# 小学拼音课教学模板范文(通用6篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-01-22

*小学拼音课教学模板范文 第一篇>课题：认识g、k、h>设计背景：低年级学生有着注意力不集中，但形象思维很具体的特点，只有注重教学内容的具体性和直观性，才能符合儿童的心理特点。《语文课程标准》中“实施建议”也指出：“汉语拼音教学尽可能趣味性，...*

**小学拼音课教学模板范文 第一篇**

>课题：

认识g、k、h

>设计背景：

低年级学生有着注意力不集中，但形象思维很具体的特点，只有注重教学内容的具体性和直观性，才能符合儿童的心理特点。《语文课程标准》中“实施建议”也指出：“汉语拼音教学尽可能趣味性，宜以活动和游戏为主。”因此，在教学中，教师要积极合理地运用现代教学方法和教学手段进行愉悦教学，创设丰富多彩的教学情境，力求做到教学具有趣味性，富有童趣，激起学生学习汉语拼音的乐趣。

>教学片段：

>一、复习旧知，引入新课。

1、师：我们已学了很多声母，并同它们成了朋友。瞧，它们来了。（师出示字母卡片，生开“火车”认读。）

2、创设情境，引入新课。

⑴谈话：今天，我给大家带来了一幅图画，想看看吗？

⑵展示台出示课文插图。

⑶仔细看图，说说你看到了什么？

⑷指名交流：蓝蓝的天空下，一只白鸽嘴含柳枝快乐地飞翔。清清的河水中，几只小蝌蚪在水草丛中做游戏。小朋友玩累了，坐在公园的椅子上喝水。

⑸揭题。

今天，我们要认识的3位声母宝宝就是g、k、h。

（出示图二：“g、k、h”的卡通形象，教师模仿卡通人物说话，“小朋友们好，我们是g、k、h声母宝宝，希望和大家交朋友”。）

师：你想先认识谁？

指名一生随意选择，根据学生的回答随机进行教学

>二、教学g、k、h。

（一）学习g。

师：谁来跟鸽子打个招呼？生：鸽子，你好吗？鸽子，你好……

1、指名示范读。

2、学生评议。

3、指名读，开火车读，小组读。

4、记清形。

师：名字会叫了，再看看他的样子，你有什么发现？

如果把你的发现编成儿歌就更好了。

生1：像个花环g、g、g。

生2：“鸽子的鸽。”“和平鸽的鸽。”“哥哥的哥。”“割草的割。”“割破的割。”

生3：“9字加弯ggg”、“q加弯钩ggg”、“p字反写加钩ggg”。

（二）学习K。

我们班的小朋友真了不起，一下子就交了个新朋友，朋友多了快乐多，我们再来交交新朋友。

**小学拼音课教学模板范文 第二篇**

>第一课时

教学目的：

1．学会复韵母ie、üe，学会特殊韵母er及其四声，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。

2．学会整体认读音节e、ue。

教学重点：

1．学会复韵母ie、üe和特殊韵母er的音形，并能正确书写。

2．正确区别韵母ie、üe和整体认读音节e、ue的用法。

教学过程：

一、复习导入

1．出示i和i、ü和u。

（1）让学生读一读。

（2）说说它们分别代表的是什么？

2．出示

（1）让学生读一读。

（2）说说ü上两点省略规则

3．我们学习几个复韵母了？按顺序说一说。

今天我们再学习2个复韵母和一个特殊韵母，谁有信心能学好！真棒！

板书： 11 ie üe er

二、利用插图学习复韵母ie、üe和er的音形及er的四声

1．学习ie、üe、er的音形

（1）出示3幅插图

问：你们能不能利用这3幅插图自己学习ie、üe、er的音形呀？

（2）请同学说说自己的学习过程。

（3）教师适当地纠正学生不正确的发音方法。纠正后教师范读，学生随读体会，指名读，开火车读。

（4）教师讲解：er这个韵母不同于其它韵母，我们知道每一个韵母都可以和声母做朋友组成音节，可是，er是个小淘气，它和谁也不团结，只能自己独立成音节了。

2．学习er的四声

（1）板书：ēr ér ěr èr

（2）自己试着读一读。

（3）借助平时口语中的发音读准四声。

（4）选择其中的声调进行组词，帮助巩固发音。

三、指导书写ie、üe、er

1．说说ie、üe、er 3个复韵母的组成。

2．它们在书写时应占什么格？

3．学生自己试着在四线三格中进行书写，教师巡视，纠正书写姿势、执笔方法。教师提醒学生两个字母要

4．展示学生作业，说说哪儿写得好，哪写得不太好，全班进行评改。

5．修改自己书写的字母，同桌同学互查是否书写正确规范。

四、学习整体认读音节e和ue

1．复习ie、üe的读音。

2．师讲：ie和üe是声母，不能独立成音节，要想给汉字注音，怎么办呢？教师板书：e、ue。

3．比较韵母ie、üe与整体认读音节e、ue在字形上有什么变化？

（韵母ie的左侧是i，整体认读e的左边是）

4．启发学生想一想，音节ue中的小点为什么没有了呢？引导学生复习两点省略规则。提醒学生小ü有礼貌，见了大就摘帽。

5．运用多种形式读准韵母ie、üe和整体认读e、ue的音。

附：板书设计：

e ue

>第二课时

教学目的：

学习声母与复韵母ie、üe组成的音节，巩固ü上两点省略的拼写规则，能熟练地拼读音节。

教学重点：

学习声母与复韵母ie、üe组成的音节。

教学过程：

一、复习上节课学习的内容。

二、运用比较的方法拼读n、l与üe，、q、x与üe相拼的音节。

1．出示

2．对比两组音节，你发现了什么？

3．教师强调、q、x与üe相拼时ü上两点省略规则。

4．引导学生自己练习拼读。

5．同桌同学互相读一读。

6．指名读，开火车读，达到熟练拼读。

三、看图拼读音节

1．出示P30页下面的图

指导学生看图：老爷爷在干什么？院子里有些什么呢？

2．出示音节

3．自己试着读一读。

4．同桌小伙伴互读。

5．指名读，如果读得不准，其他同学补充。

在教学中要注意多给拼得慢的学生机会，使他们也能拼读熟练准确。

四、学读儿歌。

1．出示儿歌

2．读读本课学习的红色韵母ie、üe、er

3．选出你会拼读的音节读一读。

4．请认字多的学生读儿歌，其他同学边听边看图。

5．学生领读，其他同学随读儿歌。

6．自己试读。

7．同桌互读，相互纠正。

8．指名读，鼓励学生背下来。

五、读全文

1．自己试着读一读。

2．同桌同学，一人读一人听，相互正音。

3．齐读。

4．指名读。

六、小结

今天我们与韵母ie、üe、er和整体认读音节e、ue交上了好朋友。同学们拼得不错，写得也很认真，非常好！要继续努力呀！

附：板书设计

教学反思：

**小学拼音课教学模板范文 第三篇**

>教学目标

a组：周子祥、陈玟皓、郭语轩

1.学会单韵母a，能读准字母的音和它的四声。

2.能找到儿歌中的韵母a和含有a的音节。

b组：陈科旭

1.学会单韵母a，能读准字母的音和它的四声。

2.能在指导下找到儿歌中的韵母a和含有a的音节。

c组：黄新怡

能跟着老师读拼音：a，找出相应的词卡或图片，用手指出来。

>教学重点

学会单韵母a，能读准字母的音和它的四声；认识四线格，正确书写字母a。

>教学难点

认识四线格，正确书写字母a。

>教具准备

课件、拼音卡片

>教学过程

教师行为

学生行为

一、谈话引入，导入新课

小朋友，你们已经是一年级的小学生了，每天到学校读书识字学本领，怎样学会读书识字呢?首先要学会汉语拼音，学好了汉语拼音就能读准字音，识很多字，读很多书，学很多本领。这节课我们先学习一个单韵母。比比看，谁学得最快最好。

二、观察图画，学习读音

1.看图，这个小朋友在干什么？（给医生看牙齿）

2.看牙齿时我们应该怎么做呢？

3.张着嘴我们来发一发啊的声音

4.今天我就来认识一个拼音宝宝叫a，跟老师读。

5.在此基础上，教师注意采取多种形式，如领读、齐读、分组读等，帮助学生读准音。

6.小朋友们仔细观察，这个a字宝宝像什么？

字宝宝可好了，她有四个好朋友，今天也来到我们教室，你们想认识她们吗？出示a的四声

8.她是四个好朋友没人都戴着一顶帽子，你们上来用手在他们的帽子上划一划。

9.他们也有自己的名字，指导学生朗读，纠正发音。

10.在一组图片中让学生找一找a和a的四声，帮助学生巩固发音。

三、学习儿歌

1.看图，说说图上画的是什么?

2.教师范读。让学生找找这首儿歌中哪里含有我们所学的拼音字母“a”。

3.教师教读儿歌，学生们自己读、齐读。

四、欣赏拼音字母歌

学生看图回答

张开嘴（学生做张嘴状，发啊的声音）

学生反复练读，体会a的发音

学生观察想象，说说a的样子。

学生观察，他们与a有什么不同。

学生用手势笔画四声。

板 书 设 计

ā á ǎ à

**小学拼音课教学模板范文 第四篇**

小学拼音教案1 教学目标：1学习汉语拼音帮助识字和阅读，学好拼音。

2学会六个单韵母，认清形，读准音。

3易混音调的掌握

教学难点：e的发音和a,o,e,的二三声音调 课前准备：单词卡片

>一、导入

问候语：大家早上好，好！很好！非常好！（集中精神）

>1、展示字母卡片，问各自在做什么，让学生自己说出来 a 张大嘴巴 a a a o 嘴巴圆圆 o o o e 嘴巴扁扁 e e e i 牙齿对齐 i i i u 嘴巴突出 u u u ü

像吹笛子 ü

ü （大声一起朗读）

>二、学习四声

ì ē

è ū

“一声像平路，二声像山坡，三声上下坡” “一声平，二声扬，三声拐弯，四声降” 课堂小练习

给下面的生词注上正确的音调。（抽学生上来完成，看谁做得又快又好。）

wéi gan

geng yíng

jiào hui

zhì zhuō 苇

秆 更

教 诲

xì jūn

shuǐ zǎo

chǔ jìng

yí mú yí yàng 细 菌

一 模 一 样

jí dù

jì yú

mǎn zǎi ér guī

chéng fá

嫉 妒

载 而 归

áng shǒu

zhú gān

kān shǒu

fēng chén pú pú

仆 仆 hùn dùn

xuè yè 混

（填完之后大家一起读，读三遍，做得好的同学奖励星星）

>三、四线格

几个单韵母住几楼？

画出四线格，写出正确的书写形式

>四、

（i在标声调的时候要去 .，而ü标的时候不用去） 比如：阿姨

>五、练习1给下面的词语标调

规律（

坚决（

团结 （

勤劳（

牛奶（

内容 （

） 领袖（

力量（

深奥 （

） 恢复（

花卉园（

）沸腾 （

） 凶手（

魁首（

光辉 （

） 魅力（

遇见（

筛子（

） 重叠（

洞穴（

） 先让同学们自己找规律，总结一下 声调歌：标调先找a,无a再找o。

a ,o, 都没有，再找大白e。

碰到a,o并排坐，一律标在后一个。 练习二

下面的调都标对了吗？我们一起来找找茬！ A沉默（chén mò)

B传递（chuán dì) C繁忙（fán máng)

D留恋（lìu liàn） E骄傲 ( jiāo ào )

f赔偿（peí cháng）

>六、站起来和蹲下

把单韵母卡片分发给学生，听老师口令，拿着相应卡片的同学站起来

或蹲下。 巩固本节课内容

**小学拼音课教学模板范文 第五篇**

小学拼音教案1 教学目标：1学习汉语拼音帮助识字和阅读，学好拼音。

2学会六个单韵母，认清形，读准音。

3易混音调的掌握

教学难点：e的发音和a,o,e,的二三声音调 课前准备：单词卡片

一、导入

问候语：大家早上好，好！很好！非常好！（集中精神）

1、展示字母卡片，问各自在做什么，让学生自己说出来 a 张大嘴巴 a a a o 嘴巴圆圆 o o o e 嘴巴扁扁 e e e i 牙齿对齐 i i i u 嘴巴突出 u u u ü

像吹笛子 ü

ü（大声一起朗读）

二、学习四声

ì ē

è ū

“一声像平路，二声像山坡，三声上下坡” “一声平，二声扬，三声拐弯，四声降” 课堂小练习

给下面的生词注上正确的音调。（抽学生上来完成，看谁做得又快又好。）

wéi gan

geng yíng

jiào hui

zhì zhuō 苇

秆 更

教 诲

xì jūn

shuǐ zǎo

chǔ jìng

yí mú yí yàng 细 菌

一 模 一 样

jí dù

jì yú

mǎn zǎi ér guī

chéng fá

嫉 妒

载 而 归

áng shǒu

zhú gān

kān shǒu

fēng chén pú pú

仆 仆 hùn dùn

xuè yè 混

（填完之后大家一起读，读三遍，做得好的同学奖励星星）

三、四线格

几个单韵母住几楼？

画出四线格，写出正确的书写形式

四、ī

（i在标声调的时候要去.，而ü标的时候不用去）比如：阿姨

五、练习1给下面的词语标调

规律（）

坚决（）

团结（）

勤劳（）

牛奶（）

内容（）领袖（）

力量（）

深奥（）恢复（）

花卉园（）沸腾（）凶手（）

魁首（）

光辉（）魅力（）

遇见（）

筛子（）重叠（）

洞穴（）先让同学们自己找规律，总结一下 声调歌：标调先找a,无a再找o。

a ,o, 都没有，再找大白e。

碰到a,o并排坐，一律标在后一个。练习二

下面的调都标对了吗？我们一起来找找茬！A沉默（chén mò)

B传递（chuán dì)C繁忙（fán máng)

D留恋（lìu liàn）E骄傲(jiāo ào)

F赔偿（peí cháng）

六、站起来和蹲下

把单韵母卡片分发给学生，听老师口令，拿着相应卡片的同学站起来

或蹲下。巩固本节课内容

**小学拼音课教学模板范文 第六篇**

>教学目标：

学会b、p、m、f四个声母，能认清形、读准音，在四线格中正确书写，学会b、p、m、f和韵母拼音，初步掌握带调拼读音节的方法，激发学生学习拼音的兴趣使学生感受到拼音的用处。

>教学重点：

能认清形，在四线格中正确书写，学习拼读音节

>教学难点：

同重点

>教学课时：

>2课时

>第一课时

>教学目标：

学会b、p、m、f能认清形、读准音，在四线格中正确书写。

>教学重点：

能认清形，在四线格中正确书写。

>教学难点：

分清b、p的形

>教学过程：

一、导入

认读所学拼音

二、新授

1、出示b、p、m、f认读这些声母，指名读

看图，说图意，引导读

指名发音，眼睛看老师口形，耳朵听细微差别

试验比较，将薄纸片放到嘴前，发b时，纸条基本不动，发p时纸条明显颤动。

练习发音

2、认清字形

看书上插图，想想图中哪一部分与b、p、m的形体很相象

你还想怎样记住这些字母？按图形记字行、按发音记字行、按儿歌记字行。

3、指导书写

有老师书写，生观察

注意：到上格和下格的字母要距边线留一点距离。

三、巩固练习

认读字母

四、作业

抄b、p、m、f各一行，认读带调韵母

板书设计：

bpmf

教学反思：学生学习汉语拼音的兴趣很高，本节课是学习声母的第一课，多数同学对拼读音节还很陌生，今后多出练习多读多拼。

>第二课时

>设计思想：

本课开始学习拼读音节，主要让学生知道拼音就是指声母和韵母拼读成一个声音，并理解什么是音节？拼读音节是教学的重点和难点，在教学中充分运用图片以及有助于有利于学生掌握的拼读音节的儿歌。

>教学目标：

学会b、p、m、f和韵母拼音，初步掌握带调拼读音节的方法

>教学重点：

拼读音节的方法

>教学难点：

>教学过程：

一、复习导入

认读带调韵母

认读b、p、m、f，说儿歌，记声母

二、新授

1、出示图片问：图上画的是什么？

想：“八”是怎样拼出来的？

指导：紧闭嘴摆b的口型，然后迅速张开嘴发a音

同桌互相检查拼读

板书b—a—ba试拼读

看插图，说图意

2、拔是怎样拼出来的

指导发音

3、看第三、四幅图，说说图意，试着拼一拼

4、师小结：是有那两部分字母一起拼读，声韵一起称为音节

三、拼读练习

单韵母拼读

bpmf同uIao相拼

复韵母拼读

m-ao-maop-ao-paof-ei-fei

bpm同aiei相拼

四、读儿歌

拼读儿歌中的红声母的音节

跟老师读儿歌

（1）补充儿歌

（2）试读带下划线的单音节

（3）跟老师读儿歌

这首儿歌是什么意思？

五、作业：熟读课文，背诵儿歌

>板书设计：

bpmf四线格中书写

>教学反思：

学生学习汉语拼音的兴趣很高，本节课是学习声母的第一课，多数同学对拼读音节还很陌生，今后多出练习多读多拼。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！