# 2024中学校本研修活动总结

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-02-15

*20\_中学校本研修活动总结范文5篇校本研修活动可以帮助教师更好地了解学生，为教学提供更有针对性和贴近生活的方法。以下是小编整理的中学校本研修活动总结，欢迎大家借鉴与参考!20\_中学校本研修活动总结精选篇1校本培训是一种以学校为单位，面向全体...*

20\_中学校本研修活动总结范文5篇

校本研修活动可以帮助教师更好地了解学生，为教学提供更有针对性和贴近生活的方法。以下是小编整理的中学校本研修活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**20\_中学校本研修活动总结精选篇1**

校本培训是一种以学校为单位，面向全体教师的一种学习方式。其主要学习内容就是以满足教师的要求和学校的教学大纲为中心，以提高教师的业务水平和教育教学能力为手段的一种培训方式。对中小学教师进行校本培训，是一种能够有效提高他们专业水平和业务能力，行之有效的且相对容易操作的教师再教育模式。但如何确保学校校本培训的高水平运行？如何促进学校校本培训可持续发展？我校近几年来就此做了一些有益的尝试。

一、计划制定多元化

制定计划是校本培训的一个重要环节，是校本培训能否持续进行的一个重要前提。我校制定的校本培训计划，着眼于学校、教研组（备课组）、教师三者的发展。

在学校的发展上，我校对校本培训的课程、教师的学时、学校的投入等都做了具体规定，具有较强的可行性。在教研组（备课组）的发展上，我校制定了《\_\_中学教研组、备课组计划标准格式》，要求包含教材分析、学情分析、教学目标、提高质量措施、活动安排等内容，对集体备课、听课评课、专题研讨等活动的安排要做到“五定”，即定时间、定地点、定内容、定主讲、定人员。在教师个人的发展上，我校实施青年教师建立了“导师帮扶”制，要求具有中级以上职称、业务能力强、有丰富教学经验的教师担当导师，担负起培养青年教师的重任，并对被帮助的青年教师提出了“三年立足、五年合格、十年出特色”的整体目标。我校多次获市、县校本培训工作先进单位。

二、培训内容主题化

自20\_\_年省教育厅颁布《\_\_省深化普通高中课程改革方案》以来，我校的校本培训内容始终围绕“深化新课改下教师素养的要求”中心，结合上级要求和学校教师发展规划，将培训内容专业化、主题化，分层分批推进。

一是广泛邀请邀请省内外的各级专家、特级教师来校作讲座，从专业层面开展了新课程通识培训、学科素养培训、校本课程开发培训、教学技能培训、班主任工作培训、导学案开发培训等。

二是大力推进教师外出进行深化新课改培训计划，尤其是对青年教师在政策上给予倾斜，教师培训回来后要为其他教师介绍培训的主要内容、主要精神和课改前沿的理论知识。

三是开通教师博客网，用先进的网络拓宽了教师的视野，武装了教师的头脑。现代化的网络资源对我校的校本培训工作发挥了积极的作用，同时有大量教师的教育教学成果在网上交流，促进了教师素养的提升。

通过系列主题培训，学校教师对新课改的认识到位，校本课程开发能力增强，课堂教学效率得到进一步的提高。20\_\_年我校顺利通过首批\_\_省二级普通高中特色示范学校评估。

三、培训对象团队化

教师成长得快，必须要有一个优秀的团队，这个团队应该是在共同愿景的指引下，上下同欲、坦诚相待、相互信赖、充分授权、以心换心，步调一致向前进，保障目标的顺利实现。在校本培训中，我校充分利用本校教师资源，积极开展同伴互助活动，有力地促进了教师专业发展。

一是着力集体备课，形成团队合力。20\_\_年，我校开始课堂教学改革，实施导学案教学，为此，我们提出“着眼课堂高效、着力集体备课”的团队合力工作思路，实施集体备课“五定”方案（“五定”：定时间、定地点、定主题、定主讲、定初步学案），每周各科定时间定地点组织教师集体备课，每周确定一个中心发言人。中心发言人可以提出自己在备课期间所遇到的疑惑问题让大家共同探讨，每个教师可以提出自己教学中的疑难问题，大家一起磋商，实现同伴互助，共同提高。

二是严格听评制度，互学取长补短。推进课堂改革，课堂教学是关键，管理制度是保证。我校对教师的听评课提出如下具体要求：①听课者要先了解教材内容要求，听课过程有记录，包括课堂评价或教学建议等；教研组长（备课组长）听课后要组织本学科教师进行评课、议课活动并将评议课总结反馈至教研处。②随机听课和集体听课交互进行，领导班子成员随机推门听课，每周至少一节；学校教研处组织各教研组（备课组）面向全校甚至其他兄弟学校推出公开观摩课，每个教师每学期公开课不少于1次，采取上课教师自评、教研组长（备课组长）点评，教学主管行政总结的方式。

三是实施导师工程，拜师结对共进。我校实施“导师工程”，组织新老教师签订“师徒帮带合同书”的“拜师制”，青年教师在老教师指导帮助下，学习教育学、心理学等方面教育理论知识，完成教学任务和教研课题，学会做学生的思想工作和后进生的转化工作。学校每年9月份召开“青年教师拜师及经验交流会”，承前启后，师徒签订帮带协议书，并由出师结业的青年教师骨干进行经验介绍。

学校不断强化教师“像爱护自己的家庭一样爱护学校”的主人翁意识，强化团队的“利益共同体”和“命运共同体”意识，最大限度地释放出整体效应。我校英语组获省“巾帼文明岗”称号，英语组、化学组、生物组、技术组等获得温州市先进教研组、语文组等7个教研组获\_\_县优秀教研组，8位组长获市县优秀教研组长，英语组的王武老师被评为\_\_县首席学科带头人，其负责组建的名师工作室在温州市具有广泛的影响力。

四、培训成果资源化

校本培训的目的是促进教师发展，最终目的是提高教学质量，促进学生发展。校本培训的成果如果不能进行很好地开发利用，那么培训效果将大打折扣。为此，学校大力提倡教师在每次培训后都要写出总结和成果汇报，在整理完善后将总结发送教研处公共邮箱里共享，再经由教研处审核后在校园网向社会发布资源。近几年，我校教师论文发表、获奖次数和等级不断提升，教师参加县、市级的各类教学技能、教学基本功等评比的成绩不断进步。

五、活动信息公开化

我校每学年都有安排开放周、调研活动，学校及时将教研信息公开到校园网的教科研信息专栏。在新浪网上建立“\_\_中学教科研博客”，校本培训相关的内容都会公开发布，接受社会和上级的监督。现在“\_\_中学教科研博客”已成为我校对外宣传的一个重要窗口。

六、培训活动常态化

有良好的愿景，还必须要有完善的制度作为保障，才能达成目标。为此，学校不断加强校本培训相关的制度建设，使校本培训活动最终常态化。学校规定教研组活动每两周一次，备课组活动每周一次。校本培训校长是第一责任人，领导班子是学校的发展的关键，我校成立以校长为组长的\_\_中学校本培训领导小组，下设检查小组，以行政为检查小组的组长，负责检查、督促各教研组、备课组及时开展落实校本培训工作。

百年大计，教育为本；教育发展，学校为本；学校发展，教师为本。我们深感校本培训工作是提高教育教学质量的源动力，更是学校可持续发展的基本保证，我们将继续坚定不移地走校本培训特色发展之路，在今后的工作中不断总结经验，积极探索创新，为祖国的教育事业添砖加瓦。

**20\_中学校本研修活动总结精选篇2**

在学校各级领导的领导和支持下，经过田径队全体师生的共同努力，本学期较好地完成了田径校本课程的教学。现将本学期田径校本课程教学总结如下：

一、快乐体育、快乐锻炼

在学生原有学习的基础上，他们能自觉的完成老师布置的任务并能自己完成田径训练的常规练习。由于田径训练的枯燥性，所以这学期制定了本学期的训练指导思想，在玩中学，在游戏中练，多开设新技术的学习，多开展游戏，使学生们在上课的时候快乐，从而有坚持训练的信心。

二、进行训前体测，制定训练计划。

在课程开始，我对每一位学生都进行了体能测试，从灵敏到速度、耐力和力量几个方面去综合考核每一位学生的情况，进行摸底。通过体测了解学生的体质情况，总体来看并不是很乐观，我制定了本学期的训练计划。

三、课程小结

结合我校学生的特点及身体素质情况，为使校本课程活动内容丰富多彩，我在教学训练中重点抓学生的基本动作，培养学生兴趣为主，以游戏、分组比赛的形式来激发学生的活动兴趣，让学生在“玩的过程中掌握基本动作要领，提高学生的身体素质；在活动过程中注意学生的思想品德教育，学生之间出现矛盾或一些不文明行为，及时对学生进行教育，培养学生的良好行为，使学生的身心健康得到全面发展，达到开展校本课程活动的目的。

一个学期下来，学生通过田径校本课程的学习，各方面能力都有所提高。在训练之余我还帮助学生解决困难，给学生做思想工作，关心学生的学习、生活，使学生得到了全面健康的发展。

**20\_中学校本研修活动总结精选篇3**

校本课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习校本课程的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。为了能更好的提高教育教学质量，现将本学期的工作总结如下：

一、取得的成绩及主要做法：

认清新课程改革的目标。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施校本课程新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在校本课程的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是校本课程学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习校本课程应该是他们主动参与和能动的过程。把校本课程课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到校本课程学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在校本课程学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的校本课程现实能够转变了学习探究的校本课程规律，从而使学习在校本课程的实验操作过程中体会着校本课程规律有存在，体验着校本课程知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在校本课程学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

二、存在的不足及今后努力的方向

1、在今后的教学中，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习校本课程的积极性和兴趣。

2、充分利用好学校的校本课程实验室，尽可能的去校本课程实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

3、注重学生课外的拓展研究，不只停留在课堂教学内，将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将校本课程课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

在教学工作中难免有缺陷，但我会力争严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为学校的建设与发展奉献自己的力量！

**20\_中学校本研修活动总结精选篇4**

在县教师进修学校、永临学区及学校领导的正确领导下，为了落实省、市、县有关开展校本培训的要求，尤其是落实《永嘉县中小学校校本培训工作评估细则》，本校立足教育改革和发展的需要，以解决学校教育教学中存在的实际问题为突破口，切实开展校本培训工作。具体工作总结如下：

一、领导重视

学校领导高度重视校本培训工作，特别注重青年教师的培养。根据《永嘉县中小学校本培训评估指标体系》和学校校本培训总体规划，制定了学校20\_\_学年度校本培训方案，确定了本学年校本培训的根本原则和具体内容，

学校还将校本培训列入学校学年度工作计划，并根据学校人员的变动，对学校校本培训领导小组作了调整。学校本学期召开两次校务会议，专门研究校本培训。由于每周工作都涉及校本培训，所以学校校务会议研究校本培训工作，对培训项目进行评估已习以为常。

二、管理严格

为保证校本培训工作的顺利开展，学校特成立以校长为组长的朱涂中学校本培训领导小组，小组下设办公室，指定教务处具体负责校本培训的开展与落实。

学校的每次培训都进行了精心的策划和组织，并且加强了管理，包括考勤和签到、发放培训资料、教师讲义。校本培训考核以考勤、撰写《教师发展手册》为主。学校还将校本培训考核作为教师年度考核的重要依据。

学校重视资料的整理和保管。学校不仅要求演讲的教师或领导提供文字稿，而且要求他们提供电子稿，还有现场活动照片，对格式作统一处理后存档，并及时上传到学校网站。让教师们及时学习本校的校本培训资源，也宣传了学校的知名度。

三、培训到位

本学年，我校已经安排的培训有

(一)专题讲座

由我校教务处应小明主任主讲教育科研专题讲座2次，题为《20\_\_学年校本培训会》、《漫谈教学机智》。此外，政教处季鹏飞、金学挺、翁宁宁等老师，还做了德育、信息、心理等专题讲座。这些活动，不仅开拓了教师们的教育视野，提高了教师们的教学水平。

(二)班主任论坛

结合教育热点和教学实际，针对学校、学生共性的“问题”，通过“班主任论坛”进行研讨。本学年先后安排了六个专题，分别为“班主任班级管理心得”、“心理健康教育”、“教育管理艺术”、“兴趣、目标、过关”教学理念的实践与探索、“学生学习兴趣培养的研究”、“贯彻三大教学策略”，“一对一”辅导研究、“探索学生行为转变的方法与途径”。

(三)自主学习

教师自学，学校由校长推荐一些对教师有极大帮助的书目，让教师自由选择购买一本，并撰写读书心得，供集体交流。同时，开放图书室供教师随时借阅，要求教师认真学习、交流研讨。让学习成为教师的自觉行为，使教师产生浓厚的兴趣。截止20\_\_年5月，本学年已向教师推荐教育教学方面的优秀书籍一百多册。每册书籍不仅要求教师认真学习，而且要求撰写一篇读后感，上交情况定期公布。

(四)教研组内研讨课与集体备课

结合县教师进修学校有关校本培训的要求，学校规定每位教师每学期至少上一节公开课或者研讨课，并且每位教师至少当一次主评，两次评课的\'要求;每个教研组每学期以教研组为单位，定期组织集体备课2次。本学年全校专职教师全部完成要求。各教研组都能完成集体备课的任务，并且记录了备课过程的闪光点与反思。尤其难能可贵的是，本校的综合组，组内各教师来自不同的学科，音乐、美术、体育等，也能坚持把研讨课与集体备课的任务完成，并且使教师在活动中不断提升自己。

(五)特色培训项目

本学年本校继续开展了 “青蓝工程”教师培养活动。新一轮“青蓝工程”的实施是教师队伍专业化发展按序列操作的体现。学校将建立新秀教师、特长教师、骨干教师、领军教师的队伍序列，制定并完善相应的专业标准，不断充实“青蓝工程”的内涵，形成教师队伍循环发展的良好态势。

四、成效显著

为了保证校本培训可持续发展，我校建立了由校长牵头的评估组织，由校级领导、中层干部组成的教学领导小组，负责对各学科的宏观和微观教学进行指导和调节。学期中途，组织视导小组，跟踪听课，检查常规，并进行会诊讨论，促使教师加强自我进修。教务处、教科室则组织由教研组长牵头的评课小组，对组内公开课进行评估、交流，出现问题及时解决。依靠这些评估组织，确保了校本培训工作的正常运作。

同时，学校要求每位教师每学期读一本教育理论方面的书籍，研究并上好一堂好课，备课和听课写好百字随感，写一篇反映本学期自己研究方向的千字论文。教育上，要求班主任每月开好一次主题班会，抓好十个典型学生，进行百次访谈，写一篇千字德育论文。学期结束时，依据县校本培训要求对每一位教师进行考核，确定校本培训的档次。

通过加强校本培训，取得了一系列成果：本学年本校教师获得市、县级教科研成果奖20多人次;同时学生在县、学区读书节、艺术节上也是屡创佳绩。

同时，广大教师的教育观念发生了深刻变化：首先，广大教师真正学有所得，学以致用。其次，教育理念发生了深刻变化。第三，广大教师的终身教育理念已初步形成，教师们深切地认识到，接受终身教育不仅是教育改革与发展的需要，也是自身发展、自身生存的需要。通过培训，广大教师的教育观念和教学策略发生了深刻变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，提高了教师迎接课程改革的自觉性。第四，推进了教育科学研究的进程，教师的科研意识、科研能力有了显著提高。广大教师结合教育教学实践，撰写了大量的教学随感和案例分析。

**20\_中学校本研修活动总结精选篇5**

我校20\_\_学年狠抓各学科校本培训工作。经过一年的扎实有序地开展校本培训活动，较好地提高了我校教师的素质，促进了我校基础教育课程改革，推进了素质教育的全面发展。下面就一年来的工作情况分几点做简要总结。

一、校本培训的具体做法

1、成立领导小组，一把手亲自抓

我校成立了校本培训工作领导小组，校长亲自任组长，教导主任任副组长，各科组长和部分学科带头人、骨干教师为培训小组成员，具体负责各学科校本培训工作。明确规定校长是校本培训工作的第一责任人。学校始终把校本培训作为常规教学管理的重要内容抓落实，确保了校本培训工作正常运转。

2、学习理论，更新观念，提高认识

新一轮的基础教育课程改革，是以转变教学理念为先导，以课堂教学改革为核心，以教师素质提高为突破口，以转变教学方式为手段，以一切为了学生发展为目标的全面改革。如何让我校教师提高整体素质，适应课改形势，是摆在我们面前急待解决的问题，而校本培训则是提高教师素质的一条有效途径。学校首先组织全体教师学习课改理论，学习上级有关开展校本培训的文件、指示。通过认真的通识培训，使全体教师提高认识，懂得了校本培训的目的和意义，积极参与校本培训。

3、构建制度，加强校本培训管理

为加强管理，使校本培训的工作扎扎实实地开展起来，我们制定了《校本培训计划》，按照规章制度进行校本培训，有利于培训活动的管理，使培训内容更有针对性，给予教师的学习和发展已有力的支撑。

4、形式多样，方法灵活，开展学科校本培训

校本培训是以素质教育为导向，以教师培训为主体，以研究和解决教学中的实际问题总结和提升教学经验为重点，以促进师生发展和学校学习化组织建设为宗旨的。我们在实施过程中，做了以下几项工作。

①组织专题讲座。

为了帮助教师更新观念，提高教师的教育教学理论水平。我们多次举办专题讲座，内容包括师德建设、课改新理念、素质教育、创新教育、教学新发现等。

②抓骨干、带全面。

我校现有县级骨干教师5名，在校本培训中，我们充分发挥骨干教师的作用。一方面我们非常重视骨干教师的提高培训，另一方面鼓励骨干教师与一般教师结对子，实行师徒制通过骨干教师的传授、交流、示范、指导。通过骨干教师示范课等培训活动使其他老师也不断发展提高。

③抓教研活动。

在校本培训中，我们以开展教研活动为主要形式，积极为老师搭建一个进行专业切磋、共同分享经验、互相学习、共同成长的平台。学校教研活动制度健全，教研活动时间保证，教研内容具体，突出针对性和实践性。管理到位，我们各教研组长是活动的第一责任人，是科组活动的组织者、促进者和指导者。教研活动做到了“四有”，即每天活动要有专题、有中心发言人，有全组教师共同探讨，集思广益，有活动记录。通过一年的有效管理，教师的专业化水平得到了迅速发展。

提供信息。

在校本培训工作中，我们十分重视教研教改信息的收集，及时为教师们提供前瞻性的教学信息，为教师专业成长提供支持和帮助。

④开展优质课和教师公开课评比活动。

优质课和公开课是对教师教学水平、教学能力的大检阅，是激励教师岗位成才的有效机制。我们坚持每学期开展一次优质课、公开课评选活动，为教师搭建展示自己教学风采的平台。通过竞争，促青年教师迅速成长。

⑤开展多种活动促进校本培训的开展。

一年来，我校积极为各位教师提供学习和观摩的机会，学校有序组织了县继续教育培训、班主任培训、送教下乡、市、骨干教师、骨干班主任的培训学习，使参与者从教育能力水平、教学动态认识都得到了很大的提高，并有一定的辐射作用。

5、科学的对教师校本培训成果进行评价。

开展了教师自我评价和总结、领导小组评价，学生评价等多种方式，并且对成绩优秀者给予表彰和奖励，对不合格者不予评优选先。

二、校本培训取得的初步成效

一年来的校本培训活动，有力地推动了我校基础教育课程的改革。我们感触颇深，受益匪浅，主要有下面几点：

1、以教研组为单位开展系列教研活动：规定两周举行一次组内“听课、评课”活动，组织教师围绕某个主题进行一次研讨，本年级每位教师相互交叉听课、评课、打分、写评课稿、听课体会。在活动中，上课的教师精心准备，虚心听取建议；评课的教师们踊跃发言，不伪饰、不做作，真心地帮助献课者。组织初三教师围绕月考质量检测进行考试研究和质量分析。

2、积极开展教科研活动，成功承办一次学区联片活动，在教研活动会上我校谷利明、邵佩佩两位老师分别演绎了两堂精彩的示范课，受到了与会领导和老师的一致好评；胡可白、潘星台、郑凤叶三位教师分别成功开出高质量的县级公开课，校本教研如火如荼，一学期来，校本教研公开课26人次，讲座6人次。一堂堂频繁而又成功的公开课展示了我校中青年教师的课堂教学水平，为学校教学质量的提高提供了有力的保障。

在县基本功竞赛活动中，吴新柏、潘星台分获县二、三等奖；在实验设计评比活动中郑西丹、谢贵琴分获县二、三等奖；在永临学区“四课一体化”优质教案评比活动中谷利民、杨艳丽、邵佩佩分别荣获一、二等奖。

总体上，学校教研气氛浓烈，教学效果良好。

3、积极撰写各类论文，有效提高科研水平

本学期林群珍撰写的论文《此处无声胜有声――英语作业评价语》和《浸透新课程理念，改变英语作业模式》获县一等奖和县三等奖；吴新柏的《美术透视――可以这样教》获县二等奖；胡可白的《课外阅读指导应从“心”开始》、谷利民的《优化数学课堂提高复习效率》获县三等奖。潘星台负责的课题《依托提艺2+1，打造体育双特色》获县三等奖，另以课题《农村初中体育器材的开发与利用课题研究》顺利被县教研室立项。一学期以来， 通过老师们的努力钻研，有效的提高了广大教师的科研水平。

4、加大对中青年教师的培养，努力提高其专业水平和业务水平。

教师的素质是提高教学质量的关键，本学期教师外出学习多达112人次（胡可白、郑凤叶等教师分别参加县名师工作室培训和市名师工作室培训），通过学习外地的先进经验和较高的教学水平，提高了教师自身的教学能力。推荐优秀教师参加县“三坛”评比活动，胡可白老师被评为市“教坛新秀”，陈爱琴老师被评为学区“教坛中坚”，吕洲老师被评为学区“教坛新秀”，谢贵琴老师被评为县“教坛中坚”，吴新柏、杨艳丽两位老师被评为县“教坛新秀”。参加县期末统考评卷活动中，陈爱、陈爱琴还被评为县“优秀评卷老师”。在年度综合先进评比中，林群珍获县优秀教师荣誉称号。本学期按时推进教师学科素养提升行动，认真执行《\_\_一中教师学科素养提升行动实施方案》，以提升教师专业素质和学科素养，鼓励教师积极参加各级各类培训，先后派出吕洲、谷利民、林群珍、麻福建、陈爱琴、戴爱招、戴玲珍、林温丹、叶海晓、吴新柏等10位教师参加“90”学时培训。通过这些活动，有效地促进了教师的专业化发展，提升了本校教师的整体水平。

三、校本研训活动的困惑与思考

1、教育经费不足，许多教研工作难于开展。

2、学校教学设备陈旧落后，不适宜现代教育的需要。

3、学校校舍和教师教研活动场地不足，制约了教研工作的规模。

4、受整体理论水平制约，校本培训的效果继续提升空间有限。

\_\_镇第一中学

20\_\_年x月30日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！