# 第一学期数学教学计划

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-04-24

*第一学期数学教学计划(推荐13篇)由“”投稿提供，下面是小编为大家整理后的第一学期数学教学计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助您。第一学期数学教学计划1　　新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在轻松的学习氛围中，掌握所学知识，...*

　　第一学期数学教学计划(推荐13篇)由“”投稿提供，下面是小编为大家整理后的第一学期数学教学计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助您。

**第一学期数学教学计划1**

　　新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在轻松的学习氛围中，掌握所学知识，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，特制定本学期数学教学计划如下：

　　本学期我担任四(1)、四(2)的数学教师，由于初次接触这2个班的孩子，对学生不了解，现只能就本学期教学工作计划如下。

　　本册教材的教学内容和教学目标

　　1.教学内容

　　本册教材共分八个单元:认识更大的数;线与角;乘法;运算律;方向与位置;除法，生活中的负数、可能性。以上各单元内容涉及数与代数、空间与图形、统计与概率(数学思想方法)用数学四大领域。

　　2.教材分析

　　认识更大的数，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，运算律，以及生活中的负数是本册教材的重点教学内容。在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感;另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础;并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

　　在空间与图形方面，这一册教材安排了线与角、方向与位置两个单元，这些都是本册的重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识直线、线段、射线、角、垂线、平行线、平行四边形和梯形，学会一些简单的作图方法;同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

　　在统计知识方面，本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

　　在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学好玩”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

　　教学工作的措施及方法

　　1.改变教学思想

　　具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念,实施互动学习(师生合作、生生合作、生网合作等),自主探究,老师给营造一个宽松、合谐,充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨,老师作好参谋,当好后勤,作学生的服务员。

　　2.注重生活与数学的密切联系

　　重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学,教学要考虑学生的身心发展特点,结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题,使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸,加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积,正归一和反归一等应用题时,结合生活实例,使所要学习的数学问题具体化、形象化,激发学生求知的内驱力。

　　3.注意教学的开放性,重视培养学生的创新意识和创新能力

　　学生是学习活动的主体,在数学教学中,教师要根据学生的年龄特点和认知水平,适当设计一些开放性问题,给学生提供自主探索的机会。

　　4.结合实际问题教学

　　爱因斯坦说过:“提出一个问题往往比解决一个问题重要,因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题,而提出问题,却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生,给他们提供广阔的参与空间,让他们学得主动积极,有充分的机会去发现,去研究,去创造。

　　5.作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学

　　学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习,我们必须重视课堂作业的设计和学生练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计,力求从培养学生能力出发,体现课改精神,同生活实践紧密结合,重在发展学生思维,培养学生想象能力和创新能力。此外,采取“基础练习 个性作业” 形式,针对学生不同的学习水平,分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业,让学生选择适合自己的作业内容和形式,实现差异发展。

**第一学期数学教学计划2**

　　一、班级学生情况分析

　　本班学生名，在经过了一个学年的数学学习后，极大部分学生能达到教学目标，对数学有了一定的兴趣，乐于参加学习活动。但也发现有个别同学计算能力较弱，有好大一部分同学遇到较灵活的思考题，有畏缩情绪。针对这些情况，我将在今后的教学中，采用多种教学方法，进一步激发他们的学习数学的兴趣，使他们在快乐中学习数学，在学数学中得到快乐，发展思维。

　　二、教学目标

　　1、掌握100以内笔算加、减的计算方法，并能正确的进行计算，初步掌握100以内笔算加、减法的计算方法，结合计算方法的多样性。

　　2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀熟练地口算两个一位数相乘。

　　3、初步认识长的单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100米;初步学会用刻度尺量物体的长度。

　　4、初步认识线段、会量整厘米线段的长度，初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是否直角，初步学会画线段、角和直角。

　　5、能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状;步认识轴对称图形并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形;初步认识镜面对称的现象。

　　7、通过观察、猜测、实验等活动，找出比较简单的事物的排列数和组合数。培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有序地、全面地思考问题。

　　8、体会数学学习的乐趣，体验数学与日常生活的密切联系。

　　三、教学措施

　　1、笔算教学与解决问题教学要有机结合，使学生在学习计算的同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

　　2、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展，

　　3、表内乘法的教学要体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性，要关注学生的生活经验，根据学生的已有经验和基础，适时调整乘法口诀的教学顺序。

　　4、结合相应的教学内容加强优化计算与能力的培养。

　　5、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索和创新的意识。

　　6、有步骤的渗透教学思想方法，培养学生的数学思维能力。

**第一学期数学教学计划3**

　　一、学生情况分析：

　　五年级年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展. 基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。本班大部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，上课时能积极思考，能够主动、创造性地进行学习。有相当一部分的学生基础知识差, 上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务,需要老师督促并辅导。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

　　二、教材分析

　　本册教学内容包括，小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与能性，数学广角和数学综合运用等。

　　小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

　　在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

　　在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置;探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

　　在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性;在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围;进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

　　在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

　　本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

　　三、教学目标

　　这一册教材的教学目标是，使学生：

　　1.比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

　　2.在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

　　3.探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

　　4.能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

　　5.理解中位数的意义，会求数据的中位数。

　　6.体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性;能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

　　7.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

　　8.初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

　　9.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

　　10.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

　　四、教学重难点

　　1.教学重点 ：小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

　　2.教学难点 ：理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边行面积公式的推导过程。

　　五、教学措施

　　1.创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣.

　　2.提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

　　3.课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

　　4.加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

　　5.学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

　　6.教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

　　7.利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发, 自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

　　8.培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

　　9.体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

　　10.教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程

**第一学期数学教学计划4**

　　五年级年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。本班大部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，上课时能积极思考，能够主动、创造性地进行学习。有相当一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

　　本册教学内容包括，小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与能性，数学广角和数学综合运用等。

　　小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

　　在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

　　在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置;探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

　　在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性;在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围;进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

　　在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

　　本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

　　这一册教材的教学目标是，使学生：

　　1、比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

　　2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

　　3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

　　4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

　　5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

　　6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性;能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

　　7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

　　8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

　　9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

　　10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

**第一学期数学教学计划5**

　　一、班级基本情况

　　本班学生66人，男生40人。全班学生身体素质良好，具有优良的思想品德，班级呈一个文明、团结、向上的集体氛围;具有良好的科学文化素养，有从小爱科学、学科学、用科学的精神;大部分学生心理素质良好，个别学生存有较隐性的心理问题，有待纠正。

　　二、教学任务及教学目标

　　1.比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

　　2.在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

　　3.探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

　　4.能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

　　5.理解中位数的意义，会求数据的中位数。

　　6.体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性;能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

　　7.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

　　8.初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

　　9.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

　　10.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

　　三、教材理解分析

　　本册教材具有几个明显的特点。

　　1.改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。

　　2.改进简易方程的教学安排，加强了探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

　　3.提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

　　4.加强统计与概率内容的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

　　5.有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的\'能力。

　　6.情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

　　四、教学策略和措施

　　(一)、《小数乘法》教学

　　1.重点引导学生用转化的方法学习小数乘法，经历将未知转化为已知的学习过程，同时获得用转化的思想方法去探究新知的本领。

　　2.指导学生对小数乘法的算理作出合理解释，提高推理能力。

　　3.注意引导学生探索因数与积之间大小关系的规律。

　　(二)、《小数除法》教学

　　1.要抓住新旧知识的连接点，为小数除法的学习架设认知桥梁。

　　2.注意联系数的含义进行算理指导，帮助学生掌握小数除法的计算方法。

　　(三)、《观察物体》教学

　　1.准备好必要的教具和学具，便于学生进行大量的观察和拼搭等活动。

　　2.注意让学生充分地进行活动和交流，使学生真正地经历观察、想象、猜测、分析和推理等过程，切实发展空间观念。

　　(四)、《简易方程》教学

　　1.关注由具体到一般的抽象概括过程。

　　2.注意联系实际，扩展教材资源的范围。

　　3.培养学生养成良好的学习习惯，注意培养规范书写和自觉检验的习惯。

　　(五)、《多边形的面积》教学

　　1.注意让学生积极动手操作，在对操作活动的直接感受中体会图形“转化”的思想。

　　2.积极引导学生探究，渗透“转化”的思想。

　　3.注意培养学生用多种策略解决问题的意识和能力。

　　(六)、《统计与可能性》教学

　　1.注重学生对等可能性思想的理解，淡化纯概率数值的计算。

　　2.加强学生对中位数在统计学意义上的理解。

　　3.动手操作，提供自主探索的空间。

　　(七)、《数学广角》教学

　　积极创设生活情景教学，从具体事例中初步了解信息和编码的含义，探索出数字编码的简单方法。

　　五、学困生情况及采取措施

　　本班数学学困生面较大，吴建文、陈仕、肖扬等几位同学学习习惯很不好，学习基础也非常薄弱，另有一小部分同学学习方法滞后，数学技能落后。采取措施：严密督促，狠抓习惯养成教育;及时跟踪，从点滴处补缺补漏;注重鼓励，形成“学习共生族”。

　　六、本学期参与科研课题及思路

　　参与省级课题《小学数学问题开放性课堂的建构》，县级总课题《小学数学问题开放性的研究》，校课题《小学数学问题开放性思维的研究》，个人子课题为“小学数学课堂教学中开放性习题训练的研究”，思路：要善于创设问题情境，调动学生进行创新思维的积极性，训练学生自己思考，尊重学生的个性和独创性;引导学生从不同的角度观察问题;启发学生用多种思路解答问题;鼓励学生打破常规，标新立异;设计开放性习题，进行思维发散。

　　七、采用信息技术与现代化教学手段

　　积极采用现代教育技术资源，用好、用活投影仪、班级终端电脑、农远资源课件等现代化教学手段，辅助课堂教学，尽力实现数学课堂教学最优化。

　　八、班级活动开展思路

　　班级准备开展“一对一”手拉手活动，让优秀生辅导学困生，辅导得更及时，也易沟通;开展“数学文化小阵地”活动，定期布置学习园地，张贴数学趣题、故事等，丰富学生视野，开拓思维;开展数学日记、数学手抄报等比赛活动。篇6：第一学期数学教学计划

　　上学期学生知识质量分析上学期共有学生74人，在学年统考中，及格人数为73人，及格率为98.6%，总分是6639分，每人平均89.7分，八十分以上有67人，优分率为90.5%。学生对于上学期所学知识掌握如下: 大部分学生对基础知识掌握得比较好，也具有一定的综合运用知识的能力。有极少数学生对基础知识掌握得不牢固。具体表现在：一、计算方法没掌握好;二、概念含混不清;三、最基本最常用的一些长度单位、面积单位、时间单位之间的进率记不牢，名数之间的化聚方法没掌握好;四、分析解答应用题的能力差。

　　本学期教学的任务和要求

　　1、 理解小数乘、除法的意义，掌握计算法则，能够比较熟练地进行小数乘、除法的笔算和简单的口算。会用“四舍五入”法取积、商是小数的近似值。能够比较熟练地计算整数、小数四则混合运算式题。

　　2、掌握解答应用题的一般方法和步骤，会列综合算式解答三步计算的应用题，进一步提高学生解题能力。

　　3、理解和掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式，能够计算它们的面积。

　　4、知道用字母表示数的意义和作用，能够用字母表示数及表示常见的数量关系。初步学会根据字母所取的值，求含有字母的式子的值。初步理解方程的意义，会解简易方程。

　　教材的重点和难点重点：小数乘除法的计算法则;小数四则混合运算和应用题;掌握多边形的面积计算公式及方法;会解简易方程。

　　难点;熟练地进行小数四则混合运算和掌握应用题的分析方法以及列综合算式解答应用题;用含有字母的式子表示数量;列方程解应用题。

　　提高教学质量的措施

　　一、重视概念教学，打好扎实基础;

　　二、加强计算训练，熟练技能技巧;

　　三、抓好应用题教学，突出思维训练;

　　四、开展活动课教学，发展学生智力。

　　单元进度计划

　　授课

　　时间周次第1周至第6周审查

　　签字

　　人姓名

　　月日时间

　　单元或组别第一单元课时

　　课题小数的乘法和除法

　　教学目的要求思想教育注意培养学生学习数学的兴趣、良好的思想品德和学习习惯。

　　双基要求

　　1、使学生理解小数乘、除法的意义，掌握计算法则，能够比较熟练地进行小数乘、除法的笔算和简单的口算。

　　2、使学生会用“四舍五入”法取积、商是小数的近似值。

　　3、使学生理解整数乘法运算定律对于小数同样积适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便计算。

　　能力培养注意教给学生多种计算方法，以培养学生灵活的计算能力。

　　教学重点、难点重点：小数乘除法的计算法则。

　　难点;积与商的小数点定位。

　　关键：理解确定积、商小数点位置的方法与道理。

　　教具

　　准备口算卡片

　　授课

　　时间周次第7周至第9周审查

　　签字

　　人姓名

　　月日时间

　　单元或组别第二单元课时

　　课题整数、小数四则混合运算

　　教学目的要求思想教育

　　1、培养学生学习数学的兴趣。

　　2、教育学生爱祖国、爱科学。

　　3、使学生初步受到唯物辩证观点的启蒙教育。

　　双基要求

　　1、使学生进一步掌握整数、小数四则混合运算的运算顺序，会使用中括号，能够比较熟练地计算整数、小数四则混合运算式题。

　　2、使学生进一步掌握列综合算式解答文字题。

　　3、使学生掌握解答应用题的一般方法和步骤，会列综合算式解答三步计算的应用题，进一步提高学生解题能力。

　　4、使学生初步掌握两个物体运动中速度、时间和路程的数量关系，会解答一些比较容易的行程应用题。

　　能力培养

　　1、培养学生分析、比较和综合能力。

　　2、培养学生应用数学的意识和初步的解决问题能力。

　　3、进一步提高学生解答应用题的能力。

　　教学重点、难点重点：小数四则混合运算和应用题。

　　难点;熟练地进行小数四则混合运算和掌握应用题的分析方法以及列综合算式解答应用题。

　　关键：掌握小数四则混合运算的顺序及应用题的分析方法

　　教具

　　准备口算卡片

　　授课

　　时间周次第10周至第11周审查

　　签字

　　人姓名

　　月日时间

　　单元或组别第三单元课时

　　课题多边形面积的计算

　　教学目的要求思想教育

　　1、培养学生学习数学的兴趣。

　　2、培养学生良好的思想品德和学习习惯。

　　双基要求

　　1、使学生理解和掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式，能够计算它们的面积。

　　2、使学生初步学会使用简单的测量工具测定走直线和沿着直线测量指定的距离;了解步测和目测的方法，能够计算常见的规则形状的土地面积。

　　能力培养

　　1、培养学生抽象、概括的能力。

　　2、培养学生应用数学的意识和初步的解决问题能力。

　　3、引导学生提揭示知识间的联系，探索规律、总结规律。

　　教学重点、难点重点：掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式，能够计算它们的面积。

　　难点;三角形和梯形的面积计算公式的推导。

　　关键：在理解基础上掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式。

　　教具

　　准备平行四边形、三角形和梯形模型

　　授课

　　时间周次第12周至第16周审查

　　签字

　　人姓名

　　月日时间

　　单元或组别第四单元课时

　　课题简易方程

　　教学目的要求思想教育在教学简易方程时,介绍《九章算术》使用方程的情况等，使学生受到爱祖国、爱科学的教育。

　　双基要求

　　1、使学生知道用字母表示数的意义和作用，能够用字母表示数及表示常见的数量关系。初步学会根据字母所取的值，求含有字母的式子的值。

　　2、使学生初步理解方程的意义，会解简易方程。

　　3、初步学会列方程解两、三步计算的应用题，初步能根据应用题的具体情况灵活选用算术解法或方程解法。

　　能力培养

　　1、培养分析、比较和综合能力。

　　2、培养判断、推理能力。

　　教学重点、难点重点：用含有字母的式子表示数量。

　　难点;列方程解应用题。

　　关键：突出列方程解答应用题的解题规律，弄清两种方法在解题思路上的不同。

　　教具

　　准备天平

　　授课

　　时间周次第17周至第19周审查

　　签字

　　人姓名

　　月日时间

　　单元或组别第五单元课时

　　课题总复习

　　教学目的要求思想教育做好复习动员工作,教育学生努力学习,认真复习,以优异成绩向老师和家长汇报。

　　双基要求

　　1、使学生进一步明确小数乘、除法的意义与整数乘、除法的意义的联系和区别，能够按照计算法则比较熟练地进行小数乘、除法运算，进一步提高学生灵活计算的能力。

　　2、掌握已学的多边形面积的计算方法，会综合运用知识解决实际问题。

　　3、掌握列方程解两、三步计算的应用题的解题步骤，能根据应用题的具体情况灵活选用算术解法或方程解法。

　　能力培养

　　1、培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

　　2、培养学生灵活的解题能力。

　　教学重点、难点重点：进一步提高学生的计算能力，分析和解答应用题的能力，发展学生的空间观念。

　　难点;提高学生计算的正确率和速度，根据题中数量关系的特点，选择合理的方法解答应用题，培养学生灵活解题的能力。

　　教具

　　准备

**――学年度第一学期二年级数学教学计划7**

　　2024――度第一学期二年级数学教学计划2024――20第一学期二年级数学教学计划

　　一、班级分析：

　　今年继续担任去年两个班的数学教学工作，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能又了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。对于学生在各方面不是很了解，但是我觉得他们对数学学习的热情还是很高涨的。大部分学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对于他们来说，学习是一件轻松愉快的事情。也有一些学生上课纪律欠缺，他们上课不愿意动脑，不举手发言，作业质量也不尽如人意，成为班级中的后进生，对于这些学生，改正他们的学习习惯是关键。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养，并使不同的学生得到不同的发展。对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣。

　　二、教材分析：

　　(一)、长度单位：本单元是在学生已学过“比长短”，对长短的概念有了初步的认识，并学会直观比较一些物体长短的基础上，来学会一些计量长度知识的.重点是使学生初步建立长度的观念，了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率.难点是让学生认识线段，了解线段的特征.关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程.使学生体会统一长度单位的必要性，再让学生亲自看一看，比一比，量一量等实践活动中，了解1厘米、1米的实际长度.并初步认识线段、学习量、画线段的方法。

　　(二)、100以内的加法和减法：本单元是在学生学过口算两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的.重点是使学生理解地掌握两位数加减、两位数的笔算方法.加强估算思路的\'学习，注重培养学生良好的书写习惯.难点是使学生理解进位加法和退位减法的算理.关键是让学生从熟悉的生活情景中去提出所要解决的计算问题，在解决问题中增加学习兴趣，引导学生利用旧知识迁移学习新知识，通过动手操作加强对算理的理解。

　　(三)、角的初步认识：本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的.重点是使学生初步认识角和直角，知道角的各部分名称.难点是让学生用三角板判断直角和画直角.关键是在让学生通过多种活动认识角和直角，在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中，加强对角和直角的认识。

　　(四)、表内乘法(一)：表内乘法是学生学习乘法的开始，(教学论文 )它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础.重点是让学生体会乘法运算的意义，在理解的基础上熟记2―6的乘法口诀.难点是“4”、“6”乘法口诀的学习.关键是加强直观教学，让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义.采用多种形式的练习，使学生熟记2―6的乘法口诀。

　　(五)、观察物体：本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称.这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础.重点是指导学生观察物体、建立空间观念.难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动.关键是按照知识引入――-概念教――适应应用的顺序逐步展开教学，体现知识的形成过程。

　　(六)、表内乘法(二)：本单元的内容是在2―6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀.重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源.难点是使学生熟记7―9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系.关键是充分利用2―6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀.采用多种方法，多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣.解决问题时要联系生活实际，加强直观操作.

　　(七)、统计：本单元是在一年级学习简单的统计图表的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表.重点是让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程.难点是让学生把收集来的信息转化为统计表和条形统计图.关键是根据实际灵活选取素材进行教学.注意调动学生的积极性，培养学生的实践能力，合作创新精神.

　　(八)、数学广角：本单元包括排列组合和简单逻辑推理.排列组合是学习概率统计知识的基础.重点是渗透排列组合，简单推理等数学思想方法.难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识.关键是让学生在操作活动中学习.

　　三、本学期教学目标

　　(一)、知识和技能方面

　　1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

　　2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

　　3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米;初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米);初步形成估计物体长度的意识。

　　4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度;初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角;初步学会画线段、角和直角。

　　5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状;初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形;初步认识镜面对称现象。

　　6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

　　(二)、数学思考方面

　　1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

　　2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

　　3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

　　(三)、解决问题方面

　　1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

　　2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

　　3、有与同学合作解决问题的经验。

　　4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

　　(四)、情感与态度方面

　　1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

　　2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

　　3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

　　4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

　　5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

　　6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

　　7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

　　四、教学的重点、难点

　　教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

　　教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

　　五、教学措施

　　1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提;也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

　　2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

　　3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。

　　4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还诮鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

　　5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

　　6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

　　7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

　　8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

　　9、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。篇9：二年级第一学期数学教学计划

　　数学被使用在世界不同的领域上，包括科学、工程、医学和经济学等。 以下是数学网为大家整理的高中二年级数学第一学期教学计划，希望可以解决您所遇到的相关问题，加油，数学网一直陪伴您。

　　在学校领导的正确指导下，我高二数学备课组教师，在深刻体会学校教研处的《认真落实各项教学常规工作》精神的基础上，在很好地完成了上学年的教学任务的基础上，拟在本学期，以更饱满的工作热情，更端正的教学态度，更行之有效的教学手段，共同提高数学科的教学质量。

　　一、有计划的安排一学期的教学工作计划：

　　新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。

　　一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。

　　在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

　　二、定时进行备课组活动，解决有关问题

　　备课组将进行每周一次的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，数学教学的动态、数学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为二节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都将能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也会在不知不觉中得到提高。

　　三、积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展

　　按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每位教师的电教课比例都要在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题;每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

　　四、积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进

　　本学期学校全面推行主体式的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用分组讨论式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

　　最后，希望小编整理的高中二年级数学第一学期教学计划对您有所帮助，祝同学们学习进步。

**第一学期八年级数学教学计划8**

　　一、班级学生基本情况分析如下：

　　从上学期期终统考考试成绩来看，学生的数学成绩参差不齐，本班最高分104分，不超过50分的也有，总体上看，学生的数学成绩较差，优生仅8人;学生学习习惯不好，主动性差，观察能力，知识的迁移能力较弱，，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等，都应得到强化;通过前面几天的观察，大部分学生对数学是很感兴趣的，尽管成绩较差，但仍有部分学生对数学丧失信心，谈数学而怕，因此要给这部分学生树信心，鼓干劲;对于我自己，也有一个研究新教材，新标准，扩充教材的过程，对于我仍然是一个挑战。

　　二、本学期教学内容教材分析：

　　第十六章 分式

　　本章的主要内容包括：分式的概念，分式的基本性质，分式的约分与以通分，分式的加、减、乘、除运算，整数指数幂的概念及运算性质，分式方程的概念及可化为一元一次方程的分式方程的解法。

　　第十七章 反比例函数

　　本章的反比例函数的内容是在已经学习了平面直角坐标系和一次函数的基础上，再一次进入函数范畴，反比例函数是最基本的函数之一。

　　第十八章 勾股定理

　　直角三角形是一种特殊的三角形，它有许多重要的性质，如两个锐角互余，30°的角所对的直角边等于斜边的一半，本章所研究的勾股定理，也是直角三角形的性质，而且是一条非常重要的性质。第一节介绍勾股定理及其应用，第二节介绍勾股定理的逆定理。

　　勾股定理的证明方法很多，介绍的是面积证法，其中的依据是图形经过割补拼接后，只要没有重叠，没有空隙，面积不会改变。由此就证明了勾股定理，通过推理证明了命题的正确性后，教科书顺势指出什么是定理。

　　第十九章 四边形

　　四边形是人们日常生活中应用较广的一种几何图形，尤其是平行四边形、矩形、正方形，梯形等特殊四边形的用处更多，因此，四边形既是几何中的基本图形，也是“空间与图形”领域研究的主要对象之一，本章是在学生前面学段已经学过的四边形知识，本学段学过的多边形，平行线，三角形的有关知识的基础上来学习的，本章内容的学习也反对易关系运用了平行线和三角形的知识，从这个角度来看，本章的内容也是前面平行线和三角形等内容的应用和深化。

　　本章内容的重点是平行四边形的定义、性质和判定、矩形、菱形、正方形都是特殊的平行四边形，它们的性质和判定都是在平行四边形的基础上扩充的，它们的探索方法，也都与平行四边形性质和判定的探索方法一脉相承，梯形的性质，三角形中位线定理等的推证，也都是以平行四边形的有关定理为依据的，是平行四边形知识的综合应用。

　　第二十章 数据的分析

　　本章主要研究平均数、中位数、众数以及极差、方差等统计量的统计意义，学习如何利用这些统计量分析数据的集中趋势和离散情况，并通过研究如何用样本的平均数和方差估计总体的平均数和方差，进一步体会用样本估计总体的思想。

　　通过几个具体实例，研究了中位数和众数，中位数是一个反映数据集中趋势的位置代表值，能够表明一组数据排序最中间的统计量，可以提供这组数据中，约有一半的数据大于(或小于)中位数，对于中位数的这个作用，教科书通过一个比较典型的考察体育比赛成绩例子来体现。

　　三、具体教育教学措施和方法：

　　1、做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

　　2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。

　　3、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，数学建模，野外测量，课件演示。使学生乐在其中，乐此不疲。

　　4、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

　　5、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

　　6、用哲理的高度，站在系统的高度，思如泉涌的精神状态，多方联系，浑然一体的学习方式，使学生学得松。成绩好，发展学生的素质。

**第一学期高一数学教学计划9**

　　第一学期高一数学教学计划

　　一、指导思想

　　随着高一新教材实施，本年级数学学科的教学进入了新课程改革实际阶段。在教学过程中要让学生掌握知识与技能，即数学学科的基础知识与技能;过程与方法，主要包括了解科学的探究过程，学会发现、思考和解决问题的方法，培养创新精神和实践能力;情感态度与价值观，强调要引导学生学会学习、学会生存、学会做人的过程。这也是制定每节课教学目标的依据。

　　二、教学工作

　　1、增强优化意识，稳步提高常规课。

　　2。强化改革意识，积极探索优质课。在教学过程中应与学生积极互动，共同发展。要让学生充满自信地学习，使教学成为师生共同探究未知的过程。

　　3。充分发挥教师的主导作用。

　　为了提高课堂教学效率，我要从数学学科知识体系的讲解，例题的选配，练习的编排及必要的测评都应当精心设计，认真实施并逐项落实。

　　(1)钻研教学新大纲、钻研新教材。

　　在认真钻研高一教学大纲及教材的基础上，应放眼高中教学全局，注意高考命题中的.知识要求，能力要求及新趋势，这样才能统筹安排，循序渐进，使高一的数学教学与高中教学的全局有机结合。

　　(2)注意研究学生，做好初、高中学习方法的衔接工作。

　　要从学生的认识水平和实际能力出发，研究学生的心理特征，做好初三与高一的衔接工作，帮助学生解决好从初中到高中学习方法的过渡。从高一起就注意培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，以适应高中领悟性的学习方法。

　　(3)在课堂教学中重视知识的形成过程。

　　要重视知识的发生发展过程，注意展示思维过程。要充分重视基础知识、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，上难题。

　　(4)注意运用现代化教学手段辅助数学教学。

　　注意运用投影仪、电脑软件等现代化教学手段辅助教学，提高课堂效率，激发学生学习兴趣。

　　三、增强科研意识，开展课题研究

　　对高一新生而言，高中的学习是一个新起点，要善于把握这一特点，从多方面、多层次开展课题研究，及研究性学习。充分发挥学生的主体参与作用，提高学生素质。

　　四、教学进度与课时安排：略

**高一第一学期数学教学计划10**

　　高一第一学期数学教学计划

　　一、具体目标：

　　1.获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

　　2.提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

　　3.提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

　　4.发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

　　5.提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

　　6.具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学

　　二、本学期要达到的\'教学目标

　　1.双基要求：

　　在基础知识方面让学生掌握高一有关的概念、性质、法则、公式、定理以及由其内容反映出来的数学思想和方法。在基本技能方面能按照一定的程序与步骤进行运算、处理数据、能使用计数器及简单的推理、画图。

　　2.能力培养：

　　能运用数学概念、思想方法，辨明数学关系，形成良好的思维品质;会根据法则、公式正确的进行运算、处理数据，并能根据问题的情景设计运算途径;会提出、分析和解决简单的带有实际意义的或在相关学科、生产和生活的数学问题，并进行交流，形成数学的意思;从而通过独立思考，会从数学的角度发现和提出问题，进行探索和研究。

　　3.思想教育：

　　培养高一学生，学习数学的兴趣、信心和毅力及实事求是的科学态度，勇于探索创新的精神，及欣赏数学的美学价值，并懂的数学来源于实践又反作用于实践的观点;数学中普遍存在的对立统一、运动变化、相互联系、相互转化等观点。篇13：二年级数学第一学期教学计划

　　教材分析

　　本册教材以学生的数学活动为主线呈现学习内容，创设生动有趣的情境，引导学生动手操作，在解决现实问题的过程中，经历抽象数学模型并进行解释和应用的过程，从中获得对数学知识的理解和体验。

　　(一)在数与代数的学习中，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。

　　(二)在空间与图形的学习中，从学生的生活经验出发，注重通过操作活动发展空间观念。

　　(三)在统计与概率的学习中，注重通过统计活动，发展学生的统计观念;通过有趣的猜测活动，使学生初步体会到生活中存在着不确定现象。

　　(四)在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习能力。

　　教学要求

　　1.“数一数与乘法”这个单元中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法算式的过程，初步感受乘法与生活的密切联系。

　　2.“乘法口诀(一)”和“乘法口诀(二)”这两个单元中，学生经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程，形成有条理地思考问题的习惯和初步的推理能力;能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

　　3.“分一分与除法”和“除法”这两个单元中，学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义;从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系;学会用乘法口诀求商，体会乘法和除法的互逆关系。

　　4.“时、分、秒”这个单元中，学生通过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯;初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率;能够准确地读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

　　5.“观察物体”这个单元中，学生将体验到从不同的位置观察物体，所看到的物体的形状可能是不一样的;能正确辨认从正面、右面、上面观察到的简单物体的形状;通过观察活动，初步发展空间观念。

　　6. “方向与位置”这个单元中，学生能根据给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向;知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展空间观念。

　　7.“统计与猜测”这个单元中，学生进一步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，能根据图表中的数据回答一些简单的问题;并与同伴交流自己的想法。在简单的猜测活动中，初步感受不确定现象，体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。

　　教学改革

　　1.在教学中，教师要创设问题情境，让学生在活动中学习数学，这样有助于激发学生的学习兴趣，理解和认识数学。

　　2.引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，教师要引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的效率。

　　3.培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

　　4. 针对学生的学习态度，对学生进行良好习惯的养成教育。如培养学生认真听讲，仔细思考，书写工整，语言规范，按时完成作业，自己检查等，使学生在学习的过程中养成良好的习惯。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！