# 学校亲子阅读工作总结(合集70篇)

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-04-16

*学校亲子阅读工作总结1建立“书香家庭”进行“亲子共读”阅读，已成为人们生活中不可或缺的一部分，“亲子共读”则是家庭中一项重要的活动。为了让更多的父母，参与亲子共读，投身于培养孩子阅读兴趣的教育中来，我们在营造“书香班级”的基础上又建立了“书...*

**学校亲子阅读工作总结1**

建立“书香家庭”进行“亲子共读”阅读，已成为人们生活中不可或缺的一部分，“亲子共读”则是家庭中一项重要的活动。为了让更多的父母，参与亲子共读，投身于培养孩子阅读兴趣的教育中来，我们在营造“书香班级”的基础上又建立了“书香家庭”，启动了“亲子共读”活动。活动中，我们注重强化活动内容。为确保内容丰富、方法实用和效果突出，先后采取多种形式强化该项活动的深入开展。

1、召开家长会，发出读书倡议。

各班号召家长会，成立家长委员会，向各位家长发出了与孩子一起读书的倡议，同时要求家长多读书，读好书，掌握科学的教子方法，通过读书提高自身素质，给孩子树立学习的榜样，让孩子潜移默化地接受书香气息的熏陶。

2、向家长推荐实用的书目。

积极印制、发放“亲子共读”活动推荐书目，为每个年龄段的学生家长推荐《教你如何赏识孩子》、《习惯决定孩子命运》、《给青少年的12个忠告》等书目，供家长们参考学习。

3、共写感受。

鼓励家长引领学生在诵读学校规定篇目的基础上，广泛阅读经典美文，共同写下亲子共读感言，交流读书收获。将家庭引入到热爱图书、享受阅读。热爱母语、享受经典的行动中来。

4、以学校为平台，组织开展相应的活动。

我们根据本校实际，组织开展学习成果展、亲子故事会、亲子学习心得等各具特色的深化活动。评选出“书香家庭”，以此来吸引更多的孩子、更多的家庭参与到这项活动中来。

通过“亲子共读”活动的开展，孩子与家长之间的沟通越来越多，家长对孩子的辅导能力越来越强，活动取得了显著成效。

**学校亲子阅读工作总结2**

在第\_\_个教师节来临之际，我园以“庆教师节——弘扬\_\_礼仪文化 树立班级团队正能量活动”为主题，全体教师欢聚一堂，共同庆祝自己的节日。

首先由行政及后勤组带来的手语《老师!谢谢你》拉开了活动的序幕，使我们手牵手、心连心的在一起度过这美好快乐的时光，接下来教师们展示了多才多艺的表演，有月亮B班的广场舞《感到幸福拍拍手》活泼动感;星星班、银河班、太阳C班、月亮A班的歌舞表演优美动人;太阳B班的小品《慢半拍》开怀大笑，太阳A班的诗歌朗诵《爱的传递》，真挚的话语深深的打动了每一位教师;礼仪展示塑造出教师专业的形象;党员、积极分子的朗诵诗歌《迈向辉煌》生动、气势磅礴，发扬团队中的正能量。

为了鼓励教师们的成长，我们还开展了“四好班级”“礼仪之星”“师德之星”“后勤保育协作”等表彰颁奖活动，孟老师为获得荣誉的教师颁发奖状，勉励获奖教师在新学期里再接再厉，同时也希望全体教师以模范教师为榜样，正心正行，束己树人，努力践行\_\_教师师德宣言，做一名家长信赖、幼儿喜欢的光荣的幼儿教师。整个仪式庄重而热烈，把整个庆祝活动推向了高潮。活动中，还穿插了激动人心的抽奖、猜谜环节，教师们各个手捧礼品，满意而归。最后大家齐聚一起，共享节日的盛餐，尽情享受着温馨大家庭的快乐。

整场活动在活泼、祥和、愉悦中度过，通过此次活动，教师们表达了对这份职业的热爱，更加坚定了自己作为一名光荣教师应该承担的责任。我们将继续坚持“爱与尊重”的教育原则，呵护每一个幼儿健康快乐的成长!

**学校亲子阅读工作总结3**

时间飞逝，转眼又到了阳春三月。为深入贯彻落实县教育局团工委“植一棵树，绿一方土”植树节的活动通知，构建环境优美、生态和谐的校园环境，提高校园文化品位，结合实际，我校以“3。12”植树节为契机，扎实落实县教育局团工委精神，现将活动情况简要总结如下：

一、成立中心学校绿化工作领导小组

为加强学校绿化工作管理，加快绿色生态校园建设步伐，经中心学校团总支研究决定，特成立中心学校绿化工作领导小组，建立健全发展机制，确保学校绿化工作的发展与落实。

二、分析现状，制定实事求是的绿化方案

我中心学校三所中学--中学和--中学(--中学正在扩建中)绿化面积比率高，有着较好的绿化基础;三所中学均为农村中学且无学农基地，学校集中组织植树大型活动不现实。

鉴于上述学校绿化现状分析，根据实事求是的原则，今年我中心校的绿化原则是，积极宣传植树绿化家园，并在原有基础上向精细化提升，向整体合理布局和立体绿化发展。

1、根据我中心校学生不多、占地面积大，但活动空间有限的特点(大部分校园面积已被植被覆盖)，在既不影响学生的活动空间，又增加遮荫面积和绿地量上进行设计。

2、学校原有大型乔灌木较多，不宜再种植大型乔灌木，本次以种植攀援植物和阔叶树苗木为主，绿化设计向块状和立体绿化发展。

三、具体活动

1、为确保绿化工作适时有效开展，学校充分发挥领导干部、班主任、团员的模范带头作用。中心学校领导小组责令各副组长归校立刻召集各级负责人会议，宣讲本次植树活动方案，积极开展相关工作。并上报各校具体活动方案和相关材料。

2、强化宣传，增强宣传力度。三所中学通过黑板报、旗下讲话、学校板报、主题班会等多种学生喜闻乐见的形式强化宣传，在师生中形成巨大的宣传攻势，为植树活动做好了充分的舆论准备。特别值得一提的是--中学。

3、相关植树活动。

①--中学团支部组织学生于3月10日下午组织全校团员，在老师的带领下沿着南茅线开展植树造林工作，共栽种杨树180余棵。

②--中学于3月11日组织学生在学校空地开展植树活动，共栽种80余棵，并培植100多盆花卉。

③根据统计，学生在家共栽种树木430余棵。

4、植树与环保。开展植树造林等相关活动，都是为了增强学生强烈的环保意识。环保意识不上来，植树也将成为一个过程，或只能成为一项无意义的活动。为进一步提高学生的环保意识，增强学生环保的责任感，我们特开展了相关志愿者服务。38名志愿者带着劳动工具，将学校一些卫生死角彻底地清理干净。两次志愿者活动中，志愿者积极主动，做出了巨大的贡献，通过两次活动也将环保意识根植在学生的心中。

这次的植树活动，极大地提高学生对植树节的了解和植树的热情。使广大学生在参与绿化活动中，自我教育，自我提高，增强了绿化意识、环保意识，提高了个人素质，达到了为班级、学校、社会增添绿色，净化、美化环境的目的。这个春天，让我们的绿色校园更美、更和谐!

**学校亲子阅读工作总结4**

以往的植树节我都会带领班上的学生了解保护环境的相关知识，也许是条件所限的缘故导致我并没有特地组织过相应的植树节活动，今年在学校的安排下让我获得了策划活动的契机并带领学生学到了不少有关植树节的知识，因此我能够体会到自身职责的重要性并在组织植树节活动中付出了不少努力，令人感到高兴的是植树节活动的\'结束也让参与的学生得到了不小的成长。

这次组织的植树节活动主要有保护环境知识竞赛以及盆栽观察日记两个项目，前者让学生学习知识的同时也令他们体会到保护环境的重要性，后者则是通过学生自己培养盆栽并在植物成长的过程中进行观察从而明白植物是大自然不可缺少的一部分，尽管活动项目比较少且没有带领学生参与到植树工作中去却是现阶段适合他们学习的方式，因此我在活动之前便进行了大量的准备并对进行知识竞赛的场地进行了布置，而且我也布置了特殊的家庭作业从而让他们回家查找有关环境保护的知识并写下自己的感想。

在知识竞赛中为了保证公正性从而选择了抢答的比赛机制，既要培养学生回答问题的信心也要让他们加强对这方面知识的学习，回答正确的学生自然会因此感到高兴并为了继续得到嘉奖而积极应对竞赛，回答错误的学生则会反思自身知识面的不足并为了不再犯错而加强这方面的学习，除此之外我们还为分数较高的学生准备了教辅资料之类的礼品从而激发他们参与活动的热情，也许是临时组织这次活动的缘故导致大部分学生的准备并不够充分，因此在后续的教学工作中应该加强这方面的教导才行。

至于盆栽观察日记则是要求学生自己培养盆栽中的植物并进行相应的观察，由于准备持续进行下去的活动因此可以取得比预期更好的效果，通过课堂提问的形式了解到学生培养盆栽的情况并引起他们对自身的反思，事实上若是能够小心呵护盆栽中的植物并具备相应的责任心完全能够将其培养得很好，因此布置这项作业也是希望让学生在观察盆栽的过程中培养自身的责任心，当他们明白培养盆栽的不易以后自然就会体会到植树之类的绿化工作的重要性了。

虽然植树节活动只有两个项目却也是经过了我与其他老师的探讨总结出来的，因此当活动结束以后看到学生们都若有所思的样子自然意味着取得了预期的效果，只不过在做好总结的同时也要反思植树节活动中做得不够的地方才行。

**学校亲子阅读工作总结5**

4月28日下午，城厢中心幼儿园家长沙龙及读书节活动总结会在幼儿园阅览室隆重举行。全园80余名家长参加了本次活动。

活动中，幼儿园康老师带领全体家长一起回顾了读书节期间，幼儿园开展的系列读书节活动，并对读书节活动进行了小结。接着，13位家长代表与家长们分享了亲子阅读中的有趣故事、亲子阅读经验和感受，并进行了好书分享。然后，张敏芳园长对读书节活动进行了点评，并提出殷切希望。最后，幼儿园为读书节期间评选出的36个书香家庭和65名书香宝宝颁发了奖状。

家长们在沙龙^v^同享受到了亲子共读带来的幸福和欢乐。城厢中心幼儿园“书香浸润童年，阅读点亮人生”读书节活动虽然结束了，但幼儿阅读之旅还将继续。

**学校亲子阅读工作总结6**

为进一步加强教师职业道德建设，激励广大教师爱岗敬业，无私奉献，在第34个教师节这个特殊的日子里，示范幼儿园举行了主题为“以德治教，以身立教，塑造师德风范”的升旗仪式，为辛勤的园丁送上一份节日的祝福。

清晨，园长詹xx在幼儿园门口亲切接待了每位教师并送上节日的礼物。在升旗仪式上，主持人刘焦老师向孩子们进行了教师节节日教育，带领孩子们为老师送上祝福表达敬意。在各班的活动室里，孩子们用自己的方式表达对老师的爱：中班孩子用画笔画出自己心中老师最美的样子;大班幼儿用卡纸制作温馨的爱心贺卡;小班孩子为老师送上了鲜花。

此次活动，不仅培养了孩子们尊重老师的情感，更使全体教师进一步明确了责任，在感受孩子敬爱之情的同时，做孩子成长的引导者，期待示范幼儿园的全体教师不断地突破自我，收获自己辛勤努力的劳动成果。

**学校亲子阅读工作总结7**

亲子游戏，是家长与孩子一同参与的活动，通过一起做游戏的方式，不仅使亲子间感到开心、快乐，更是一种情感的交流。今天班级家长、幼儿、老师分别在各班有序组织参加“亲子互动、快乐游戏”为主题的亲子活动。此次活动重在体现“童真、童趣”不仅使家长融入到孩子的世界中，更重要的是使彼此建立一种互相尊重、信赖的感情。

亲子活动丰富了孩子们的生活，增进了家长和孩子的友谊，它作为一个平台，给孩子一个在家长、老师面前表现自我，施展个人的机会；而家长们通过亲子活动的友谊平台也更加了解、贴近本身的孩子；作为我们老师，更是在活动中得到了与家长充分的交流与沟通，通过这次活动，让我感觉到老师应该多创造一些条件，让每一个幼儿、家长都有展现本身的机会，让他们每个人都快乐自信成长亲子活动以其生动、活泼、有效、实用的教育形式促进了幼儿的全面发展，也给家长们提供更多和老师交流的机会，是幼儿园教育的延伸。增强家园合力，共促幼儿成长。

在此次活动中，我们结合实际以及孩子的年龄特点，我们设计了亲子游戏，是家长与孩子一同参与的活动，通过一起做游戏的方式，不仅使亲子间感到开心、快乐，更是一种情感的交流。12月3号我们园进行的亲子游戏活动，各班都组织的很好，特别是小一班、中一班、大二班亲子游戏有特色，家长们玩得很开心。我们园的陈瑶老师、黄赛红老师、胡慧芳老师、杜琴老师、孙向荣老师、田双老师、王小燕老师等等都付出了辛勤的劳动。总之、此次的活动开展的很顺利，使家长亲自体验了孩子在幼儿园的生活、活动，真实感受到了童趣，如家长和孩子钓鱼、夹气球等游戏时显得特别开心。这次活动孩子们留下一份快乐、美好的童年记忆是家长和老师的共同心愿。相信在今后的工作中我们园在亲子活动中将会作出更大的努力！

**学校亲子阅读工作总结8**

我们这东街学校是一个伴着浓浓书香的学校，我们崇尚快乐读书。我们的读书口号是“在读书中感悟人生，在读书中学会思考，在读书中快乐成长。”

这次学校开展亲子读书活动以来，我们学校将推荐的必读书目进行了认真研究，在亲子阅读中，我们不断总结读书的经验，形成了具有我们学校特点的“亲子共读”方法。

1、固定读书时间。我们把晚上八点半至九点作为亲子阅读的固定时间，在这个时段里，孩子已完成当日的作业、预习完功课，家长做完了家里的杂务，关闭电视和电脑，全家一起漫步在书中，享受读书的快乐。

2、选择读书姿势。我们采取了“依偎”的亲子方式，在舒适的床上或沙发上，让孩子依偎着家长，家长用手揽着孩子，不时摸摸孩子的头，拍拍孩子的小脸蛋，营造具有浓郁亲情的读书氛围。

3、注意读书的语调。我们在为孩子读书时，避免平和的语调，注意富有表情地朗读，放慢阅读节奏。

4、做好导读准备。根据孩子的读书水平，将全书划分精读、选读、略读的不同区域，重点为孩子阅读书中的精华内容，因为阅读时间不长，还要注意编排，阅读时不妨找一个留有悬念的地方停下来。吊足孩子的胃口，增加读书的趣味性。

我们在亲子阅读中从被动读书慢慢转变为主动读书，亲子阅读正在成为家长与学校沟通的桥梁。以后我们会不断改进方式方法，进一步激发孩子们读书、求索和创造的热情，使孩子们与书为友，与书为伴，在读书中健康快乐地成长。

**学校亲子阅读工作总结9**

女儿上小学一年级了，本以为可能因为作业太多等方面的原因而与女儿一起读书的时间会减少，没想到老师特别强调亲子阅读，作为家长我感到特别欣慰。

女儿上小学前，就问我小学生与幼儿园小朋友有什么不同，我告诉她的不同就是很多事情要自己做，不能再依赖父母和老师了，而且以为我们家长应该比女儿上幼儿园要轻松一些，很多事情在学校有教师教孩子就足够了，但亲子阅读，让我们清醒地认识到女儿的教育需要我们家长与学校共同来完成。亲子阅读，更加融洽了我们家长与女儿之间的关系。女儿上幼儿园时，回家我们家长也会抽时间陪她玩包括角色扮演的游戏，但在一定程度上都是女儿自己编的，而在与女儿一起读书的过程中，我们时常会停下来模拟故事中人物来表演，与女儿讨论各类人物的行为正确与否，增加了与女儿互动交流的机会，我们家长与女儿的关系显得更加融洽了。

当然，作为家长，我们认为亲子阅读最为重要的是为女儿养成了每天读书的好习惯，并且从阅读中学到了很多知识。例如昨天，我与女儿一起阅读了一篇《小黄花的言与行》，我就告诉女儿遇到困难时应该抱一种什么样的态度去面对，并针对她平时的类似行为提出了善意的批评，女儿很乐意地接受了，我感到这比单纯的说教甚至大声斥责的效果好多了。

总之，我们感觉亲子阅读不仅提高了孩子的阅读能力，增长了知识，同时也让我们家长从亲子阅读中体味到教育子女的快乐、责任，以及对自身素质的提升。我们真诚地希望也非常乐意与老师一起将亲子阅读一直进行下去。

**学校亲子阅读工作总结10**

在第36个教师节到来之际，我校以教师节作为向学生进行尊师教育的重要契机，组织学生开展了一系列的庆祝教育活动。让学生获得为人师表的感受，体验教师工作的辛劳，明白尊敬师长的道理，学会自主学习的自我管理。

一、开展为老师写一封慰问信、为老师办一期手抄报和画一幅画等形式的庆祝活动。

二、召开^v^为教师喝彩^v^教师会议。

在第36个教师节到来之际，我校杨校长以^v^为教师喝彩^v^为主题做了教师会讲话。会上，杨校长向辛勤工作在教育战线上的教师，表示热烈的祝贺和节日的问候!对我校获得的成绩和荣誉及全体教师的努力工作做出了充分的肯定，并向教师提出了新的要求，要为人师表，做一名多能型教师。

三、号召学生们观察教师一天的工作：上课、批改作业、组织活动、辅导学生等等，了解教师职业的特点和主要工作内容。学生说：过去总认为老师既轻松又威风，往讲台上一站，说说写写就行了，而我们太累了。经过这几天的观察才知道，老师真不容易。别看短短的40分钟，老师们光为此做的准备就远远超过40分钟，还有课下的批改作业、辅导学生再长的时间也代表不了老师为我们所付出的心血，况且老师的工作并不仅仅是单纯的上课。我想真诚的对老师们说一句：老师，您辛苦了!

四、^v^谢师卡^v^动手制作谢师卡活动为杜绝以往为老师购买教师节日礼物的旧习，我校号召学生能够自己动手、自己动脑，为老师做一份小礼物，卡片上写上自己最想和老师说的话，以此表达对老师的敬爱之情。活动培养了学生动手能力，同时也杜绝了购买教师节日礼物的旧习。

五、^v^老师，谢谢您的爱^v^主题班队会9月9日下午，我校6年级2班召开了^v^老师，谢谢您的爱^v^主题班队会，班会上，同学们朗诵诗歌，为老师献上一首歌，还为老师献上一束鲜花，美丽的诗句，动听的歌曲都表达了学生对老师的爱。通过班队会活动让学生们与老师的心更近了。

教师节庆祝这天，每位从教室里走出来的教师脸上都洋溢着幸福的微笑：有的班学生给老师送上了节日祝福语，有的班学生给老师献上了庄严的队礼，有的班学生为老师制作了精美的图片尽管只是一个小小的行动，可带给老师的是欣慰无限。通过此次活动，少先队员们走近了老师，了解了老师，理解了老师，体验教师工作的辛劳，缩短了师生之间的距离，融洽了师生关系。不仅如此，相信^v^尊师^v^已经在学生心中生根、发芽，它将伴随学生走过以后的每一个教师节、生活中的每一天。

**学校亲子阅读工作总结11**

女儿上小学一年级了，本以为可能因为作业太多等方面的原因而与女儿一起读书的时间会减少，没想到李老师特别强调亲子阅读，作为家长我感到特别欣慰。

女儿上小学前，就问我小学生与幼儿园小朋友有什么不同，我告诉她最大的不同就是很多事情要自己做，不能再依赖父母和老师了，而且以为我们家长应该比女儿上幼儿园要轻松一些，很多事情在学校有教师教孩子就足够了，但亲子阅读，让我们清醒地认识到女儿的教育需要我们家长与学校共同来完成。亲子阅读，更加融洽了我们家长与女儿之间的关系。女儿上幼儿园时，回家我们家长也会抽时间陪她玩包括角色扮演的游戏，但在一定程度上都是女儿自己编的，而在与女儿一起读书的过程中，我们时常会停下来模拟故事中人物来表演，与女儿讨论各类人物的行为正确与否，增加了与女儿互动交流的机会，我们家长与女儿的关系显得更加融洽了。

当然，作为家长，我们认为亲子阅读最为重要的是为女儿养成了每天读书的好习惯，并且从阅读中学到了很多知识。例如昨天，我与女儿一起阅读了一篇《小黄花的言与行》，我就告诉女儿遇到困难时应该抱一种什么样的态度去面对，并针对她平时的类似行为提出了善意的批评，女儿很乐意地接受了，我感到这比单纯的说教甚至大声斥责的效果好多了。

总之，我们感觉亲子阅读不仅提高了孩子的阅读能力，增长了知识，同时也让我们家长从亲子阅读中体味到教育子女的快乐、责任，以及对自身素质的提升。我们真诚地希望也非常乐意与李老师一起将亲子阅读一直进行下去。

**学校亲子阅读工作总结12**

阅读是一个人必须具备的一种能力，也是现代社会生活中一个人获得成功的基础。所以我觉得学校和老师布置的“亲子阅读活动”真的是非常有积极意义的。亲子阅读是一种既能给孩子也能给家庭带来无限乐趣的娱乐活动，同时，也是获取知识、开阔视野的一种学习方法,阅读习惯是人生最有价值的习惯。通过此次活动，我有以下一些感悟：

一、亲子阅读贵在持之以恒。在思宇很小的时候我就给她买各种图书，心情好的时候能陪着他阅读，但是总不能持之以恒!多些时间给孩子，少些时间给电脑和电视，少些时间做家务。我们家长每日要为工作奔波劳累，所以不会有太多的时间给予我们的孩子!其实孩子也不会剥夺我太多的时间，每天只要陪着他阅读15至30分钟就已经足够了!

二、把阅读选择的权利交给孩子，尽可能为孩子提供轻松自由的阅读环境。思宇现在最喜欢的就是奥特曼，所有关于奥特曼的故事，拼图，玩具他都非常喜欢。一开始我感觉这是不是不太好，所以总想办法去引导他向其他方面发展兴趣，可是效果并不理想。后来转念一想，为何不能因势利导，索性利用他的这个兴趣去发展某些方面的能力呢，于是利用给他将奥特曼故事的时候，教他学会了不少常见字，并且也学会了准确地使用连接词，比如“因为…所以”、“而且，并且”、“或者我们可以这样呢”等等。

三、要给孩子提供更多的阅读机会和形式。好奇、好动、缺乏耐心和持久力是孩子普遍的心理特点。他喜欢的阅读方式是一会儿翻翻这本，一会儿翻翻那本。对此，我想不必过多的去管他。通常，在这一阶段，只要是孩子愿意把一本书拿在手上津津有味地翻看，就应该感到心满意足了。因为，这类表现完全符合孩子的早期阅读心理，是孩子在阅读求知的道路上迈开重要一步的标志。适时的对孩子的阅读提出要求，保护好孩子阅读兴趣，尽可能为孩子提供轻松自由的阅读环境。

听孩子回来说，他对于在全班同学面前说故事感到不好意思，我想可能是在家缺乏让他给家人讲故事的经历，所以在这方面我会多注意让他多一些锻炼的机会，相信他不久会有这份自信与同学们分享他的故事的。我也会坚持陪他继续这场意义非凡的亲子活动。

老师的话：孩子的历练是需家园双方共同为他搭建成长的舞台的，相信在亲子阅读过程中家长与孩子一起共成长的。

**学校亲子阅读工作总结13**

20--年4月22日是第--个“世界地球日”。地球是生命的摇篮，万物的母亲，人类的家园。“世界地球日”活动宗旨在唤起人类爱护地球，保护家园的意识，促进资源开发和环境保护的协调发展，进而改善地球的整体环境。为了借助“世界地球日”的教育契机，引导全体师生节约资源、珍爱环境，争做地球小卫士的意识。

在“世界地球日”到来之际，白沙埠小学开展了围绕着“善待地球可持续成长，我为地球妈妈献礼”五个一系列环保主题活动：

1、一次“致敬·地球”国旗下讲话。

2、一次环保主题班会活动：孩子从小做环保小卫士。

3、一次手抄报：举办“地球妈妈我想对你说”手抄报活动，学生们用自己的笔描绘了对地球妈妈的憧憬。

4、一次“世界地球日”征文活动：从征文中，可以看到，小小年纪的他们也在为我们现在的环境污染而担心，也在思考如何用他们稚嫩的小手为环保出一份力。

5、向家长宣传一次保护地球的知识：对家长进行“环保常识”宣传，拒绝一次性筷子、拒绝使用一次性白色塑料袋、节约一滴水从我做起、节约一张纸、节约一度电”等环保知识宣传。有的学生的环保意识较强，已经用他们的小手拉起了大手。

地球是我们的家园，离开了她，我们别无去处。绿水青山就是金山银山，保护地球从小事抓起，从身边的事做起，小手拉起更多的大手，争做地球小卫士，行动起来保护环境，爱护身边每一棵绿树，珍惜头顶那一片蓝天，善待大地上的每一条河流，共同珍爱我们赖以生存的美丽的家园。

**学校亲子阅读工作总结14**

孩子们对绘本故事都很感兴趣。一年级的时候，由于孩子们识字量很少，除了给孩子们读带拼音的书籍，我还充分利用学校为我们配置的多媒体教学设备，带着孩子们一起欣赏绘本故事，通过读写绘的方式，丰富同步阅读内涵，扩大学生识字量，让孩子乐于阅读、快速识字，感受阅读的乐趣。

让孩子们每周都做一次读写绘，绘本做得好的在班里展出，这个活动一直坚持到现在，孩子们都能用自己的话完整地对故事进行描述。我们的读写绘故事有《好饿好饿的毛毛虫》、《猜猜我有多爱你》、《逃家小兔》、《犟龟》、《我爸爸》、《胆小的猫头鹰》、《爱心树》、《爷爷一定有办法》、《石头汤》、《带来幸福的酢浆草》，包括语文课文《美丽的小路》、《四个太阳》等等。

**学校亲子阅读工作总结15**

为充分挖掘家长教育资源，更好地开展家校共读，激发学生对阅读的兴趣，3月3日，学校在一年级举办了“故事爸妈进课堂亲子阅读共成长”活动。

本次活动学校共邀请了3位非教育行业非教师职业的爸爸走进我们的课堂给一年级听课家长作了示范课，旨在让家长在家长的“传帮带”中，让更多的故事爸妈走进课堂，同时，更希望有“故事爸爸”作榜样，带动更多的爸爸们能主动参与到家庭教育之中。

学校自xxxx年2月27日开展“故事爸妈进课堂”活动后，已有483位家长走进了实小的讲台给孩子们讲故事。不仅增进教师与家长的了解、激发孩子们对阅读的兴趣，而且为家长提供亲子的机会，让孩子们享受到倾听爸妈讲故事的温馨与快乐，同时，让家长们学会讲故事这种方式是增强家长阅读的教育意识和推广阅读的参与意识。“故事爸妈进课堂”活动搭建了家、校沟通交流的桥梁，武建党校长说：将会把这项活动继续深入开展并传递下去，让更多的故事爸妈走进课堂，达到“一个故事妈妈带动两个故事爸妈，一个热爱阅读的家庭带动一批热爱阅读的家庭”的效果，从而推动每个家庭温馨和谐的亲子阅读氛围，让热爱阅读深入到实验小学每个家长的心中。

“故事爸妈进课堂亲子阅读共成长”活动虽然只有2个小时的时间，但为了保证活动质量，让后序的推广工作变得高效有序，会前学校领导、老师和示范课的家长们做了大量的前期准备工作，所以整个活动达到了非常满意的效果，为了使今后的工作能做得更加扎实，特别反思与总结如下：

>一、学校重视，准备充分

上个学期结束时，学校就有了本学期在一年级举行了“故事爸妈进课堂亲子阅读共成长”示活动的计划，为了保证活动的顺利进行，保障活动的实效性。放假前的全体教师大会上，武校长就要求家长学校在寒假里完成本学期工作计划，并提前设计开学初的各种活动方案，所以这项活动的邀请函、通知书、反馈信息等12种表格的制作，于爱萍老师已在假期全部完成。二年级班主任老师在寒假前精心挑选出了作示范课的3名故事爸爸后，家长学校同时发出了第一份邀请函，邀请信由孩子带给了家长，说明我们这次活动的目的，意义，希望得到3位家长的大力支持。并与讲课家长多次沟通，确定故事内容，提出具体的要求。

>二、真诚沟通，细节把关

学校方面：

2月29日（周一），学校例会后，又专门把一二年级老师和活动的相关人员留下，大家聚在一起，对这次活动的内容作了认真讨论。针对本次活动的详细方案作了严格把关，并发表见解，提出建议，明确每人在活动中的职责。目标就是齐心协力做好这项工作。

本次活动的方案、第二次邀请书、家长听课记录表、心得体会表、学生听课反馈表、班主任组织活动表、家长签名表等10多种不同内容，不同制作的表格的打印及速印在活动前一周就全部完工。

家长方面：

（一）准备阶段

这3个家长都不是“老师”，却让他们来做示范课确实有点难度，但这3位家长几乎表达的是同一个意思：尽管我自己水平有限，但我们老师这样费心也是为了孩子们，我们家长没有理由不支持！——理解万岁！

家长们还说：“不是我讲故事有多么精彩，不是我选得故事多么生动，而是我要对得起“爸爸”这个称谓。——多么有责任心的家长！谢谢大家都有这样的觉悟，也祝你们越来越优秀！

（二）“彩排”验收

试讲时，3个家长傻眼了，因为多功能教室里没有一个学生，只有我和他们。家长们登台后，好不习惯，老师——给大人讲课真的不好意思！（这是于老师的“狠招”——没的商量——如果你面对几个大人能有激情试讲，那么你面对孩子们时他们的热情会让你更自信，讲得更出彩）

试讲就是让我们可以讲讲——停停——议议。说实在话，给3位家长提供试讲的机会，一是看看他们的准备情况，二是让他们相互评评，应该注意点什么即可。听下3节课后，家长的讲课的风格、富有儿童化的语言、教态我都非常满意，只是其中一个家长的内容有点超出了一年级孩子的认知水平。所以试讲后，我建议其更换内容，家长很爽快地答应了。并且一再表示自己回家加班攻克难关，这种自己严格要求的表现是对活动的一种负责任的态度，更是他们平时工作与生活的一种态度！所以与他们相处，共同经历这次活动的准备，也是给了自己一次学习的机会！

3、组织教师

这场活动的课堂组织者是一（6）班的班主任侯晋云老师。事先，我和侯老师有过沟通，希望她们能在三位家长讲课上下场换课件的间隙能和孩子们有个小小的互动，一是让三节课有序地“串”起来，二是能想方设法调动学生积极性，给讲课家长登台前缓解一下紧张情绪……说实话，这种组织与互动对于我们专职老师来说是“小菜一碟”，可是侯老师强烈要求试讲时听课，但是试讲时间她正好有课，所以我听后重新给她说了说每个家长的讲课内容及风格。这种“知己知彼，百战不殆”虚心、认真的态度很让我“肃然起敬”。谢谢侯老师！

>三、主题鲜明，内容实用

本次活动的主题是——“故事爸妈进课堂亲子阅读共成长”，活动内容有两项——一是“故事爸爸”示范课，听课家长观摩学习；二是现场家校面对面交流活动。

课前，我简介活动，目的就是让家长们在听课的时候心里清清楚楚，明明白白观摩什么，学习什么；观摩课后，又让讲课的家长把自己参与活动的经历、收获、体会与大家一一分享。同时，我也把“故事爸妈进课堂”的后序活动安排给家长们作了一个详细的介绍：学校这项活动每月两次，定在每周的星期三下午第一节“说话”课，间周进行。课后还给家长们简单介绍了这两年多来“故事爸妈进课堂”活动的实绩、家长学校做了哪些工作，长效活动有哪些，这样做的目的是什么。总之，所有的努力都是为了我们的孩子们受益——希望家长能与我们凝聚合力，携手共进！让家校这块工作继续做得扎扎实实！

>四、勇敢挑战收获颇丰

在这3位讲课家长中，没有一位当专职教师的。在准备的过程中，有几个一听说要做“示范课”，心里十分不安，甚至有一点“放弃”的念头。为了让他们自信地走向讲台，班主任老师发动他们的孩子们用不同的方式一直鼓励自己的爸爸妈妈走上讲台。就像李瑾瑄爸爸说得那样：在孩子坚毅和恳请的目光中，我鼓足勇气，决定为孩子做好榜样！当然，当一个个走进课堂，与孩子们做了亲密的接触之后，我们的“故事爸妈”感触更深。他们有的说：“现在的孩子的见识面越来越广，看来我平时低估了孩子们的能力”也有的家长深深体验到了做老师的苦楚和艰辛：“面对这一个个差异迥然、个性千差万别的孩子，要使每一个孩子的各方面素质得到提升，也真为难我们的老师了！”还有的家长说：这段准备讲课时间里，孩子比我还积极，一直鼓励我，让我觉得孩子比我这个家长做得好，因为我平时对孩子缺少鼓励了。以后我一定要对孩子耐心点……看到每一位家长写的教后反思，自己十分感动，因为我也能感受到家庭教育、家长的精神面貌及家长的价值观会让孩子们的成长受到很大的影响。

>五、积极参与，认真听课

这次活动中，家长的到会率很高。因为不用数，除去有限的124个座位，后面排放的凳子全部占满。所有的家长自始自终都是认真地观摩，充分显现当前家长对学校教育和孩子成长的高度关注，可以说明，通过家庭教育的力量、家长的支持来共同培育孩子的是很有希望的，这次活动就是努力整合出家长方面的教育力量，让他们的课程不仅成为学校课程的有益补充，更是通过这种方式让更多的家庭能够喜欢上亲子阅读，能够懂得在孩子的成长过程中，需要爸爸妈妈的陪伴与引导！

>六、共同努力，完成目标

这次活动在制定出可行方案后，学校领导统筹学校相关人员力量，周密部署各项分工，细化具体操作内容和要求，才确保活动的有序性、有效性。

>七、后续工作，及时完成

1、在微信圈里发出本活动的照片（已完成）

2、在博客中完成本活动过程的图文记录。（已完成）

3、在博客中以照片的形式记录家长的作业，共6个班（已完成）

4、完成1本档案的建立。（已完成）

5、做好活动反思小结。（已完成）

6、本活动的图文记录在wore下排版，打印出6份。3份发给讲课的家长，算是对他们这次活动中辛苦付出的一种答谢。1份赠与侯晋云老师，给孩子留下童年中的印记。另两本存档。（已完成）

活动结束后，我认真阅读了家长的反馈表和孩子们的心得体会，家长们都非常支持这项活动的长期开展，我想，有了家长的大力支持，有了班主任老师的精心组织，活动一定会做得有声有色。

>回想整个过程，也有待完善改进的地方：

活动的面对面交流时，应该与老师们沟通好，确定每个人交流的话题。这样会让家长收获更多。

最后，谨代表我个人衷心感谢参与此项工作的全体领导、老师，谢谢你们的密切合作与大力支持！同时也特别感谢6位“魅力家长”对本次活动的辛苦付出！

亲子阅读活动总结4为了响应世界读书日，4月22日，我们xx幼儿园在园长的号召和各班老师的带动下，开展“我爱幼儿园”的亲子阅读活动。

我们xx幼儿园注重书香校园的建设，成功的成立了全民阅读家长基地。作为父母，我们都期望孩子从小就爱上阅读。培养孩子阅读的兴趣，要让孩子爱上阅读，我们可以考虑从以下几点做起：尽早让宝宝接触图书；选择适合宝宝的图书；让书充满每个角落！

早期阅读可以从0岁就开始。从孩子一出生，我们就可以坚持每天给他读点书。不管他能否听懂，父母朗读图书的声音，尤其妈妈的读书声，会带给他们非常美的感受。只要他们借由父母发现了书本的奥秘，自然就会耳濡目染，爱上阅读。

在家里让书随处可见，时不时的和宝宝一起翻一翻、摸一摸，尽情和宝宝在书海里畅游。在这样的环境里，宝宝就会更早地对读书产生兴趣。

我们相聚小（1）班，和孩子一起读书，养成共同读书的好习惯。

>家长互动环节：

浩浩爸爸给我们带来了动听的《母鸡罗斯》的绘本。许xx妈妈讲了《大卫去上学》的故事，就和我们上幼儿园一样真的有趣极了。

妍妍和爸爸共同给我们阅读了一本有趣的故事绘本。马xx妈妈的故事，让大大小小的耳朵都竖起来了。

我们大声的说出了我们对幼儿园的喜爱，有的喜欢幼儿园的饭菜，有的喜欢幼儿园的老师，有的喜欢幼儿园的玩具，有的喜欢在幼儿园扮演小医生，等等。

最后，我们还一起拍了一张幼儿园全家福。

**学校亲子阅读工作总结16**

刚有孩子的时候，也不知什么叫亲子阅读，只是认为孩子接触事物越早越好，于是，在女儿刚出生没几天，我就想着一定让孩子尽早接触图书，让她爱上阅读，为此查阅了大量书籍、资料。

首先，培养孩子的阅读兴趣。兴趣的培养不是一朝一夕的事，需要家长耐心，以身示范，影响是潜移默化的。这种影响当然越早越好。不要以为孩子什么也不懂，孩子的大脑刚出生时是一张白纸，是海绵，事物出现在孩子的大脑中的时间越早越好。婴儿时一张卡片就是阅读，及至长大，一个词语就是阅读，久而久之，孩子就会喜欢上阅读。记得我给孩子买得第一本书，上面是红红的苹果，可爱的小猫，女儿歪着脑袋看得很起劲。另外，还得为孩子创造阅读的氛围。我专门给孩子买的书柜，这样她能每天将自己看完的绘本整理好，想阅读什么样的绘本她能随时取出。

我坚持每天晚上都要给读不少于二本绘本，给孩子一起用心看，最主要的是用心读，我们的用心程度孩子能感受到。

其次，亲子阅读不应片面化。时代在进步，知识的获得也不仅仅可以从书中获得。我从不反对孩子看电视，玩电脑。关键是要有度，培养孩子正确的看电视，玩电脑习惯更重要。不要采取“堵”的方式，而应运用“疏”的策略，看电视玩电脑堵不住，即使堵住，孩子也要落伍。我认为，与孩子看电视，玩电脑也是一种亲子阅读。当然，内容不是成人连续剧，暴力游戏。女儿经常看的电视是动画片，时间要控制好，动画片的内容，要让女儿讲讲。

最后，亲子阅读要与生活相结合，与孩子聊聊天，谈谈班里发生的事，说说自己工作上的事情，让孩子随时了解大人的工作，我们随时了解孩子内心的喜怒哀乐。多让孩子说，父母多听听，这是很有益的。

书是一颗小小的种子，当父母把它种在孩子的心田，再用耐心去浇灌，小小的种子就会爆发出勃勃生机，长成参天大树，启迪心灵，滋养智慧。我水平有限，观点正确与否，请老师给予提出宝贵意见。

**学校亲子阅读工作总结17**

一、做好宣传发动工作

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极地参与进来，首先我们给家长寄发了《亲子共读倡议书》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出二十至三十分钟的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用亲子阅读记录卡记录下来，使老师能比较清楚地了解道每位学生家庭的亲子共读情况。其次是推荐读书内容：《小猪唏哩呼噜》、《舒克和贝塔》、经典背诵(三字经、弟子规)。这样学生的课外阅读时间就有了保证。

二、班级建立读书评比栏

为了“亲子共读”活动有实效性，扎扎实实地开展。班内开展了读书评比活动，这样大大激发孩子们的读书兴趣，家长们也亲自陪孩子读书，若不陪、不“亲子共读”，孩子不愿意，尽而督促家长们也爱读书了。活动开展下来，几乎每个家庭都成了“书香型家庭”。

三、活动成果

虽然活动开展的时间不长，但学生已有了不少收获，一些学生把《三字经》、《弟子规》的内容比较熟练的背诵下来，为此，我们把《三字经》编成了一个节目，以舞蹈、吟唱的形式诠释出了古典文化的魅力，另外，我们还通过剪报的形式把阅读中新认识字的收集起来，既巩固了认字，又提高了学生的阅读兴趣。在亲子共读的过程，家长们也用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

**学校亲子阅读工作总结18**

最近，我们年级组开展了“亲子共读”的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，增进家长和孩子之间的情感交流。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

>一、做好宣传发动工作

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极地参与进来，首先我们给家长寄发了《亲子共读倡议书》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出二十至三十分钟的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用亲子阅读记录卡记录下来，使老师能比较清楚地了解道每位学生家庭的亲子共读情况。其次是推荐读书内容：《小猪唏哩呼噜》、《舒克和贝塔》、经典背诵（三字经、弟子规）。这样学生的课外阅读时间就有了保证。

>二、班级建立读书评比栏

为了“亲子共读”活动有实效性，扎扎实实地开展。班内开展了读书评比活动，这样大大激发孩子们的读书兴趣，家长们也亲自陪孩子读书，若不陪、不“亲子共读”，孩子不愿意，尽而督促家长们也爱读书了。活动开展下来，几乎每个家庭都成了“书香型家庭”。也涌现出了许多读书之星，如：史尧庆、王煜钦、段明昊等。孩子们读得认真，家长们读得入神。一张张“亲子共读”卡片，真实地记录了孩子和家长共读的情况。

>三、活动成果

虽然活动开展的时间不长，但学生已有了不少收获，一些学生把《三字经》、《弟子规》的内容比较熟练的背诵下来，为此，我们把《三字经》编成了一个节目，以舞蹈、吟唱的形式诠释出了古典文化的魅力，另外，我们还通过剪报的形式把阅读中新认识字的收集起来，既巩固了认字，又提高了学生的阅读兴趣。在亲子共读的过程，家长们也用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

“亲子共读”活动的开展，营造了良好的学习氛围，提高了学生读书兴趣，实现家长与孩子共同阅读与学习、阅读与生活、阅读与成长的融合。

**学校亲子阅读工作总结19**

经过一年的亲子阅读实践与研究，本学期我带领我们二语组的四位老师正式申请了“小学生亲子阅读的指导研究”这一市级小课题，并按时上传了开题报告、多项过程性研究资料、中期报告及家长和老师撰写的心得体会等。在课题研究的半年里，我从中学到了很多，也深切地感受到了亲子阅读的强大作用。

一个书香弥漫的童年能带给孩子们一个充实快乐、富有意义的人生。成人有责任让孩子拥有一个书香弥漫的童年，让阅读造就孩子的精神，让阅读成就孩子的人生。亲子阅读是一项父母与孩子一起阅读的活动，这项活动不是单方面的，是父母和孩子共同参与的，亲子阅读是要授之以渔，而不是授之以鱼。通过阅读让孩子养成阅读的兴趣和习惯，将阅读变成孩子生活中必不可少的一部分，让阅读成为孩子的一种快乐、一种享受，以此来培养孩子爱阅读、会阅读、乐阅读的习惯。

早期阅读可能帮助孩子尽早进入知识的海洋，开阔孩子的视野，启迪孩子的智慧，陶冶孩子的情操，但作为小学低年级学生，他们各方面的发育还未成熟，其阅读活动往往带有很大的盲目性、随意性和依赖性，因此需要成人正确引导，但有部分家长对早期阅读存在着片面性、主观性，尤其是有些家长，由于自身文化水平、阅读水平低下，不能有效指导孩子阅读，因此我们提出并研究“亲子阅读”这一课题，得到了许多家长的认可。但目前在“亲子阅读”方面依然存在着一些值得思考的问题。调查发现，不到10%的家长认为亲子共读只适用于幼儿，等到孩子上学了、会自己认字念书了，就应该让孩子独立阅读，否则会养成依赖大人的习惯。所以大部分家长在自己孩子上幼儿园时比较关注亲子阅读，一旦孩子上了小学，亲子阅读的热情与参与意识就逐渐消失或荡然无存。但在实际教学中发现：小学生的自觉性不强，自主阅读习惯较差、能力较弱，仍需家长的指导和督促，需要家庭和学校为孩子们创设一种书香氛围，让孩子们真正把读书作为一种习惯。在调查中我们还发现：家长对于亲子阅读是持肯定态度的，只不过由于忙碌或其他原因导致没时间与孩子共读，或不知道怎样进行“亲子阅读”，所以，我们选择此课题来进行研究。

“亲子阅读的指导”主要从亲子阅读的内容、形式、方法进行一系列指导，使家长重视孩子的早期阅读，和孩子共享读书乐趣。

因此我们把课题研究范围界定为“小学生亲子阅读指导研究”。

通过教师正确指导培养小学生积累性阅读兴趣、扩大小学生阅读面、养成积累性阅读习惯，在不断的积累中培养学生理解词语、积累词语和运用词语的能力

在工作中具体指导家长进行亲子阅读，并提出行之有效的方法策略。在平常的工作中教师分析及解决问题，反思自身的教学实践。并在尝试解决实际问题的过程中提高自己的研究能力。进行问卷调查，对部分家长进行访谈，并根据调查分析、访谈结果和搜集到的有关资料制定出针对家庭亲子阅读的指导策略和相应的一系列具体活动。在指导策略的指引下逐步实施促进家庭亲子阅读的具体活动，在实施过程中调整部分策略和活动，并开展随机访谈和观察记录。

具体我们是这样做的：

1、根据第一阶段的调查分析，进行小学生积累性阅读兴趣的培养，开展小学生主动开展积累性阅读活动的兴趣。并在实施过程中不断反思、整改和提高。并注重实验资源的利用和开发，实验资料的整理与收集，实验经验的判断与积累，确保课题研究的效度和信度。

2、推荐适合学生的优秀课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料，帮助学生养成科学的积累性阅读习惯。

3、指导学生运用各种积累方法在进行自主阅读中自主积累。

4、经常性进行积累性阅读展示活动，建构小学生自主性阅读积累的评价体系，

5、举办多层次多形式的研讨活动和个案诊断性研究。

在亲子阅读课题实施的这一学期中，我发现学生的改变令人欣慰：孩子们由喜欢听故事变为自己主动去读书、读故事，他们的口语表达能力提高很快，日记、写话语言丰富，大多数同学爱上了读书，并逐步养成了良好的学习习惯。

第二学期，我会将重点放在少部分不爱读书、不会读书的孩子的指导上，通过创设班级书香氛围、开展各项读书汇报活动、加强家校联系指导等，让所有的孩子爱上读书，拥有就个书香弥漫的童年，并由此受益一生。

**学校亲子阅读工作总结20**

xx幼儿园大班亲子活动隆重开幕了。我们本着“我健康，我欢乐”的原则，在激烈的竞赛中，幼儿身体得到了锻炼，在趣味的游戏中幼儿心境得到了愉悦。亲子运动游戏，不但密切了亲子关系，还让家长们了解的孩子的体能发展状况。幼儿收获了他们的成功，家长收获了他们的童趣；教师也从中获得了成就感。现将本次亲子活动进行小结：

>一、家长幼儿齐参与，体验欢乐、锻炼身体

从一开始，各位教师、家长、幼儿以进取地态度迎接本次亲子活动，并始终如一。各班幼儿、家长的报名率与出勤率很高。从教师说明运动会规则、比赛方法，到听主持人说明入场，再到各种亲子运动游戏，各位家长、教师、孩子脸上都洋溢着欢乐的微笑。

>二、真正让幼儿体验到了体育运动的欢乐

不管是“小运动员”还是“家长运动员”，个个出场步伐整齐、口号响亮、活泼自信、斗志昂扬，很好地将家长和幼儿的进取性发挥到最高点。“踩气球”游戏让孩子尝试了成功的欢乐，增进了亲子之间的情感。亲子游戏“小脚踩大脚”，不仅仅好玩，还体现了亲子之间的默契，孩子家长乐在其中。(fwsir.)在亲子游戏“袋鼠接力”和“螃蟹夹球”中，孩子与家长齐心争取胜利，胜利的孩子与家长高声欢呼，失败的孩子与家长也不气馁，互相鼓励。亲子游戏场面十分热闹，大家都拼足了劲想为本身一组多争取一分，大人小孩都玩得十分开心。

>三、活动组织紧凑，策划成功

为了保证活动的顺利开展，教师提前精心准备班级活动所需道具，教师也分工明确，各负其责。活动环节设计紧凑，场地安排合理，活动开展得十分顺利，并得到了家长们的一致好评。

以上是亲子活动成功的优势所在，当然也存在一些不足，如：

1、有些游戏项目的道具应更加丰富，美观一些，以更加吸引幼儿的兴趣。

2、主持人应提高现场解说的本事，使运动会现场气氛更加活跃。

3、级部长组织人员方面应想得更周到，例如发奖状环节。让其他级部教师分配，不是很到位。

这次亲子活动顺利开展和家长配合分不开的，他们进取配合和努力，让我们教师感到很欣慰。家长还充分发挥个人资源，为我们运动会助力。因为有了家长的支持和配合，我们的运动会才会表现如此精彩和成功。此次运动会，给了孩子们一个展示自我的机会，孩子们在运动会中体会竞争的意义，学会了坚持，学会了为别人喝彩。

虽然亲子活动已结束了，但运动会画面、热闹氛围仍然记忆忧新。这次活动中，幼儿收获了他的成功，家长收获了他的童真。经过这次活动，教师也获得了成就感。这次阳光而又欢乐的亲子情真是让我难忘！

**学校亲子阅读工作总结21**

随着端午节的到来，我们主题活动也跟着端午节进行。我们的园本课程加入节日课程主要目的是让幼儿通过学习，了解端午节的一些风俗和传统文化。

《端午节的粽子》是一节要利用多种感官去探索的活动。主要是让幼儿知道粽子用什么材料及什么步骤做的，所以我必须要让每一个幼儿去实践，去观察，去感官;这样才能起到作用。所以活动前一天，我通知家长带一个熟的粽子来幼儿园。第二天，家长们都带来了粽子，非常感谢他们的配合。

教学活动刚开始，我通过谈话引入了粽子，并让幼儿观察粽子的特征。并利用挂图让幼儿了解制作粽子的基本过程。而且还通过儿歌的形式，让幼儿去理解(一个粽，四只角，剥开叶，大口咬，各种味道真正香)。

在经过前面的铺垫之后，幼儿都已经迫不及待了。所以就进入下一环节，让幼儿自己去实践;去感官。也许有的幼儿想直接吃，为了起效;将以小组形式进行，小组讨论、观察、品尝。要让幼儿真正了解粽子的制作材料及制作过程，所以在最后一环节是个人总结。让幼儿自己描述粽子的味道。幼儿的回答各有不同，有的说是;我的粽子真好吃，里面好多豆沙馅。还有的幼儿说;我的粽子形状和你们的不一样，我的像牛角一样。

通过这样多种感官的活动，幼儿才得到了收获。同时，也知道了什么是提供各种材料，让幼儿实践操作。

活动的第三环节就是以屈原的故事为主展开从而了解端午节的来历，屈原这个人物对于幼儿来说不熟悉，更不了解这个人物，所以我结合挂图故事引导幼儿了解屈原的故事，从而使幼儿产生对屈原的敬佩之情。当孩子听到屈原投江时孩子紧张的眼泪都快要流出来了，为了使活动更加有效，我还给幼儿丰富了一些其它的经验：端午节有吃五黄、挂五端以驱毒避虫的习俗。“五黄”指黄豆做的粽子、咸鸭蛋黄、雄黄酒、黄鱼和黄瓜;“五端”指菖蒲、艾草、石榴花、蒜头和龙船花。端午节有特别的食品DD粽子，它是多种形状、多种口味的。整堂活动孩子还是比较投入的。

活动结束前，孩子们都很开心。我想他们的开心不是因为他们吃到了粽子，而是他们自己操作了、探索了、发现了;并通过自己的多种感官了解了活动的主要目的。

活动结束后是一个盥洗活动，不时地听到孩子们在盥洗时唱着：“五月五，过端午，划龙舟，敲锣鼓……”我想这就是目标达成的最好的体现了。

**学校亲子阅读工作总结22**

阅读，能给孩子带来无限的乐趣。热爱阅读可以改变孩子的一切，使孩子受益终身。亲子阅读更能给家长和孩子带来愉快的享受和情感的交流。阅读是一种长期的、日积月累的、潜移默化的精神活动。20XX年10月19日，我校二年级和三年级组在曲江第一小学操场上开展了“萤火虫亮起来”亲子共读活动，取得了一定的成效，孩子们从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，同时也增进家长和孩子之间的情感交流。

活动前期，老师们积极准备，精心挑选出本学期亲子共读的经典著作《鼹鼠的月亮河》、《舒克和贝塔》等书籍，引导孩子们进行阅读。

活动中，部分二年级和三年级学生及家长代表参与了此次活动。活动由赵琰老师和学生共同主持。活动一开始，孩子们在家长的陪同下，一顶顶小帐篷在操场亮起来，就像在秋夜飞舞的萤火虫，格外的温馨和美丽。每顶帐篷就是一个小家，让每个家庭都享受亲子阅读的快乐。随后读书分享展示将此次活动推向高潮。二年级三班同学和家长带来的歌曲《舒克和贝塔》拉开了读书分享活动的序幕。情景剧《大个子老鼠小个子猫——撞了一个包》让孩子们绽开了如花的笑颜，饰演路灯的家长更是给大家留下了深刻的印象，从头到尾高举着路灯。而二年级四班同学胡杨紫霖带来的快板《鼹鼠的故事》更是将本次活动推向了高潮，熟练的串口，啪啪响的快板，迎来了同学们和家长们的阵阵掌声。随后的节目更是精彩纷呈，时而哈哈大笑，时而静静欣赏。二十八个家庭给我们带了一场精彩纷呈的读书表演交流会。让我们在轻松、愉悦的氛围中感受到了读书给我们带来的快乐。本次活动也让家长在繁忙的工作之余拥有了轻松、愉快、休闲的读书时刻，也使孩子们感受到爸爸妈妈的温情和亲情，更提供了一个良好的平台使家长和教师相互之间就孩子的教育问题进行了沟通和交流。

本次活动中还穿插了有奖知识问答，孩子们通过看节目以及读书回答主持人提出的问题，得到了奖品，充分激发了孩子们阅读的兴趣。

通过这次活动，我们还评出了优秀亲子阅读家庭他们分别是：

颁奖典礼更是将这一活动推向了高潮，郝主任和三年级年级组长邹老师及二年级年级组长郝老师为所有获奖家庭颁发了《书香家庭》证书。会后部分家长感言，说这一次的活动，再次重温了他们童年的读书梦，让他们再次感受到了书香的魅力“萤火虫亮起来”亲子共读活动的开展，营造了良好的学习氛围，提高了学生读书兴趣，实现家长与孩子共同阅读与学习、阅读与生活、阅读与成长的融合。此次活动学生、老师以及家长都获益匪浅。

书是一颗小小的种子，当父母把它种在孩子的心田，再用耐心去浇灌，小小的种子就会爆发出勃勃生机，长成参天大树，启迪心灵，滋养智慧。希望这只陪大家阅读的萤火虫每晚在更多的家庭亮起来！

**学校亲子阅读工作总结23**

为进一步增强学生生态环保意识和社会责任感，16日，流沙坡小学少先队组织20名少先队代表开展了植树活动。上午九点整，学生们整装待发，挥舞着大队旗精神抖擞地赶赴活动地点。本次活动得到了校领导的大力支持与配合，学校德育处、教导处及体育组全程配合，整个活动进展特别顺利。

到达植树场地后，大队辅导员杜蓉老师向学生们统一讲解了植树过程中的注意事项后，学生们马上就行动起来了。他们两三人一组，三五人一群，有的挥着铁锹挖坑，有的把树苗放在坑里扶正，有的培土，有的浇水……个个忙得不亦乐乎。他们相互间既有明确的分工又有合作的乐趣。在整个活动过程中，学生们你说我笑，相互讨论如何才能把树苗种得更好、让树苗长得更快，整个劳动基地到处充满了快乐的气氛、和谐的音符。经过一个多小时的努力，一行行排列整齐的树苗挺立在了山坡上。

“十年树木，百年树人。”老师和孩子们种下的不仅仅是一株株小树苗，更是一份幸福与希望。通过开展本次活动，使学生们了解了植物对生态平衡以及人类生存的重要性，提高了爱树护树的意识，并促使大家将这种意识化为行动，从身边小事做起，切实做到爱护树木，保护树木，在孩子的心里播下了绿色的希望。

**学校亲子阅读工作总结24**

阅读是儿童思想、精神启蒙的过程，是他们的精神、情感、态度、价值观等整体人格生长生成的过程。培养孩子广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡多读书、好读书、读好书、读整本的书，鼓励孩子自主选择阅读材料。着眼于孩子的终身发展，激发孩子读书的兴趣，让孩子想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，并在读书实践活动中陶冶情操，获取真知，树立理想！

在书中，家长与孩子们一起享受共读的乐趣。同时，各个班级充分利用晨读和阅读课的时间共读图书，与主人公一起飞翔。同时，经过各个班级的申报，共评选出赵颖等十七个学习型家庭。

本次亲子读书活动取得了圆满成功，也希望我们的学生、家长和教师天天读书，一起享受读书的快乐。

**学校亲子阅读工作总结25**

四月为了推进学校书香校园的建设，提高学生的阅读兴趣和阅读能力，使校园浓郁的书香飘进家庭，我校开展了“亲子共读一本书”的活动。

从开展了“亲子共读一本书”的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，增进家长和孩子之间的情感交流。为了更好得将这一活动开展下去让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断总结经验，现将本次活动做一简单小结：

>一、做好宣传发动工作

>二、保证阅读时间

为了让学生充分阅读，利用早读时间，让孩子们每天坚持自读10分钟，一学期下来，孩子们在校的阅读时间就多了。读完后组织孩子们互相交流《不一样的卡梅拉》，聊一聊最有趣的故事或最记得的一个情景，这样一来，将课外阅读推向一个新台阶。

>三、活动成果

相当一部分学生都养成了良好的阅读习惯。据家长反映，很多孩子原来很少读课外书，很少到书店去，自从开展这项活动以来，孩子喜欢上了读书，真正体验到了读书的益处，并能利用闲暇时间进行阅读。

**学校亲子阅读工作总结26**

根据x月19日的活动安排，一年级一班“讲故事，诵经典”之“我和妈妈讲《弟子规》故事”读书活动于x月29日圆满结束，现就本次活动总结如下。

>一、本次活动的概况

x月29日下午队会课时间，我班“讲故事，诵经典”之“我和妈妈讲故事”读书活动如期在教室进行。从报名学生中选出的5位学生-家长组合，他们是王xx和妈妈、王xx和妈妈、杨亦阳和妈妈、张若仪和妈妈、岳xx和妈妈。他们绘声绘色地为大家展示了《弟子规》经典诵读和故事讲述。参与展示的学生在诵读环节流利顺畅，语音标准，声情并茂，对《弟子规》名句理解准确，表达清楚；在合作完成的讲故事环节，学生与家长分工明确，配合默契，生动的故事情节、精彩的讲述和形象的课件展示现场表演，让大家接受了一堂生动的传统文化教育。活动收到了预期效果。

>二、本次活动的特点

1、活动组织紧凑。本次活动从策划安排到组织实施仅仅10天时间，但由于组织得力，措施有效，活动进展有条不紊。特别是展示现场井然有序，大家都被精彩展示吸引，时而会心微笑，时而鼓掌祝贺，气氛热烈，收效良好。

2、活动效果显著。参与展示的学生在家长的积极配合下，熟读《弟子规》名句，理解全面，感触深刻，自觉接受了传统文化的熏陶。欣赏展示的其他学生不仅学习了《弟子规》，而且大都流露出了羡慕的眼神，这必将激发他们在活动结束后更加自觉地学习《弟子规》。此次活动是少数展示带动了全班学习。在此感谢这五位孩子和家长，并热烈祝贺杨亦阳和妈妈获得“最佳演技奖”，王xx和妈妈获得“最佳合作奖”，岳xx和妈妈获得“最佳表现奖”，张若以和妈妈获得“最佳声效奖”，王xx和妈妈获得“最具人气奖”。

3、活动准备充分。参与展示的学生和家长都进行了充分的准备，无论是诵读内容的挑选还是幻灯片的制作，无论是背景音乐的选择还是展示所需道具的准备，无论是讲述的语言还是表达的方式，任何环节都有着细心的策划，任何细节都有着精心的设计，这充分体现了家长和学生对这次活动的重视，反映出大家对这项活动进行了充分的准备。

4、活动影响深远。对参加展示的同学而言，虽然展示只有几分钟，但活动的筹备比较复杂。在这些复杂的筹备中，在家长的配合下，学生经历了取舍与选择的纠结，感受了家长的期盼与厚爱，经受了毅力与意志的磨练，掌握了诵读和讲故事的技巧，扩大了课外阅读量，增强了“我优秀、我能行”的自信心，塑造了开朗大胆的良好性格特点，丰富了参与大型活动的宝贵经验，激发了爱阅读爱讲述的兴趣，体验了成功的快乐，如此等等，这些情商因素的培养和提高，对学生以后的学习和发展，必将产生深远而积极的作用。对全班同学来讲，此次活动促进了大家对经典的形象认识和感悟，提高了文学修养，生动的故事同时也潜移默化地培养了学生正确的价值观。

>三、对今后工作的启示

1、要策划更好的活动，提供更多的机会，让学生在活动中展示才华，体验成功，激发兴趣，增强自信。

2、今后要不断提高学生自主参与活动、自主开展学习的能力和意识，大力培养学生的独立性和自主性。

3、要注重塑造学生健全的人格，注重提高学生非智力因素的水平，引导家长重视和关注孩子情商的发展。

4、要注重通过活动锻炼学生特长，并在活动中发现人才，培养人才，发挥有专长学生在班级建设中的积极作用。

5、要进一步加强家校统筹，引导家长对孩子的成长和发展给予及时、科学、正确的教育和促进。

6、要进一步开阔工作视野，提升工作境界，创新工作方法，不断提高班级管理的层次和水平。

**学校亲子阅读工作总结27**

我们这东街学校是一个伴着浓浓书香的学校，我们崇尚快乐读书。我们的读书口号是“在读书中感悟人生，在读书中学会思考，在读书中快乐成长。”

这次学校开展亲子读书活动以来，我们学校将推荐的必读书目进行了认真研究，在亲子阅读中，我们不断总结读书的经验，形成了具有我们学校特点的“亲子共读”方法。

>一是固定读书时间。

我们把晚上八点半至九点作为亲子阅读的固定时间，在这个时段里，孩子已完成当日的作业、预习完功课，家长做完了家里的杂务，关闭电视和电脑，全家一起漫步在书中，享受读书的快乐。

>二是选择读书姿势。

我们采取了“依偎”的亲子方式，在舒适的床上或沙发上，让孩子依偎着家长，家长用手揽着孩子，不时摸摸孩子的头，拍拍孩子的小脸蛋，营造具有浓郁亲情的读书氛围。

>三是注意读书的语调。

我们在为孩子读书时，避免平和的语调，注意富有表情地朗读，放慢阅读节奏。

>四是做好导读准备。

根据孩子的读书水平，将全书划分精读、选读、略读的不同区域，重点为孩子阅读书中的精华内容，因为阅读时间不长，还要注意编排，阅读时不妨找一个留有悬念的地方停下来。吊足孩子的胃口，增加读书的趣味性。

“行万里路，读万卷书。”读书就是和智者对话，读书是心灵的旅行。我们在亲子阅读中从被动读书慢慢转变为主动读书，亲子阅读正在成为家长与学校沟通的桥梁。以后我们会不断改进方式方法，进一步激发孩子们读书、求索和创造的热情，使孩子们与书为友，与书为伴，在读书中健康快乐地成长。

读书使人明智，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人文明，读书使人明理，读书使人善辩。由于各种原因，平时家长对孩子关心的很少，但是自从我们发出亲子共读倡议以来，发现家长也能够挤出时间和孩子一起读书，在充满父子、母子亲情的氛围中，和孩子一起陶醉在书的世界里，一起享受读书带来的快乐与幸福。以下是我们对“亲子共读”活动的几点体会：

>一、顺应孩子的心理特点，选好孩子“爱看”的第一批书，使孩子对书产生好感。

孩子爱不爱看书，与父母的培养技巧很有关系。在孩子阅读的初期，父母一定要对提供给孩子的书刊进行精心地挑选，尽量给孩子提供一些印刷美观漂亮、内容丰富有趣、情节发展符合儿童想象和思维特点的图画书，如动物画册等。

>二、不应对孩子的阅读过程管得太死。

好奇、好动、缺乏耐心和持久力是孩子普遍的心理特点。他们喜欢的阅读方式是一会儿翻翻这本，一会儿翻翻那本。对此，家长不必过多地去管它。通常，在这一阶段，只要是孩子愿意把一本书拿在手上津津有味地翻看，家长就应该感到心满意足了。因为，这类表现完全符合孩子的早期阅读心理，是孩子在阅读求知的道路上迈开重要一步的标志。

>三、把阅读选择的权利交给孩子，尽可能为孩子提供轻松自由的阅读环境。

阅读是一种求知行为，也是一种享受。因此，家长除了需要对真正有害于孩子的书刊进行控制外，不应对孩子所读书刊的内容、类型和范围进行人为的约束和控制。通常，孩子所读书刊的内容范围越广越好。一般来说，从上小学开始，大部分孩子在阅读内容的选择方面已逐渐形成自己的爱好和兴趣。对此，家长应注意观察、了解和引导，不宜过多地干涉。美国图书馆学教师苏珊罗森韦格有一句名言：“如果你想要孩子完全按照你的计划阅读，那注定不会长久。”

>四、亲子共读，为孩子树立良好的阅读榜样。

在家里，父母应尽可能多地和孩子一起看书，做孩子的阅读榜样。同时，还可经常与孩子在一起交流读书的方法和心得，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来，把自己的看法和观点讲出来，然后大家一起分析、讨论。如果经常这样做，孩子的阅读兴趣就可能变得更加浓厚，同时孩子的阅读水平也将逐步提高。

**学校亲子阅读工作总结28**

我校的学生阳光体育冬季长跑活动于20xx年十月底进行了启动本次长跑活动精心组织、扎实训练，有效提高了学生的身心素质，取得了初步成效，现将相关工作总结如下：

一、领导重视，责任到位。

为确保我校的“阳光体育冬季长跑”活动有序开展，学校成立了由校长担任组长、主任担任副组长、体育教师和各班主任为组员的“阳光体育冬季长跑”活动领导小组，保证了活动的顺利进行。

二、师生全员参与，科学锻炼。

学校从一到六年级全员参与。一、二年级每天坚持400米--500米，三、四年级，每天坚持600米--700米，五、六年级每天坚持900米--1000米。班主任老师带队，校领导、体育教师巡视。

三、结合实际，因地制宜。

我校的操场小学生多，每次跑步都会拥挤。为确保活动的顺利开展，我校领导重新分配了跑步时间：一、二、三年级学生在大课间跑步;四、五、六年级在课外活动跑步;这样分配既保证了学生的运动时间，又能避免学生的身体受到二次伤害，使活动真正取得了实效。

四、加强宣传，活动张弛有道，并做到持之以恒。

总之，通过本次“阳光体育冬季长跑活动”的深入开展，全体师生都能积极主动的参与到活动中来，效果也很显著。学生们在运动中锻炼了身体，懂得了锻炼的好处，养成了良好的体育锻炼习惯;并学会了互相帮助，弘扬了体育精神，掀起了阳光体育运动的高潮。

**学校亲子阅读工作总结29**

为了丰富幼儿的生活，培养幼儿亲子间的情感，结合我园课题研究的主题，我班举行了本班亲子民间游戏活动。此次活动，我们结合实际以及孩子的年龄特点进行设计的，是家长与孩子一同参与的活动，通过一起做游戏的方式，不仅使亲、子间感到开心、快乐，更是一种情感的交流。

此次活动家长们的参与度很高，很多都是父母双方都来的，还有奶奶们来的。他们都愿意与孩子度过这快乐和兴奋的时光，而小朋友们有了家长的陪伴都愿意大胆的表现自己，积极参与游戏。

活动于下午1：20开始的，整个活动大致分为三部分：热身运动、比赛环节、集体游戏—抢椅子。家长们早早的就入园了，他们在多功能教室等待参加活动，孩子们随后去的活动场地，分组排队，秩序井然，没有出现哭闹现象。

活动以一首《幸福拍手歌》拉开帷幕，家长们可能是第一次参加这样的活动，有些腼腆，动作放不开，眼睛始终看着自己的孩子，所以我就转变了一下站位，由家长孩子全部面向老师站位转向家长和自己的孩子面对面的站位，家长面对自己的孩子拍、扭就比较自然大方一些，并且和孩子还可以有眼神的交流。接下来的拍手游戏孩子们都会玩，大人们配合孩子一起也拍的很起劲。我们把孩子们最爱玩的《我们都是木头人》加入到了热身环节，家长和孩子围成一个大圈动静结合，定格在和孩子一起摆的poss里，场面热闹而又温馨。

此次活动开展的很顺利，短短的一个多小时的时间，家长和孩子玩得很开心，真实感受到了童趣。很多家长意犹未尽，兴致还很高，希望我们能多举行类似大型的活动。通过这一活动，我们得到了家长们的肯定，与家长又有了进一步的了解，而家长与自己的孩子又增进了一份亲情。这次活动也让孩子留下一份快乐、美好的童年记忆。

**学校亲子阅读工作总结30**

“五月五日，端午，朱莉亚，糯米香；用香袋挂菖蒲……”为了让孩子们在端午节期间感受到中国传统文化的独特风情，镇中心的幼儿园——鲁公园分馆近日推出了“迎端午、包饺子、笑”的端午节主题活动。活动主要分为“说端午”“唱端午”“画端午”“编蛋包”“包粽子”“品粽子”六个环节，让孩子通过实际操作和亲身体验，更多地了解端午。

活动1： 《说端午》

在这次主题活动中，老师首先借助生动的课件让孩子们了解端午节的由来，让孩子们谈论和讨论他们所知道的关于端午节的习俗，让孩子们愿意说和喜欢说，培养他们的语言表达能力。

活动2： 《唱端午》

通过观看端午节的视频和故事，孩子们学习唱儿歌和诗歌，感受悠久的中华文明，体验传统节日的意义。

活动3： 《画端午》

中产阶级的孩子们开展了“画龙舟”的活动。老师们启发鼓励孩子们大胆表达、大胆创造，各种不同形状的彩色龙舟出现了。

活动4： 《编蛋袋》

端午节编蛋袋、挂蛋袋是我们的民间习俗，老师向孩子介绍了编制蛋袋的材料，逐步讲解编制步骤，孩子们相互合作，一人双手拿线一人编织，一个个漂亮的蛋袋在孩子们的巧手中得以诞生，孩子们的脸上乐开了花。

活动5：《包粽子》

本次《包粽子》活动还招募了两名家长志愿者当助教，两名家长助教向孩子们展示了包粽子的技巧，现场给孩子们展示折粽叶、填糯米、裹叶子，扎线……孩子们好奇专注地模仿着包起了粽子，一双双小手“忙碌”地穿梭在一张张翠绿的粽叶间，紧接着一个个小粽子也脱颖而出。

活动6：《品尝粽子》

浓浓的节日氛围在园内停留，孩子们跟同伴讲述着自己包粽子的过程，分享着自己包粽子成功时的喜悦，虽然粽子没有家长助教包得那么漂亮，但那是孩子们亲手制作而成的粽子，品尝的时候更是别有一番滋味。

随着本次“喜迎端午。粽情欢笑”端午节主题活动的开展，孩子们从开始感知端午、走进端午，最后品味端午，使整个主题活动妙趣横生，不仅让孩子了解了端午节的由来与习俗，也让孩子们感受到传统佳节悠久的文化气息，提前让孩子们度过了一个轻松、愉快而又收获颇丰的端午节。

**学校亲子阅读工作总结31**

为深入实施亲子共成长工程，积极开展“争做合格家长，培养合格人才”的家庭教育实践活动，与时俱进，勇于实践，积极探索新形势下家长学校工作的新特点、新要求，使我校的家长学校工作在规范化的轨道上有更大地发展。现就前段工作总结如下：

一、家长学校的教学情况

在上级教育部门的倡导下，我校充分认识到开展好“亲子共成长”教育工程的重要性，制定出了切实可行的实施方案，并结合实际情况扎实有效地开展好教育活动。

我校家长学校的教学工作由学校统筹规划，坚持集中与分散的原则。每次家长培训，首先由学校集中培训，就家长学校培训班的重要性和授课的针对性进行分析讲解，然后分散到各班，由班主任对家庭教育的方式方法进行具体讲解，通过具体案例分析，给家长提供指导。集中培训由学校领导班子主持，地点为学校阶梯教室；分散培训由各班主任亲自授课，活动地点为各班教室，我校共有13个教学班，每个教室都配备现代化的教学设施，为家长培训提供优质服务。

每次家长培训班，学校都要求各班主任将学生近期的表现，寻找最突出的优点，在培训过程中反馈给每位家长，使家长在每次培训学习过程中都感受到自己孩子的进步，感受到参加培训带来的成功，并将老师满载鼓励的话语传递给孩子。

所以，每次家长培训班，学生都亲自送家长到校，并满含期望地一直等到家长培训班结束，再与家长一同回家。

每次家长培训，班主任老师都会认真备课，像我校的朱明霞、卢炳富、孙炳花等老师，是多年的班主任，班级管理有条不紊。他们将亲子课堂教学与学生的日常在校表现跟家长进行深入沟通交流。每次的亲子课堂开课前，他们除精心准备教案外，还将学生近期一段时间在校的学习、生活及其它情况作一个详细总结，所以他们的亲子课堂，老师与家长互动很好，家长们就孩子的教育问题畅所欲言，课堂气氛轻松活跃。

二、家长学校的教学设备和资源情况

我校的教学设备完善，教学资源丰富。为进一步提高家庭教育培训水平，学校20xx年春季又新购了1台34英吋彩色电视机、2台DVD机和2套多媒体投影机，使学校电视机总数达到14台，多媒体投影机、银幕和DVD机达到13台，教学设备满足13个班的教学要求，为家庭教育培训提供了有利保障。

我校家长培训的教室有一个200多平方米，能容纳600人的阶梯教室，这是我们家长学校的专用教室，是学校开展家长培训班的集中地点，分散培训地点为13个班的教室，每个教室面积54平方米，能够容纳学校最大班额的44名家长。

每学年我们开课4次，每次4课时。除我们统一组织开课外，家长利用休息时间进行学习，我校的1000多套亲子学习图书，100多套亲子音像资料，全部对家长开放，家长们还可以借回家观看。

三、学校实施亲子共成长工程的创新举措

举办家长学校是学校指导家庭教育的一种有效形式，它较其他形式更具号召力和生命力。要充分发挥家长学校优势，把指导家庭教育工作落到实处，必须实现对家长学校的规范化、科学化管理。在实施亲子共成长工程以来，我校积极创造条件，创新办学形式，改善教学手段，家校互动，社会参与，进一步优化育人环境，给现代化家长学校注入了新的生机与活力。

1、做好问卷调研，做到教学内容的针对性。

我校在开展家庭教育培训工作前，对全体家长进行了一次关于“小学生家庭教育现状”的问卷调查，通过问卷，较直观地反映出家长在自身品德修养、教育思想、教育方法、家教中遇到的困惑等几方面的现状。在此基础上，家教研究组

研究制订了家长学校教学计划和教学内容，按低中高三个年段编排，不同年段之间内容上有连续性和层次性，形成小学阶段家长学校授课系列。同时，要求教师根据授课内容进行备课，填写备课卡，由教导处核查，报校家长学校工作领导小组审定。备课卡内容包括授课教师、授课对象、授课时间、教学目标、教学内容、教学效果及反思。

2、丰富教学形式，追求教育的实效性。

**学校亲子阅读工作总结32**

为期一个月的亲子阅读活动的开展，有成效，也有不足；在取得一定成绩的同时，也呈现出很多的问题，现就活动情况做以下总结。

1．一定程度上促进了幼儿的阅读兴趣，使得一部分孩子初步养成了每天坚持阅读的良好习惯。这种阅读习惯的养成是具有里程碑意义的，孩子在每天的阅读过程中有着不同程度的收获，或是词语的积累，或是知识的增长，或是语言表达能力的加强等。

2．亲子关系得到改善，家园沟通更为顺畅。幼儿园处于城乡结合部位置有的家长由于农务活儿的繁重或是自身水平的参差不齐，导致在辅导孩子方面有着很多的隔阂与问题，即使有心，也不知道从何入手。亲子阅读让家长有了很好的抓手，简单易行，操作性强，趣味性强，孩子不仅很容易得到成就感，家长也有着非常积极的情绪体验，亲子关系在阅读中得到进一步的提升。同时，由于阅读需要老师与家长的密切沟通，无形中也加强了家校沟通与联合，起到了很好的润滑作用。

3．孩子的阅读能力有了一定程度的提升。如孩子在阅读绘本时对简单的字有了初步的认识，增加了孩子对识字的兴趣；孩子通过一定的指导阅读后，能发现自己感兴趣的阅读内容，能有所选择的去读自己喜欢的读物，这是非常难能可贵的进步。能从被动的读书到主动的选择，其积极意义不言而喻。

**学校亲子阅读工作总结33**

四月,是温馨的!我们走进了“亲子阅读”的乐园。在学校教学楼前拉开书香校园“亲子阅读”的帷幕，从此,“亲子阅读——书香相伴” 的口号响彻我们的校园。一学期过去了，现将本课题组参与的亲子阅读活动作如下总结：

>一、亲子总动员，健全亲子阅读机构

开学初，我校召开了亲子阅读读书动员大会。此次亲子阅读动员大会非常成功，得到了全体家

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！