# 数学教学计划怎么写

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-04-24

*数学教学计划怎么写（整理19篇）由“”投稿提供，今天小编在这给大家整理过的数学教学计划怎么写，我们一起来阅读吧!篇1：数学教学计划一、学生基本情况本班现有学生30人，其中男生14人，女生16人。从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，能按时完...*

数学教学计划怎么写（整理19篇）由“”投稿提供，今天小编在这给大家整理过的数学教学计划怎么写，我们一起来阅读吧!

篇1：数学教学计划

一、学生基本情况

本班现有学生30人，其中男生14人，女生16人。从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，能按时完成作业，上课能积极思考问题。对数学学科有较浓厚的学习兴趣，有一定的分析问题，解决问题的能力。其中学习比较突出的有10人，处于中间水平的有13人，中下水平的有7人。这10名学生主要表现在接受能力差，学习不够积极主动。

大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正;也有部分学生自觉性不够，不能主动去学习等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

以前对知识掌握较好部分是:

1、学生的基础的知识、概念还算可以。

2、学生的口算、笔算验算及脱式计算较好。

3、学生解答文字题和应用题的思路和步骤清楚。

4、学生能很好的解答几何画图形方面的题目。

不足之处：

1、学生粗心大意忘写答案。

2、运用知识不够灵活，表现在已掌握的知识，做题目时不能灵活地运用。

3、学生书写不是很工整、完善。

二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

①了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

②理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

③会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

④认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

⑤能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

⑥经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

⑦经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

⑧通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

⑨体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

⑩养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、本学期教学目标和总要求

1、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比例容易的应用题。

2、使学生认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

3、使学生会看和制作含有百分数的复式统计表，了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

4、使学生通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

四、教学重点、难点

1、重点

①在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

②认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

③探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

④理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

⑤认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

⑥了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

⑦会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

⑧经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

⑨对小学阶段所学知识进行系统的复习。

2、难点

①掌握圆柱和圆锥的基本特征。探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

②理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

③认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

④会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

⑤会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

⑥经历“抽屉原理”的探究过程，用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

⑦通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

五、教具和学具

三角板直尺圆柱、圆锥的实物及模型方格作图纸

六、教学措施

1、充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4、抓好单元检测，把好单元教学关。

5、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

七、课时安排

一、负数（3课时）

二、圆柱与圆锥（9课时）

1．圆柱…………………………………………6课时左右

2．圆锥…………………………………………2课时左右

整理和复习…………………………………1课时

三、比例（14课时）

1．比例的意义和基本性质……………………4课时左右

2．正比例和反比例的意义……………………4课时左右

3．比例的应用…………………………………5课时左右

整理和复习…………………………………1课时

自行车里的数学……………………………1课时

四、统计（2课时）

节约用水……………………………………1课时

五、数学广角（3课时）

六、整理和复习（27课时）

1．数与代数……………………………………10课时左右

2．空间与图形…………………………………9课时左右

3．统计与概率…………………………………4课时左右

4．综合应用……………………………………4课时

篇2：数学教学计划

一、班级情况分析

本班学生5人，男生3人，女生2人，人数较少，课堂不活跃。

二、双基情况

大部分学生本册应掌握的知识基本掌握较好，尤其是分数计算方面准确率较高，但在实际应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。

三、学习能力

大部分学生学习较主动，能自觉进行课后复习、课前预习，课堂上发言较积极，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。

四、学习习惯

学生学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。

五、全册教材基本要求

1、结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。

2、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例的知识解答比较容易的应用题。

3、使学生认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

5、使学生通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发

发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

6、结合新的教学内容和系统的整理和复习，培养学生良好的思维品质，进行思想品德教育。

7、贯彻新的课堂教学理念，发挥学生的主体作用，培养学生的创新精神和实践能力。

六、全册重点难点关键

重点：①比例的意义和基本性质，正反比例的意义。②圆柱、圆锥的特征，圆柱的表面积及圆柱、圆锥的体积。③整理和复习小学数学知识。

难点：①比例的有关概念及应用。②圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。③小学数学有关知识体系的建构。

关键：①运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。②充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。③做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

七、提高教学质量措施

贯彻数学课标标准的精

神，重视培养学生的数学学习兴趣、数学意识和实践能力，指导学生的学习方法。认真钻研教材，明确教学要求，全面提高教学质量。

比例这一单元先教学正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例地概念并能正确判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解同一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过课件演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积、体积及圆锥的体积。

统计图教学时首先思考怎样才能清楚地看出一个统计表中有关数量间的百分比关系。紧接着让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

复习时重视基础知识的复习，注意知识

间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

八、课外活动安排

结合“自行车里的数学”，组织学生分小组实际操作，获取数据，增强知识的应用能力。

九、教研专题

优化练习，提高教学质量

十、专题落实措施

1、根据班级学生实际和教材特点设计有层次性的练习。

2、结合整理与复习，设计系统性较强的练习，帮助学生更好地掌握小学阶段的数学知识。

3、课后作业尽量做到分层练习。

十一、单元教材分析

第（一）单元内容：负数

教学重点：会读写负数，比较负数的大小

教学难点：比较负数的大小

教学措施：

1、结合学生熟悉的生活情境，引导学生认识负数的意义。

2、初步建立数轴的模型，渗透数形结合的思想。

第（二）单元内容：比例

教学重点：比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

教学难点：比例的有关概念及应用

教学措施：比例这一单元先教学成正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把这两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例的概念及判断，避免发生混淆；对于应用

题，安排用不同的方法解一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

第（三）单元内容：圆柱与圆锥

教学重点：圆柱、圆锥的特征及体积的计算。

教学难点：圆柱、圆锥体积的计算公式的推导及圆柱的表面积，体积和圆锥体积的计算及有关的综合性问题。

教学措施：圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过教师演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积及圆锥的体积。

第（四）单元内容：统计

教学重点：学会看统计图表

教学难点：通过统计表回答问题

教学措施：

让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

第（五）单元内容：数学广角

教学重点：会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

教学难点：了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

篇3：数学教学计划

一、指导思想：

深化教学改革,以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点,课堂中以学生的发展为本,活动为主线,创新为主旨,培养学生的创新意识和实践能力为重点,充分体现新课程、新标准、新教法 坚持走教研之路，努力探索减负增效的教育教学模式，从培养学生学数学、用数学的能力入手，持之以恒地开展教研活动。充分发展学生数学思维，全面提高教育教学质量。

二、学生情况分析

七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

三、教材及课标分析

1.通过实际例子，感受引入负数的必要性.会用正负数表示实际问题中的数量.

2.理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数.借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小.通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3.掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算.能运用有理数的运算解决简单的问题.

4.理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主).通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示.了解近似数与有效数字的概念.

篇4：数学教学计划

(一)教材的前后联系及其地位

概率是苏教版高二数学课本第3章内容，该章知识既是排列组合的具体应用和延续，也是高三学习统计知识的基础。《11.1随机事件的概率》这一小节，按照《教学大纲》的要求应该分5个课时完成教学任务，本节课是第1课时，完成《随机事件及其概率》。

随机事件及其概率这一节作为学习概率的开始，基础地位十分重要。我们知道，随机事件发生的可能性大小是用概率来衡量的，为此必须就首先承认随机事件发生的可能性大小是客观存在的，是不以人的意志为转移的。本节教材告诉我们，通过大量重复试验可以认识到随机事件的这种客观规律性。这种规律就是随机事件频率的统计规律。在这之后，教材主要介绍如何用古典概率模型确定随机事件的概率，其前提就是建立这个规律的基础之上的。

概率的统计定义是随机事件频率的统计规律的反映，实际上它本身也是一种求概率的方法。

(二)教学目标

根据本节教材的知识结构和《教学大纲》的要求，确定本节课的教学目标如下：

1、知识目标：

使学生掌握必然事件，不可能事件，随机事件的概念及概率的统计定义，并了解实际生活中的随机现象，能用概率的知识初步解释这些现象

2、能力目标：

通过自主探究，动手实践的方法使学生理解相关概念，使学生学会主动探究问题，自主实践，分析问题，总结问题。

3、德育目标：

1.培养学生的辩证唯物主义观点.

2.增强学生的科学意识

(三)教学重点与难点：

难点：认识频率与概率之间的联系与区别。

重点：理解概率统计定义。

二、教学分析：

为了突出重点，突破难点，本节课以探究式教学方法为主进行教学，主要依据如下：

1、从本节知识的特点看，随机事件概率的定义比较抽象，要正确理解它，必须经历一个由具体到抽象，由感性到理性的过程，采取探究式教学法有利于增强学生的感性认识。

2、从素质教育的要求看，数学教学不仅要传授知识，更重要的是要培养能力，培育感情，促使学生在知、情、意等各个方面得到全面和谐的发展，组织起探究式的课堂教学有利于实现素质教育的这些目标。

3、从学情看，高二学生已有较强的思维能力，在长期的学习过程中，积累了一定的探究经验。

三、教学过程：

为了顺利完成探究过程，突破难点，让学生亲自经历随机事件统计规律的归纳概括过程，这里通过组织学生进行分组随机试验，以实现常规教学下难以实现的目标。

一、课程导入

师：在生活中，我们有各种各样的抽奖活动，有些奖金丰富得让人心动，实际上，中奖的概率也有大小。怎样计算呢?板演——“随机事件的概率”

复习回顾：确定性现象;随机现象

二、新课讲解

师：引入随机事件，必然事件，不可能事件的概念.并对学生及时进行针对训练

出示幻灯片在一定的条件下，必然会发生的事件叫做必然事件。

在一定的条件下，肯定不会发生的事件叫做不可能事件。

在一定的条件下，可能发生也可能不发生的事件叫做随机事件.

针对训练 试判断下列事件是随机事件，必然事件还是不可能事件.

[设计意图]：以“生活中的数学”开场，引起学生兴趣，吸引学生注意力，创设一个问题情景境，充分调动学生思维兴趣，引发求知欲。由探究实际转入学科知识探讨。创设情境，通过学生动脑参与，让学生经历必然事件、不可能事件、随机事件概念的探究和形成过程尝试经过思考，发表自己见解。

师：让我们先做两个简单的试验

学生活动演示试验：试验1：抛硬币试验。

学生活动：统计总试验次数，出现正面的次数，出现正面的频率.

师：请同学们思考在众多数据是否存在某种规律，可以得出怎样的结论?

学生活动：分析、思考、讨论并给出答案。

学生活动演示试验：试验2：摸彩球试验。

再次思考在众多数据是否存在某种规律，可以得出怎样的结论?

[设计意图]：用简洁明了的问题，引导学生思考，分析得出概念。理论转入实际，引导学生进一步加深对概念的消化理解。创造机会让学生深入理解知识，并应用。让学生挖掘身边的实例，实现内容形象化。创设情境，通过学生动手动脑的亲身参与让学生带着疑问自主实践得出数据：充分体现学生活动的自主化，也实现了师生之间的良好互动，达到培养能力的目的，同时进一步提高学生的实验素养，在进行实验的合作过程中培养学生合作的精神。

师：引入随机事件的统计定义

随机事件在一试验中是否发生虽然不能事先确定，但随着试验次数的不断增加，它的发生会呈现出一定的规律性，正如我们刚才看到的：某事件发生的频率在大量重复的试验中总是接近于某个常数.(板演定义)

一般地，在大量重复进行同一试验时，事件A发生的频率总是接近于某个常数，在它附近摆动，这时就把这个常数叫做事件A的概率，记作P ( A ).

如上：记事件A为抛掷硬币时“正面向上”则 P ( A ).=0.5.

这一数值会给我们的生活和统计工作带来很多方便，很有研究价值.

师：举例，加细理解。明天下雨，手机合格率。提问：从定义能得出什么结论?学生活动：思考，讨论，并回答。教师补充并强调。

理解定义：1.概率从数量上反映了随机事件发生的可能性大小

2.“频率”是随机的，稳定在一个常数附近，即“概率”

3.随机事件的每一次观察结果是偶然的，但是在多次观察某个随机现象可以知道，在大量的偶然事件中存在着必然的规律。

4.0 ≤ P ( A ) ≤1.

提问：怎样求一个事件的概率呢?学生思考回答教师补充强调：

求一个事件的概率的基本方法：对事件的条件进行大量的重复试验，用统计所得事件发生的频率近似地作为它的概率.（强调频率不是概率）

进行典型例题分析及当堂检测反馈学生对重难点知识的掌握

课堂小结。

[设计意图]进入互相探究阶段，学生自主分析并归纳结论。用所学的知识解释日常生活中的事例，激发学生兴趣，调动学习热情。学生自主探究，开阔思维，理解定义，归纳性质。培养学生的归纳总结能力。

篇5：数学教学计划

一、指导思想

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本班共有学生45人，其中男生25人，女生20人。从上一学年的教学情况来看，这个班的绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。从上学年的知识质量检测的情况看，大部分学生能从已有的知识和经验出发，获取知识，抽象思维水平有了较好的发展，基础知识掌握牢固，具备一定的学习数学的能力。当然，也有个别学生基础知识差，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不认真完成，学习有困难，特别对数学概念的理解存在很多问题。本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高优秀率。

三、教材简析

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法，位置与方向，分数除法，比，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

四、教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的 周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学重难点

重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

六、教学改革措施

1.转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2.在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3.在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

4.练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5.增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

七、后进生转化措施

1.培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2.对后进生多赏识，少责备。做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3.重视与家长的联系。

八、教学进度

一单元：分数乘法

1.分数乘法……6课时

2.解决问题……4课时

3.倒数的认识……1课时

4.整理和复习……1课时

二单元：位置与方向……2课时

三单元：分数除法

1.分数除法……5课时

2.解决问题……3课时

3.比和比的应用……4课时

4.整理和复习……1课时

四单元：比

1.比的认识……1课时

2.比的性质……2课时

3.比的应用……2课时

五单元：圆

1.认识圆……2课时

2.圆的周长……3课时

3.圆的面积……3课时

4.整理和复习……1课时

六单元：百 分 数

1.百分数的意义和写法……1课时

2.百分数和分数小数的互化……3课时

3.用百分数解决问题……9课时

4.整理和复习……1课时

七单元：统 计

1.扇形统计图……1课时

2.合理存款……1课时

八单元：数学广角……1课时

九单元：总 复 习……4课时

篇6：数学教学计划

一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

二、教学目标：

这一册教材的教学目标是，使学生：

1.比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

2.在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3.探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。 4.能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。 5.理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6.体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性;能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8.初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。 10.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点：

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

四、教学难点：

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积是本册的难点。

篇7：数学教学计划

一、班级情况分析：

本学期我所任课的班级还是二年级，二年级共有学生 人，二年级的孩子经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。但是还有一部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

二、 教材分析:

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分“等分除”和“包含除”，在平均分的操作活动中，让学生体验和感悟两种不同的生活原型（把15个苹果平均分成5份；24人租船，每船限乘4人），从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数（几百几十）的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学内容，让学生进一步学习根据具体情况，运用估算解决实际问题。

解决问题主要包括了两个方面的内容，第一，安排了解决问题教学单元，以学生生动活泼的课外活动内容为素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题；二结合表内除法、万以内数的加法和减法教学，适时安排解决问题的有关内容，让学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，内容包括“锐角和钝角”“平移与旋转”。与原有教材相比，“锐角和钝角”的认识明显提前了，“平移与旋转”是新增加的内容。在量的计量方面，教学克和千克，突出让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立质量观念。在统计知识方面，让学生进一步学习统计的意义，学习简单的数据和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表。本册教材还安排了“找规律”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律。不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

三、教学目标要求：

1、认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3、知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图（1格表示5个单位）和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学重点：

1、表内除法。

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题

篇8：数学教学计划

一、 学生情况基本分析

全年级学生共有15人，其中男7人,女生8人，大部分学生思维还活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。但也有少数学生反应较慢，思维迟钝，注意力容易分散，但是他们有强烈的求知欲望。所以教师要有层次，有耐心的进行辅导，要使每个学生都能顺利地完成本学期的学习任务。

二、全册教学要求。

1．结合本册教学内容进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。

2．使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、5、3整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3．使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4．使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

5．使学生认识常用体积和容积单位（立方米、立方分数、立方厘米、升、毫升），能够进行简单的名数改定。

6．使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

7．通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

三、全册教学要点

1．常用的体积单位间的互化。

2．长方体和正方体表面积与体积的计算。

3．最大公约数和最小公倍数的求法。

4．分数的意义和基本性质。

5．约分和通分。

6．分数大小的比较。

7．分数的加法与减法。

四、教学方法措施

1、加强对比训练和迁移能力的培养。

2、加大研究型学习的力度，让学生通过自己的探索获得知识经验和能力。

3、加强良好学习习惯的培养。

4、加强基本知识和基本技能的教学。

课时安排：

一、简单的统计（10节）

1、数据的收集和整理 5节

2、求平均数 2节

整理和复习 1节

实践活动：你喜欢什么电视节目？ 1节

机动 2节

二、长方体和正方体（17节）

1、长方体和正方体的认识 2节

2、长方体和正方体的表面积 3节

3、长方体和正方体的体积 8节

整理和复习 2节

机动 2节

三、约数和倍数（19节）

1、约数和倍数的意义 2节

2、能被2、5、3整除的数 3节

3、质数和合数，分解质因数 3节

4、最大公约数 2节

5、最小公倍数 5节

整理和复习 2节

机动 2节

四、分数的意义和性质（22节）

1、分数的意义 6节

2、真分数和假分数 4节

3、分数的基本性质 2节

4、约分和通分 6节

整理和复习 2节

实践活动： 1节

机动 2节

五、分数的加法和减法（12节）

1、同分母分数加减法 2节

2、异分母分数加减法 3节

3、分数加减混合运算 3节

整理和复习 2节

机动 2节

六、总复习 5节

篇9：数学教学计划

教学要求：

1、结合本册内容进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。

2、使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、3、5整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3、使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、使学生理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

5、使学生认识常用的体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够进行简单的名数的改写。

6、使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

7、使学生初步学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数的方法。

8、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

教学重点：

1、初步学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，学会较复杂的求平均数的方法。

2、使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

3、使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

4、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

5、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

6、认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

教学难点：

1、学会较复杂的求平均数的方法。

2、掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

3、会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

4、会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

5、掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

6、认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

课时安排：

一、简单的统计（10节）

1、数据的收集和整理5节

2、求平均数2节

整理和复习1节

实践活动：你喜欢什么电视节目？1节

机动2节

二、长方体和正方体（17节）

1、长方体和正方体的认识2节

2、长方体和正方体的表面积3节

3、长方体和正方体的体积8节

整理和复习2节

机动2节

三、约数和倍数（19节）

1、约数和倍数的意义2节

2、能被2、5、3整除的数3节

3、质数和合数，分解质因数3节

>4、最大公约数2节

5、最小公倍数5节

整理和复习2节

机动2节

四、分数的意义和性质（22节）

1、分数的意义6节

，数学第十册教学计划

2、真分数和假分数4节

3、分数的基本性质2节

4、约分和通分6节

整理和复习2节

实践活动：1节

机动2节

五、分数的加法和减法（12节）

1、同分母分数加减法2节

2、异分母分数加减法3节

3、分数加减混合运算3节

整理和复习2节

机动2节

六、总复习

5节

篇10：数学教学计划

一、指导思想

贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本,以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标,，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、教材分析

义务教育课程标准实验教科书，人教版八年级数学上册共五章，16大节。

我们并不陌生，但是三角形的内角和等于180度如何证明和怎样运用这个结论求出多边形的内角和，这些问题可以在本章中得到解决，而且能学到研究几何图形的重要思想和方法。

会带领同学们认识形状、大小相同的图形，探索两个三角形形状、大小相同的条件，了解角平分线的性质。

在我们周围的世界，会看到许多对称的现象，怎样认识轴对称与轴对称图形?十三章会告诉答案。

在中，我们可以用含有字母的式子表示实际问题中的数量关系，解决更多与数量关系有关的问题，加深对这个由具体到抽象的过程的认识。

我们知道数有整数和分式之分，式也有整式和分式之别。在这章中你将看到分数的影子。学习了分式，你会认识到它是我们研究数量关系并用来解决问题的重要工具。

三、教学措施

1、认真学习钻研新课标，掌握教材，编写好。

2、认真备课，争取充分掌握学生动态。

认真钻研大纲和教材，做好各章节的总体备课工作，对总体教学情况和各单元、专题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

3、认真上好每一堂课。

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

4、落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能，获得进一步提高;使差生也能及时扫除学习障碍，增强学习信心，尽可能。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

5、积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

6、经常听取学生的合理化建议。

7、深化两极生的训导。

八年级是承上启下的非常关键的一年，学习习惯、学习方法的养成在此一举。因此，在教学中要密切注意学生的思想动态，及时引导，使好的更好，差的迎头赶上。尽可能多的抓学生，面广，量大，同时也要注意保质保量的完成教学任务。

希望各位教师能够认真阅读第一学期八年级数学上册教学计划，努力提高自己的教学水平。

篇11：数学教学计划

一、指导思想

全面实施素质教育，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以推进课程改革为抓手，加强对教学过程的监控和管理，坚持把课堂教学作为教研工作的中心，深入研究新课程实施过程中遇到的新问题、新情况，寻找解决问题的策略，提高教师的专业水平和课堂教学的效率，努力促进全校教学质量的稳步提高。

二、主要工作与措施

（一）继续学习教育教学理论，进一步促进教学观念更新。

1、《课程标准》是我们当前教学工作的指导思想，本学期，教研组将继续组织教师进行教育教学理论的学习，每位数学教师要认真研读《数学课程标准》，并结合教学中的实际问题有针对性地学习其他学习材料中的相关内容。在寻找策略、解决问题的过程中加深对《标准》的理解和把握。根据《数学课程标准》所倡导的教学理念和教学策略，帮助教师把握课改精神，不断更新观念，改善教育教学行为。

2、建议教师多读教育理论、关注研究重点、热点问题。

3、微笑是一种美、是一种和谐、是一种魅力、是一种语言、是一种感情的表露，它可以对服务对象有一种感染力，接受服务的对象，可以感受到你对他的尊重。教师的微笑可以使学生感到亲切、温暖、安慰和愉悦。微笑教学，可以使

数学课堂充满活力，可以把干巴巴的课堂变得温暖。本学期，我们将尝试将微笑呈现于日常工作中，将微笑带入课堂，以此来提升教师亲和力，提高教学效率。

（二）扎实开展教研活动，努力提高教研效率。

1.根据学校教学计划，制定切实有效的教研计划，落实教学常规和教研组工作。

2.每次教研活动要求全体教研组成员准时参加，不无故缺席，并做好记录。

3.根据本校的研究课题和不同教师的个性需求，我们将采用灵活多样的教研活动方式，如讲学式、闲谈式等，在加强教研组的建设的同时，把集体学习与自主学习相结合、专题学习与问题探讨相结合、经验交流与教学反思相结合，提高理论学习的针对性与实效性。

4.结合我校本学期的校本研修，围绕课题研究与资源学习，我们将把每次教研活动都提前作好准备，提前确定中心发言人及主题，以提高教师参与活动的积极性、主动性，并要求教师认真准备、积极发言，切实提高教学效率，继续深化我校数学教研之风。

5.根据学校教学计划，安排好听课、评课活动。（每位老师一学期听课、评课达到15节。）组织全体组成员一学期进行一次听课、评课活动。评课者要围绕研究主题谈自己见解，以此来提高教师的课堂教学，促使每位教师的教学理念和教学技能得到更新与提高。

6.本着以“在借鉴中成长，在探索中提高，在发展中完善”的学习方针，让青年教师主动向骨干教师和老教师请教，要多问、多听、多看，写好记录及反思，学习他们先进的教学方法和管理经验及师德品质，促进青年教师的专业成长。

（三）抓实常规管理，提高教师的业务水平。

1.常规管理工作是学校正常教学工作顺利进行的有利保障。组织教师认真学校制定的“备课、作业布置及批改细则”，以明确工作要求，并在日后的工作中严格贯彻落实数学教学常规。

2.学期初每位教师都必须加强对小学数学教材的深入研究，领会教材的编写意图和特点，对照新课程标准要求，认真分析教学内容、目标、重难点，提出具体可行的教学方法，制定各自的教学计划。

3.教师要做好课前准备工作，精心设计教学过程，因材施教，我校老年教师多教学中以年轻教师带动老教师，应用现代化手段的运用，优化课堂教学结构，课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，努力培养学生的创新能力。

4.课后精心设计作业。作业设计既要在量上有所控制，更要注意“质”的精当。要求学生作业要规范整洁，教师批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范，讲评要做到勤而细，并及时督促学生订正，对学困生的作业也要及时辅导，补漏补缺，切实减轻学生的课业负担。

5.加强培优补差工作。加强对学困生的辅导，教师要早一点打算、多一点行动、少一点埋怨、早一点落实转化措施、多一点关心体贴，要花大力气来提高合格率和优秀率。

（四）加强学生学习习惯的养成教育。

1.重视学生的课前准备习惯的培养

2.重视学生的思维习惯的培养。

（五）做好常规检查工作，规范教师的业务行为。

1.及时检查笔记。

2.每月检查一次作业批改。

3.每周备课签阅要细致，找出问题及时督促改正。备课要做到备教材、备学生、备教法。要明确每单元的目标、重点、难点，每课要有教学准备、练习设计、板书设计和课后反思。

三、工作具体安排：

二月份

1.各年级制定教学计划，制定教研组工作计划。

2.常规检查。

三月份

1.请优秀老师介绍备课经验。

2.选定年轻教师，开展教学探讨活动。

3.常规检查。

四月份

1.继续开展 年轻教师，开展教学探讨活动。

2.教学管理重点检查月，常规执行情况检查。

3.期中考试质量分析。

4.常规检查。

五月份

1.年轻教师开展教学探讨活动总结。

2.撰写论文、反思等。

3.常规检查。

六月份

1.教案与作业检查。

2.期末考试质量分析。

3.教学工作总结。

篇12：数学教学计划

一、学 生基本情况分析

三年级五班现有学生67人，男生有37人，女生30有人。全班学生绝大部分上能够专心听讲，积极思考并回答老师提出的问题，能够基本掌握老师所讲的基础知识；课下，大部分能够按时独立地完成作业。一部分学生养成在学习新知之前预习新知，做作业之后认真检查作业的习惯。但是也有一部分学生的学习习惯存在着比较严重的问题，比如，课堂上经常走神，思想开小差，和其他同学说话、打闹等，老师布置的作业经常偷懒不完成，还有的同学向家长和老师撒谎等。针对本班现有情况特制订计划如下：

二、 教学目标

1、 数学兴趣是充分发挥学生的能力，随着现代 科学技术的发展，开展数学活动，要以强化趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生；结合事例和史料对学生进行学习目的的教育，培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。因此，只有使活动课的内容丰富多采，形式多样，富有吸引力，才能激发学生参与活动的兴趣，才能使学生在活动中感到新颖有趣。并得到成功的满足，培养起对数学的兴趣，让学生了在其中。才能坚定学生学好数学的 信心，增强学生的意志力，养成良好 学习习惯。

2、通过数学游戏培养兴趣的目的，爱游戏是儿童的天性，绝大多数学生对数学游戏都有浓厚的兴趣例如：扑克、幻方、火柴等多可以纳入数学游戏之中，使学生在玩中学，培养学生的兴趣。

3、挖掘数学中知识美的因素，数学本身具有无穷的美妙，认为数学枯燥，没有艺术性，这种看法是错误的，数学知识的内在魅力，可以诱发学生热爱数学情感。因此教师在教学过程中要充分发现数学符号、公式的抽象美，数学知识的协调美，数学语言的逻辑美，数学比例的技巧美。

4、把书本知识与实际生活相连系，发展思维，培养能力，当学生掌握了基本知识以后，可把学生的实际生活与学习的知识联系起来，提高了学生的学习兴趣，又发展了学生的思维能力推理能力，使学习立足实际，面向未来，进一步实现素质教育的目的。

三、教学措施

1、抓好后进生的转化工作，是搞好班级工作 的关键，应做到家长的支持帮助，本学期与家长及时取得联系，促进落后生的学习成绩，认真备课耐心辅导，帮助他们树立信心，提高学习成绩。

2、组织实际操作活动，培养观察、想象、推理、判断、思维能力。同时帮助学生明确概念，发展学生的综合能力。

3、组织学生游戏竞赛活动，发展学生思维，进行数学游戏有利于激发学习兴趣，发展智力。

4、实施因 材施教，充分调动学生的学习的积极性和主动性，既争取大多数学生的积极参与，又有利于优生才能的发展。

5、培养学生思维的灵活性，调动学生思维的积极性，培养学生的学习兴趣，培养检验，验算的习惯。

6、提高学生的爱祖国、爱科学、刻苦学习、认真钻研的思想品质诱发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识是十分重要的。

7、结合教材内容以讲故事的形式上好思想品德教育活动课，激励学生的民族自尊心和爱国主义思想。培养学生刻苦钻研勇于探索的精神，重点渗透教育思想，逐步培养学生良好的思想品质。

8、结合教材内容，以讲故事的形式，上好思想品德教育活动课，激励学生的民族自尊心和爱国主义思想。培养学生刻苦钻研勇于探索的精神，重点渗透教育思想，逐步培养学生良好的思想品质。

9、抓好后进生的转化工作，是搞好班级工作 的关键，应做到家长的支持帮助，本学期与家长及时取得联系，促进落后生的学习成绩，认真备课耐心辅导，帮助他们树立信心，提高学习成绩。

10、 组织实际操作活动，培养观察、想象、推理、判断、思维能力。同时帮助学生明确概念，发展学生的综合能力。

11、组织学生游戏竞赛活动，发展学生思维，进行数学游戏有利于激发学习兴趣，发展智力。

12、本学期充分发挥学生的学习数学的能力，开展丰富多彩的数学活动，强化趣味性，用数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生；结合具体事例和历史资料，对学生进行学习目的的教育，培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的优秀品质。因此，我 组织讲故事，进行思想品德教育，激励学生的民族自尊心和爱国主义思想。

四、活动按排

辅导或活动的时间安排，每周1课时，活动内容以数学课本为重点可增其他教学内容。

篇13：数学教学计划

一、指导思想：

以《数学课程标准》的理念和目标为指导，以教务处《数学教学工作计划》为标准，遵循数学教育的规律，注重数学基础知识的同时，重视数学的熏陶感染作用，重视培养学生的数学实践能力，让学生体会到数学学习的快乐。引导帮助学生形成自主、合作、探究的学习方式。引导学生在生活中学数学、用数学。

二、班级情况：

结合上学期的工作总结及学生成绩，对自己的教学方法进行查缺补漏，对不同学生的学习采取针对性的教育。

本学期。我力争多在数学教学中多下些功夫。对于像X这样接受能力强的学生让他们在学会基础知识的基础上多做些提高分析能力的综合性强的智力题，来提高他们综合运用知识和分析问题的能力。而对于中下等学生则是要他们理解地掌握基础知识，做到能正确运用，同时把辅导的重点放在这部分学生身上，力争保证合格率的基础上努力提高优秀率。

随着年级的升高学习的重点也在不断发生变化，所以在教学的方法和侧重点上也要及时的进行改进和变动。

三、工作目标：

1、在教学过程中，让学生受到热爱祖国的教育，从小树立刻苦学习的理想。

2、培养学生计算能力，提高学生口算能力，正确地计算分数混合运算。

3、能联系生活实际解决问题，解决问题的策略是本学期的重点之一。

4、培养学生空间观念，建立体积概念，理解长正方体的特征。培养学生概率和统计的意识和能力。

四、工作措施：

1、从学生的听课抓起。通过观察，我发现本班大部分比较聪明，但他们的学习习惯相当差，。课堂上至少有半数学生不会听课，自主学习意识更加薄弱。针对这种情况，我从教他们怎样学会学习，怎样探索开始，树立他们学习的自信心，激励他们做学习的小主人等措施。从而达到教会学生学会学习的目的。

2、从基本功抓起。想方设法方法训练学生，通过训练来提高学生的计算能力。让学生与学生互动，相互找错、纠错等活动强化学生基本功的提高。

3、紧抓学生作业不放，想尽办法杜绝不按时交作业的现象。这样在一定程度上解决拖欠作业的问题，现在基本杜绝拖欠作业的现象。

4、培优辅差。这学期我本着培优辅差的工作思路，对本班的数学优等生，注重拓展知识、开阔视野，多提供展示的平台，他们树立自信心；对于学习暂时落后的学生，帮助他们树信心、培训兴趣、加强基本技能的补习与训练，以提高班级整体素质。

5、积极与学生家长沟通。与学生家长多沟通，可更有效地发挥教育作用。

篇14：数学教学计划

一、学情分析：

学生情况：本年级学生家长教育水平整体不高，导致家庭学习环境一般，家长很少辅导学生，或者没有能力辅导学生，多数学生靠课堂教学进行数学学习，比较少学生能进行预先学习。大部分学生上课积极发言、回答问题声音响亮等，当然课堂习惯上仍需要继续培养与加强。一部分同学基础比较扎实，特别是二班，班级学生水平比较平均，上学期期末考试年级的不及格1人，一班的中下生较多，主要是对题目的阅读能力比较低，应用题的理解能力较差，思维能力不够好。本学期，需规范和训练学生读题、解题的方式方法，做到多动口，多思考。

知识分析：已掌握乘数是两位数的乘法、除数是两位数的除法的计算方法，会计算简单的四则运算，掌握了加、减、乘、除法各部分间的关系，初步认识了分数及正确计算简单的分数加减法，已掌握了长方形和正方形的特征以及它们的周长和面积的计算。懂得了基本的位置与方向。掌握了统计的基本知识。

二、教学目标：

1、理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系；掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算；进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

2、理解小数的意义和性质，熟练进行小数加减法的笔算和简单口算。

3、初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表；初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

4、进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

5、会解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答三步计算的应用题；初步学会检验的方法。

6、进一步培养学生认真审题、仔细检验的良好学习习惯。

7、培养学生抽象概括能力、分析、比较能力、判断推理能力、迁移类推能力、思维的灵活性以及良好的学习习惯。

8、通过实践活动，培养学生应用数学的意识及解决问题的能力。

9、努力做好培优工作，注重关爱学困生。

三、教材的编写特点

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四、教学重点、难点：

1、教学重点：小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算和三角形。

2、教学难点：小数的意义与性质、运算定律与简便计算、位置与方向、三角形。

五、主要措施：

一、 全班成绩：

四年（1）班：平均分：86.12 优分率：69% 合格率：92.86%

四年（2）班：平均分：87.42 优分率：75% 合格率：97.73%

二、不及格的学生及分数：

四年（1）班：廖x(55.5) 曾x（36） 梁x（45）

四年（2）班：贺x（15）

1、加强整数的概括和系统整理，对整数知识建立系统的认识，形成较完整的知识结构，为分数和小数的进一步学习打下坚实的基础；

2、加强对量的计量的复习和系统整理，知道数起源数，量起源量，为后面学习含有小数的名数转化做好准备；

3、加强小数与整数、分数间的联系，注重引导学生把已学的整数、分数知识迁移到小数，并区分它们的不同点；

4、在应用题中渗透函数思想，有利于培养学生的辩证观点；通过操作、实践，加深对图形的本质特征的认识，加强图形之间的联系；

5、注重思维过程的展开，教会学生用画线段图的方式来帮助理解题意，设计专项练习有针对性地解决难点，使学生便于对思考方法的掌握；

6、加强口算的训练和力度（计算准确性及速度），强化如：25×2、25×4、25×8、125×4、125×8等算式脱口而出；

六、具体安排：

单元

教参课时

计划课时数

说明

《四则运算》

6节

9节

增加乘、除法复习1节，综合练习与评讲2节。

《位置与方向》

4节

8节

增加复习量角1节，综合练习1节，单元测验与反馈2节。

《运算定律与简便计算》

11节

15节

增加专项练习2节，综合练习2节。

《小数的意义和性质》

14节

18节

增加综合练习2节，单元测验与反馈2节。

《 三角形 》

6节

10节

增加专项练习2节，单元测验与评讲2节

《小数的加法和减法》

6节

10节

增加专项练习2节，单元测验与评讲2节

《统计》

4节

5节

增加专项练习1节

《数学广角》

5节

5节

《总复习》

4节

10节

合计

60节

90节

篇15：数学教学计划

在这新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。

一、学情分析。

本学期我所带的两个班共有学生86人，其中新学生1人。在经过了上半年的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。在上学期期末测试中孩子的成绩都还比较好。学生基础较扎实，思想品德较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业的坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。

二、教学内容。

本册教材包括下面一些内容：四则运算，位置与方向，运算定律与简便计算，小数的意义与性质，三角形，小数的加法和减法，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

三、教学目标。

使学生：

1.掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算;探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

2.初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

3.理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

4.认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。

5.认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6.了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

7.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、整洁书写的良好学习习惯。

四、重点难点。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

篇16：数学教学计划

教学目标

1、通过实验、交流、观察，体会并总结出三角形边的关系；并能利用该关系进行合理的判断。

2、体会三角形边的关系的研究方法，初步感受点的轨迹。

教学准备

小棒，PPT

教学过程

一、创设情境，生成问题。

1、课件出示三个点连接成一个三角形。让学生说出三角形有哪些特性。

师：是不是任意三条线段都能围成一个三角形？

2、让学生利用自己手里的小棒围成一个三角形。指两名学生到黑板上围，一个围成，一个围不成，师帮助学生换小棒围成。

想要围成一个三角形，与什么有关系？

板书课题。

二、探索交流，解决问题

1、师出示两根小棒（3厘米、5厘米）

这里有两根小棒作为三角形的边，能够围成三角形吗？

生猜测第三条边应该有多长。

2、验证。

（1）小组合作

从1厘米到9厘米的小棒能不能和上面的两根小棒围成三角形。组长分工并做好记录。

（2）小组汇报。

1、2、8、9厘米的小棒不能，3、4、5、5、7厘米的小棒能。

（3）质疑：为什么8、9、厘米的小棒不能围成三角形？

得出：3+5=8，和等于第三边。3+53，为什么围不成三角形？

结论：三角形任意任意两边之和大于第三边

3、学生自己画一个三角形并测量，验证结论。

三、巩固应用，内化提高

1、判断。

四组小棒，判断能不能围成三角形，并说理由。找出加最短的两条边与第三条边比较就可以了。

2、快速判断。

3、淘气到学校路线图。

学生找出淘气到学校的最近路线，并说理由。

四、回顾整理，反思提升

这节课你有什么收获？

在生活中寻找关于三角形边的关系的应用。

篇17：数学教学计划

一、指导思想：

深入推进和贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，，培养学生创新精神和实践潜力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅仅要思考数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维潜力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。以课堂教学为中心，紧紧围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行教学，针对近年来中考命题的变化和趋势进行研究，收集试卷，精选习题，建立题库，努力把握中考方向，用心探索高效的复习途径，力求到达减负、加压、增效的目的，力求中考取得好成绩。

二、教学目标：

教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维潜力、运算潜力、空间观念和解决简单实际问题的潜力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的潜力。

三、教学措施：

在教学过程中抓住以下几个环节

(1)认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节资料与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2)上好课：在备好课的基础上，上好每一个45分钟，提高40分钟的效率，让每一位同学都听的懂，对部分基础较差者要循序渐进，以选用的例题的难易程度不同，使每个学生能有所收获。

(3)注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验。

(4)批好每一次作业：作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握状况，对症下药。

(5)按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改但是夜。考后对典型错误利用学生想立刻明白答案的心理立即点评。

(6)及时指导、纠错：争取面批、面授，这天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后反馈，精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生应对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

(7)不断钻研业务，提高业务潜力及水平。

用心参加业务学习，看书、看报，参加学校组织的培训，掌握新的技能、技巧，不断努力，取长补短，扬长避短，努力使教学更开拓，方法更灵活，手段更先进。

(8)分层辅导，因材施教

对本年级的学生实施分层辅导，利用优胜劣汰的方法，激励学生的学习激情，保证升学率及优良率，提高及格率。对部分差生实行义务补课，以提高成绩。

(9)严格按照教学进度，有序的进行教学工作。

用心去做，从细节去做，尽自己追大的努力，发挥自己最大的潜力去做好初三毕业班的教学工作。

四、教学课时安排：

1、第1周至第4周，完成九年级下后三章(第一章上学期已完成)的教学任务，并完成测验、分析、讲评。

2、第5周至第7周，围绕初中数学学科“基本要求”进行第一轮总复习，使学生掌握每个章节的知识点，熟练解答各类基础题，对每个章节进行测验，检测学生掌握程度，促知识巩固，力求做到人人过关。

3、第8周，综合练习，分层提高阶段，力求使不同层次的学生都能得到发展，最后对初中数学“六大块”主要资料进行专题复习和训练，促师生潜能开发，使学生的数学知识与结构得以纵深发展。

4、第9周，综合模拟训练，考前方法与心理的培训，使学生能有一个良好、健康的心理，平和的心态参加“升学考试”力争使每一个学生发挥出最佳水平，取得最好成绩。

篇18：数学教学计划

日期

周次

学时

内容

重点、难点

9.1-9.7

1

5

集合的含义与表示、

集合间的基本关系、

集合的基本运算

会求两个简单集合的并集与交集；会求给定子集的补集；能使用Venn图表达集合的关系及运算。难点：理解概念

9.8-9.14

2

5

函数的概念、

函数的表示法

会求一些简单函数的定义域和值域；能简单应用

9.15-9.21

3

5

函数的基本性质、

学会运用函数图象理解和研究函数的性质，理解函数单调性、最大(小)值及几何意义

9.22-9.28

4

3

本章复习、测试

9.29-10.5

5

国庆放假

10.6-10.12

6

5

指数与指数幂的运算、

指数函数及其性质

掌握幂的运算；探索并理解指数函数的单调性与特殊点。难点：理解概念

10.13-10.19

7

5

对数与对数运算、

对数函数及其性质

理解对数的概念及其运算性质，知道用换底公式；探索并了解对数函数单调性与特殊点；知道指数函数与对数函数互为反函数

10.20-10.26

8

5

幂函数，复习、测试

从五个具体的幂函数（y=x,y=x2,y=x3,y=x-1,y=x1/2）图象中认识幂函数的一些性质

10.27-11.2

9

5

方程的根与函数零点,

二分法求方程近似解,

几类不同增长的模型、函数模型应用举例

能够借助计算器用二分法求相应方程的近似解；

对比指数函数、对数函数以及幂函数增长差异；结合实例体会直线上升、指数爆炸、对数增长等不同函数类型增长的含义

日期

周次

学时

内容

重点、难点

11.3-11.9

10

期中复习及考试

11.10-11.16

11

5

讲评试卷

分析知识点的掌握情况

11.17-11.23

12

5

任意角和弧度制，

任意角的三角函数

了解任意角的概念和弧度制，能进行弧度与度的互化，借助单位圆理解任意角三角函数的定义。

11.24-11.30

13

5

三角函数的诱导公式，

三角函数的图象与性质

借助单位圆中的三角函数推导出诱导公式，能画出

的图象，理解三角函数的周期性、单调性、最值等性质

12.1-12.7

14

5

函数

的图象，

三角函数模型的简单应用

了解函数

的实际意义，能借助计算器画出函数

的图象，并观察参数对图象的影响。会用三角函数解决一些简单实际问题。

12.8-12.14

15

5

复习、测试

平面向量的实际背景及基本概念

通过力的分析，了解向量的实际背景，理解平面向量和向量相等的含义，理解向量的几何表示

12.15-12.21

16

5

平面向量的线性运算，

平面向量的基本定理及坐标表示

掌握向量加、减法的运算，数乘运算，并理解其几何意义以及两个向量共线的含义。了解向量的基本定理、运算性质及其几何意义。掌握平面向量的正交分解及其坐标表示

12.22-12.28

17

5

平面向量的数量积

平面向量的应用举例

本章复习、测试

理解向量数量积的含义及其物理意义，会进行数量积的运算，会用数量积判断两个平面向量的垂直关系。用向量解决某些简单的几何问题。

12.29-1.4

18

5

两角和与差的正弦、余弦和正切公式

用向量的数量积推导出两角差的余弦公式，并能用两角差的余弦公式导出两角和与差的正弦、余弦、正切公式，二倍角的正弦、余弦、正切公式

1.5-1.11

19

5

简单的三角恒等变换，期末复习

能运用上述公式进行简单的恒等变换。进行知识的梳理。

1.12-1.18

20

复习及期未考试

篇19：数学教学计划

一、学情分析

经过两年的小学生活，孩子们基本懂得了学习的习惯和常规。但孩子们由于存在着心理特征及思维发展不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。从上学期的学习情况看，大部分学生能够掌握所学的知识技能，达到该册的目标要求。但仍有少数同学学习态度的问题，有待于今后积极引导，以让他们达到学段目标。

二、教材分析

本册教材共分四个领域，八个单元。

1、数与代数：

A、主要学习一位数乘（除）多位数的口算、笔算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘（除）多位数的口算、笔算方法，体验算法的多样化，会选择合适的计算方法，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。学习连乘、连除和乘除混合两步运算。

B、学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

C、学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

2、空间与图形：

A、学习根据指令搭立体图形，并学习从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

B、学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

3、统计与概率：学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

4、实践活动：本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“搭配中的学问”“交通与数学”“时间与数学（一）”“时间与数学（二）”四个专题活动，让学生综合运用这一阶段所学的知识解决问题。

三、主要措施

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上

本册教材的教学内容和教学目标

（一）数与代数

1．第一单元“乘除法”

在这个单元中学生主要学习（百以内）一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。

2．第三单元“千克、克、吨”

本单元主要是让学生学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

3．第四单元“乘法”

在这个单元中学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式，探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法。能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。能解决生活中的简单问题。能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

4．第六单元“除法”

本单元主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除；学习乘除混合两步运算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系。探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确列竖式计算两、三位数除以一位数的除法，并能进行验算。结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决生活中的简单问题。

5．第七单元“年、月、日”

本单元主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

（二）空间与图形

1．第二单元“观察物体”

在这一单元里学生学习根据指令搭立体图形，并学习从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

2．第五单元“周长”

本单元主要学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

（三）统计与概率

第八单元“可能性”。在这一单元中，学生学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

（四）实践与综合应用

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“搭配中的学问”“交通与数学”“时间与数学（一）”“时间与数学（二）”四个专题活动，让学生综合运用这一阶段所学的知识解决问题。

二、本册教材编写的意图和特色

（一）教材内容的呈现体现了以学生的学习活动为主线

（二）教材内容的呈现注重了层次性和思考性

（三）注重数学与学生的生活经验密切联系，重视培养学生应用数学知识解决问题的能力

（四）努力形成综合实践活动的多样化和专题化

（五） 教材内容的呈现方式灵活多样，注重培养学生学习数学的良好情感

三、本册教材的教学应注意的问题

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。在本册教材的教学中教师应该注意以下几点：

（一）重视创设生动的数学学习情境

（二）重视学生独立思考与合作交流能力的培养

（三）积极提倡解决问题策略的多样化

（四）重视培养学生初步的应用意识和解决问题的能力

（五）关注学生的个体差异

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！