# 学校心理健康辅导室活动总结

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-05-17

*学校心理健康辅导室活动总结（精选5篇）校园心理健康活动有助于提高学生心理素质，帮助学生更好地了解自己、管理情绪，从而在成长过程中得到全面发展。以下是小编整理的学校心理健康辅导室活动总结，欢迎大家借鉴与参考!学校心理健康辅导室活动总结（精选篇...*

学校心理健康辅导室活动总结（精选5篇）

校园心理健康活动有助于提高学生心理素质，帮助学生更好地了解自己、管理情绪，从而在成长过程中得到全面发展。以下是小编整理的学校心理健康辅导室活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**学校心理健康辅导室活动总结（精选篇1）**

一个月来，我学区几所小学在“心理健康教育月”中，开展了以“热爱生命、善待生命”为主题，以“国旗下讲话”、“心理健康教育卡片”、“黑板报宣传”、“征文”等形式的心理健康教育系列活动，收获颇多。具体活动内容如下。

一、国旗下讲话：在星期一升旗仪式上，以《热爱生命、善待生命》为题进行国旗下讲话，使学生了解有关生命的来之不易与宝贵，懂得要热爱生命。引导学生不断增强自我保护意识，远离伤害、危险，安全健康地生活。鼓励学生激发生命的潜能，提升生命的质量，努力实现生命的价值，让生命焕发光彩。

二、推荐阅览相关书籍：学校广泛利用图书室，学生借阅了有关课外书籍，了解了有关热爱生命、善待生命的健康知识，做好读书笔记。

三、创编黑板报：每班创编一期以“热爱生命、善待生命”为主题的黑板报，学校进行评比，评选出了一、二、三等奖，优秀作品在学校宣传栏展示。

四、开展主题班会：各班以“热爱生命、善待生命”为主题，召开了一次主题班会活动课。通过活动课，让学生懂得了我们要热爱生命、善待生命，让生命的音符弹奏出更加雄浑的乐章，谱写出一曲灿烂的生命之歌。

五、手抄报比赛：高年级举行了有关“热爱生命、善待生命”为主题的征文比赛，中年级举行了手抄报比赛，低年级举行了画画比赛。每年段各评选出一、二、三等奖。优秀作品在学校宣传栏展示。

完善健康心理，塑造健康人格。通过系列活动，取得了良好的效果：学生的心理素质增强了，正确的心理健康观念逐步形成，他们理解了生命的真正意义，以生命安全为重。懂得保护自己和别人的身体，珍爱宝贵的生命。学会珍惜今天拥有的幸福生活。用微笑面对人生，给生命一个坚强、勇敢、自信的笑脸，创造一个独一无二的精彩人生！立志从我做起，从身边的一言一行做起，在健康的氛围中幸福成长！

**学校心理健康辅导室活动总结（精选篇2）**

为了优化未成年人心理成长环境，推动心理健康教育进课堂，培养学生积极、乐观、自信的心理品质，增强认识自我、承受挫折、适应环境的能力，促进我校心理健康教育内涵发展，我校了开展“沐浴心育阳光健康快乐成长”系列健康教育周系列活动。

本次心理健康教育周中，校心理咨询室和心理小组根据我校实际情况，认真准备，精心安排，开展了一系列丰富多彩的宣传教育活动，取得了良好的效果，得到了同学们的一致好评。

首先，规范学校心理辅导室的建设、运行、管理，建立健全我校学生心理档案和相关资料。在5月22日的升国旗仪式上，隆重举行“沐浴心育阳光健康快乐成长”心理健康教育周启动仪式。

其次，各班组织上一堂“沐浴心育阳光健康快乐成长”的主题班队会。并观看一部心理健康教育影片、通过影片培养学生健康快乐的心态。

开展“心灵关爱童心护航”儿童关爱活动，呼吁“家庭、学校、社会”一起为孩子们的安全健康、成长成才担起责任。

通过活动周期间形式多样的宣传教育活动，在广大学生中进一步普及心理健康知识，引导学生充分认识心理健康对于个人成长的重要意义，从而关注自身发展，提高自身素质，构筑和谐完完善的内心世界，开发自我潜能，促进自我健康成长。

**学校心理健康辅导室活动总结（精选篇3）**

进入六年级，学生的学习会比较紧张，特别学习上各门功课的抓紧，使学生的心理压力比较大，通过这次关爱心灵，拥抱阳光的心理健康教育，对学生进行教育取得了以下效果。

一、让学生说出自己的感受。

平时的学习教师对学生的严格，各科的学习比较紧张，这次活动让学生倾吐心声，说出自己的感受，有利于学生将埋在心底的心理话说出来。

二、收集名人故事，激励学生。

活动前让学生收集名人故事，收集的同时使学生从名人故事中有所启发，而活动中的交流，拓宽了故事量，学生的收到的正能量增加。

三、寻找自我调节方法，梳理学生心理。

学习的紧张情绪需要放松，作为学生平时在教师、家长的要求下，很少有放松的机会，怎么做到调节自己，在本次活动中，学会说出自己的调节方法，通过交流，学生之间互相学习，学习正确的减压和调节方法，更有利于学生学会在紧张中放松心情，以阳光的心态面对学习。这样的学习效果会非常好。

四、一次心理的梳理，有助于学生健康心理的形成。

在本次活动中，利用自我调节卡，让学生在安静的环境中，针对平时的表现，对照自己判断自己对学习的态度，有哪些积极的心态，而对于紧张的学习如何自我调节，寻找适合自己的方法，有助于学生自我调节，促进学生以饱满的热情，阳光的心情迎接每天的学习。

**学校心理健康辅导室活动总结（精选篇4）**

学校心理健康教育是面向全体学生实施的，旨在提高学生心理健康水平的教育活动。由于影响学生心理发展与心理健康的因素是多种多样的，所以构成、维护和促进学生心理发展和心理健康的途径也应当是多渠道、全方位的。本学年我校心理健康教育在学校“育人为本，和谐发展”以及“乐和”学校文化的理念下主要开展了以下几方面的工作：

1、认真做好\_\_市心理达标校评估工作

本学期是\_\_市心理达标校的首次申报和评估，学校心理健康教育中心根据我校心理健康教育工作和学校的要求首批进行了申报。总结了近三年的工作情景，认真撰写了评估报告，并查找材料制作汇报PPT。按照评估标准逐条梳理几年来的文字，进行很多材料的搜集、整理、补充和装订工作。在区经过率78%的情景下顺利经过了区的评审，最终上报\_\_市教育评估院评审并成为全区首批\_\_市心理达标校。

2、举办第六届学校心理剧大赛

举办了第六届“明明白白我的心”心理剧大赛，本届大赛的主题是：“乐和少年健康欢乐”，要求参赛班级围绕学生的学校生活、家庭生活以及成长历程中的自我意识、学习适应、人际交往、亲子沟通、网络游戏、情绪调节、青春期等方面的问题、困惑以心理剧的形式演绎，鼓励原创。各班在知心委员的带领下，在班主任教师的关心指导下，进行自创自编自演。参与师生的热情和进取性都很高，首场中预年级和第二场初一年级的比赛中，有部分班级的心理剧主题深刻、资料丰富、表演精彩，体现师生对心理剧比赛的关注和日益重视。

3、开展青春期主题教育

青春期健康教育也是学校心理健康教育的重要组成部分。为进一步加强女生生理和心理健康教育，增强女生青春期的自我保护意识，深入开展“关爱女孩行动”，学校“成长驿站”心理中心和吴泾镇妇联联合举办了以“关爱女孩，关注未来”为主题的女生青春期保健知识讲座。六年级50名女同学参加了此次活动。就青春期女孩子的生理特点、心理特点以及在生活中如何进行自我保护等方面经过游戏的方式分别作了系统讲授，此次活动不仅仅让女生了解了青春期的心理、生理的变化，以及如何正确地看待这些变化，并且让女生们认识到自我所存在的问题，在以后的学习生活中进行改善更好地成长，深受女生们的欢迎和好评。

4、家庭教育工作渗透心理健康教育

家长是学生的第一任教师，家庭教育环境深深地影响着孩子的成长，家长、教师、学生是创设良好学习心理环境的重要主体，三者缺一不可。同时，素质教育发展的要求，家庭教育工作中不可或缺的需要渗透心理健康教育。本学期举办了“玫瑰课堂—女生家长性教育”讲座。此次家庭性教育讲座应吴泾镇妇联的要求在吴泾中学进行试点，我认真制作讲座PPT，精心准备讲稿，经过视频资料、很多的数据、案例，剖析了引起当前青少年性开放、少女流产等问题的原因，引起家长对此重视并要求在家庭教育中对孩子进行性观念、性道德、性伦理等的教育。讲座之后，家长们纷纷表示受益匪浅，今后要重视家庭性教育问题，来帮忙孩子建立正确的人生观、价值观，传授科学的知识，开启孩子健康欢乐的人生。

5、积极参加心理培训和完成相关调研

本学期我参加了\_\_市“家庭治疗”的专业培训，路程远，培训量大，每次都在完成了工作了以后认真参加培训，圆满完成本学期的培训任务。利用暑假参加了国际生涯发展咨询师课程的学习，并取得了证照。另外配合\_\_市人口发展中心开展随迁子女人际交往状况调查，工作量大，涉及到每个年级好几个班级，我都认真按要求事先做好学生抽样工作，然后协调年级组和班主任分批完成学生测量工作，得到了人口中心工作人员的赞赏。

**学校心理健康辅导室活动总结（精选篇5）**

\_\_市坚持把加强中小学心理健康教育、提高中小学生心理素质作为全面推进素质教育的重要抓手，通过强化软硬件设施建设、提升心理教师素养、凝聚育人合力等措施，全力推进中小学心理健康教育，促进青少年身心健康和谐发展。搭建心理咨询交流平台。

成立一个市级未成年人心理健康辅导中心及四个区级未成年人校外心理健康教育辅导站，专题研究未成年人心理健康教育，对西宁市未成年人心理健康工作进行指导，向广大学生、家长提供心理咨询、心理疏导服务。投入1100多万元，建立33个中小学校标准心理咨询室，开展学生团体训练和个别辅导，建立日常辅导记录制度及重点对象关注档案。拓宽线上心理咨询交流，通过“西宁心理教育”微信公众号、心理健康热线等，提供科学、个性化的咨询服务。提升心理辅导教师专业素养。注重打造专职心理健康辅导教师队伍、有较强心理健康教育实践能力的班主任队伍和有一定心理健康教育自觉意识与组织能力的教师队伍，推进全员育人、全程育人、全学科育人。各级教育行政部门、教科研部门及中小学校利用线上线下、走出去、请进来等形式，对包括心理健康教师在内的全体教师开展专题培训、观摩研讨和经验分享等心理健康教育学习交流活动，提高教师开展心理健康教育的专业素养，促进心理健康教育与学科教学有机融合。

注重发挥心理健康教育学科基地作用，打磨适合学生年龄的优质心育课和优质活动课，持续提升学校心理健康教育工作水平。创新心理健康教育方式。开发《西宁市中小学心理健康教育》校本课程，以“课程本土化、课堂教学活动化、评价多元化”为原则，从生命教育、生存教育、生活教育、生涯的教育四个维度系统开展心理健康教育。组织西宁市中小学“校园心理剧”大赛、5·25心理日辅导、关爱留守儿童等心理健康教育系列活动，丰富拓展教育形式。出台《关于进一步加强心理健康教育的13项措施》，通过健全心理健康信息员、严格落实减负要求、强化关爱帮扶等，提高心理健康教育质量，为维护未成年人心理健康保驾护航。

加强重点时段心理辅导。在开学、考试前后等重点时段开展相应的心理辅导和危机干预，及时发现学生中存在的心理问题，通过团体辅导、个别谈心、集体座谈，引导学生将自己的不良情绪和想要寻求帮助的内容表达出来，给予专业的指导帮助。疫情防控期间，各校成立应急心理干预领导小组，开展调研座谈，对受疫情影响出现焦虑、恐慌等心理的学生，与家长一起做好学生情绪疏导安抚。通过开展“珍爱生命 感恩父母”主题班会，帮助学生摆脱疫情带来的困扰，教育学生敬畏自然、珍爱生命，深化感恩教育。印发《关于加强校园重点人员“一对一”结对关爱帮扶工作的通知》，以家庭暴力、失辍学劝返、性格孤僻等学生为重点，建立帮扶对象数据库，开展机关干部、校领导、党员教师“一对一”结对关爱帮扶，促进各类学生健康快乐成长。强化家校共育合力。

各学校组织班主任、学科教师，联合学生所在社区，有目的、有计划、有重点地开展“大家访”活动，强化与家长的沟通交流，达成教育共识。制作家庭教育宣传片，印发家庭教育知识小册子，利用“西宁心理教育”微信公众号向家长推送文章、视频，扩大家庭教育知识宣传面。邀请省内外专家为家长举办家庭教育、学生青春期教育讲座，发挥中小学家庭教育讲师团辐射作用，引导家长进一步提高家庭教育重要性的认识，帮助家长树立正确的教育观，让家长成为孩子成长过程中合格陪伴者和引导者，让家庭教育成为学校教育的有效补充、坚强后盾。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！