薄弱

在调查中发现农村小学的师资力量薄弱，有的教师甚至一人带几门课，教师积极性不高，责任心不强。调查情况如下表： 调查结果 调查问题 结果百分比 你的认课教师是否大学毕业? 是36% 不是 不清楚 你喜欢老师的课吗? 很喜欢 一般 不喜欢1% 你的老师负责任吗? 负责任 一般38% 不负责任 你们老师是一个人带多门课吗? 基本上是15% 个别70% 一人一门课25% 1.工资待遇不高，难留人才

在实践过程中，经过走访我们发现，在农村小学中，教师的工资和福利待遇普遍不高，而且有拖欠教师工资的情况。有合同编制的教师在农村中是有限的，仍然大量存在着没有编制的民办教师。对教师待遇的不公平，造成优秀的人才不愿意到农村落脚或者人才外流。

2.环境、地理位置、交通等因素

农村地理位置偏僻，卫生条件差，交通不便等各方面的客观原因，对一些知识层次相对比较高的人来说不是理想的生存环境。在教师中，大部分人都是大学毕业或者是在外地上过学，在以前的生存环境的影响下，地理位置、交通、卫生等社会环境是自己选择生活的一个重要参考和标准。在他们的思想中在农村的工作可能是人生的一个过度和跳板，不可能是自己一生的落脚点。所以，有很多优秀的人才不愿意到农村工作，也有一些优秀的教师外流或转业。

3.发展前景不好，向城市的趋向性

很多人毕业后边愿意到农村工作，不仅因为农村的各方面环境的问题，还有以后的发展问题。农村的社会活动和空间比较狭隘，相对城市来说发展空间狭隘发展前景渺茫。而在城市，在教师这个行业不仅工资和福利待遇好、社会地位高、而且前景比较好，并且有更多的择业空间和机会。所以，大部分毕业生毕业后愿意选择城市，造成农村教师缺乏，师资力量薄弱。

综上所述，农村的环境和教师的待遇不好，是留不住人才的主要原因。所以，我们在加快经济发展的同时，要提高教师的福利待遇，给教师更大的发展空间，留住优秀的人才，提高教学质量，形成经济和教育共同发展的良性循环。

三、家庭教育薄弱

在调查中发现，农村大部分小学生的家庭教育都不是很理想，调查如下表：

调查结果 调查问题 结果百分比 你父母谁在外打工? 都在60% 父亲5% 其他35% 你父母的最高学历? 大学0% 高中10% 高中以下90% 你父母和你谈心吗? 经常谈10% 偶尔45%

% 不谈，有隔阂45% 犯错时，你父母怎么样教育你? 说服65 不管不问5% 打骂30% 1.父母学历不高，不能处理好孩子的学习问题

在农村中，父母是大学毕业的很少，大部分的家长是中学毕业，在学生的家庭作业辅导中不能起到很好的作用。有很多学生表示，家长不能够帮助辅导功课。还有一些学生表示，家长从来不关心学生的学习问题。

2.父母在外打工，留守孩子无人教育

近年来农村打工族数量日益增加，农村家庭中很多是母亲成了留守家长，一个人操持家务已经不易，更谈不上家庭教育了。更有一些家长把孩子留给老人，双双出去打工，孩子的家庭教育更是无从谈起。现在农民工和留守孩子已经成为一个严重的社会问题，需要有待国家对政策进行调整，让孩子能呆在父母的身旁，能手有完整的家庭，受到完整的家庭教育。

3.家长的家庭教育知识欠缺

农村家长普遍缺乏最基本的家庭教育知识，家庭教育方式简单粗暴。很多家长称孩子上学后至今没有接待过一次老师家访，家长对孩子在学校的学习状况了解不多，再加上农村家长的文化水平有限，对与孩子平等交流与沟通认识不足，教育和管教方式大多以训斥、打骂为主，走如家庭教育的误区。

4.家长和学生缺乏沟通

调查还发现，与父母缺乏沟通直接影响到农村孩子的心理，他们在学校中多数表现为性格内向、沉闷、不善与人交往。而农村中小学还很少有学校设立专门的心理咨询机构，这一空白亟待填补。

家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用，“家庭是人生的第一课堂”、“父母是孩子的最初也是最好的老师”，家庭不仅是生活基本单位，也是孩子最早接受教育的一所学校。坚持把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来，引导家庭教育的发展。

四、小学生学习压力的调查

调查结果 调查问题 结果百分比 你感觉压力来自哪方面? 学校75% 家庭10% 作业15% 你的作业多吗? 多35% 适中60 不多5% 你担心升学吗? 很担心40% 有点担心40% 不担心20% 你感觉学习压力大吗 很大45% 较大15% 没有(其他)40% 1.学校升学的压力造成学生学习压力的增大

不少老师和家长感慨，升学的压力已经由过去的高考前移到小学生头上。在农村小学中也存在升学的压力，一些小学为了提高考入重点中学的人数，为了提高升学率，提高学校的知名度，刻意为学生补课、增加家庭作业的量，造成小学生，上课时间长，作业量大。一调查表明，现在的小学生的作业时间和作业量严重超过国家规定的标准。

小学生的作业量较大，内容单调重复，作业时间较长，学生的书包越来越大，且越来越重。小学生厌学情绪随年级升高呈上升趋势。随着学习压力的增加容易造成学生一些心理问题。情绪不稳定，时有焦虑自卑心理;交往不主动，与同伴关系淡漠，这些心理问题在小学生中也悄然存在。小学生的心理问题变得严重，说明社会、家庭和学校对小学生心理健康不够重视。应试教育、升学压力，是小学生产生心理健康问题的主要原因。

来自于家庭方面的压力

农村的家长也开始像城市的家长一样盲目让孩子参加各种学习班，给孩子辅导功课，有一的家长为孩子培养一技之长，参加课外的学习班，占用了孩子大量的课外时间，周六周日也不能休息。据报道现在有的地方的小学生出现了“童年恐慌症”，家庭方面的压力也给孩子造成了一定的负面影响。所以家长应该重新审视家庭教育观念，重新认识孩子的教育，给自己的孩子一个合适的定位学习，以免对孩子造成不良影响。

**镇属小学调研报告范文 第十一篇**

农村调研报告范文,调研报告范文

农村调研报告范文

农民、农村、农业 问题是我国现阶段经济发展的重要问题，为此中央连续几年以中央一号文件的形式，强调农业发展的重要性，并提出按照 生产发展、生活宽裕、乡风文明、村庄整洁、管理民主 的目标建设社会主义新农村，发展现代农业。本人作为第三批选派干部到村任职，为更好的领会中央政策，使之与任职村的实际情况相结合，以便扎实推进社会主义新农村建设，本人对任职村进行了详细的调研和思考，现将调研情况报告如下：

一、基本情况

村座落在皋城以西，蓼城南端，地处新312国道以南，与老105国道相邻，距镇中心公里。宁西铁路穿村而过，东西横跨四个村民组，共公里，村内建有铁路客、货两座站台，交通十分便利。因此，村内煤炭经营公司、郢通搬运公司、民发运输公司等民营企业

1 应运而生。全村共有8个村民组，一个中心村(136户)，共496户，XX口人，58名\_员，农民安居乐业，干群关系和谐。村内拥有耕地1900余亩、山林3700亩(其中圆竹600亩、板栗林700亩、用材林2400亩)，森林覆盖率80%以上，空气清新，人杰地灵。村内建有县级示范小学一所。1998年在全县率先建成首个村级电话程控机房一座，联通、移动无线信号塔村前村后遥相耸立，通信相当发达。XX年初在全县第一个在村级开通光纤，并转播有线电视节目38套，村民了解农业信息方便快捷。本村先后荣获省、市 先进党支部、五个好村党支部、农村基层组织建设先进单位、小康村党支部、林业生态示范村 等荣誉称号。XX年又被列为省级社会主义新农村建设示范村。

二、发展现状

根据村五年发展规划和新农村建设总体布局，本人选派到该村后，迅速投入到新农村建设的热潮之中，并取得了一定成效。

一是基础设施比较完备。基本完成 村村通 道路水泥路面施工，村部东面与105国道相连并直达火车站的姚关大道即将完工，村民

2 劳作经商进出方便。中心村136户农户集中居住，并形成街道，路灯设施齐备，闲瑕时间农户可以在街头农民公园散步，聊天，其乐融融。位于中心村东面的村部宽敞净洁，图书室、党员活动室、农民学校、新农村建设办公室、计生服务室等样样齐全，成为村民学习、娱乐、共商农村建设的陈地。新落成的村级卫生室，人员、药品齐备，并积极加入新农村医疗合作，农民享受到小病不出村的方便。

二是农村经济较为发展。农民发挥地理和资源优势，积极做好 山上、田里、庭院、市场 四篇文章。依靠交通便利，成立了数个运输公司。利用荒山，兴办轮窑厂，一方面解决几百人就业问题，另一方面为农民自身建房提供了便利条件。全村积极发展优质稻生产，形成一村一品的良好产业结构。利用山林资源，兴办数个竹木半成品加工厂，让 绿色银行 为农民带来滚滚财源。

**镇属小学调研报告范文 第十二篇**

众所周知，中国经济正日益发展。随着社会的进步和人民生活水平的提高，我国的教育状况得到了很大程度的改善，但仍有一些不尽如人意之处，尤其是农村的教育问题。

>一、调研对象

此次我调查的对象就是针对农村的基础教育现状展开的。基础教育，就是人们在成长中为了获取更多学问而在先期要掌握的知识。基础教育，作为造就人才和提高国民素质的奠基工程，在世界各国面向21世纪的教育改革中占有重要地位。中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！