# 学校开展阅读工作总结 学校读书活动总结(5篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-09-13

*学校开展阅读工作总结 学校读书活动总结一本次教研活动共分为三项内容：一、课堂教学观摩1、晨诵课堂教学。由一小的张老师为我们执教生日送诗《特别的你》。在优美的乐曲中，师生、诗歌相互交融，一起来感受汉语言的美好，从而带给学生精神上的愉悦。张老师...*

**学校开展阅读工作总结 学校读书活动总结一**

本次教研活动共分为三项内容：

一、课堂教学观摩

1、晨诵课堂教学。由一小的张老师为我们执教生日送诗《特别的你》。在优美的乐曲中，师生、诗歌相互交融，一起来感受汉语言的美好，从而带给学生精神上的愉悦。张老师采用多种方式指导学生进行生日诵诗，向我们呈现了一节美好、和谐的班级文化课。在晨诵课的教学方面，张老师给我们起了一个很好的引领作用。

2、写字课堂教学

戚老师的写字教学，从读贴—描红—补白—临写等几个流程入手，运用多种方法指导学生写字，让学生学会正确、规范地写字，从而养成良好的写字习惯。引导我们所有的老师要把写字教学规范地引入我们的语文课堂教学之中。

3、习作课堂教学

于老师的习作教学课堂，为孩子们创设了轻松、愉悦的教学氛围，引导学生我口说我心，我手写我心。学生轻松地学会了习作，并能学会修改的方法，这值得我们所有的老师去学习。

4、不同文体经典作品阅读教学

郭老师执教的《匆匆》，给我们展示了散文文体的阅读教学，以及散文阅读教学的方法和技巧，在教学过程中注重了语言文字的运用和实践。本节课让我们耳目一新。

5、段的精读方法指导课：唐老师和于老师分别展示了课外阅读方面，段的方法指导与策略使老师们学会了如何对片段进行精讲品读的方法，可谓是受益匪浅。

二、评课、议课

1、观课教师们评课、议课。

2、展课学校业务领导或骨干教师评课。

三、县教研室语文教研员对各位老师的课进行了一个精彩的集中点评，并对我们今后的语文课堂教学提出了新的要求，她希望我们在坐的每位老师都积极参与到课堂教学改革中来，多探索，多实践，大家同心同德，为搞好我们全县的小学语文教学出力献策。最后，我们的教研活动在掌声中落下帷幕。

通过本次阅读教学研讨活动的开展，老师们对不同文体的阅读教学及写字教学有了一个全面的理解与把握，从而推动了阅读教学的开展，从根本上转变了老师们的教学方式，促进了学生学习方式的有效转变，对我们的语文课堂教学起了一个有力的提升作用。

**学校开展阅读工作总结 学校读书活动总结二**

“我喜欢阅读有益的书籍，每次在书的世界里，我就会忘了自己，完完全全沉浸在了书的海洋，书籍带给了我快乐。她如同一股清泉在心底里静静的流淌着，清澈、甘甜。在书中，我知道了恶与善，美与丑，真与假。懂得了那些名人背后的艰辛，知道了坚持就能帮你走出困境，懂得了友谊的重要性。

书籍让我的思维变得更加活跃，书籍让我的知识变得更加丰富，书籍让我的生活变得更加丰富多彩。我就是这样喜欢阅读。”这是37班简烨同学在“我是阅读之星”申报材料中写到的。“读经典的书，做有根的人”，书的馨香悄悄传遍了校园的每一个角落，读书已渐渐成为我们的一种习惯。z平城学校“我是阅读之星”活动已经落下帷幕，此次参加评比的是2——6年级的孩子们，通过班上初选、推荐，共有46名同学参加校级“我是阅读之星”评比。根据评比要求，学校从这46名阅读之星中共评选出了20名校级“阅读之星”。

这20名孩子，都是爱看书的孩子，低年级的有的阅读书本在50本以上，高年级的阅读量甚至达到了20\_本。“创建书香校园，我是阅读之星”活动虽已结束，但是我们读书的劲头却越来越足，瞧，55班的孩子们有了自己的读书角，和书交上了朋友，37班的孩子们所做的好词好句摘抄已让他们个个成了读书的小明星，43、45、44、49、41、50班在老师的推荐下，读书漂流活动已经启航。53班刘幸捷的家长说：“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，读书的好处不言而喻。在此衷心感谢z平城学校举办这次活动，让孩子真正体会到“以书为友。读书为荣”的意义。”49班曹博鸿的家长说：“我们总相信开卷有益和言传身教的魅力，我们一定坚持阅读，共同学习，一起进步，争取做有知识、有修养的学生和家长。”38班杨铎的家长写道：“让读书成为一种习惯吧，她能在无形中让孩子们增长知识，培养能力，塑造性情，开阔胸襟，胜过一切说教。他是良师，也是益友。”37班刘怡萱的家长写道：“‘书’是我们一生的朋友，能教我们做人，明事理。

能洗去我们心中的浮躁，达到一种宁静致远的心境，希望我的女儿能从中受到启迪，扬帆学海。

最后我们憧憬：我们能植下一种校园精神，一种阅读的精神，让书韵飘香校园。希望每一个同学都拿起书本，让我们尝遍书中的山珍海味，让海量的阅读精彩我们的人生。

**学校开展阅读工作总结 学校读书活动总结三**

学校课外阅读活动工作总结一个充满幸福和谐的校园，离不开浓郁的书香气。以书香打造特色，以书香追求卓越，是我的一个小小灵感。

一天中午，我吃过午饭后，照例去教室转一圈，提醒早来学校的孩子不要哄闹。当我走进教室的时候，我呆住了。孩子们或三个一群，或两人一组正在读着从家里带来的书本，稚嫩的声音随着手指的徐行，间或齐声，间或重音纠正，使我相当的吃惊。原来，昨天上课的时候提到了刘备“三顾茅庐”的故事，大家非常喜欢，不约而同的都从家里带来了历史故事书，这个时候正在上下五千年里探索呢。

看来，阅读活动能否开展，对于班级的质量息息相关。所以，为了进一步引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，让孩子们的身心得以健康成长，让孩子们得以充分的发掘和遨游在知识的海洋，我立足于本班实际，开展了一些课外阅读活动小有成果。

1、预习来自课外。

我任教学生们的语文学科，每篇课文，总会遇到一个麻烦——预习。因为学校生源大部分是外来务工人员子女，基础很差，学习方法参差不齐，预习的质量难以保证。随着工作经验的积累，我发现：多数语文水平较好的学生，你要问他的经验，异口同声说是得益于课外。局限在课堂上的语文学习是狭隘的、封闭的。课内阅读与课外阅读之间是相互补充的。所以，我的预习作业除了书本上的字词朗读之外，引领学生抛开“芝麻”，去摸摸更吸引人的“西瓜”。

比如，《三顾茅庐》一课，我的预习作业是找找诸葛亮有哪些丰功伟绩；“三国”里，你最喜欢谁？《人类的“老师”》一文，则是要大家议一议课外书中间的仿生学。第二天上课时，每位同学都把自己收集来的小资料记在便签纸上，贴在黑板的旁边，花花绿绿的“小贴士”记录下了每位孩子的好奇心和对课外知识的兴趣。这样，学生不仅得法于课内，而且得益于课外，何乐而不为呢？

2、图书角的设立。

有一次问孩子：“你们爱读课外书吗？”“爱！”我又问：“最近都买了些什么书啊？”结果这一下，把孩子问傻了。细问之下才知道，原来家长因为书店远、书籍贵等原因，很少为孩子买课外书，就算买，也是把试卷、作文等放在第一位。为了满足孩子们阅读的需求，我和全班同学办了一个小小图书角。

书籍的来源是我和孩子们的“捐赠”，故事、童话、军事、历史……五花八门。同学们的热情空前高涨，不需要老师的鼓励和表扬，图书角里的书架在每天中午几乎都是裸露的。两名图书管理员干劲也是十足，记录本上工工整整，忙起来也是热火朝天。

不是每一名学生都能买得起图书，但是，自从建立了图书角，每一个孩子都能读到大量的书。

3、课外阅读，离不开家庭的努力。

从小热爱阅读的孩子一般都来自有比较好的阅读环境。不同环境的孩子，他们的阅读兴趣差异比较大。为了取得家长的理解与支持，我班常常用不同的方式进行家访，召开家长会，利用家访、家长会的机会和家长交流，让他们支持子女购买书报，为孩子们买书，督促孩子们看书。一段时间以来，我确实发现孩子有了明显的进步。

一位同学在日记里说：上厕所是一件很开心的事，因为可以坐在里面读书。在哈哈一笑之后，我也想，要是孩子能做到如此爱不释手，真不正能体现出他对阅读的喜爱吗？

的确，随着学生在校内阅读的兴致渐浓，家长们反映，家庭阅读也进展的十分顺利。

4、注重积累，注重氛围。

“润物细无声”是每位教育工作者的教育目标之一。在推进班级阅读工作的过程中，对学生潜移默化的教育和积累也是密不可分的.。

每天，班级里都会有“每日一诗”，班上的孩子都会背诗，每天都有专门的同学负责讲解，领背。虽然每天只有一首，但是日积月累，在我们班上，基础稍差的同学也能背诵80余首。而领会能力较强的同学，一百多首不在话下，连作者和朝代也一清二楚，更涌现出了能自己创作的“小诗人”呢！

5、好书在哪里？

书籍浩如烟海，让学生全部读，显然不可能；让学生有选择地读，该读什么呢？引导孩子爱读书，读好书是每个教师应尽的责任。对于精神领域而言，孩子们接受什么样的文化教育，就将成长为什么样的人。如果我们守不住少儿读物的阵地，就等于把相当一部分教育孩子的权利交给了别人。况且书市也是鱼目混珠，良莠不齐，泥沙俱下，不良书刊对孩子的影响后果不堪设想，而健康书刊该读哪些呢？

在读书氛围初步养成之后，我发现学生们之间居然可以相互推荐书籍了。在上完《长城和运河》一文之后，班级的图书角里多出了《建筑大观》、《长城的故事》等书，在我还感慨孩子“与时俱进”的时候，我发现学生手中居然多出了《史记的故事》、《人类未解之谜》等延伸拓展的书籍，不由赞叹道：兴趣真是孩子们学习最好的老师呀！

针对知识和书本所具有的延伸拓展性，在推荐孩子们书籍的时候我也有意识的将“推荐书籍”改变为“推荐类型”，给孩子更大的范围，更大的选择空间。孩子们的兴趣更为丰富，书籍种类更加繁多。

6、读书时间要分配。

每天早上学生到校是20分钟的“晨诵”时间，在这段时间内，老师推荐、学生推荐、共诵同学喜欢的诗歌，让孩子们在书香中开启新的一天，与黎明共舞。

中午有一个小时的“午读”，充分利用学校的图书馆、班级图书角。在这期间，大家一起来探讨读书心得，交流读书体会。师生之间进行思想的碰撞。

晚间，结束一天的作业后，我们鼓励家长孩子坐到一起，对一天来的读书作简短的交流，理清思路，共同启发，同时商榷第二天共读的内容。

通过晨诵、午读、暮省活动的开展，我们师生在书海中找到了共同的语言。聚沙成塔，积少成多，在这样的氛围中，养成良好的阅读习惯。

7、做的还不够。

通过一段时间的观察，虽然取得了一定的成绩，达到了一定的效果，但还存在方方面面的问题：首先、学生阅读量差距很大，如何以多带少是下学期要改进的。其次、良好读书习惯的养成离不开家庭的影响，而本学期发动家长这一方面的工作做的还不够。另外、阅读工作的推进，不能只局限于书本，很有必要将学生开外知识获得的途径继续延伸，社区、家庭、网络等方面和平台还要更加完善的利用起来。

我们都知道，书都是人类智慧的结晶，读书可以让人从中学习到很多的知识，还有很多书是教我们做人的道理呢。很多书籍都是由那些很有学问的人写的，很多书也都是他们智慧的结晶，我们看这些书，可以学习到这些人的智慧成果。所以读了书的人会显得很有修养，读了书的人能够给我们的国家和社会做出很大的贡献。

**学校开展阅读工作总结 学校读书活动总结四**

阅读是一个人必须具备的一种能力，也是现代社会生活中一个人获得成功的基础。所以我觉得学校和老师布置的“亲子阅读活动”真的是非常有积极意义的。亲子阅读是一种既能给孩子也能给家庭带来无限乐趣的娱乐活动，同时，也是获取知识、开阔视野的一种学习方法，阅读习惯是人生最有价值的习惯。通过此次活动，我有以下一些感悟：

一、亲子阅读贵在持之以恒。在思宇很小的时候我就给她买各种图书，心情好的时候能陪着他阅读，但是总不能持之以恒！多些时间给孩子，少些时间给电脑和电视，少些时间做家务。我们家长每日要为工作奔波劳累，所以不会有太多的时间给予我们的孩子！其实孩子也不会剥夺我太多的时间，每天只要陪着他阅读15至30分钟就已经足够了！

二、把阅读选择的权利交给孩子，尽可能为孩子提供轻松自由的阅读环境。思宇现在最喜欢的就是奥特曼，所有关于奥特曼的故事，拼图，玩具他都非常喜欢。一开始我感觉这是不是不太好，所以总想办法去引导他向其他方面发展兴趣，可是效果并不理想。后来转念一想，为何不能因势利导，索性利用他的这个兴趣去发展某些方面的能力呢，于是利用给他将奥特曼故事的时候，教他学会了不少常见字，并且也学会了准确地使用连接词，比如“因为…所以”、“而且，并且”、“或者我们可以这样呢”等等。

三、要给孩子提供更多的阅读机会和形式。好奇、好动、缺乏耐心和持久力是孩子普遍的心理特点。他喜欢的阅读方式是一会儿翻翻这本，一会儿翻翻那本。对此，我想不必过多的去管他。通常，在这一阶段，只要是孩子愿意把一本书拿在手上津津有味地翻看，就应该感到心满意足了。因为，这类表现完全符合孩子的早期阅读心理，是孩子在阅读求知的道路上迈开重要一步的标志。适时的对孩子的阅读提出要求，保护好孩子阅读兴趣，尽可能为孩子提供轻松自由的阅读环境。

听孩子回来说，他对于在全班同学面前说故事感到不好意思，我想可能是在家缺乏让他给家人讲故事的经历，所以在这方面我会多注意让他多一些锻炼的机会，相信他不久会有这份自信与同学们分享他的故事的。我也会坚持陪他继续这场意义非凡的亲子活动。

老师的话：孩子的历练是需家园双方共同为他搭建成长的舞台的，相信在亲子阅读过程中家长与孩子一起共成长的。

**学校开展阅读工作总结 学校读书活动总结五**

根据\_\_省图书馆学会转发国家图书馆学会《关于开展20\_\_年“全民阅读”活动的通知》要求，全面贯彻提出的“倡导全民阅读，建设书香社会”、促进“全民阅读”的工作部署，深入推进全民阅读活动和精神文明创建活动，不断提高全民阅读水平，提升我县市民文化素质，构建基层图书馆现代公共文化服务体系，发挥示范引领作用，\_\_县图书馆举办了“20\_\_年全民阅读”活动。活动紧紧围绕“阅读的力量：经典阅读——弘扬优秀传统文化”的主题，以\_\_建设华夏文明传承创新为契机，以“4.23世界读书日”、“图书馆服务宣传周”等活动为依托，在全县开展全民阅读活动，努力倡导阅读学习风尚，提高城市的文化内涵和文化品位，使广大居民群众和未成年人的政治觉悟、思想道德水平和科学文化知识水平在读书学习中得到进一步升华和提高，充分享受到读书的快乐，充实文化生活。现将具体情况总结如下：

一、安排部署

馆领导及时召集全馆人员进行动员，对活动周密安排，制订了详细可行的活动方案，下发各部门，落实责任，提高工作效率

二、广泛宣传，营造氛围

在图书馆外悬挂宣传条幅，馆内张贴宣传海报、印制宣传资料，组织馆员在机关单位、学校，社区等读者密集地，发放宣传单、制作宣传牌发布活动内容、活动时间及主题内容，让到馆读者人人知晓，并广泛参与到全民阅读月活动中来。

同时，利用新闻媒体大力宣传图书馆，及时向媒体和上级部门通报活动情况，提供相关新闻线索与采访素材，做好宣传工作，让广大群众更好地了解公共图书馆、享受公共图书馆服务。

三、精心组织，内容丰富

1、“4.23世界读书日”宣传活动

\_\_县图书馆为倡导全民阅读，营造阅读氛围，突出推广宣传“20\_\_全国少年儿童阅读年”活动，经过精心策划，举办了以“经典阅读，弘扬优秀传统文化；点燃读书热情，共建书香县城”为主题的“4·23世界读书日”读者活动。

4月22日，在文化城北门，悬挂横幅、布置宣传展牌，在学校、社区、街道发放宣传传单，在图书馆内张贴推广阅读宣传海报，营造了活动氛围，吸引读者参与活动，活动中邀请了新闻媒体作宣传报道。邀请新城小学学生178人到图书馆进行阅读体验。被邀请者来到图书馆，在图书馆馆员的指导下，阅读图书馆馆员精心挑选的精品图书，体会读书的快乐。活动期间，为到馆的读者每人赠送图书一册。在馆藏书目中精心挑选出文学类、社科类、少儿类、历史文献、地方文献、优秀期刊120种，设立精品图书推荐专架，将书目制作为宣传单，为广大读者做专题推荐。利用文化信息资源共享工程服务平台，为读者提供信息阅览，精品资源欣赏等活动。

为鼓励读者多读书，读好书，正式启动第一届“读书杯”有奖征文活动，活动主题为“影响我一生的一本书”。

4月23日，作为主要成员单位，参加了县妇联组织的“智慧人生·书香女人”\_\_县妇女儿童读书活动启动仪式，馆长杜立萍在会议现场作了\_\_县图书馆简介和图书馆服务工作宣传。图书馆馆员向群众发放图书504册。

在“智慧人生·书香女人”\_\_县妇女儿童读书活动启动仪式上做宣传工作。

2、实施“阅读推广人培育”计划，夯实农村全民阅读推广基础，召开了全县农家书屋管理员业务知识培训会。

农家书屋作为农村阅读推广的重要阵地，在全民阅读推广中具有十分重要的地位，为加强农家书屋的管理，提高农家书屋的运行质量，使农家书屋发挥出应有的效益，结合图书馆“阅读推广人培育”的活动计划，于20\_\_年5月14日上午，在\_\_县图书馆三楼多媒体室，召开了“\_\_县基层农家书屋管理员培训会”。全县各乡镇文化专干参加了培训会议。本次培训采取逐级培训的方式，首先由图书馆业务人员对各乡镇文化专干进行了关于农家书屋图书管理的业务培训，再由乡镇文经专干对本乡镇各村农家书屋管理员进行培训。通过培训，提高了农家书屋管理水平，保证了农家书屋的规范运行。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！