# 2024中学校本培训活动总结

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-04-30

*20\_中学校本培训活动总结大全5篇校本研修活动通过分享学习成果和经验，帮助学校在教育界和教育教学领域中获得更大的影响力。以下是小编整理的中学校本培训活动总结，欢迎大家借鉴与参考!20\_中学校本培训活动总结（篇1）校本培训是全面提高教师素质的...*

20\_中学校本培训活动总结大全5篇

校本研修活动通过分享学习成果和经验，帮助学校在教育界和教育教学领域中获得更大的影响力。以下是小编整理的中学校本培训活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**20\_中学校本培训活动总结（篇1）**

校本培训是全面提高教师素质的重要途径。加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。根据市、县级教育局及研训中心的工作要求，结合\_\_学区教科室和\_\_一中校长室、教务处的工作安排，教科室围绕提高教育教学质量和教师专业成长两大任务，以中小学教师专业发展培训、教师学科素养提升行动、校本培训活动为载体，积极动员教师参加专业发展培训、学科素养提升等活动，重点做好学校教学常规管理和课题管理及研究等工作。下面将我校本学年开展的校本培训工作总结如下：

一、领导重视，制度保证

学校领导非常重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了校本培训活动有计划，培训教师有笔记，培训过程有记录和参加人员有签到。学校结合《\_\_一中先进教研组评比细则》和《教师教学常规量化考核制度》对教研组活动的开展及教师教学行为的规范进行量化，通过多种形式反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

二、计划先行，过程详实

学校、及固定时间开展学科教研组、备课组活动，通过研讨课、展示课、专题讲座（德育、心理健康、教育科研、信息技术等）、自定义培训、先进教师经验交流等形式组织教师学习，提高教师素质。本学期共开出了22节校级公开展示课，7节随堂研讨课，15次校级专题培训讲座，21次学科教研组自定义培训，1次先进教师经验交流活动。校本活动开展规范有序，每次活动结束一周内均能将活动材料及时上传校本培训博客。

三、以研促教，促进成长

关注教师专业成长，上传下达各项文件精神，组织教师积极参加各项专业发展培训和各级各类专业评比、课题研究，重点做教师专业发展培训、教师学科素养提升、教学常规管理和重点课题管理及研究等工作，组织教师参加各级各类学科培训会、教学科研专业评比活动等，为教师的专业成长搭建更多更大的平台。教师专业培训方面，本学期共有170人次教师参与了省、市、县级培训（90学时培训或中短期培训）；教学科研方面，8人次获县教学基本技能评比一、二、三等奖，17人次获县教科研论文评比一、二、三等奖；课题研究方面，本学期1个省级立项课题、1个县级规划课题、7个县级教学研究课题、5个微课题顺利结题（评比结果尚未公布）。全校教学科研的气氛日趋活跃，教师的潜能得到充分的挖掘。

四、关注常规，形成常态

①加强教学常规工作的检查督促，通过随机抽查和集中检查两方面相结合。本学期更关注教师教学行为的日常检查，将教学常规的检查融入每周的随堂课听课范畴，不仅通过随堂听课检查教师的备课情况、上课情况，同时检查随堂听课班级的学科作业批改与反馈情况，及时听取学生对教师教学常规态度及完成情况的意见，及时进行评价及量化，与个人的评优评先相挂钩，并将个人的量化成绩纳入优秀教研组评比范畴，进一步促进教师规范教学的积极性。

②进一步完善随堂课听课制度，激发全体教师参与教学研究与评价的热情，提升课堂教学的有效性。通过公开课与随堂课的方式加强课堂管理，促进全体教师关注高效课堂，关注轻负高质，关注教学质量的进一步提升。

③关注各年段学生的培优扶差工作，关注毕业班的综合全面发展，全力配合教务处做好教学质量的提升和优秀学生的培养工作。

总之，在全体教师的积极参与下，我校教科研及校本培训工作得到了很好的落实。但我们仍需努力，不断创新，让教科研切实为教育教学质量和教师专业成长服务，为学校的进一步发展提供扎实的保障。

**20\_中学校本培训活动总结（篇2）**

每所学校都有自己独特的文化历史背景、外部条件和内部条件，我们应该充分认识到自己学校的优势和风格，进而通过校本课程开发形成特色。社会在发展，课程在进步校本课程就是在我校课题的指引下，结合我校的传统和优势以及学生的兴趣和需要而开设的。近年来我校的校本课程一直在实践和探索，本学期总结如下：

一、在学习中提高，强化理论修养。

校本课程不是教学层面上的一种教学活动，而是课程层面上的一种具有独立形态的课程，是最能体现学生特色、满足学生个性差异的发展性课程。面对校本课程的挑战，我们对教师进行了校本课程的培训。因为我们感觉，教师真正的成长不在于岗前培训和脱产培训，主要是在教学实践中培养起来的。新的教育思想和新的教育观念必须也只有在课程改革和教育教学实验的探索之中才能逐步确立，教师专业能力的体现最初发生在课堂上，最终形成于研究之中。为了确保校本课程的顺利进行，我们向全校老师征集了学习指导课案例。

二、在实践中感悟，提高校本课程课堂教学质量。

长期以来，我们的教学常常是靠教师的“一支粉笔、一张嘴。”学生从中得不到收获。而学习指导课本身所固有的特性，靠死记硬背、靠灌输学生是根本无法接受的。因此我们要求教师根据教材内容精心创设生活化的课堂情境，采用生活化的教学方法，达到形真、情切、理寓其中。尤其更要创设生活化、问题化的课堂情境，使学生更容易接受。

三、在评价中成长，创建校本课程特色。

我校根据校本课程的特点，明确了评价的目的不仅是为了考察学生达到目标

程度，更是为了对我们的教学情况进行反馈和分析，以利于改进教学，有效促进学生的发展.在实施评价的过程中，教师需要创造性地开展研究工作，追求有教师个性的、有班级及课程特色的、儿童喜闻乐见的评价方式、评价工具与评价方法的创新。尝试“寄语型评语”、“心理健康建议”等具有人性色彩和时代特色的新型评价方式，以实现新课程评价的最大效益。

总之，在校本课程开发过程中，学生的个性发展是目标，教师的专业发展是条件，学校的特色形成是结果。我校虽然在校本课程开发上扎实地开展工作，但与先进学校相比，还有一定的距离。我们会不断努力，充分发挥教师的主体性和创造性，加强校本课程的开发和研讨，不断提升我校校本课程的水平，使校本课程学习指导课真正能成为童话中的点金术，为学生的终身发展服务。

**20\_中学校本培训活动总结（篇3）**

时间过得真快，转眼一个学期要过去了，望着同学们在这个学期的进步我感到非常的开心。童话之约是一门简单又有趣的课程，教学中可引导儿童通过童话认识现实，丰富他们的想象力和增强他们的鉴别力。经过一学期的学习，孩子们听了很多的童话故事，对童话故事也有了更深刻的体会，现总结如下：

一、在神话般的情景中培养学生学习兴趣。

根据儿童易想象的特点，喜爱神奇的事物，童心向善等特点，可以把童话故事与教育教学相结合，以激发儿童的兴趣，在有趣的故事中慢慢体会童话的美感，而在操作时，因为有了情景的导入，有了伙伴的陪伴，使单纯的听故事的呆板课堂演变成尽情发挥的地方，让孩子能快乐地参与到活动中去，进一步增强了儿童的兴趣，收到了寓教于乐的效果。

二、特殊的故事情节启发儿童对现实的感知。

童话的起源可追溯到远古的时代，那是人类的童年时期，人们还根据历史上曾发生过的事件演绎出了许多带有神奇色彩的民间传说。这些传说能够激发儿童对现实的感知，使他们以儿童的视角在童话故事中获得巨大的成长。

三、营造环境激发儿童倾听热情

童话故事的倾听需要营造一个宽松自由的环境，让儿童展开想象的翅膀，把他们所感受的事物用其特有的天真表现出来，在他们的心四、展示儿童风采在童话之约的课堂上，我充分发挥孩子喜爱绘画的天性，让孩子在听完故事后冲分发挥想象制作写绘作品，并对他们的作品给予积极的表扬和评比。再一个就是发展孩子们的自我展示欲望，让孩子们课下收集童话故事到课堂上进行展示，这样就进一步激发了他们的听故事热忱，使他们对童话故事发生了更浓厚的兴趣。

对于每一次的儿童童话故事讲演我们都认真对待，尽管有时他们显得稚嫩甚至滑稽，但却凝聚了每个孩子认真的努力和真挚的情感，因此，定期对学生的作品进行评点是必不可少的。在评点时，可以先听听各个孩子的看法，再由老师当着所有儿童指出画的可取之处，并给予鼓励表扬，让孩子互相学习，互相交流，互相促进。

**20\_中学校本培训活动总结（篇4）**

没有高素质的教师队伍，一切高质量教育计划都是空谈。基于这种教育理念，我校的校本培训工作以落实教师专业化这一培训思路，用新的教育思想促进全体教师实现教育专业化的角色的重新定位，在实际培训中，我们努力做到领导重视，措施有力，对教师的培训学习给予人力、物力的支持，让每一位教师通过学习提高教学、教育技能。在全体教师的共同努力下，本学年，我校的校本培训工作，取得了较大的发展，现总结如下：

一、领导重视，目标明确

学校领导对教师的校本培训工作非常重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点，把搞好教师的继续教育工作作为中心工作来抓，提出了建设高素质的教师队伍，走科研兴校之路的办学思路。为了加强对校本培训的工作成立了以田景明为组长的校本培训领导小组，吸纳学校务实能干的骨干教师为成员。并制定出了切实可行的计划，制定了总体目标，不仅要求广大教师努力发展，成为一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力，能够适应21世纪素质教育需要的反思型、科研型的教师队伍；还结合本校实际，加强了教研活动的开展，提高了教师的教育教学能力和研究能力，提高了创新意识和自我发展能力，达到了教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的。

二、加强认识，转变观念

随着课程改革的继续深入发展，对教师工作的要求也越来越高，为适应教育教学改革发展的需要，教师必须努力加强自身的学习，而继续教育和校本培训是提高教师各项技能素质的重要途径。对此，我校通过宣传，使广大教师提高了对培训的认识，转变了陈旧的观念，加强了学习的积极性。

三、加强培训，促进发展

1、加强理论学习

在开展课改的实验中，我们坚持边培训、边实验、边研究、边开发。教师既是学习者，又是实践者和研究者。为了更好地落实培训任务，学校以自学和集中学习相结合，定期开展各种培训工作，要求教师在学习中要做到：耳到、手到、眼到、心到。

四、创造环境，提升质量

教师在教育事业发展中的地位和作用是不容置疑的。学校把现代教育技术的培训也纳入了日常的培训之中，我们结合实际，分类要求，立足本校，着眼提高，通过校长指导、科研带动、专业引领、活动促进等方式为教师创造良好环境，并对每位教师的期望是相同的，希望教师都能在原有的基础上有较大幅度的提高。具体如下：

1、校长指导

校长及教导处通过深入课堂，参与教研活动，调查走访

教师学生，面对面地对教师的备、教、改、理论学习、教学基本功进行指导，发现问题，及时解决，并面向全体教师，就普遍存在的问题指出症结，发起倡导。

2、专业引领

没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。

**20\_中学校本培训活动总结（篇5）**

为了落实《\_\_区20\_\_年“上好课”暑期校本培训实施意见》的文件精神，提高每位教师教学理念和教育教学水平，促进教师专业成长，促进学校的整体教育教学水平上一个新台阶，根据我校的具体实际，从7月8日至12日，安排教师进行了为期5天的“上好课”校本培训。现就培训情况及结果总结如下：

1、学校对此次校本培训工作高度重视，精心组织安排培训内容。7月8日上午正式开学，首先对培训内容及时间安排作了说明及提出了相关的要求，使全体教职工能够在思想上重视此次培训，积极参与此次培训。

2、认真组织全体教职员工对教育局统一发放的校本训练教材进行了学习，始终以上好课为主线，要求每人认真撰写了微格研讨材料和无生上课的教学案例，然后全体教师参与研讨和点评，从中找出优秀和不足。五天的学习是采取集体学习和自学相结合的方式展开的。无论是集体学习还是自学，是上课还是撰写论文，全体教师都非常认真的对待。在学习过程中，学校还针对实际及培训教材中的相关章节和理论进行讨论交流，对学习问题单进行座谈、交流，以划分研讨小组和教研组的形式进行学习，对文章中的有关观点和内容进行讨论，对问题单中具有共性的观点结合学校实际及教师自身工作和学校得实际情况，谈心得，说体会。学习之后，教师们普遍对如何“上好课”有了更深入的理解，对“校本研修”也有了更深的认识，对今后的教育教学的目标有了更清晰的方向，对以后的工作充满了信心，真正得到了“静下心来培训，大家共同提高”的目的。

3、组织教师集体观看优秀的教学案例，并对相关内容和论点进行研讨，教育家生动的现身说法及先进的教育教学理念和方法，使全体教师对新课改有了更全面的认识。同时学校要求每位教师根据所学优秀案例，自己先备好一节课在组内研讨，然后再在教师们面前上课，共同点评，在实际中得到了提高。

4、认真组织教师结合此阶段的培训学习写出了读书心得、教学案例、个人参加培训的小结，并组织大家一起交流，已达到“互学互

迪”的作用。

5、结合本学年的工作实际，对如何更好地为做好今后的工作，提高全校的整体教育教学水平，改善学校的办学条件等，组织教师进行了讨论和交流，教师们的一些意见和建议十分切合实际，有针对性、有实效性、有较强的可操作性，有远见，这也将是学校下一学年工作所要加强的地方。

此次校本培训达到了预期的效果，全体教师通过培训在教育教学理念和对新课程的认识上都有了一定的提高。培训中存在的不足之处我们将在今后加以改进。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！