# 最新小学校本课程活动总结 小学地方课程教学总结(7篇)

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-09-12

*小学校本课程活动总结 小学地方课程教学总结一一、几点做法：1、强调贴近生活实践，强调学生的亲身体验。教师要依据教学内容，参照教学活动建议，选取学习材料，引导学生从身边开始认识环境、关心环境，积极参加保护和改善环境的各种活动。2、根据教学目标...*

**小学校本课程活动总结 小学地方课程教学总结一**

一、几点做法：

1、强调贴近生活实践，强调学生的亲身体验。教师要依据教学内容，参照教学活动建议，选取学习材料，引导学生从身边开始认识环境、关心环境，积极参加保护和改善环境的各种活动。

2、根据教学目标、内容，和教师的实际情况，以及各学段学生的身心发展特点，灵活选择多种教学途径与方法，并指导学生根据各自特点选择适宜的学习方式。

3、从学生熟悉和感兴趣的事物出发，引导学生对周围的环境现象及各种层次的环境问题展开调研，思考各种“习以为常”的生活方式和生产方式对环境的影响。通过自主探究学习，培养学生对人与环境关系的反思意识和能力。

4、从可解决的问题入手，以教室、学校、家庭和本村的现实环境问题作为学生了解环境问题的起点，鼓励学生运用已有的知识技能分析和解决这些问题，通过学生的实际行动增强他们的自信，使他们愿意进一步参与改善环境的行动。

5、教学过程中注意对学生的环境态度、技能和行为，以及参与环境教育学习活动的表现进行评价，并根据评价结果随时调整教学设计和教学策略，提高教学的成效。

二、几点成效：

1、环境教育校本课程开发，有利于学生的和谐发展。

通过课堂教学，活动的开展，绿色行动明白卡的学习，同学们的环境意识明显增强，更关注周边环境，更具有责任感，而且学会用探究的方法研究问题。同学们节水节电意识变强了，以前做广播操，教室里没人时，许多教室的灯是亮的，环境教育校本课程实施以来，这样的现象几乎没有了；环境小课题的研究，“浪费用纸的调查”、“购物袋使用现状的调查”，同学们学会用探究的方法来调查、研究，学会了做调查问卷，学会了与人沟通和交流，锻炼了学生的胆量和能力，学会了写调查报告。

2、环境教育校本课程开发，有利于教师的专业发展。通过环境教育校本课程开发课题研究，提升了老师们的课程意识、环境意识，获得了课程开发意识，同时改变了教师知识结构，能随时将环境教育的资源顺手拈来，以为“我”用。田金老师是一位语文教师，在指导学生以《狂风》为题写作文时，向学生渗透“我们人对大自然要充满敬畏感，人在大自然面前是多么的渺小”的思想。科学课上，老师引导学生了解海啸与环境的关系。以此为类的例子多不胜数。

3、环境教育校本课程开发，完善了评价体系。

1、从教师角度：

（1）教师设计的活动是否贴近生活实践，强调学生的亲身体验。

（2）是否灵活选择多种教学途径与方法，并指导学生根据各自特点选择适宜的学习方式。

（3）是否从学生熟悉和感兴趣的事物出发，引导学生对周围的环境现象及各种层次的环境问题展开调研，思考各种“习以为常”的生活方式和生产方式对环境的影响。

2、从学生角度：

（1）学生的环境意识是否提高，环境技能是否习得。

（2）学生的环境态度和价值观是否向好的方向转化。

（3）学生对环境问题的分析、解决能力是否有所提高。

（4）学生的主题参与意识是否强烈，合作精神如何。

三、几点问题：

1、因为地处偏僻，所以一些活动开展面不能展开，加上经费紧张，所以成效无法达到预期效果。

2、部分教师、学生对此认识还是存在着像对待以前兴趣小组一样，重视不够，导致一些活动中途中止。

3、学生有的在活动中，还无法与别人合作，加上生源少，有些预定的教学内容无法开展。

四、几点思考：

1、加强投入力度，争取在质上有突破，在学校有限经费上尽量充分利用已有资源。

2、平时多利用一些机会做思想工作，让学生、教师对校本课程的开发有深层次上的认识。

3、要求教师在教学中注意学生主动性、合作等方面的引导，并能迁移的各个学科的教学中。

我校开展校本课程环境教育活动以来，极大的提高了学生自主学习的兴趣和自信心。调查显示，85％的同学表示很感兴趣，75％的学生对之感兴趣的原因是“可以有很大的收获”。而且兴趣在学生的学习中不断获得迁移，班里的同学“更关心周围的环境变化”、“对大自然越来越了解”、“变得爱动脑筋了”、“学习气氛更浓了”。自信心也得到增强，座谈会上学生也普遍反映自己的“胆子大了”、“更开朗了”、“学会了与自己不熟悉的人打交道了”……

**小学校本课程活动总结 小学地方课程教学总结二**

校本课程的开发是一个以学校为基地，学校自主决定，教师及有关人员广泛参与，在上级行政和业务部门指导下合作探索，共享开发成果的一种应用性课程研究，

一年来，我校在校本课程实施中，激发了教师的创造性，提高了教师课程意识，满足了学生走进生活、走进社会，实现了学校的课程创新。

一、明确目标，开发适合校情的校本教材

我校的教育教学行动纲领是：为了每一个学生，为了学生的每一个方面，为了学生的全面发展。一体两翼（以九年义务教育为主体，英语和艺术教育为两翼）是我校的办学特色。新课改为我校带来了机遇和挑战。作为社会办学单位，我们认为校本课程实施中供给了学生在情境中学习、在实践中学习、在探究中学习、在体验中学习、主动学习和合作学习。以学生发展为本，学校根据校本课程实施的特点，立足于本校现有条件，最大限度地挖掘和利用校内外的课程资源，为校本课程的情境化实施创造条件。学校在开发校本教材方面做到努力把师生中的生活经验、特长爱好转化为课程资源，并注意发挥家长和社区资源的作用。学校为校本课程开发和实施供给了必要的物质和经费保障，为开发校本教材做好了前期准备工作，

1、开发程序

首先根据我校的办学宗旨拟定校本课程的总体目标，编制了《校本课程开发方案》，这是学校校本课程开发的宏观规划和指导性文件，是学校教育哲学的具体体现，也是学校办学特色的具体体现。学校有校本课程开发领导小组，并由承担具体课程开发的人员编制课本。

2、开发活动方式

我校根据课程开发宗旨，学校采取引进、部分开发、独立开发的方式进行校本教材开发活动。引进了中国舞蹈艺术学院考级教材；部分开发了美术科的国画、素描、色彩；独立开发了《简笔画》和《人文素养》第一册教材、《牛津英语》和《马宏英语》等。这些教材体现了我校办学理念和校本课程开发的目的，实现了资源利用科学性和严谨性，确保与国家政策的一致。

二、校本课程的实施与评价

1、实施

我校根据校本课程的设置，把校本课程纳入课程表中，学校课程分限选类和任选类。限选课每周每班安排6课时参加艺术类的钢琴、电子琴、小提琴、琵琶、古筝、书法（软笔、硬笔）、绘画（国画、简笔画、素描、色彩）舞蹈。英语沙龙1—3年选用《马宏双语》教学、教师自编常用口语练习，进行阅读、英语小作文等。4—6年级选用《牛津英语》，每周每班5课时英语课。《人文素养》第一册是由教师编写的学校生活、环境保护、磨难教育等教学资料的教材。

我校校本课程实施方式体现学生的年龄特点，小学开发基于学生兴趣和爱好、体现学校特色的课程，采取兴趣小组、主题单元活动等多种形式；中学立足于学生自我发展的需要，以选修课的方式，设置多样化的课程，满足学生不一样的发展需要，满足学生持续发展的需要。

2、评价

我校根据校本课程开发目标，采取多种评价方式，对课程开发、实施的全过程评价进行了初步的探索。我们认为校本课程评价应以学校经常性的自我评价为主，经过评价诊断课程，修正课程的开设价值，要根据形势的发展预测教育的需求，推动校本课程深入、持久地进行。由于我校校本课程开发和实施时间短，对评价的研究还缺乏深度，还没构成一套完整的评价体系，有待于在课程改革的深入阶段继续研究，构成具有特色的评价体系。

**小学校本课程活动总结 小学地方课程教学总结三**

校本课程的开发是一个以学校为基地，学校自主决定，教师及有关人员广泛参与，在上级行政和业务部门指导下合作探索，共享开发成果的一种应用性课程研究，校本课程工作总结。一年来，我校在校本课程实施中，激发了教师的创造性，提高了教师课程意识，满足了学生走进生活、走进社会，实现了学校的课程创新。

一、明确目标，开发适合校情的校本教材

我校的教育教学行动纲领是：为了每一个学生，为了学生的每一个方面，为了学生的全面发展。一体两翼（以九年义务教育为主体，英语和艺术教育为两翼）是我校的办学特色。新课改为我校带来了机遇和挑战。作为社会办学单位，我们认为校本课程实施中提供了学生在情境中学习、在实践中学习、在探究中学习、在体验中学习、主动学习和合作学习。以学生发展为本，学校根据校本课程实施的特点，立足于本校现有条件，最大限度地挖掘和利用校内外的课程资源，为校本课程的情境化实施创造条件。学校在开发校本教材方面做到努力把师生中的生活经验、特长爱好转化为课程资源，并注意发挥家长和社区资源的作用。学校为校本课程开发和实施提供了必要的物质和经费保障，为开发校本教材做好了前期准备工作。

1、开发程序

首先根据我校的办学宗旨拟定校本课程的总体目标，编制了《校本课程开发方案》，这是学校校本课程开发的宏观规划和指导性文件，是学校教育哲学的具体体现，也是学校办学特色的具体体现。学校有校本课程开发领导小组，并由承担具体课程开发的人员编制课本。

2、开发活动方式

我校根据课程开发宗旨，学校采取引进、部分开发、独立开发的方式进行校本教材开发活动。引进了中国舞蹈艺术学院考级教材；部分开发了美术科的国画、素描、色彩；独立开发了《简笔画》和《人文素养》第一册教材、《牛津英语》和《马宏英语》等。这些教材体现了我校办学理念和校本课程开发的目的，实现了资源利用科学性和严谨性，确保与国家政策的一致。

二、校本课程的实施与评价

1、实施

我校根据校本课程的设置，把校本课程纳入课程表中，学校课程分限选类和任选类。限选课每周每班安排6课时参加艺术类的钢琴、电子琴、小提琴、琵琶、古筝、书法（软笔、硬笔）、绘画（国画、简笔画、素描、色彩）舞蹈。英语沙龙1－3年选用《马宏双语》教学、教师自编常用口语练习，进行阅读、英语小作文等。4－6年级选用《牛津英语》，每周每班5课时英语课。《人文素养》第一册是由教师编写的学校生活、环境保护、磨难教育等教学内容的教材。

我校校本课程实施方式体现学生的年龄特点，小学开发基于学生兴趣和爱好、体现学校特色的课程，采取兴趣小组、主题单元活动等多种形式；中学立足于学生自我发展的需要，以选修课的方式，设置多样化的课程，满足学生不同的发展需要，满足学生持续发展的需要。

2、评价

我校根据校本课程开发目标，采取多种评价方式，对课程开发、实施的全过程评价进行了初步的探索。我们认为校本课程评价应以学校经常性的自我评价为主，通过评价诊断课程，修正课程的开设价值，要根据形势的发展预测教育的需求，推动校本课程深入、持久地进行。由于我校校本课程开发和实施时间短，对评价的研究还缺乏深度，还没形成一套完整的评价体系，有待于在课程改革的深入阶段继续研究，形成具有特色的评价体系。

**小学校本课程活动总结 小学地方课程教学总结四**

本学期，我担任了一、三、六年级的校本课程教学工作，其中包括《简笔画》、《贴画》、《剪刻纸》。转眼一学期已悄然接近尾声，为了进一步明确今后工作的努力方向，更加扎实有效地开展今后的校本课程教学活动，现总结如下：

本学期，我严格执行课程计划，并认真、耐心地向学生传授美术方法和技巧，碰上学得慢的学生，我细致地进行个别指导，手把手地教，面对面的辅导，边教边思索着如何让学生又快又好的掌握基本技能，如何让我们的学生喜爱校本课程的学习内容。在课堂上，我精心设计活动环节，让学生充分发挥主观能动性，自主学习、探究学习、合作学习共同收获，体验快乐。根据学校的特点、条件以及所教学生的基础等情况，精心备课，设计教学的每一环节，激发学生的求知欲，让学生在玩和快乐中发现新知识，学习新知识，使课堂生动、活跃、丰富多彩。提高了学生动脑动手的能力，让学生通过自己努力获得知识技能，丰富了学生的智识，增加了新的体验，真正的提高了孩子们动脑、动手的能力，促进学生身、心、智、德的全面发展。

一年级：

一年级的《简笔画》看似简单，但对于低年级的小学生来说是有一定难度的，我首先强调学生学习绘画时的坐姿、握笔的方式以及画笔的摆放等问题，培养学生良好的学习习惯。对于绘画的基础部分，我精心设计每个环节，突出重难点，耐心辅导。同时，我鼓励学生，在绘画中可以添加自己的想象，不必和老师的范画一模一样，应该有自己的独特想法，一次来培养学生的想象能力和大胆创新的意识。

孩子们的作品活泼、生动，色彩艳丽，他们用画笔展现着自己五彩斑斓的世界。

三年级：

三年级的《贴画》主要以彩纸贴画为主，根据学生的实际情况，我将教学内容进行了调整，由简到繁、从易到难，先以简单的毛毛虫圆形等简单的入手，再到学生自己设计图案，到最后有小组自己设计并制作漂亮的纸贴画。我们还将棉花贴在了纸上，做成了漂亮、实用的装饰物，让学生懂得学以致用，用创意妆点生活的乐趣。

六年级：

六年级的《剪刻纸》上升到剪和刻的技巧上，难度加大。在课上，由于要用到剪刀和刻刀，我特别注意安全教育，让学生懂得保护自己和他人的生命安全。本学期的剪刻纸，主要以简单的图片为主。结合学生实际情况，我在网络上搜集大量剪刻纸的图片及视频，并将这些传统的艺术带到课堂上，让学生在广泛的文化情境中欣赏剪刻纸的美，感受其独特的魅力，并激发他们制作的欲望。每逢上课的时候，总会有学生说，老师快发放剪刀吧，我都着急了。平日里特别调皮的孩子在校本课上积极参与，在剪刻的过程到中很认真的完成每一个作品。可见他们对剪刻纸的喜欢程度。

当然，我们还有许多困难与问题学要解决，但是，我有决心，有信心，一定战胜困难解决问题。让校本课程的教学工作开展的丰富多彩，让孩子们在快乐中学习。

**小学校本课程活动总结 小学地方课程教学总结五**

一个学期的校本课程又结束了，回想本学期的教学，有苦也有乐，经过对校本课程的总结，我也找到了今后努力的方向，有了自己的看法与认识。

1、学生现状分析

本学期我带的是四到六年级的计算机课程，这学期参加校本课程的学生共有22人，这些学生基本上是新的学生，并且六年级中占多数。在学期初分组时将学生进行合理的分配，高年级与低年级的相搭配，原先学过的与新学生相搭配，学有余力的与相对薄弱的相搭配。在这个班中有许多学校“知名的人物”，淘气是有名的，在分组时将这些学生都调配开，分散在不一样的位置，这样能够保证课堂的纪律。

2、学生的管理

校本课程中的学生是各个班的学生，在管理上就要求教师多下功夫，在学生平时的管理中，我采用了学生“自治”的方法，用学生来管理学生，每个班有一名负责的学生，每一天报告学生的人数以及没有来的学生的原因，这样保证学生在教师的视线之内，人数清。选好小组长，学生中有了小教师。伙伴教学的模式初步构成，这样学生的学习兴趣提高了，教师也有了小助手。

3、课程的选择

针对学生的实际情景，课程的选择也是一个重要的问题。本学期是以photoshop的图片处理为教学资料，加上了中国传统包粽子的动手活动。在校本课程资料的选择上既要让学生感兴趣，又要让学生有作品，看到他们的成长过程，让他们时刻都有成就感。

4、学具的准备

计算机课和其它课程不一样，每一次课程的资料只能保存在计算机中，机房的计算机是大家共用的，有时会出现资料删除的现象，针对这一情景，在学期初我教给学生将每课的作品上传给教师，这样学生能够记录下自我的每一次成长的历程。为了更好地记录学生学习的资料，培养学生好的学习方法，构成良好的学习习惯，在课堂上还要求学生记笔记，学习资料要求学生全部记录下来。

5、教学的设计

在教学设计方面教师先进行讲授，基础理论知识的传授依靠教师，实践操作需要学生自行解决，在教学中每节课设置相关任务，每节课都有不一样的主题，经过自主操作、团体讨论解决问题，针对不一样的学生，我采用不一样的教学方法，三年级的学生遇到问题教师适当帮忙解决，高年级的学生主要经过讨论自我解决。这样充分锻炼了学生的学习本事。

6、个人知识的提高

“要给学生一滴水，教师要有一桶水；要给学生一碗水，教师要有源源不断的水源；要给学生泉水，就要教学生寻找水源的方法”。教师的知识对学生也是至关重要的，我利用课余时间刻苦钻研专业知识，不断充实自我，让自我的教学技能更有深度与广度。带领学生参加计算机表演赛，共有4名同学获奖，教师评为优秀指导奖。

有思考就有前进的动力，下学期的校本课程会有一个崭新的面貌。

**小学校本课程活动总结 小学地方课程教学总结六**

经过将近2年的《武术校本课程》开发与实践，我们在工作中摸着石头过河，不断地发现不足、改进不足、反馈，充实，在校本课程得到完善的同时，自身素质也得到了长足的进步。现总结如下，以便今后借鉴。

1、选编教材需要逐步调整、完善、补充

有一句广告说得好：没有最好，只有更好！

由于自身素质的局限性，最初编撰的《武术校本课程》我们自己看了都不满意，反反复复多次交流，采集资料，进行筛选，力争做到科学、准确，并结合我校师生的实际，发挥学生的主动性，选取必要的、有参考价值的知识理论，编制成对学生、教师可用的教程。在教程实施过程中尽量考虑学生的认知规律和身心特点，从学生的兴趣需求出发，注重学生自身的发展和学生的综合素质的提高，使学生爱看、乐学，并不断根据上课情况逐步调整、完整、补充教材的科学性与完整系列性。

2、在实施过程中，加强调控指导。

武术校本课程作为课改的新生事物，又是学校自行选择和开发的课程，在实施会出现这样那样的问题。需要校本课程管理小组进行过程性指导。同时发挥群策群力，突破这个瓶颈。

3、实施“不一样的我”教学策略，激发学生的学习兴趣，让课堂充满生机与活力。

人们常说：“兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生才会有强大的学习动力”。校本课程对学生来说，可以学到自己感兴趣的课程。我校选择校本课程无论是形体礼仪、经典诵读、沐浴书香，还是漫溯常州、创新实践，都能唤起大部分学生的兴趣。在课堂上，教师幽默的语言，精心的设计，学生的积极主动参与，使课堂充满生机与活力。在校本课程实施过程中，实施“不一样的我”教学策略，注意教法灵活多变，使学生不断创新，培养学生特长，提高学生综合素质，突显实小特色。在校本课程实施过程中，教师不拘泥于以往的“课堂、教师与教科书”，而是突出学生的主体，教师引导学生讲，动手练，再讲，亲身体验，注重开发学生的潜力，进而培养学生的各种能力和个性，提高学生的综合素质，通过不断探索，使学生学有所长，更多的特长生不断出现。

4、开展各种活动，促进校本课程的实施。

在校本课程实施到一阶段时，学校适时组织一些活动。比如，举办读书节、首届棋类大赛等，极大的引起了同学们的兴趣、热情，同学们积极参加，尽显自身风采，把校本课程向前推进了一大步，促进了校本课程的实施。

5、积极参与

我校实施校本课程已二年多，我们开发了适合我校学生的课程读物。回顾前一阶段的工作，我们有成功的喜悦，也有对不足的清醒认识。具体体现在：

1、现已开设的校本课程并不能完全满足所有的学生，有的学生有更新的需求。

2、个别同学思想陈旧、保守，对开设的校本课程毫无兴趣，只注重语数等主科的学习。

3、有的同学只适应接受性学习，学习方式有待于进一步转变。

4、评价管理体系未能有效实施。

面对这些问题的存在，我们准备在下一步采取以下措施加以解决：

1、根据学生的需求、爱好，扩大校本课程的门类，以便更好的满足学生。

2、.多开展一些有益的活动，激发学生的兴趣，增强学生的参与意识。

3、尽量加强课程间的联系，更好的弥补国家课程、地方课程的不足，增强实效，帮助学生改变思想认识。

4、采取更为灵活的教法，改变学生的学习方式，提高学生的能力，提炼“不一样的我”的特征。

5、有效实施评价管理体系。

总之，在校本课程的开发与实施方面，我校迈出了坚实的一步。展望未来，任重道远，但我们将充满信心，不断努力，让我校的校本课程更具生机与活力，让我们的校园百花齐放。

**小学校本课程活动总结 小学地方课程教学总结七**

校本课程是一种充分体现学生选择权利并努力培养学生选择意愿和能力的课程。结合我校整体建设与发展的目标，为了更大程度地满足社会家长和学生的需要，本年级根据学生年龄特点，开设了以游戏为主，重在开发智力，培养兴趣的“海洋地理”校本课程。下面就对本年的工作做以简单的总结。

一、前期工作：

1、强化学习，打好基础。

认真学习有关校本课程的理论，及时更新观念，通过学习唤起了我们的资源意识，不断充电，促进了自身专业化发展。

2、利用现有资源，根据儿童的年龄（年级）状况以及探究性学习的发展确定“海洋地理”课程的具体内容。

二、总课程目标的确定：

1、让学生生动、活泼、主动、创造性地发展，提高自主学习、自我完善的能力。

2、帮助学生增强学习的信心，提供丰富的源泉，特别强调海洋知识的应用和提高一般程度的学生的海洋知识与能力水平。

3、使学生更好地体会大自然及人类社会的密切联系，学会应用思想去观察社会，解决日常生活问题，获得适应社会生活必须的经验和必要的应用技能。

三、具体工作：

1、围绕生活现象，培养小学生综合应用知识的习惯

2、利用生活场景，提高小学生解决实际问题的能力

3、针对现实问题，让小学生学会合作学习、自主学习

4、探究现实世界，为学生创造搭建舞台

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！