# [对学校教研工作的建议]新学期学校教研工作总结

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-03-31

*新学期学校深化教学改革，提高课堂教学效率。以下是由本站小编为大家精心整理的“新学期学校教研工作总结”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。　　本学期，我校教研工作紧紧围绕“教研促教改，教研提质量”这一指导思想，为实现“教研...*

　　新学期学校深化教学改革，提高课堂教学效率。以下是由本站小编为大家精心整理的“新学期学校教研工作总结”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。

　　本学期，我校教研工作紧紧围绕“教研促教改，教研提质量”这一指导思想，为实现“教研兴师、教研兴教、教研兴校”这一目标，扎实有效地开展了校本教研、教师培养和课堂教学研究等活动，初步尝试新教育实验工作，以此促进高效课堂教学目标的实现。切实调整教研思路，改进教研模式，强化教研工作向科学化、规范化和精细化管理迈进。现将本学期学校教研工作总结汇报如下：

　>　一、所做工作

　　(一)强化业务与理论学习，夯实教师的专业知识与理论基础，打造学习型教师团队。

　　观念决定行为，行为决定方法。本学期进一步完善了教师学习制度，加强学习管理，以此促进我校教师积累教育理论和专业成长。通过七项活动实现目标：

　　“学”——教师要积极参加教研室、教研组组织的业务学习，保证一周一次对教研业务学习的质量。本学期，教师都完成了业务学习任务，还撰写了学习心得和随笔。

　　“思”——增进教师的反思意识。按照美国学者波斯纳提出教师成长的公式“教师成长=经验+反思”，要求教师要认真写好教学后记，每节课后的教学反思不得少于100字，一周的业务笔记里至少有一篇不少于500字的教学札记。本学期，每个教师都教会了一篇有质量的教学反思。本学期，教师不仅交回了自己承担研讨课的教学设计、说课稿，还按时交回了观摩他人课堂教学后的评课稿。

　　“听”——教研组要安排和组织本学科教师开展课堂教学研讨交流活动，为教师相互听评可搭建平台。教师每周至少听课一节次，积极鼓励教师跨学科，跨年级段，互相听课，相互交流，认真完成一定数量的评课稿，并做好听课、议课和评课工作。从常规教研业务检查看，本学期教师都按照要求，听课节次都在20节以上。

　　“备”——认真备好每一堂导学案课，课前要积极参与学科组集体议课备课活动，认真聆听同学科教师在挖掘和整合教材、确定重点难点、课堂组织环节和选择教法学法等方面的优秀做法，为45分钟时间内提高课堂教学效率作辅垫。

　　“讲”——每学期教研组要给每位教师提供一次“主讲一堂高质量的公开课”的机会。本学期，重点对新调入教师和青年教师的课堂教学进行了听评与研讨。并组织学科组长和教研组长对这些老师的可进行了集体评议、反馈和研讨。

　　“读”——每学期每位教师至少要精读细读一本教育教学专著，撰写一篇不少于2024字的读书心得，学期末每个教师已经按照要求完成并及时上交教研室存档。

　　“研”——每个教师要有自己的教研小课题，并能在课堂教学中不断研究和总结，做好期中期末教学质量分析报告。每个教师都交回了课题研究总结。并组织参加了庆阳四中、五中的“新教育开放周”活动和了聆听了魏书生、朱永新等专家的报告会的教师，召开研讨交流会，谈自己的收获与感悟，每个人还撰写了汇报材料。

　　(二)深化教研教改，锻造一流的教师形象

　　1、强化师资培训，提高教师队伍素质。学校的生命在于质量，质量的关键在于教师。要实现学校的长足发展，必须有一支师德高尚、业务精良的教师队伍。加大了教师的专业培养力度。

　　一是修订了《柔远初中青年教师培养计划》，加快教师培养的进程，促使年轻教师尽快成为教学的骨干力量。

　　二是在继续抓好学科组议课制、导师制的基础上，实施“青蓝工程”，促进中青年教师专业成长。中青年教师每周必须听导师一节课，虚心学习导师的好思想、好经验、好作风，教学上遇到难题，应主动向导师提出，请求帮助指导，兼收并蓄，不断反思，逐步形成自己的教学风格。导师要言传身教，每月至少听青年教师两节课，并给予评课，提出改进意见和努力方向，并指导青年教师上好公开课，扎实做好指导帮扶工作。学校每学期召开一次“青蓝工程”经验交流会，广泛开展青年教师教学技能竞赛，如“说课比赛”、“评课比赛”、“教学基本功大赛”等活动，总结经验，寻找差距，探索改进，不断进步。

　　三是采用“走出去，引进来”的有效措施，多次外出培训学习，不断更新教师教育教学理念。学校先后派出35名教师赴西峰、兰州等地参加新教育实验、班主任、教研组长培训学习，为学校教育教学工作注入了无限生机与活力，全体教师教学艺术有了质的飞跃。XX年10月份选派骨干教师赴庆阳四中、五中参加了两校的新教育开放周活动，聆听了魏书生的专题报告会，XX年12月，选派教师参加的市教育局组织的“新教育实验”报告会和朱永新教授的“教师专业阅读”专题讲座，为学校进一步实施新教育实验大好了基础。

　　四是坚持校本教研培训，引导教师读书学习，并做到了目标化、制度化、经常化。由学校教研室牵头组织，以“读经典名著”和“实施新教育实验”理论专著为主，教研室又多方收集资料编写了一本《聚焦新教育》，引导教师阅读新教育理论，在实践中实验探索。并结合教育局每年度的读书征文活动，倡导教师多读书、读好书，开展读书活动，撰写读后感和读书征文评选活动，使广大教师丰富知识，开阔视野，提高综合素质，适应现代教育的需要。

　　2、深化教学改革，提高课堂教学效率。

　　一是转变教学观念。理念决定思路，思路决定出路。我校课堂教学改革以打破传统的教学模式、遵循以人为本的教育理念、培养学生的创新意识和实践能力作为教学重点，要求教师学习新理念，实现“五个转变”，即在教学任务上从教学生学会向教学生会学转变;在教学观念上从以教师为中心向以教师为主导、学生为主体转变;在教学内容上从单纯的讲解向理论和实践相结合转变;在教学要求上从死记硬背传授型向理解与应用相结合型转变;在教学方法上从注重教法向注重教法与学法指导同步转变;在教学评价上从终结性评价向过程性评价与终结性评价并重转变。通过运用新教法，全面提高了课堂教学效率。二是构建课堂教学新模式。针对新一轮课程改革的要求，我校逐步探索从有效课堂向高效的理想课堂过度的最佳模式。以数学学科主要探索“先学后教、精讲多练、分层辅导”的课堂模式、英语学科主要探索“学生自主六环节”模式，即“提一提(见证预习)、议一议(互动交流)、试一试(展示体验)、讲一讲(整合精讲)、练一练(当堂检测)、说一说(小结评价)。语文学科主要探索“读写同步、以读促写序列训练”课堂教学模式。其他学科也根据学科实际确定了研究课题，在课堂教学上尝试探索。这些课堂教学探索与研究，已初见成效，课堂上学生的主体地位得到充分发挥，教学效果非常明显。

　　3、强化校本教研，提升学校发展内驱力。一是研发学校课程，丰富课程资源。本学期，继续落实学校课程进课堂教学活动，学校已开发的“校情教育类”课程有《寄宿生生活教材》、《心理健康教育指南》和《安全教育常识》;“基础学科拓展类”课程有《“小作家”读写训练》、《演讲与表演训练》、《英语说、唱、演课程》、《我是小小祖冲之》;“乡土类”课程《华池历史名人故事》、《我可爱的家乡——华池》、《红色土地，辉煌史篇》;“体育艺术类”课程《南梁腰鼓》、《花样跳绳》、《我爱电子琴》、《我是小小“吉他”手》、《民乐我来学：唢呐与笛子》、《校园响起“葫芦丝”》、《华池民歌人人唱》、《巧手剪出一片精彩：刘巧儿剪纸》、《我是小画家：素描与国画》、《柔中“小小书法家”》。并提出了“6个一”活动：即每个教师必须参与一项学校课程的开发研究，每个学生要参加一项学校课程活动，每个班级必须要有一个特色活动课程，课题组每月举行一次阶段性总结，学校每学期举办一次学生才艺展示，学校每学期总结奖励一次有成果有成绩的优秀教师与班级。并逐步落实学校课程与国家课程的有效结合，实现了体育艺术类学校课程进课堂的目标，为学生培养了许多体育艺术方面有特长的学生，成为学校办学特色之一。二是坚持“教研兴校”、“教研兴教”、“教研兴师”的工作思路，逐步形成了“教—研—评”三位一体的教研模式。学校要求教师自觉听课，会评研讨课，能上示范课，精析汇报课，愿上引路课，敢上竞赛课。特别是评课，目前已形成认真严谨，一丝不苟的传统，以相互交流为目的，讲事实，列不足，看优势，谋发展，互相探讨，共同提高。促进教师专业发展与素质提升。学校教务处和教研室还组织教师开展了专题研讨课的听评议活动、教育论坛和教师教研技能竞赛活动。为教师开展校本教研，提升教研能力提供机会，搭建平台。三是以校本教研校刊为载体，及时总结和宣传学校的教研成果与信息。本学期，教研室黄俊负责主办主编了《教研快讯》9期，除安排和通报每月的“新教育实验”活动开展、介绍新教育实验相关理论和总结学校教师在构筑理想课堂、营造书香校园、师生共写随笔和研发卓越课程等方面的好做法外，还介绍一些新的前沿的课改理论，指导各教研组开展教学教研工作，确保了校本教研有序有效进行，促进了教师专业发展。

　　(三)规范教学常规，打造优质高效的课堂形象

　　1、立足常规，规范教学行为。在常规教学中，我校重点做好“三引”、“六关”、“五促”工作，分层督查各年级、教研组、学科组和教师常规教学工作落实情况。

　　“三引”：一是规范教学引入。学校以《柔远初中教师教学须知》为依据，督促一线教师明确常规教学要求，确保常规教学各方面、各环节的规范化，杜绝随心所欲的随意化。二是培育典型引路。培养和树立教师中的先进典型，充分发挥中年、名、优、骨干教师的传、帮、带作用，促使中青年教师相互学习，优势互补，取长补短，共同提高。三是强化教改引课。强力推行教学改革，转变教育理念，课堂上以教师为主导、充分发挥学生的主体作用，使课堂教学焕发活力。

　　“六关”：一是备课关。备课要做到“三准”“三到位”。“三准”即把握准教材重难点，抓准教材各部分知识之间的联系、地位及作用，找准教材知识点。“三到位”即教师对教材的编写意图理解到位，教学内容在教学环节中落实到位，教材的重点突出、难点突破到位。二是议课关。议课要做到“五议”“五明确”，即：议教学指导思想，明确教学总体构思;议教学目标，明确制定目标的依据;议教材重难点，明确教学的主攻方向;议教学程序，明确教学结构;议教学方法，明确教学思路。三是候课关。老师坚持课前候课制度，利用课前3分钟理清思路，充分准备，使课堂教学能游刃有余。同时督促学生预习，提前进入上课状态，保障课堂教学顺利进行。四是授课关。教师授课要做到“五为”“五突出”。“五为”即以能力为目标，以思维为核心，以教师为主导，以学生为主体，以训练为主线。“五突出”即突出重难点，不面面俱到;突出精讲巧练，不以讲代练或以练代讲;突出思维训练，不搞满堂灌、满堂问;突出教学效率，不大面积补课;突出因材施教，不搞一刀切。五是作业关。严格遵循减轻学生过重的课业负担和因人制宜原则，课后作业作到“少、精、活”，并适合不同学生的需求，对布置的作业要及时检查、批阅、纠正。六是辅导关。通过个别辅导与集体辅导相结合，尤其要关注和帮助学困生，及时发现问题，树立信心，解决疑难，补救不足。

　　“五促”：一是以听促议。任课教师每学期听课不少于20节，听课要与评课相结合，既要评出优点，又要评出不足和改进的方法，促进教学艺术不断提升。并以此来促进教师参与学科组议课的自觉性和学科组议课制的落实。二是以查促学。教务处定期检查教师的教案、听课笔记、学生作业及上课情况，促使教学行为不断规范。三是以考促优。重视各年级期中、期末考试，做好质量分析，促使教学成绩不断优异，教师教学水平进步。四是以评促教。在教师的评价上，做到个人自评、教师互评相结合，促进教师教学能力不断提高。五是以写促研。要求教师写课后反思，以写反思促教学技能提升，提倡课课写反思，写教学随笔、案例分析、教学论文、读书随笔，通过写来促进教学与研究结合、学习与实践结合，从而催生教研成果的形成。本学期，我校教师不论是参加县级读书征文评选，还是参加省、市县级教研竞赛，选派教师都取得了优异成绩，教师有9篇论文在市级以上刊物上发表，有15篇论文随笔获市、县级评选在获奖，有5名教师参加全县课堂教学竞赛和实验教学竞赛获奖，有4名教师获得庆阳市举行的《中国梦·我心中的好老师》征文优秀指导教师奖，选拔的三名教师参加全县第四届读书竞赛活动获得团体总分第一名的好成绩，这些成绩成果都归功于“五促“活动的开展。

　　2、开展形式多样的教学活动。一是上好“三课”，整体提高教师教学水平。以青年教师上汇报课、学科带头人上展示课、学科骨干上公开课的“三课”听评议活动为途径，青年汇报课结束后，组织各教研组的一些经验丰富、教学成绩突出的教师进行精彩课堂展示活动，教师通过对展示课的观摩学习，取长补短，认真反思，寻找差距，分析改进，从而解决课堂教学中的困难和疑惑，形成教师与教师之间的沟通交流，营造刻苦钻研、认真备课、精心上课的教学氛围。在学期内还组织学科骨干教师上公开课，互相交流，互相学习，共同提高，发挥学科骨干教师的示范带头作用，促进了青年教师的专业成长。二是观摩名师课堂录像，提高课堂教学能力。我校充分利用学校远教资源，组织各教研组教师观摩名师课堂录像，解读名师成功策略，寻找自我课堂与名师课堂的差距，让老师们既能领略名师的风采、更新教育教学理念，又能拓展教学视野、提高课堂教学能力。

　　>二、存在问题与不足

　　一是教师的学习习惯差，对相关的教育教学理论学习不够。尤其是学校要求教师学习“新教育实验”方面的理论，并编印下发了一本《聚焦新教育》，但是，真正系统地进行阅读学习的教师很少。

　　二是对课题研究重视不够。有些教研组没有研究课题，有课题的教研组也不按计划去落实课题研究。致使课题研究写在纸上，挂在嘴边，但实际上在课堂教学实践中没有真正去研究和探索，因而没有成绩，更无成果。

　　三是教师团队意识不强，学科组长的作用发挥不突出。学校要求实施学科组议课制，但这一要求有名无实，仍然是个人备写教案上课，能主动与学科组其他教师主动交流的教师少。

　　四是课堂教学改革成效低。教师的教学理念落后，教法死板陈旧，课堂观、教学观、学生观的转变滞后于新课程课堂教学的需要，导致课堂上学生的主体地位不明显、教师的主动作用不突出，自主、合作、探究的学习方式得不到真正体现。

　　>三、今后改进措施

　　1、强化培训，引领教师强化学习，提高认识，让教师主动积极地开展读书学习和教研活动。以《教研快讯》为载体，向教师介绍最新的教研信息，推荐最好的理论著作，供教师学习借鉴。

　　2、指导教研组长和学科组长大胆开展工作切实把集体议课制和课题研究工作落到实处。下学期，严抓计划落实，定时间、定任务，勤检查，细考核，并与学校评优选模、绩效考核直接挂钩。

　　3、把课堂教学模式探究当作一项常规工作来抓，每个年级确定2至4个实验班，一至两名实验教师，学科组组织教师一周一小结，教研组组织全组教师一月一研讨，教研室期中考试结束组织各教研组进行阶段总结，争取一学期时间成初型，并以文字材料形成提交学校进行论证，如果科学有价值，将在全校推广。

　　4、组织教师参加各类教学教研研讨与竞赛活动。让教师在研讨与竞赛活动中，发现自己的优势，清楚自己的不足与差距，激励教师不断学习、研究，从而促进教师综合素质的提升。

　　>

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！