# 2024年学校开展德育的工作总结(5篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-09-12

*学校开展德育的工作总结一一年来，我校坚持“以学生为本”的教育思想，继续贯彻德育为首，全员育人的思想，进一步整合德育资源，构建德育体系。以创建优秀班集体为重点，以健全德育工作管理体制为保证，以提高德育队伍管理能力为关键点，通过扎实的德育教育活...*

**学校开展德育的工作总结一**

一年来，我校坚持“以学生为本”的教育思想，继续贯彻德育为首，全员育人的思想，进一步整合德育资源，构建德育体系。以创建优秀班集体为重点，以健全德育工作管理体制为保证，以提高德育队伍管理能力为关键点，通过扎实的德育教育活动，培养学生强烈的社会责任感，不断促进学生全面发展。

一年来，我们围绕德育工作的开展，以少先队活动的开展、德育成果展览、黑板报、宣传栏内容、教室为阵地，并在各班教室内都张贴了《中小学生守则》和《小学生日常行为规范》及国旗、名人名言和科学家画像，真正使校园的每一处地方都成为无声的语言，发挥着育人的作用。

1、学校创设活动载体，寓教育于活动之中。特别是做到了“一月一主题”活动。结合重要节庆日、纪念日组织宣传教育和实践活动。本学年结合“学雷锋”活动、国庆节、重阳节、建队日等几个传统节日和主题活动，积极开展20xx年“中小学弘扬和培育民族精神月”活动、开展以“争当‘四个好少年’”、“心理健康教育”、“法律知识与安全意识”、“公民道德教育”为主题的活动，以丰富多彩的体验教育活动为载体，通过形式多样的学习实践活动，引导孩子开展一系列活动。

2、我校长期坚持开展升国旗制度和系列化的国旗下的讲话，通过丰富多采的校园文化生活等教育活动，使学生在优美的环境和健康的气氛中陶冶情操，促进了学生健康人格的养成。

在学校政教处、教导处及的统一组织安排下，对各班学生的学习实际、思想状况、生活习惯等方面进行摸底调查，将教育引导部分学生的任务分解到担任“导师”的任课老师身上，使每位教师成为多名学生学习、生活、心理等方面的导师。特别是每位非班主任老师本学期帮扶两名孩子，通过谈心、家访等活动，帮助部分孩子在学习、心理健康等方面取得了进步。

1、学期初，重新修订并学习了《班主任工作职责》、《优秀班主任评选、考核细则》、《优秀班集体评选细则》，使每一位班主任进一步明确班主任的工作任务，细化班主任的工作要求，增强每一位班主任老师的工作责任感、使命感，规范制度，强化管理，使新老班主任对每日工作常规都能做到清晰、明了，有章可循。

2、定期召开班主任例会、班主任培训，每月不定期地开展1次班级管理经验交流会，通过交流、学习，不断提高班主任的工作水平和能力。加强跟踪指导，抓好“班队”德育主阵地，上足上好每一节班队课。要求班主任老师根据本班级的具体情况，并根据少先队大队部的具体要求举行班队主题活动，认真设计班队活动内容，设计好教案，多讲身边人、身边事，并留有详细的计划和过程性资料。分管人员每月都要听一些班主任的主题教育课，班队会等，及时交流、总结。

在本学期，还举办了“主题班会观摩课”活动。

本学期结合校本课程《和谐成长》对《构建德育体系实施方案》进一步修订完善，基本做到内容具体化、方法合理化、目标序列化，每个年级都有自己需要达到的德育目标、完成的德育内容，通过两个月的试行，大部分班级能针对本年级的目标、内容去组织相应的活动，但是在评价方面做得还不是很细致，不能对每个孩子进行的每一项评价具体，特别是家长方面，没有做到学校、家庭相结合。

本学期，我们还不断加强德育科研，鼓励老师积极参加各级各类的竞赛研讨交流等活动，反思工作，总结经验，不断探索，进一步提高德育工作水平。要求每个班主任老师本学期至少上交一篇班主任工作论文、德育案例或教育随笔，以相互学习，创建特色班级。

在德育工作方面，我们虽然做了大量的工作，取得了一定的实效，但仍存在一些不足之外：个别学生受社会不良风气影响，自我控制能力较差，个别学生的安全防范意识低，参与不安全的活动；个别班思想教育工作不较细，学生行为规范管理不到位等。今后要进一步加强德育工作的管理，强化管理网络，加强教师的培训，进一步加强学生的行为规范管理，统一组织好形式多样的专题思想教育活动，提高德育工作的针对性和实效性。

**学校开展德育的工作总结二**

一、树立“以人为本”的德育理念

1、“以人为本”，“激励为先”

一切教育都必须以人为本，这是现代教育的基本价值观。因此，我们在学校的德育工作中，以尊重学生个性特点为指导思想，遵循青少年个性发展的特点，着眼于学生终身良好思想道德与行为习惯的形成，着眼于学生的全面发展，真正落实“全员德育、全面德育、全程德育、重点德育”，建立以“激励”为中心的德育管理机制，帮助学生树立自信，激励学生战胜困难。

2、以“实践”作为学校德育工作的生命线

努力摆脱以说教为主的德育方式，积极开展校内外德育活动，让德育回归生活，让学生在日常生活的德育实践中体验道德与人格的魅力，使德育工作由“由外而内”，转变为以“内”为主，“内”、“外”结合的教育方式，让学生真正理解德育的内涵，自觉提高自身的思想品德修养。

3、与时俱进，不断创新

1、“礼仪教育”正行为

我们中华民族素有“礼仪之邦”的美称。为了让这种优良的传统美德在学生中继续发扬下去，学校以“礼仪教育”为先导，引导学生学习文明礼仪，学会以礼待人。多年来，我们一直开展各种文明礼貌教育活动，努力提高学生礼貌意识，积极促进学生文明礼貌习惯的养成。

2、文明习惯养成教育

学校历来坚持多形式、多渠道的正面教育，引导学生人人懂文明，人人争做文明学生。一是每学期开学初，对学生进行一周的入学教育，组织学生学习《小学生日常行为规范》、《小学生守则》，让学生明白做文明学生的准则;二是利用每周升降国旗仪式后，有目的地进行“热爱祖国，争做文明学生”的教育。

**学校开展德育的工作总结三**

社会处于一个不断变革和发展的时期，学校德育工作面临严峻挑战，为了做好学校德育工作，必须做到齐抓共管，提高德育队伍的德育水平，通过开展系列活动，拓宽德育途径，为学生撑起一片蔚蓝的天空。

德育，作为一种教育过程，是永恒不变的，作为一种教育现象，其内容又是多种多样的。学校要把握住德育特点，顺应时代变化，捕捉学生需要，处理好德育过程持续性和内容灵活性的关系，实现德育的不断创新，丰富多彩的主题教育就是颇具代表性的举措。

首先搞好入学教育，在学校，学生最先接触的是入学教育，教育内容除学习目的、方法的教育外，最基本的是日常行为规范。日常行为规范很多，习惯的养成也非“一蹴而就”，不“习”就不成“惯”。学校结合《小学生日常行为规范》强化学生齐颂。开展各种评比活动，充分利用班级考核，促进班级工作规范化，从而使学生形成良好的行为习惯。

为了学生的发展，必须有一支高素质的教师队伍，具有良好的师德，热爱学生，尊重学生的人格，掌握对学生进行正确评价的方法，才能促进学生的健康成长。因此要夯实教师教学基本功，提高“言传”效率，提高教师的思想境界和师德水准，增强“身教”的效能。做到以身作则，为人师表。

关心和保护学生的健康成长，维护好校园治安秩序，是实施学校德育工作的重要保证。要让世人明确抓好校园治安秩序，不仅是学校的职责，也是全社会的共同责任和义务。只有动员社会力量积极参与，齐抓共管，校园治安综合治理才能落到实处，学校才能安定、稳定。充分发挥法制副校长的功能，组织师生学习《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》等法律法规。

当今世界正处于一个不断变革和发展的时期，人们的道德水平良莠不齐，不良的德行不断冲击者学校这方净土，对学生产生重要的影响，使学校德育工作面临严峻的挑战。作为德育工作者，应该明确形势，根据学校实际，创造性的开展工作，才能适应时代的发展和要求。

**学校开展德育的工作总结四**

百年大计，教育为本。教育是培养人才的最佳方法和手段，而德育是衡量人才的最基本的砝码和准则。在现实生活中，往往很多学校都把智育放在首位，重抓学习，而轻道德思想教育，把学生考试成绩放在第一位，甚至巧立名目，校内名额校外补，弄虚作假，欺上瞒下，只要学生成绩好，能考上重点学校，就是好学生，优秀学生；自然他的学校就是优秀学校，优秀先进集体单位；他的老师就是好老师，优秀模范老师。重智育轻德育的现象，到目前还是没有得到实际合理的解决和平反。有才无德不可用，无才有德难作为；德育、智育勿分家，独角戏切莫唱。可见，德育工作应该被视为学校日常工作中的重中之重，领导带头，全员动员，责无旁贷，从小抓起，千万忽视不得。

一是重视不够。由于受传统“应试教育”的影响，农村的学校和家长往往更重智轻德。

二是德育缺乏有效的实践载体，让人力不从心。

三是效果不明，知与行脱节，教育缺乏系统性。如老师课上讲爱护环境，学生课下却乱扔废纸；我们大讲热爱祖国，学生在升国旗时却窃窃私语。

教师是德育的组织者、参与者，教师应成为学生的楷模。作为教师他的言传身教，有“润物细无声”的功效，这就要求教师按社会的道德原则和规范去塑造自我。因此，加强教师职业道德的培训是我们德育工作的重中之重。

我们要求教师要热爱自己的教育事业，要有脚踏实地的作风，要有强烈的事业心和责任感，要有陶行知“捧着一颗心来，不带半根草去”的思想扎根农村。要热爱每一个学生，尊重每一个学生。教师对自己要高标准、严要求，要预防和克服各种不良的思想和行为，要求学生做到的自己首先要做到，言行一致，表里如一，为人师表。

目前，我国关于德育的纲领性、指导性的内容很多，各地也总结出了许多好的经验和做法，我们做德育的人往往有这样一种感觉，那就是此地的经验拿到彼地去做，不一定能起到预想的效果。因此，如何探索有针对性的、符合本地实地的德育，是我们每一个从事德育工作的人深思熟虑的一个问题。

我认为在农村学校搞德育必须坚持本地化、具体化、生动化的原则，要把理论具体为行动，让学生在行动中去感悟，设计出学生经过一段时间努力可以达到的德育目标。比如我们在进行爱国主义教育时，就要让学生明白爱国不是空洞的口号，爱国就要从我做起，从爱亲人，爱学校，爱家乡做起。

在进行集体教育时，我们要从关心自己，关爱别人，关注集体，助人为乐出发，正确处理个人与他人、集体的关系，让学生明白离开集体，没有他人的关心和帮助，个人的生存和发展便无从谈起，而健康的集体要靠每个人去营造和维护。在进行社会公德教育时，我们要从学生的日常行为规范入手，从吃、住、用、行等方面开始，让学生在日常生活中学会关注他人，心存爱心，从而培养他们救危济困，助人为乐的品质和习惯。

我们进行劳动教育，就从洗手、洗脚、洗衣服，干力所能及的劳动开始，让学生既要体会劳动的艰辛，又要感受劳动成果带来的喜悦。我校近三年来主要抓学生的礼仪、好习惯教育效果极佳。所以德育目标只有具体化、行动化，才能真正变成学生学习的动力，才能真正去指导实践，使学生在实践中感悟。

每学期开学初，各班围绕“我为学校争光彩”，“我是学校的小主人”等主题。低年级同学从培养良好的习惯入手，培养他们按时起床，上学不迟到，不在校内外打闹、不买零食，按时回家，按时睡觉，不迷恋网吧，不浪费粮食的好习惯；中高年级除了做到低年级的几点外，还要学会生活自理，帮家长做力所能及的家务，自觉做作业，丰富课外阅读，注重节约，爱护学习用品，不沉迷网络等。只有经过这样完整的，系统的德育实践，才能使德育摆脱空洞的说教而变得鲜活起来。

（二）开展丰富学生的活动，让学生在实践中感悟

我们不必要求学生会背一些琅琅上口的大道理，而是要把这些道理通俗化、具体化，教师要依据本班的实际和现有的条件精心设计好每一次活动。比如，在“走进低碳生活”活动中，我们是这样设计的，平时要求同学们把家里的、学校的废品收集起来，交给各班的“环保回收员”，到周一各班把集中起来的废品交给学校的“绿色小使者”进行分类。然后上交给团市委。上述所有活动都由学生自己组织，教师只负责指导和评比。

经过这样的活动，不仅增强了同学们的环保意识，也使同学们更加爱护自己的班级，爱护自己的学校。另外组织同学们积极参加社区实践活动。结合我校是农村校的实际，定期带领同学们到社区参加各种实践活动，尤其是学农实践活动，同学们的热情极高。通过组织同学们到田间地头，了解农业知识，掌握农作物的生长特点，培养了学生勤俭节约、热爱劳动的良好品德。

在农村，由于我们家长的素质参差不齐，有的家长很会教育和指导孩子，能配合学校的教育工作，而多数家长却不会管理孩子。更有甚者，有的家长认为把孩子送到学校，教育是学校的事，家长教育无从谈起。为此，我校定期召开家长会，与家长面对面沟通，通过“校访”、“家访”等形式，使学生的一切活动都在家长和学校的掌控之中。另外，我们还发布一些家教信息，开办家长学校，有组织、有计划、有安排、有落实地开展工作，帮助和指导家长如何去教育孩子，如何来配合学校工作。

农村学校德育是一项系统的复杂的多环节密切配合的工作。任何环节的疏忽都会使德育效果大打折扣，我们做农村德育工作者更要有创新，有恒心，有干劲。这样才能更好的搞好我们农村学校的德育工作。

**学校开展德育的工作总结五**

加里宁曾经说过“如果教师很有威信，那么，这个教师的影响就会在某些学生身上留下永远的痕迹。”学校历来重视对教师自身的师德教育，大力加强班主任队伍建设，发挥他们德育先锋骨干的作用；发挥党员干部在德育工作中的模范作用；在此基础上我们提出了以亲情化、个性化为载体的“德育导师制”，提出“每一个教育工作者首先是一个德育工作者”的理念，希望改变以往任课老师“只管教、不管导”的状况，形成学校“全员育人”的局面。

苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够激发学生去进行自我教育才是真正的教育”。因此在德育中我们从不忽视学生的自我教育。

1、自我认识，利用成长记录袋、周记、教师谈心等途径让学生充分了解自己，认识自我，它是自我教育的起点。

2、自我激励，这是行为的内化过程，它是有目的自我约束、自我体现和自我完善。

（1）目标激励，目标是一个人工作、学习、生活的动力。一开学，根据学校的工作安排，结合各班级实际情况，要求各班采取民主形式，引导学生提出班级奋斗的目标，因为目标来自学生，所以充分得到了他们的认同，都能为实现目标积极努力工作。

（2）活动激励，学生身处多姿多彩的世界，他们经常要参加一些社会活动，这些活动都是让学生进行自我激励的好时机。举行各种有教育意义的主题班队活动，如上学期，我进行了《我为班级改缺点》、《我为子中添光彩》等的主题活动。学生通过讨论、演讲等形式真实地反映了自身或他人身上存在的问题，在活动中，学生明白了是非，受到了触动、启发和教育，从而促使他们自我激励去改正缺点。

3、自我管理，如一些班级实行班干部双轨制，每学期进行一次班干部的选拔，鼓励那些胆大心细而又乐于助人的`学生自荐，参加竞选演讲，然后，采取无记名投票，让同学们按照自己的意愿选出干部人选，再安排他们负责相应的工作。这批干部班子由学生投票产生，是名副其实的火车头。同时，又指定另一批侯补班干部，他们就象足球上的替补队员，随时准备取代那些不称职的干部，因为每个人都能“上”能“下”、使在岗的干部产生一种“危机感”，从而珍惜在岗机会，不断努力工作。

在“双轨制”的推动下，学生自主管理班级的能力正不断提高。比如学生值周制，学校每天有繁多工作，括学习、卫生、午餐、课间纪律、乘车、就寝等。根据学生的兴趣特长与个人要求，他们每人安排一项为集体服务的固定工作，使他们都成为学校的主人。设立了护花使者，图书管家，安全卫士、卫生监督员、乘车组长等，激发了他们参与的热情，他们认识到自己是集体的一员，集体的兴衰关系到每个人，营造出人人参与管理，人人为建设学校出力的良好局面。

我校的德育工作首先从学生的一日常规做起，从学生每天的生活、学习、行为规范教育中塑造学生心灵，陶冶学生情操。我们实施了“文明工程”，以培养学生文明学习，文明就餐，文明乘车，文明就寝，文明交友，文明消费为目的。每天的晨会中，我们要求班主任对学生进行不同形式的常规教育。每个同学每天都应该要问问自己，今天的课程准备好了哪些？学校的纪律自己违犯了什么？同学之间应该如何合作共处？课间活动是否文明？果皮纸屑是否乱扔？礼貌用语运用了哪些？只有这样不断小结自己，反思自己，我们的同学才能在不经意处成规范，不自觉中成自然，文明的习惯、良好的的品质，自觉自律的意识才能真正从心底中产生和形成。

机会教育就是只抓住平时稍纵即逝的点滴或身边发生的具有德育功能的事件，对学生进行思想道德教育。比如自从我们设立了拾金不昧奖后，同学们中不断涌现拾金不昧者，多的有人民币数百元，每当有同学检到钱物交公，不论多少，政教处都会及时通过广播向这位同学颁奖。比如安全教育，我们经常通过一些案例，增强教育的震撼。如一些传统节日或特殊纪念日，中秋节我们组织了留守儿童写家书活动；十七大期间举办感受新变化，喜迎十七大的主题班会等。

让教师积极引导学生，组织学生广泛参与到学校开展的各种活动之中，丰富青少年思想道德教育内涵，让他们学会生活，学会学习，学会合作，学会做人，让学生在成功中得到满足，在满足中得到愉悦，在愉悦中陶冶情操。我们建立了学生声乐、器乐组，积极鼓励学生参加学校组织的各种活动，成立了田径队、篮球队，每年坚持举办中学生田径运动会，篮球循环赛，乒乓球赛；成立了《校园之声》广播站，举办了班级手抄报编写与展出，锻炼了学生采、编、能力；我们还利用党团入党入队活动，积极开展社会实践活动，形成了多层次、全方位、多管齐下的教育格局。通过这些互动式，开放式的校内外活动，极大的培养了每个学生的兴趣和爱好，帮助学生发展个性，彰显特长，为每个学生的发展提供了广阔的空间和展示的舞台，让学生在思考、诉说、娱乐、增知为一体的活动中去体验成功的快乐，感悟“对与错”、“优与劣”、“先进与落后”、“文明与愚味”、“诚实与守信”、“坚强与懦弱”等行为意识，从而很好的培养了学生诚实守信，顽强拼搏、文明好学、求实上进的道德品质。学生在自我参与的过程中，经过认真的思考，自我选择，主动实现了人格的提升和良好心理意识的培养。

所谓反面教育，把现实生活中的反面现象巧妙地运用于思想教育之中，借反面现象的超常新奇、冲击性大等特点，掺入自己的思想意图，达到震撼受教育者的心灵，陶冶情操，唤起斗志，提高认识、增强辨别能力的目的。在法制课上、班会上利用反面素材教育学生。

课堂教学是学校教育的主要手段和德育教育的主阵地，如何把道德教育寓于课堂教学的各个环节，在传授知识的同时，培养学生良好的思想品质？我校形成了以党组织为核心，教导处主负责，各任课教师为具体实施者的工作体制。我们结合多媒体教学等先进手段，严格要求教师在教学目标的确定，方法和手段的选择，教学过程的导入和实施中，要切实找准切入点，加强学生的思想品德教育，创设尊重、信任、理解、关爱、激励、愉快的课堂气氛，以自然而然的方式，使课堂教学成为发掘、展示学生潜能，培养学生良好品质的好场所，在承认学生个体差异的前提下，实施分层教学，分层评价，促进每个学生在最适合自己的学习环境中求得发展，从而促进学生身心健康发展，调动学生学习的积极性和主动性，在课堂教学跨上新台阶的同时，培养学生良好的个性品质。

努力营造校园文化环境，实现学校德育的良性流动。校园文化环境是校园文化建设中的一个重要方面。整洁、优美的校园，可以创造出一个蕴含丰富文化信息的、充满人文芬芳的文化环境，学生置身其中在浑然不觉中感应，领悟人文底蕴，进入这样的学习场所，会给人一种安慰与尊重。因此，我们非常重视校园的廊道壁挂、阅报栏，展示窗、宣传板、的布置。教学楼内在墙壁上张贴名人名言、格言警句、行为规范准则等。增强了环境育人的实效性，校园内处处散发出浓郁的以人为本的气息，体现了尊重人、教育人、鞭策人的育人效果。

关注留守儿童，学年开始要求班主任统计本班的留守儿童，并在工作中予以充分的关注。今年六月份进行了留守儿童与相应教师结对仪式，今年十二月份成立留守儿童俱乐部，利用学校在民乐教学上的优势，组织他们学习乐器演奏。老师们家访、送礼物，关爱特殊学生。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！