# 2024学校组织心理活动总结

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-04-30

*20\_学校组织心理活动总结精选5篇学校心理服务中的心理活动的主要目标是提供一个相对开放和包容的环境，让学生自由表达和分享自己的想法、情绪、困扰，并得到专业的建议和帮助。以下是小编整理的学校组织心理活动总结，欢迎大家借鉴与参考!20\_学校组织...*

20\_学校组织心理活动总结精选5篇

学校心理服务中的心理活动的主要目标是提供一个相对开放和包容的环境，让学生自由表达和分享自己的想法、情绪、困扰，并得到专业的建议和帮助。以下是小编整理的学校组织心理活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**20\_学校组织心理活动总结（精选篇1）**

最近几年，在许多大中城市，逐渐开展对全体学生的心理健康教育，成立了心理健康辅导室。小学教育也必须重视对小学生的心理健康教育，这也是小学生素质教育的重要资料。学生的心理状态是否正常、健康，往往会影响一个学生的学习态度和对前途的看法，关系到学生能否健康成长的重要问题。21世纪是充满竞争的世纪，敢于冒险、敢于探索、善于竞争、善于合作、富于创造，是21世纪对人才规格的基本要求，这些品质无一不与良好的心理素质有密切相关。

经过我市开展的班主任研修活动，我对学生心理健康教育有了更深的理解，为了更好的给学生们供给适合身心发展的成长环境，我们的心理辅导活动是经过团体辅导、个别辅导、教育教学中的心理辅导以及家庭心理辅导等多种形式开展的，帮忙学生自我认识、自我接纳、自我调节，从而充分开发学生的自身潜能，促进其心理健康与人格和谐发展。

我们做了以下工作：

一、提高思想认识。

自从参加我区开展的班主任研修活动以来，全校教师围绕关于在本校开展心理健康教育这一问题进行了认真讨论，经过互相学习帮忙大家提高认识，动员大家进取参到活动中来。经过大家多次讨论一致认为，开展心理健康教育是十分必要，也是十分及时的，它不可是全面推进素质教育的必经之路，同时也是全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量的迫切需要，并且还是社会、家长、教师的共同需要。

二、健全了“心理健康教育”辅导领导小组。

我们认为要把工作更好的开展起来，必须要有一个经得起考验的领导小组。所以，我们在全体班主任中经推选组成了心理健康教育领导小组，由知识面全教学本事强的年轻教师担任组长，教学经验丰富，知识水平高的中年教师任副组长及咨询教师，各班其他任课教师任小组成员。“心理健康教育”辅导小组成立之后，我们及时向全校学生进行了公布。

三、建立了心理健康教育辅导室和辅导室。

为了使受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室内配套设施比较齐全，标准较高的教室，作为心理健康教育的辅导室。“心语室”建好之后，我们在此进行数次探讨和研究活动，进行十几次的心理健康教育辅导和咨询答复，几十次心理健康教育个别辅导。每次辅导都能做到目的明确，针对性强，有的放矢。在那里学生学到了怎样做人，学到了怎样求知，还学到了怎样健体和审美。

四、学校设立了心理健康教育咨询箱。

心理健康教育咨询箱安装在“心语室”旁边，让学生把心里话能够及时地向教师倾吐，把自我的成长烦恼和疑惑，把自我对学校管理、班级管理、教学方面的提议向教师提出，把心里迷惑不解的问题向教师咨询，几年来，共收到学生的咨询信件多封，我们的心理健康辅导教师利用课间操及辅导课及时把学生提出的\'有关问题给予答复，帮忙学生们走出困惑，走向健康的生活，使他们的成长足迹更阳光更完美。

五、校内室内设立心理健康教育宣传栏。

充分发挥了校内墙报对心理健康方面的宣教作用。为了加强对学生心理健康方面的及时教育，各班设立了心理健康教育宣传栏。把向学生进行心理健康教育的资料放在重要的位置。并能根据当时学生的实际和各班的班情的变化进行更新和改版，对好人好事及时进行表扬。对不良行为点出现象，使学生学习有了榜样，前进有了方向。

六、注重学生的心理转化。抓受挫折学生的心理转化。

学生受挫，人之常情，学生受挫以后一般情绪低落，心态不好。我们注重如何对待受挫的学生呢。为此，我们做了专题研究探讨，我们的想法是：“首先要仔细观察受挫学生的反常现象，并认真分析受挫原因。然后因人制宜采取适当的方法，让其倾吐内心的痛苦，解开心理上的疙瘩。”逐渐帮忙受挫折学生走出困境。

七、班主任是心理健康教育的主将。

充分发挥班主任在心理健康教育方面主力军的作用。我们清楚的明白，班级是学校的基础组织，班主任就是这个组织的的组织者和领导者。班上学生心理状况的好坏直接关系到学校心理健康教育的优劣和整体水平的提高，而班主任和班上学生直接接触的时间最长，最了解班上学生的心理状况，所以在心理健康教育活动中不可忽视班主任这批主力军的作用，有许多问题还需要班主任去实施去解决，所以，班主任就是心理健康教育的主将。总之，开展心理健康教育以来，我校校风正了，班风好了，学风浓了。这些成绩的取得，离不开全校师生共同的努力。这些微不足道的成绩，只能作为前进路上的动力，我想也是我们继续开展心理健康教育的起点。

**20\_学校组织心理活动总结（精选篇2）**

“9.20”疫情发生后，银川市高度重视疫情防控期间相关人员心理健康服务工作，将心理健康服务纳入疫情防控整体部署，与疫情防控工作同步启动、全程融合。成立了应对---疫情心理健康服务专班，重点对---患者及家属、重点人群、高中风险地区和集中隔离点人员、一线工作人员、特殊人群、广大群众等七类人群开展心理健康服务，一对一、面对面、点对点，有针对性开展专业心理辅导，增强七类人群的心理承受能力和自己调控能力。

关注重点群体为患者及其家属、隔离封控人员提供心理支援

“老师，我现在特别不开心，总想哭，家人不关注我，我有时候觉得自己坚持不下去了，不想活着了。”

这是宁夏疫情防控心理危机干预组联系人张学晖接到的一通求助电话，求助者是个16岁的女孩，在银川市某集中隔离点集中隔离。

在封闭的房间里，这个女孩把自己吓坏了，总是担心自己会不会感冒、生病，家人对她也不太关注，女孩情绪低落，紧张焦虑，晚上久久难以入睡。

张学晖耐心地听女孩倾诉着，在聊天过程中了解女孩的性格特征、爱好，评估女孩抑郁情绪程度。

原来，女孩平时就有抑郁情绪，家长对她关注度不高，她经常不开心。当女孩说“我有抑郁症”时，张学晖温和地引导她，不要轻易给自己贴上抑郁症的标签，不要自己暗示。

张学晖引导女孩回忆以往有没有成功应对抑郁情绪的案例，当得到否定的答案时，她交给女孩一些改善认知的方法，让女孩每天记录2-3件感到平静或幸福的小事，教给她深呼吸、睡前冥想等放松的方法，并给女孩分享了一些缓解焦虑和身体扫描的视频。

每一天，张学晖都会主动给女孩打电话回访，和她聊天，关心她的生活，给与心理支持。到了第九天，女孩的抑郁情绪已经得到了明显的缓解，发在朋友圈里的状态也很积极，张学晖才放下心来。

8部疫情防控24小时心理援助热线电话、243部心理咨询服务热线电话、243个微信号、7个微信公众号，这是“9.20”疫情发生以来银川市对社会公示的庞大心理支援团，统筹整合了妇联、工会、教育、银川市心理咨询师协会、银川市心理卫生协会等协会组织的专兼职心理咨询师资源，及时为广大城乡群众提供方便快捷、周到温馨的服务。

记者获悉，针对患者及其家属，银川市对331名患者及阳性病例心理健康状况进行专业评估，通过倾听、共情、放松训练等方式提供“一对一”心理疏导服务。成立由11名心理卫生专家组成的紧急心理危机干预队伍，后续将通过电话回访痊愈患者及其家属，提供心理危机干预服务。

针对隔离封控人员，开展心理综合评估。针对10881名集中隔离医学观察人员，360621名封（管）控群众，通过线上、线下相结合的方式推送心理健康知识，进行心理健康状况评估，开展个案心理危机干预，有效疏导被隔离人员跳楼、自杀、躁狂、抑郁、焦虑、失眠等情绪，减轻被隔离人员心理压力。

针对医务工作者，组织精神卫生、心理健康等相关领域专家及心理服务志愿者，对46名驰援中宁医护人员、3549名抗疫一线医务人员及其他医护人员，通过心理援助热线、团体心理辅导、线上讲座等方式提供心理健康服务。

针对社区一线工作人员，强化心理支持，通过设立热线电话、网络辅导、微视频、专题讲座等方式，组织心理服务志愿者对6236名社区一线工作人员提供心理慰藉及情绪疏导。

针对重点人群，开展个案疏导。建立心理健康监测日报告制度，对摸排出需进行心理危机干预的重点人群，组织心理咨询师从专业角度进行心理健康服务和心理健康引导工作。目前，全市共提供云上心理援助和情绪疏导服务20余万人次，提供线上个案疏导128次，线上开药1次，转介宁安医院2人。

7×24小时提供心理援助服务为10925名来电群众答疑解惑，纾解情绪

“我还要封控多久才能出去！为什么没有一个人给我解释？我为什么封控？究竟什么时候解封？为什么没有人给我一句准话？我快疯了！”

这是一个高风险小区住户打来的心理咨询电话，接通之后，对方劈头盖脸就是一顿发泄式的质问，情绪十分愤怒。

张学晖没有打断，让对方尽情地倾诉、发泄，并及时共情。等对方情绪稍微平静一点时，她知道了对方的诉求：我只希望有人告诉我，哪天可以解封？张学晖温和地劝解：“很抱歉，我可能没办法告诉您答案。但我有些方法，可以帮您缓解一下焦虑愤怒的情绪，让您舒心一点。您愿意试一试吗？”

如同春风化雨，对方的怒气被一点点化解，张学晖耐心地为他讲解了宁夏的疫情防控政策，并建议他根据自己的兴趣爱好做一个居家生活规划，将这段时间当成难得的独处时间，尝试看书、学习、写日记、做运动，改变无事可做的状态，让自己的生活充实起来，转移注意力，同时带领他做呼吸性放松，提供一些放松心情的方法。

第二天回访时，这位市民的情绪明显变好了，笑着对张学晖说：“按照您的建议改变了自己的生活作息方式，才发现，原来居家也没有那么糟糕。”

疫情发生后，银川市开通并公布心理援助热线和应急值班电话，7×24小时提供心理援助服务，畅通疫情防控期间群众咨询、求助和问题反映渠道。帮助10925名来电群众讲解疫情心理防护知识、解读疫情防控政策、疏导焦虑恐慌情绪。通过微信公众号、“我的宁夏”等新媒体及传统媒介，发布疫情政策查询、疫情防控科普知识、调控情绪、疏解压力等方面文章300余篇，录制心理干预音视频6个，推送精神卫生科普动漫视频30部，阅读点击量超50余万人次，制作心理健康宣传折页13种近10万册。

同时，银川市积极做好困难群众、残疾人等心理支持及救助。组织相关部门和专业社会力量，为封控隔离未成年人及时提供线上心理疏导等服务，缓解因疫情造成的压力；

为封控小区、封控单元或居家隔离的低保、低收入家庭的未成年人发放蔬菜包、疫情防控包；

为银川市40962名城乡低保、特困供养、高龄低收入老年人发放各类生活补助金2145.95万元；

为养老机构老年人提供心理服务工作，随时关注老人的情绪与需求；

为残疾人提供生活和心理帮扶，及时掌握封控区残疾人心理动态和需求情况，引导其通过合理渠道和有效途径解决生活和心理需求。

同时，加强对流浪乞讨人员的救助工作，自9月20日以来，银川市救助管理站累计救助受助24人。关注社区矫正对象心理健康状况，搭建了“全市社区矫正对象心理健康线上平台”，开办“律师讲法律”“心灵工作室”等空中直播课堂，开通“个案咨询”“热线电话”特殊通道，引导全市社区矫正对象正确认识疫情、理性面对疫情、从容处理疫情、共同抗击疫情。

下一步，银川市将继续加强正面宣传，利用电视、广播、报纸等传统媒体，互联网、微信公众号、微博、“我的宁夏”等新媒体，及时传播正能量，全方位进行疫情防控宣传，做到学科学、用科学，防疫请、不恐慌。并通过“双主动”，即工作人员每日主动排查，心理健康服务对象主动拨打求助热线寻求心理帮助相结合，强化心理健康状况评估，开展个案心理危机干预，有效疏导疫情防控期间出现的抑郁、焦虑、失眠等情绪，减轻心理压力，将危机消灭在萌芽状态。通过服务上门、困难救助、亲情感化等方式，送防控信息，送紧急救助，送帮助关怀，提供便捷有效的心理疏导和必要的心理干预，做好疫情防控期间困难群众和特殊群体的救助帮扶工作。

引导群众战胜心理恐慌，增强联防联控、群防群控的积极性、自觉性和主动性，以良好的心态和坚定的信心，共筑上下联动、一体化、系统化、科学化的万众一心防疫抗疫的人民长城，打好防控疫情阻击战。

**20\_学校组织心理活动总结（精选篇3）**

为做好疫情防控常态下心理健康工作，培育学生理性平和心态，筑牢学生心理健康防线，淮阴师范学院心理中心协同二级学院用“心”助力学生身心健康成长，有序开展学生心理健康教育与服务工作。

“细心”——坚持危机排查制度

2月底到3月初，组织全校学生进行心理健康测评，精细化开展心理普查和学年全员心理筛查，帮助学生梳理和评估自己身心状态。推进危机事件干预和心理高危对象的“日报”“周报”工作，坚持“双线排查、双线填报、专人负责、谈心谈话”，为有需求的学生提供针对性帮助，着力推进重点关爱人群“一生一策”。

“关心”——畅通就医绿色通道

详细摸排学生对医学诊疗、心理咨询等方面的需求，结合疫情防控措施要求，积极畅通途径，对接学生心理服务需求。针对因心理疾病需要就诊转诊同学，开通就医绿色通道，邀请淮安市第三人民医院精神科医生于4月中旬分别到我校长江路校区和交通路校区坐诊，20余名学生前往问诊。

“悦心”——创新心理活动形式

3月到4月，配合疫情防控要求，采用线上线下相结合的方式，精心设计组织“幸福向Young，携手逐光”“拥抱春天，向阳而生”等主题活动，通过“快上墙，让你的幸福力MAX”“21天云打卡”“种花种菜种春天”等多种学生喜闻乐见的活动形式，帮助学生发掘支持资源，加强人际联结，提升掌控感和意义感，积极科学应对变化。

“知心”——提供心理专业资源

3月17日，开通“向阳携行”24小时校内热线，为全校师生提供专业心理服务，畅通心理求助渠道。广泛普及心理自助知识和技巧，通过淮阴师范学院心理中心微信公众号适时推送心理调适类知识，转推“疫情防控期常见心理问题及自己调适”“疫情防控下的身心安顿”等网络专题讲座。积极宣传江苏省大学生24小时心理热线、“苏心”APP等，鼓励学生科学对待心理困扰，积极主动求助。

**20\_学校组织心理活动总结（精选篇4）**

本学期我担任五年级心理学科的教学工作。心理健康教育也称为心理教育，其课程目标主要是受教育者通过教学活动心理素质得到培养，心理机能得到提高，心理潜能得到充分发挥，个性得到较好的发展。作为面向青少年的一种有效的教育途径和教育手段，我校开设了心理健康教育课程，加大了对小学生开展心理教育的力度。在工作中老师注重向学生渗透各种心理学知识，并帮助学生解决一些常见的心理问题。

这是一门很有挑战性的工作。心理教育与其他学科都不同，既没有经验又没有可以学习借鉴的资料。我在本学期的教学过程中一边教学一边摸索，真正是一个教学相长过程中。这其中有艰辛也有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、开好、开足心理健康教育课，尤其是中高年级。随着自我意识和独立性的增强，学生的心理困扰也会不断增多，利用课堂教学向学生传授相关的心理学知识，组织学生进行积极的情感体验，让学生掌握自我调适的能力，可以使学生做到悦纳自己，并且经常保持积极乐观的精神面貌。课堂教学的形式采取灵活多变，讲解复杂的心理学理论深入浅出，注意联系学生的.实际，激发学生的兴趣和积极性。

二、对于个别心理问题较明显，行为偏常的学生进行了及时、持续的辅导。在整个辅导过程中都是以朋友的身份参与心理辅导，不太强调老师的身份，同时也注意为这些学生保守秘密，让他们觉得安全、可靠，获得他们的信任，使他们更好地把问题拿出来共同解决。

今后会不断努力，将工作做得更好、更出色。

**20\_学校组织心理活动总结（精选篇5）**

根据昆山市教育局关于开展“心理健康教育活动月”活动的通知精神，结合本年度学校心理健康教育计划，我校扎实开展以“心理健康”为中心的系列活动。通过活动进一步提高了师生、家长的心理素质，营造了良好的关爱心理健康的氛围，增强了学生承受挫折、适应环境的能力，从而以良好的积极心态投入到学习和生活之中去。本次教育月活动起到了宣传和普及心理知识的作用，达到了预期的目的和效果，现对我校开展“心理健康教育月”活动的情况作如下总结：

一、做好宣传工作，营造良好的心理健康氛围。

学校高度重视本次教育月活动的开展，成立了“心理健康教育月”活动给领导小组。有一把手校长任组长，并根据市教育局关于心理健康教育月的“五个一”活动内容召开了专题会议，讨论、制定了学校教育月活动方案。5月5号，由陈磊副校长进行“相信自己，我能行”为主题的国旗下讲话。结合我校20ｘｘ校园读书节活动的主题“读书，让人生更精彩”，确定了本次心理活动月的主题——“给自己信心”，并通过各种系列活动进行潜移默化的教育，让学生得到自信、感悟幸福、分享快乐。

二、举行专题讲座，提高师生家长的心理素质。

为进一步提高师生的心理素质，5月15号德育处安排了外出参加过心理健康教育培训的医务室朱丽老师，在学校阶梯教室就“不良情绪调节”“际关系的处理”“工作中的压力”等话题，对全体老师进行了心理健康的辅导。在辅导和培训学习中，教师们不但自己的心理素质得到了提高，而且从中也明白了心理健康教育的任务和目标，面对全体学生，应该如何积极开展预防性和发展性的心理健康教育，面向少数有心理困扰和心理障碍的学生，应如何开展补救性和矫治性的心理咨询与辅导。

针对毕业班学生高强度的学习任务，满负荷的课余安排，可能会对小学生形成巨大的“心理压力”。5月20日学校兼职心理健康老师徐美娟对六年级学生进行了题为《做一个受欢迎的.人》团体心理辅导课。通过一些游戏互动，心理疏导，释放情怀。辅导课得到了同学们的欢迎，学生的个性得到了张扬，原来个别学生产生的厌学情绪久而久之也得到了调节，部分胆小、恐惧的学生也得到了锻炼。

三、开展多种活动，分享找回自信的快乐。

（一）心理健康主题班会课。

快乐和烦恼常伴随着每一个人，如果总是想着烦心的事，就会改变自身的心境。久而久之，将导致消极的人生态度，不利于学习和生活。我们在全校中举行了“给自己信心”心理健康主题班会课的评比，在评比的基础上在进行观摩。旨在指导学生如何面对烦恼，找到调整情绪的妙方，学会笑对人生，给自己信心。让学生学会在生活、学习中遇到烦恼时能够自我调节、自我疏导，达到提高心理素质的目的。

（二）心理健康好书推荐活动。

为进一步培养爱读书、多读书、读好书、会读书的良好习惯，让学生从读书中汲取民族文化和世界文化精华，积累知识，丰富精神生活，使学生能静下心来读书做事，提高各方面的综合素质。学校开展了“我想告诉你”心理健康好书推荐活动。在每班活动的基础上在参加校级活动。把最吸引自己的好书填写在“好书推荐卡”上。活动得到了同学们的积极响应，活跃了学生的身心。

（三）手抄报比赛

为了引导学生学习身边尊老爱幼、文明礼仪、勤劳节俭、感恩师长、团结友爱等美德方面的感人事迹，鼓励更多的学生为他人奉献爱心，乐于助人，学会自理，争做自立、自强、富有爱心、品德高尚、充满活力和创造力的“美德少年”。学校举行了“感恩”主题手抄报比赛。

在这次活动中，同学们表现出了极大的热情和极高的水平，他们用手中的画笔，真挚朴实的话语表达了自己在文明礼仪、感恩师长、学会自理等美德方面的感想和收获。活动进一步强化了学生的思想教育，激发传递了正能量。

（四）影视欣赏活动

在心理健康教育月活动中，我们根据低中高年级段学生的年龄特点，选择了一些能够引起学生共鸣的、获得丰富内心感受与体验的影视片组织学生观看，让学生理解影片的思想内涵，达到心理上的满足、情感上的升华，获得真、善、美的艺术熏陶。通过欣赏充分地感受并力图走进人物的内心世界，并力求把自己体会到的、感悟到的写下来。

（五）个别咨询与辅导

在全校性的心理知识讲座的基础上，我校还结合一些个别案例开设心理咨询，对学生进行个别辅导。使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对师生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。特别是毕业班的学生，面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

（六）心理教育的学科渗透。

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。在各科教学过程中渗透有关心理健康的知识，使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，同时作为教育者，不仅在知识上影响着学生，而且自己的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

总之，心理健康月活动得到校领导的大力支持和广大师生的热情参与，收到了良好的教育效果。今后我们将一如既往地做好学生的心理健康教育工作，让每个学生都拥有一份健康心理。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！