# 课间培优补差活动简报范文共10篇

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2025-04-18

*课间培优补差活动简报范文 第一篇本学期我担任九年级176班的物理教学工作，该班学生的学习能力差异很大，为了让每一个学生都能够进步，特做了培优辅差计划如下：一、指导思想：为提高九年级176班的物理学习成绩，全面提高全班学生学习的主动性和积极性...*

**课间培优补差活动简报范文 第一篇**

本学期我担任九年级176班的物理教学工作，该班学生的学习能力差异很大，为了让每一个学生都能够进步，特做了培优辅差计划如下：

一、指导思想：

为提高九年级176班的物理学习成绩，全面提高全班学生学习的主动性和积极性，进一步发展智力、提高学习成绩，特制订培优辅差工作计划。

二、思想方面的培优辅差：

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与班主任老师交流，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、有效培优辅差措施：

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”即基础题，第二层：“选做题”即中等题，第三层“思考题”即拓展题。满足不同层次学生的需要。课本教材后面的联系题一般为基础题，难度不大，但是对学习内容的巩固有基础作用，为第一层次;教学辅导材料上有很多习题，难度有适中的，也有较大的，可以作为第二层次和第三层次使用。

4、培优辅差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优辅差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优辅差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

四、在培优辅差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与班主任交流，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

五、落实培优辅差方案：

我们针对学生知识残缺不全,基本解题方法不熟悉的特点,在面向全体学生采取知识点逐一过关的基础上，主要采取六个分层落实教学常规，实现共同提高。

1、学生分层：以班为单位，根据学生现有知识、能力水平和潜力倾向将学生分为A，B，C三层。其中A层学生：成绩优秀，基础扎实，学习自觉，有能力独立完成作业，有严密的数学逻辑思维和综合解题能力。B层学生：成绩中等，上课能听懂，能独立完成基础知识题目，但综合能力欠缺，逻辑分析思维尚未成熟，主动性积极性较好。C层学生：基础不扎实。表现为：计算能力弱，领悟能力差，学习习惯不好，学习意志不坚定。根据自愿，学生可在层间流动，也可脚踏两层。

2、备课分层：备课是课堂教学的基础。因此，我们坚持通过集体备课来明确教学目标，设计教学内容，坚持在集体备课时，突出对培优辅差的讨论和研究，经过分析学生的能力增长点、思维障碍点，对不同层次学生提出不同的`目标要求。备课内容以学案和教案呈现出来。学案供学生使用，内容主要有:考纲要求,基础知识整合，重点热点探究，链接高考,总结归纳，课后练习五部分。其中基础知识整合，重点热点探究，课后练习都以培优辅差为出发点设计不同的教学目标，由浅入深，梯度合理，可供不同层次学生选用。教案供教师使用。任课教师根据所教班级实际情况，围绕教学目标，编写教学设计，主要内容有：教学内容、重点难点、课堂范例、探究点的设置、方法规律、作业布置、课后反思等。

3、授课分层：

分层授课的主要理念是：以学生为本，低起点，缓坡度，让不同层次学生都有思考和回答问题的机会，让各个学生在课堂中都能尝试成功。分层授课模式是：基础知识整合→尝试探究→分层点拨→归纳小结→布置作业。课堂教学中，我们交叉采用平行推进和分层推进授课。对于基本知识回顾、基本技能训练和课堂归纳小结，无论哪个层次学生都必须参与，同步进行;对于重点知识的延伸拓展，并把所学知识迁移到习题中时，不同层次学生进行不同层次的概念理解和不同要求的探究。

4、作业分层：对于作业，我们坚持做到：分层设计、统一要求、不同批改。

(1)分层设计：可为C层学生设计基础题;B层学生除了做C层学生的基础题，还配以简单的例题变式练习;A层学生除完成B、C层学生布置的题目外，主要从思想方法和能力培养上设计具有综合性、开放性、讨论型。

(2)统一要求：平时，我们在学校分配的时间内要求学生按时作业，按时收缴，做到有练必交，有错必纠;做好限时训练,变学堂为战场,做到平时练习考试化，并要求学生建立错题档案,及时领悟内化、查漏补缺。

(3)不同批改：对于不同层次学生的作业采取不同的批改方式。对C层学生尽量采用面批,及时指导，做到日清周结，帮助他们提高;对A、B层学生的作业，我们采取初改或者轮改的方式，批改后，要求他们互相对照独立完善，鼓励他们自主钻研，力求更优。

5、辅导分层：我们利用学生自习课时间，分别对C层学生和A层学生在课堂中尚未解决的问题进行辅导，而且侧重点不同：对C层学生侧重于兴趣、信心、愿意学习等意识教育;对A层学生侧重于培养综合运用能力和解题方法技巧的指导。

**课间培优补差活动简报范文 第二篇**

转眼间，匆匆忙忙一学期就要结束了。在这一学期里和三年级孩子的相处，既是教育的过程，又是学习的过程，为了更好地改进教学，现将具体工作总结如下：

一、有效开展有效课堂教学

积极贯彻教育局和学校的教育方针，努力实现课堂教学的有效性，向课堂4分钟要质量。提倡少讲多练，当面批改学生的课堂作业并进行适当的评价反馈，第一时间掌握好学生的学习情况。对不懂难懂的问题反复讲解，反复练习。

二、努力营造轻松和谐的教学环境

我认为，做为一名老师，首先要让你的学生能够接受你是他的老师。这样他在面对你，面对你的教学时，才不会因为反感你而反感你的教学内容。小学生很单纯，喜欢就是喜欢，不喜欢就是不喜欢。所以，我尽量在平时的教学中给他们营造一个轻松和谐的学习环境，让他们喜欢我，喜欢我的教学，喜欢学数学。

三、让孩子们充分感受成功

我相信，每一个人都想做一个成功的者，每个人都会为成功而感到高兴，并会为此下更大的决心，希望取得更大的成功。学生也一样，无论是优等生，还是所谓的后进生，每一个人都有闪光的地方，老师需要的是用一双公平的眼睛去发现他们的优点，并给予适时的鼓励，这比你苦口婆心的讲上一天都有效。为什么呢?因为你让他感受到了成功。数学课上，我会提很多问题，一般我都不请学习好的回答，我会根据问题的难度，找学习相对差一些的开始回答，答对了给予表扬，时间长了，次数多了，他们回答问题的积极性就高了。他们能回答问题，说明他们在听课，在思考，这是每一个老师都希望看到的结果。

四、积极培养小助手

一个得力的小助手，不但锻炼了他的能力，还可以帮你减轻很多工作。比如，这学期学到有余数的除法和多位数乘一位数的乘法，计算在这一阶段是最重要的，计算能力的培养就显得尤为重要。我在班里选了4个小组长和4个小助手，要求小组长每天给自己的组员出1道计算题，由小助手协助批改。每天1道题，时间长了，他们的计算能力得到了很到的提高。

五、做好培优补差工作

虽然，一学期下来，我取得了一些成绩，但还存在很多的不足。比如，跟家长沟通不够，导致学生家庭法作业不完成，课后辅导跟不上等。今后我将继续更新观念，努力提高教学质量，争取做到更好。

**课间培优补差活动简报范文 第三篇**

在本学期的“培优补差”工作过程中，我能依照计划，根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的资料，计划中要求到达的目标基本能实现。

经过内化教育，学生的学习动机、学习进取性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自我的学习目的，不时为别人，而是为自我；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，此刻是“我要学”。我班学生陈刚、苏永鹏、王新、李前池、刘铁成等成绩较差，他们的自信心也较弱。针对这种情景，我经过不断的加强训练，帮忙他们获取一个个小成功，他们的自信心、意志力得到很大的提高，本学期末，他们较期中测试提高十分大。另外，经过在班级中对优秀生采取奖励制度，焦嘉贺、潘颖、郭嘉、任静等期中、期末成绩优秀者都得到相关的物质奖励和精神奖励，大大提高了学生的学习兴趣。现将“培优转差”的工作总结如下：

1、全面调查了解学生。要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情景做到心中有数，这是做好转化工作的基础。在教学中经过综合运用观察、调查、谈话等方法，从不一样的侧面全方位了解了后进生。

2、根据学生成绩情景确定需要培优或辅差的学生名单，一般每一天利用空余时间进行辅导。

3、培优辅差坚持做到“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定资料、定措施、定目标。

4、辅导差生的时候努力做到“三要”，即要了解后进生，要尊重后进生，要对后进生有信心。

5、及时了解学生在家中的情景，做到与家长及时交流，共同关注学生的提高。

思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育能够采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到期望，对学生每一点提高要及时赏识，提高他们的学习兴趣。先学后教、人人过关；教学目标清晰，教学容量适度，教学重点突出，教学设计创新，强调学生学习主体性，参与性，课堂教学氛围的平等性，交际性，不把学生的“为什么”留到课后；落实当天学习资料的及时复习巩固，及时独立完成作业，完成语文背诵资料，做到“今日事今日毕”；强调对一周知识的系统复习回顾，引导学生自主归纳知识重点和难点，自主解决疑难问题；对当月主要学科所学知识和本事的验收，强调检测命题的科学性，考试的严肃性和反馈的时效性，注重学生本事的考查，对在四个环节中不能过关的学生要及时采取补救措施，杜绝教学中的盲区和盲点，落实教学的过程管理，有效控制学生学习知识的负积累，确保教学质量的全面提升。

尽管我做了很多努力，在培优补差的工作中，虽然取得了必须的成绩，但从期末的成绩分析可得，还有少数学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展。

**课间培优补差活动简报范文 第四篇**

本学期，为顺利完成教学任务，提高教育教学质量，根据学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，我在课内外实施了“分层教学，分类推进”工作，现将所作工作总结如下。

>一、思想方面

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，爱护他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

>二、“分层教学分类推进”的实施

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上A层学生（差生）板演，B层学生（中等生）订正，C层学生（优等生）解决难题。

2、安排座位时坚持ABC三个层次的学生搭配组成小组，层层带动。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题” ——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、“分层教学，分类推进”的实施必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

>三、“分层教学分类推进”中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据各层学生的实际情况制定学习方案，比如C层生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，A层生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

**课间培优补差活动简报范文 第五篇**

本学期本人根据五年级学生的情况，对个别优生进行培养，发挥优生的所长，并对差生进行教育，提高差生的学习积极性，根据学校的要求，有目的，有组织地，有内容地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。在培优辅差方面做了这些工作：

1、在课堂教学中的，我注重抓基础知识、基本技能，努力提高自身素质，构建高效课堂，向课堂40分钟要质量，为学生打下扎实的数学基础，使全体学生都能吃好。

2、实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的.选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们吃得饱，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。

3、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。以平时的作业为基础，加强学习方法的辅。

4、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律教育。

5、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成赶、帮、超的浓厚学习氛围。

6、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

7、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

**课间培优补差活动简报范文 第六篇**

作为班主任，我认为做好培优辅差工作，对提高班级的整体水平起着重要用。

下面，是我对培优辅差工作的一些总结。

首先，培优重在拔尖。指导优生的学习方法，提高学习效率。并适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。许多优等生都得到了更大的发展。同时发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

二、培优重点不但要在优生上，还要放在抓中等生教育上面，使中等生向着前进的方向发展。因为，中等生在班上占的比例最大，他们进可以成为优生，退则可成为差生。

一般说来，中等生与老师的接触机会较少。他们在品行上没有突出的优缺点表现，会很少受到老师的表扬与批评;学习上，成绩不上不下，也无需开“小灶”。时间久了，中等生在心理上就会感到自己在班上可有可无，也得不到老师的重视。这样，一些中等生就会裹足不前，学习滑坡。要把他们培养成优生，就必须重视他们，对他们委以重任，让他们觉得自己是班上重要的一员。

首先为了提高中等生学习积极性，以月为一周期，选各方面进步明显的中等生担任。我对他们提出具体要求，月末由老师和学生一起，结合学校开展的文明银行储蓄活动，根据每人的工作表现和记录情况评出不同的等级，给予一定的鼓励。

三、辅差辅差就是转化后进生，现在的后进生中有智力障碍的学生少之又少，多的是日常行为表现偏激，行为习惯差的后进生。改变他们的不良行为，我做到从情感上去感化他们，让他们觉得老师是个有情有义的人。意大利诗人但丁曾说过：“情像清泉，可以浇灌干涸的土地;情像阳光，可以温暖冷缩的心灵。”对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯

我们班有个学生，头脑很聪明，体育成绩也好，但是学习不认真主动常常不注意听讲，不完成作业。这些不良行为导致了他的学习成绩也差。我通过和他谈心知道他父母在外打工，我又经常同他父母电话联系，希望他们多关心孩子。经过一段时间教育，这名学生变得爱学习了，成绩也上升了。

一学期以来，我在\_培优辅差\_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容，使学生能较好的得到发展。学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;学习风气较以前有明显的变化，以前是\_要我学\_，现在是\_我要学\_。

**课间培优补差活动简报范文 第七篇**

在本学期的“培优补差”工作过程中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。我班学生陈刚、苏永鹏、王新、李前池、刘铁成等成绩较差,他们的自信心也较弱。针对这种情况,我通过不断的加强训练，帮助他们获取一个个小成功，他们的自信心、意志力得到很大的提高,本学期末,他们较期中测试进步非常大。另外,通过在班级中对优秀生采取奖励制度，焦嘉贺、潘颖、郭嘉、任静等期中、期末成绩优秀者都得到相关的物质奖励和精神奖励，大大提高了学生的学习兴趣。现将“培优转差”的工作总结如下：

1、全面调查了解学生。要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。在教学中通过综合运用观察、调查、谈话等方法，从不同的侧面全方位了解了后进生，

2、根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，一般每天利用空余时间进行辅导。

3、培优辅差坚持做到“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4、辅导差生的时候努力做到“三要”，即要了解后进生，要尊重后进生，要对后进生有信心。

5、及时了解学生在家中的情况，做到与家长及时交流，共同关注学生的进步。

思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育可以采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。先学后教、人人过关；教学目标清晰，教学容量适度，教学重点突出，教学设计创新，强调学生学习主体性，参与性，课堂教学氛围的平等性，交际性，不把学生的“为什么”留到课后；落实当天学习内容的及时复习巩固，及时独立完成作业，完成语文背诵内容，做到“今日事今日毕”；强调对一周知识的系统复习回顾，引导学生自主归纳知识重点和难点，自主解决疑难问题；对当月主要学科所学知识和能力的验收，强调检测命题的科学性，考试的严肃性和反馈的时效性，注重学生能力的考查，对在四个环节中不能过关的学生要及时采取补救措施，杜绝教学中的盲区和盲点，落实教学的过程管理，有效控制学生学习知识的负积累，确保教学质量的全面提升。

尽管我做了很多努力，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，还有少数学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展.

**课间培优补差活动简报范文 第八篇**

一学期以来，在学校党政领导的关心与支持和老师的密切配合下，我们在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；通过开设青春期知识讲座，心理健康咨询课，以前学生是闻“性”变色，现在也能正确地用科学的眼光来看待自身，看待别人。现将一学年来的工作总结如下：

1、学校领导的重视与支持。学校领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验；学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯（少犯）急功近利的错误，同时，学校还尽最大的力气为老师的工作生活提供方便。

2、班主任观念的积极转化，各科任的热心配合。在工作过程中，班主任的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

3、在班级里能建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

4、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

5、开展心理健康咨询课。心理常识讲座，每学期10次左右，讲座的基本模式是：教师提出问题——学生讨论——教师讲解小结——课后测试，行为作业。

在一学期的时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但我们也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我们相信只要学校的支持、老师的配合，我们“培优转差”工作一定能越做越好的。

**课间培优补差活动简报范文 第九篇**

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，本人在培优帮困工作过程中，能根据本班实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优帮困的内容，通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是潜能生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；大部分学生也能较好的得到发展，学生的自信心，意志力得到很大的提高。回顾一学期工作，现将第一学期来的工作总结如下：

>一、教学观念的积极转化，家长的热心配合。

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，恨铁不成钢，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

>二、在班级里设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，好帮困，一带一的进步，形成互帮互助的学习氛围。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

>三、实行低、小、多、快的教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

2．课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让潜能生吃得好。

3．课外辅导，利用自习，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。

4．发挥优生的优势，指名让他带一名潜能生，介绍方法让潜能生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5．对于潜能生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的`基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6．优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研有挑战性的问题。

总之，在一学期的时间里，虽然我在培优帮困取得了一定的成绩，但还存在着一些问题，如教育教学方法、手段还有待改进。但我相信培优帮好困工作一定能越做越好的。

**课间培优补差活动简报范文 第十篇**

这一学期已经结束，一学期以来，在学校领导的关心与支持和老师的密切配合下，我们在“培优补差”的工作过程中能依照计划，根据实际情况，有步骤，有措施的实施，落实“培优补差”的内容。

通过一学期的教育，学生学习的积极性被大大地调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己学习，风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”，通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。

一、思想方面的培优补差

在做好学生的思想工作的同时，也经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，充分让学生感受到老师是重视他们的，从而激发他们学习的积极性;经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的学习情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

二、在培优补差工作中还应做到：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先要做到真诚，做到言出必行;其次，要做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对;

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目，让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给予相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的;

3、对于优秀学生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

三、有效培优补差措施初步得到成效

本学期利用课余时间对学生进行辅导，“因材施教”，对症下药，根据学生的实际情况和素质采取相应的辅导方法。

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题;

2、坚持好差同组，合作交流，也取得比较好的效果;

3、课堂练习分层次，第一层必做题是基础题，第二层选做题是中等题，第三层思考题是托管提技能，充分满足不同层次学生的需要，也能提高学生的学习自信心;

4、培优补差过程中做到优化备课功在课前，校代课上，成果巩固在课后培优。

5、每张进行一次章末测试，建立学生学习档案。

现阶段,本班现有的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然地产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。

在课堂教学中的,就必须抓基础知识，抓基本技能，以重要数学知识为主进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法，为学生打下扎实的数学基础。在课堂教学中,全面提高学生学习的主动性和积极性,使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！