# 学校三全育人工作总结和案例 全员育人导师工作总结中学(五篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-09-12

*学校三全育人工作总结和案例 全员育人导师工作总结中学一1、增强了教师的“育人”意识，提升了教师队伍素质教师是教育教学活动的直接实施者，是教育教学活动有效性的关键因素。传统的教学模式下，教师以单一的传授科学知识为教学目标，在教学方法上以说教为...*

**学校三全育人工作总结和案例 全员育人导师工作总结中学一**

1、增强了教师的“育人”意识，提升了教师队伍素质

教师是教育教学活动的直接实施者，是教育教学活动有效性的关键因素。传统的教学模式下，教师以单一的传授科学知识为教学目标，在教学方法上以说教为主，忽略对学生的情感、态度的关注与培养。师生关系处于一种垂直的单向管理，师生之间平等地位和互动关系缺失，“育人”意识薄弱。经过学校“全员育人导师制”的实施，教师的教育教学理念明显改变，在学生管理中注重与学生谈心、及时交流、沟通，全面了解每个学生的家庭、学习、生活情况，针对性的帮助学生解决问题，培养学生的健全人格，育人责任感得到明显增强。

2、促进了学生的全面、健康成长，特别是促进了学生健康人格的培养

“导师制”以一种“全人”的教育理念培养学生，提倡教师在关注学生学业进步的同时，注重对学生的道德、品质的培养，使生成长为一个自尊、自信、宽容的人，培养学生学会学习、学会生存、学会生活。学校自实施导师制以来，通过教师、学生、家长等各个方面的共同努力，学生的各方面素质得到明显提高，得到家长的普遍认同。

3、增进了家校联系

美国学者科尔曼在其报告《教育机会均等》一文中最先提出：学校教育只是影响学生成绩的一个很小的因素，学生的家庭背景等更多的影响了学生的学业成绩。这一方面引起了我们对学校教育的质疑，另一方面也启示我们的学校教育不能走“象牙塔”的道路，需要加强与家庭、社会的联系，全方面的了解学生的个人情况并施之个性化的教育。“导师制”就此做了实践性的探索。在学校的《学生成长导师工作手册》中规定了导师的工作职责、导师工作的常规制度。

4、教师教育方法得到改进，师生关系明显改善

通过教育教学方法的改变，师生的平等地位得到充分体现。教师和学生之间亦师亦友，在平等中实现及时的心与心的交流和沟通，彻底转变了传统教育教学模式下教师的主导、学生被动接受的局面。

5、学生全面发展，教师综合素质提高，真正实现“教学相长”

导师制着力于教育理念的更新，通过平等、互动的师生关系，转变教师教育方法、提升学生德、智等各方面素质的综合提升。导师制是一项整体性的工作，这一制度的实践应用，促进了教师和学生的\'“双赢”，教师经历实践磨练，专业素质不断提升；“全员育人导师制”作为推进个性化、亲情化德育工作的一个有效载体。强调个性化、亲情化、渐进性、实效性原则，以生为本，

因人而异、目中有人、尊重个性、面向全体。着眼于学生的整体成长发展，关注的是学生的精神生活质量与个性化学习需求，满足不同学生多样化发展的需要，让每一位学生个性得到张扬，享受成功的快乐。学生在新的教育管理模式下，得到全面、和谐、可持续的发展。“教学相长”的局面在导师制下得到有效体现。

**学校三全育人工作总结和案例 全员育人导师工作总结中学二**

时间如梭，转眼间一个学期的德育工作已近尾声，回顾这一学期来的德育工作，我觉得欣慰多于遗憾，遗憾只因管理制度的不够完善。一学期来，我根据学校德育处和大队部的教育工作计划，针对低年级学生特点，积极开展以爱国主义教育为主线，以培养学生良好的行为规范，收到显著成效。现总结如下：

一、为人师表，率先垂范。

班级是学校教育、教学工作最基层的组织单位，而班主任则是这个单位的、组织者和管理者，班主任工作是塑造学生灵魂的工作，班主任对创设良好的班集体，全面提高学生素质，陶冶学生情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。在学校里，班主任接触学生的时间最长，开展的教育活动最多，对学生的影响，在学生面前自己就是一面镜子、一本书。因此，规范学生的行为，首先要规范自己的行为；提高学生的素质，首先要提高自身的素质。在教育工作中，真正做到为人师表，率先垂范。我作为一名班主任，我教育他们热爱劳动，我每天早上和下午放学后和学生一块打扫环境卫生和教室清洁卫生；教育学生搞好团结，我首先做到和科任老师、年级同志搞好团结；和学生交知心朋友。这样自己的一言一行已经成了一种无声的教育，同时也赢得了学生的爱戴。教师是学生心目中的榜样，在全面推进素质教育的今天，作为教师更应提高自身素质，树立职业道德，以高尚的道德风范去影响学生，当好学生健康的指导者和引路人。

二、强化日常行为规范教育。

小学教育主要是养成教育，一个人能否养成良好的行为习惯和高尚的思想品德，关键在于小学阶段的教育，特别是低段的教育。学生良好的思想行为不是一朝一夕形成的，而是通过每一件事，每一项活动，每一节课，长期熏陶才能形成。近年来，为建设良好的校风、班风，我着重抓日常行为规范的养成教育。我以课堂生活为主体，以常规训练为主线，加强了对学生课堂纪律、常规、礼貌、卫生和劳动等九方面基本行为准则的教育。

1、重视在课堂内的常规训练。

对于每学年的开学，我首先要利用一个星期的时间对他们进行常规教育和训练，严格要求，一抓到底。一学期以来，我针对班上学生实际，利用一切有利时间加强了学习习惯的培养。首先训练学生正确读书和写字的姿势，每天提醒他们注意\"三个一\"，读书时要求全班同学都拿起书做到手到、眼到、口到、心到。只要做作业，就不停地提醒纠正不良姿势。当学生起来发言时，则要求他们站端正，两眼平视前方，态度自然大方，并且说话时声音要响亮，吐词要清楚。现在学生在课堂上读写、坐站听说的正确姿势逐步养成，增强了自控能力，课堂秩序有明显好转。

2、建立学生一日常规。

为了规范小学生行为，我根据小学生思想品德评价手册上的在家、在校的要求具体化，制定了班上一日常规。我首先将班级进行分组，然后让小组长对班上同学的日常表现来量化打分。然后每个月对表现优秀的同学进行鼓励表扬。在规章制度的建立和执行的同时，针对儿童上进心强的特点，以表扬为主，坚持正面教育。教室墙上设立了\"雏鹰争章\"的评比，通过评比，对学生良好行为习惯的养成起到了很好作用。

通过各种形式的教育活动，使学生成为生活的小主人，学习的小主人，班级的小主人，培养出一批有工作能力的小干部，也涌现出一大批好人好事。班上学生生病，同学互相关心；同学有困难，互相帮助，同学吐了，不怕脏臭主动打扫，有学生拉肚弄脏裤子，学生争着找裤子给同学换上。学校号召捐款支援灾区(汶川地震)儿童或残疾人服务等活动，该班学生表现十分积极，充分体现了学生热爱集体，关心他人的优秀品质正在逐渐形成。

三、重视与家长的联系。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往。我总是给他们汇报小孩在学校的表现以及了解在家里的表现，以达到双向管理学生的目的。通过这样的方法不仅沟通信息还增进了情感的交流。我对孩子的一片爱心不仅赢得了孩子对我的爱，也赢得了家长的信任、鼓励和支持。每逢过节的时候，很多家长都会给我发来祝福的信息，并且会发些感谢我对他们孩子的教育。虽然只是一个短信，但是能得到家长的肯定是对我工作的认同，也是我继续努力的动力。

四、管理中的不足。

由于是低段的学生，他们的自控力非常差，作为一名班主任要做的事情太多，所以多学生工作也有疏忽的地方如：对个别特殊学生的教育太少；班级管理制度还不够完善；放权重责的“小班主任”制度还不够完善；与学生的交流时间还不够等等。针对自己在管理中存在的不足，我一定会在以后的教育管理中加以弥补自己的不足，努力将我们班打造成为班风正、学风浓的优秀班级。

**学校三全育人工作总结和案例 全员育人导师工作总结中学三**

为了落实和实现学校提出的三成教育目标，一个学期来，卑人时刻牢记“教书育人”的职业道德之宗旨，在实际工作中不辞劳苦地主动开展班级管理和德育建设，实行了包保育人制，注重教育教学管理的理念转变，突出了师生平等地位、全面发展和有效互动的理念，取得了一定的收效并且有了良性的发展，但也存在着一些不足，现总结如下：

具体做法：

一、结合学校三成目标，实行育人包保制

学期开始，为更好的落实目标的达成，班级实行育人包保制，每位教师均有育人对象，实行定期跟踪指导，在学生管理中注重与学生谈心、及时交流、沟通，全面了解每个学生的家庭、学习、生活情况。

二、做学生的主心骨，当好“心理医生”。

作为班主任，全面了解各包保教师的跟踪指导情况并做了以下工作

（一）、一把钥匙开一把锁。熟悉每一个学生的情况。及时了解学生中间存在的问题，区别不同的对象，选择不同的形式，因人因时因地而异做思想政治工作。

（二）、循循善诱，以情感人。

1、“身教”育人、人格熏陶。在育人活动中重视自身的人格修养，以自己的模范人格为学生树起前进的目标，潜移默化地影响学生人格

的塑造。

2、交流谈话、心理相容。通过经常性地与学生谈话，以多种方式与学生进行交流，走进学生的心田，建立心理上的认同，达到心理相容，从而进行有针对性的教育和引导。同时根据自己的特点与学生的特点运用有特色的交流方式，帮助学生解决问题，培养健全人格；有时还通过网上交流，了解学生的想法，为学生分忧，在工作中注重以情感人，想学生之所想、急学生之所急，将心比心，以心换心。

3、对后进的学生注意尊重和爱护，苦口婆心，不伤害学生的自尊心，不仅指出他们的不足，更寻找和发现他们的闪光点，鼓励其进步。

三、精心策划主题班会

结合学生实际，做好精细总结，精心策划主题班会内容，通过主题班会课提升学生的思想道德和心理素质。

四、开展各种有益的活动

为促进学生的全面发展，根据学校要求，本学期进行了体操的学习和演练，同时还开展了书法比赛，增强了学生的凝聚力和荣誉感。

五、经常研讨，不断探索德育方法

在工作中，八年级代课教师在办公室经常交流学生的情况，不断研讨总结，探索更有益的育人方法，作为班主任，根据出现的新问题、新情况，也不断寻求和探索新的方法，帮助学生树立正确的世界观，人生观和价值观。

具体成效：

一、教师的“育人”意识得到增强了。

经过育人包保导师制的实施，教师的教育教学理念明显改变，能针对性的帮助学生解决问题，培养了学生的健全人格，育人责任感得到明显增强。

二、促进了学生健康人格的培养

教师在关注学生学业进步的同时，注重对学生的道德、品质的培养，培养学生学会学习、学会生存、学会生活，使学生成长为一个自尊、自信、宽容的人，在教师、学生、家长等各个方面的共同努力，学生的各方面素质得到明显提高。

三、增进了家校联系

学校教育只是影响学生成绩的一个很小的因素，学生的家庭背景等更多的影响了学生的学业成绩。作为教育者，需要加强与家庭、社会的联系，全方面的了解学生的个人情况并施之个性化的教育，导师制就此做了实践性的探索。

四、教育方法得到改进，师生关系明显改善，实现了“教学相长”通过平等、互动的师生关系，转变了教师教育方法、提升了学生德、智等各方面素质的综合提升，学生得到了全面发展，教师综合素质也得到提高，促进了教师和学生的“双赢”。

需改进之处：

1、进一步完善和详实班级育人制度

2、进一步细化育人跟踪档案，做好反思和家长的交流

3、和家长建立多渠道的联系方式，让家校育人更有成效

**学校三全育人工作总结和案例 全员育人导师工作总结中学四**

本学期，我校根据学期初德育工作计划，以加强教师师德修养及小学生日常行为规范教育为抓手，以学校工作计划为指导，认真贯彻落实上级德育精神，针对我校实际情景，创新性地开展了德育工作，使学校德育工作与学生实际情景相结合，使德育工作真正落实到学生的学习生活中。我们坚持以爱国主义教育为主线，以强化行为规范养成教育为重点，不断增强德育工作的主动性、实效性，构成全员、全方位、全过程参与的德育模式，力争使德育工作构成我校特色。现对一学期来的德育工作评价如下：

一、发挥德育阵地作用，规范日常德育教育

1、利用、开发好现有的学校文化资源营造良好的学校文化对学生的身心发展起着潜移默化、不可估量的作用。学校充分利用学校文化建设的契机对学生进行思想教育。学校各班教室的墙壁上有寓意深刻的名言佳句，启迪和鼓舞着奋进的孩子们。

2、深入开展好升旗仪式、学校手抄报评比展示等工作我校的宣传阵地工作开展正常规范，有序进行。学期初，少先队辅导员把一学期的国旗下讲话的资料的安排好，各班主任根据安排的主题来做好发言。学校的橱窗为手抄报展示台，我们定期开展手抄报评比活动活动，并及时将学生的优秀作品用来宣传展示，资料丰富，图文并茂，成为学生获取信息和知识的另一窗口。学校还会根据不一样的活动主题要求各班充分利用好黑板报，定期更新资料，起到了很好的教育效果。

二、优化德育组织，打牢德育教育的基石。

1、塑造一支凝聚力强、战斗力旺盛的班主任队伍。虽然我校教师人数较少，可是我们仍坚持着人人都是德育教师的原则，学校十分重视教师素质的提高。首先我们在学期初召开全校教师会，做好宣传发动，增强教师们的职业感、道德感和使命感，努力塑造新时代教师形象。另外，我们重视对教师的专业素养的提高。坚持每年订阅有关杂志，让大家学习优秀的教育理论，汲取优秀的经验来指导自我的工作。第三，期末进行德育工作评价交流，促进大家相互学习，共同提高。此外学校十分重视班主任的建设，挑选职责心强、工作本事高的教师作为中队班主任，以保证德育教育的时效性。

2、建设和培养好一支优秀、得力的学生干部队伍。一支优秀的学生干部队伍，能够成为教师的得力助手。本学期学校从1—6年级学生中组建了一支红领巾监督岗小干部，分别对学校的卫生、纪律等常规进行检查和监督，为学校的整洁有序作出了较大的贡献。

三、开展多样的活动，丰富德育教育的色彩。

1、日常行为规范养成教育是少先队工作的基础工程，要坚持不懈地抓实抓好。养成教育要着重从生活自理、家务劳动、生活俭朴、吃苦磨练和孝敬父母、尊敬教师、友爱同学等最基础的规范做起，贯穿于队员日常生活、学习、游玩、待人接物等各个方面。本学期我们深入开展了“养成道德好习惯”活动。日常行为规范养成教育是少先队工作的基础工程，要坚持不懈地抓好抓实。本学期，我校继续在少年儿童中广泛宣传《公民道德实施纲要》和卫生保健、疾病防治知识。将常规的教育落实到具体的生活实践中，如：生活自理，家务劳动，生活俭朴，吃苦磨练和孝敬父母(感恩教育)，尊敬教师，友爱同学等基础的规范做起。继续强化把基本道德规范化为“三别”：向粗鲁告别，向陋习告别，向坏事告别；“四带”：把礼仪带进学校，把微笑带给同学，把孝敬带给长辈，把谦让带向社会；“五无”：地面无痕迹，学校无纸屑，桌凳无刻划，墙壁无脚印，出言无脏话。

2、结合特色节日积极开展活动，如学雷锋树新风、妈妈辛苦了、六一我把安全送给你等活动，取得了良好的教育效果。

四、今后德育工作的努力方向：

1、对学生的各种安全教育长抓不懈，异常是自我安全防范和自救意识的教育。

2、树立全体教师皆为班主任的教育管理思想，使全体教师能共同教育培养学生自觉遵守《小学生日常行为规范》和学校各项规章制度。以严要求、高标准加强学生的组织纪律。

3、加大心理健康教育的力度对心理有问题的学生要耐心辅导，防止心理障碍造成损害。

4、加强德育课题研究工作，进一步提升教育管理水平，把研究成果及时应用到学校教育工作中去。

5、采取有效措施，防止学生因迷恋上网、电子游戏等耽误学业，加大正面教育引导的力度。

最终，愿我校德育工作在全体教师的共同努力下，再上一个新的台阶，创出我校德育工作的特色。

**学校三全育人工作总结和案例 全员育人导师工作总结中学五**

一、合理安排，全面实施

学校按照学生的实际情况，让学生根据自己的思想、学习、生活等方面的需求选择可能对自己帮助最大的教师。导师根据自己所掌握的班级情况，选择受导学生，然后学校结合双向选择，初步列出导师名单，确定导师与受导学生，以保证每位导师带徒计划更好地完成。

二、明确职责，全员参与

我校把全员育人导师制作为加强学生德育工作的最重要的抓手。以班主任为主导，任课老师分包班内学生，既要覆盖全体学生，又要突出重点对象，即每位教师有学生可包，每位学生有教师可保。

职责上严格按照县教育局的要求，着力关注家庭贫困、行为有偏差、心理有障碍、学习有困难、家庭环境不良、留守儿童等特殊群体学生，实行结对包保、跟踪包保。重点做好“四项工作”，即思想引导、心理疏导、学习辅导、生活指导；定期开展谈心交心活动，做到“四个必谈”，即包保对象成绩进步时必谈、成绩退步时必谈、行为有问题时必谈、思想出现问题时必谈，全程跟踪了解学生的学习、生活以及思想动态，及时排忧解惑，促进学生健康成长。

三、严抓过程，精细管理

在活动中，做到每项活动有记录，建立健全导师工作档案和学生成长档案，详细记录教师包保工作和学生成长过程。学校把全员育人导师制落实情况纳入对教师的业绩考核体系，对老师的量化考核包括班主任评价、学校领导小组评价、受导学生评价、学生家长评价等内容。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！