# 高二新学期化学教学计划

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-08-08

*“shunjia555”为你分享16篇“高二新学期化学教学计划”，经本站小编整理后发布，但愿对你的工作、学习、生活带来方便。篇1：高二化学教学计划一、本学期教学目标-1、坚持“三个面向”的教育理念，突出学生的全面发展，努力培养一批“合格+特...*

“shunjia555”为你分享16篇“高二新学期化学教学计划”，经本站小编整理后发布，但愿对你的工作、学习、生活带来方便。

篇1：高二化学教学计划

一、本学期教学目标-

1、坚持“三个面向”的教育理念，突出学生的全面发展，努力培养一批“合格+特长”的四有新人。

2、能力培养目标

通过一期的学习，要让学生掌握科学的学习方法，规范的解题技巧，形成严谨求实的学习态度，对规定的化学实验能很好的完成。

3、知识传授目标

本学期重点是让学生了解化学选修5《有机化学基础》、化学选修3《物质结构与性质》的内容，掌握基本知识和基本技能，熟悉重要的原理的应用。

二、提高教学质量的措施

1、集体备课：坚持每周一次进行集体备课。备课程序：个人自备→集体讨论→形成讨论稿→个人修改使用。

2、教学案的设计：

新授课教学案设计环节：课前预习（基础部分）→课中学习（重点部分）→课后提高（应用部分）→学后反思（总结部分）

讲评课教学案设计环节：效果点评→存在问题→知识回顾→自主纠错合作探究→学法指导总结提高→反馈练习→学后反思

在集体讨论前提下，教师轮流执笔编写教学案。

3、作业布置：采取分层布置作业的形成，狠抓作业数量和质量

4、批改辅导：尽量全批全改，利用课余时间和自习时间加大对辅导对象的辅导力度

5、教学进度安排：

篇2：高二化学教学计划

【教学目标】

1、贯彻党的教育方针，提高学生的思想道德品质、文化科学知识、审美情趣和身体心理素质；

2、培养学生的创新精神和实践能力；

3、培养学生终身学习的能力和实践能力；

4、使学生掌握化学基本知识和培养学生运用化学知识的能力从而提高学生学习化学的兴趣。

【教学内容】

1、有机化学有关烃类物质的知识；

2、有机化学有关烃的衍生物的知识；

3、有机化学中基本概念和基本理论；

4、有关糖类、油脂、蛋白质的知识；

5、有关合成材料的知识；

6、常见有机物的实验室法、化学实验基本操作、实验设计与改进；

7、有机化学基本计算

【教学重点】

1、有机物分子的结构、性质、制法和用途；

2、各类有机反应的特点的理解

3、有机化学实验设计与改进的基本思路；

4、有机化学计算的基本方法；

【教学难点】

1、使学生建立有机化学概念，使有机化学知识系统化；

2、揭示事物的本质及事物之间的相互联系的规律；

3、有机化学实验设计的基本思路；

4、有机化学计算方法的多样性及解题思路的清晰、准确性。

【教学方法】

1、以实验为基础

2、以学生为主体、老师引导、启迪为主线

3、以学生自学、思考为重点

4、以现代化工具手段

5、以“活”、“新”为原则

6、以“激发兴趣”、“熟练掌握”、“形成系统”、“灵活运用”为目的。

篇3：高二化学教学计划

一、指导思想

本学期高二化学学科组工作,将紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心,狠抓教学常规的落实,全面提高学生的化学成绩。

二、情况分析

（一）教材分析:

就化学而言,高二化学教学文科班要完成选修1《化学与生活》模块的学习,该模块是在高一化学知识的基础上进一步对化学的学习,但学生进入高二后由于化学基础知识比较薄弱,化学学习习惯和方法没有建立,对化学学习不感兴趣。理科班要完成选修4《化学反应原理》教学。

（二）学生情况分析:

根据学生入学时的学习状况和兴趣爱好进行分班,高二年级共有3个理科班,其中一个理科重点班，一个音舞美班，一个体育特长班。部分学生的学习习惯更差，打好基础是关键。9个文科班，文科学生普遍认为学习化学是没有必要的,也就是说,相当一大部分学生学习化学的目的并不明确,学习积极性不高。基于这种情况，教师要及时纠正调整学生的化学学习习惯和学习方式,激发学生学习化学的热情,同时对他们的基础知识加以巩固。

三、教学进度

《化学反应原理》

绪言：20xx.8.2——8.2

第一章化学反应与能量

第一节化学反应与能量的变化20xx.8.3——8.10

第二节燃烧热能源20xx.8.11——8.12

第三节化学反应热的计算20xx.8.13——8.20

归纳、整理与测试20xx.8.21——8.24

第二章化学反应速率和化学平衡

第一节化学反应速率20xx.8.25——8.26

第二节影响化学反应速率的因素20xx.8.27——9.3

第三节化学平衡20xx.9.4——9.20

第四节化学反应进行的方向20xx.9.21——9.22

归纳、整理与测试20xx.9x.23——10.1

期中复习备考20xx10.3——

第三章水溶液中的离子平衡

第一节弱电解质的电离20xx.11.20——11.22

第二节水的电离和溶液的酸碱性20xx.11.23——12.4

第三节盐类的水解20xx.12.5——12.11

第四节难溶电解质的溶解平衡20xx.12.12——12.20

归纳、整理与测试20xx.12.21——12.30

第四章电化学基础

第一节原电池20xx.1.3——1.4

第二节化学电源20xx.1.5——1.7

第三节电解池20xx.1.8——1.15

第四节金属的电化学腐蚀与防护20xx.1.16——1.17

归纳、整理与测试20xx.1.18——1.20

期末复习备考20xx.1.21——

篇4：高二化学教学计划

一、基本情况

1、学生情况

高二xx班现有学生40人xx年下学期期末考试成绩居年级第一。经高二年级第一学期的理科学习表明，该班学生理科基础素质较好，学习自觉性较强。

2、教学情况

本学期我继续全面负责学校教研室工作，同时也是第四个学期兼任该班化学课程科任教师，主要任务是完成高中必修内容的教学，让学生以优异的成绩参加市高中毕业会考，希望及格率达到100%，优秀率不低于80%，班均分居年级第一并进入湘潭市前三名。此外，还要积极组织化学兴趣小组培训活动，利用节假日对学生进行课外培训，力争在8月底组织的全省“全国中学生化学奥赛（湖南赛区）”预赛中获得参加初赛的资格。

二、本学期教学目标

1、思想教育目标

坚持“三个面向”的教育理念，突出学生的全面发展，努力培养一批“合格+特长”的四有新人。

2、能力培养目标

通过一期的学习，要让学生掌握科学的学习方法，规范的解题技巧，形成严谨求实的学习态度，对规定的化学实验能很好的完成。

3、知识传授目标

本期重点是让学生了解有机化学的基本知识，熟悉重要的有机化学反应类型，掌握重要的有机物的制备，使学生能够运用有关有机化学的原理及有机物的性质解决实际问题。

三、教材分析

1、教学重点

（1）新授课的重点是烃和烃的衍生物的性质、重要反应及制备，烃和烃的衍生物燃烧的有关计算，有机推断题的解法技巧，着重抓好官能团的教学，以抓官能团的教学提高学生的类比思维能力。

（2）复习课的重点是掌握重要的化学基本概念和基本理论，对元素化合物的知识有良好的了解，复习过程分“五大块”进行，突出抓基础，练速度；实验重点抓基本操作；复习在总体上着重知识的识记、理解和运用。

2、教学难点

（1）烃和烃的衍生物有关计算和有机物的推断

（2）养成良好的解题习惯与提高化学解题速度

3、相互联系

前三个学期学生学习的主要问题是对化学实验的重视不够，导致实验操作不太规范，实验考练得分率较低；其次是化学计算的综合能力不强，不能较灵活地运用有关知识解答相关问题，在会考复习中要特别注意处理好这个问题。

四、提高教学质量的措施

1、努力学习现代教育理念，充分发挥学生的主体作用，深入开展校本研究，不断提高自身的业务水平，做学生喜欢的教师；

2、尽量应用现代教育技术手段，克服教学难点，充分利用网络课程资源，提高课堂教学效率；

3、加强对化学有特长学生的培养，坚持开展化学兴趣培训，为下学期参加全国中学生化学奥赛获金牌打下坚实的基础；

4、让全体学生共同发展，加强对“学困生”的辅导，抓学习兴趣，练解题速度，努力提高会考合格率，优秀率；

5、积极开展研究性学习实践，不断提高学生探究能力。

五、教学研究

教而不研则浅。为提高课堂教学水平，本学期一方面将继续与同事共同开展校本研究，相互说课、听课、评课；另一方面对主持的高中化学网络课程课题《构建个性化高中化学网络课程教育模式促进学生创造性思维品质与特长发展研究》继续开展深入研究，按实验方案完成阶段性工作。

篇5：高二化学教学计划

高二化学教学计划集锦9篇

7、教学组织上，学生活动和教师引导并重。

新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，强调学生的主体地位，但这并不意味着在教学过程中教师地位的下降，或否定教师在教学过程中的作用。在整个教学活动中教师仍是教学活动的组织者和引导者，特别是在新知识的教学时，学生还有许多化学知识没有接触过，在这样的条件下一味地强调学生自主学习是不切合实际的。但是，我们也不能因为学生的化学知识太少而否定自主学习和探究式学习，因为学生没有感性认识就会妨碍知识的获得。综合两方面的因素，比较好的教学策略是既重视学生的活动，同时也强调教师的引导。

8.灵活运用多媒体

多媒体(课件)包括文字、图形、图片、声、光等。其特点是直观、生动、形象。运用多媒体电教手段可以增强学生的学习兴趣，使学生加深对所学知识的理解，对优化课堂结构，提高课堂效率有很大的帮助。特别是选修3这一模块探索到物质微观结构，学生的感性认识不强，并且这一模块的理论艰涩、隐晦、难懂。学生不易掌握，教学过程中最好采用模型教学法实施教学，但是我们学校的教学模型较少不能满足教学要求，所以实施教学时利用多媒体教学，可以克服这个缺点，增强学生的感性认识，提高理论的理解水平，

提高学习效果。

六、具体落实措施

1.坚持至少每周一次的备课组活动，同时坚持选修小组、必修小组每天讨论制度，做到统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。

2.在每一章新课开始之前，由备课组长进行分工，组内老师轮流备重点、备难点、明确新教材难度的把握，并提供详细的教案、课件，为全组成员提供资料，共同探讨，提高效率。当然，虽然任务分到了各个负责主备的老师处，但全体成员都会提前熟悉教材，做出自己的思考。

3.精心筛选题目，适当补充典型例题，精讲精练，力争做到减负增效。认真出好每周一次的限时训练。认真落实有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠。

4.做好单元过关和查漏补缺工作，每章完后进行一次单元小考，每节课前5分钟，做一些巩固练习。

5.认真做好阶段考出题、审题、考试阅卷工作及分析总结，做好教学反思工作。

6.结合本年级的现状，对于文科班学生，加强基础知识的训练，着重培养学生的化学基本技能和基本素养，要求在上学期将化学与生活的内容全部结束，本学期开始化学1、化学2以及《化学与生活》的复习，准备迎接下学期的学业水平测试。对于理科班的学生争取在本学期内将选学的《有机化学基础》全部结束。并准备学业水平测试。

7.认真开展“培优补差”活动，本学期，在高二年级竞赛班的平时的教学过程中就加强对学生的竞赛辅导，培养优生学习化学的兴趣，争取在下学期的化学竞赛中取得理想的成绩。对暂时落后的学生要多鼓励多表扬，增强其学习的自信心，激发其学习化学的兴趣，为下学期的学业水平测试做准备。

8.教师要树立全局观念，严格控制学生作业量和教辅用书。注重考试质量和试卷分析。定期组织备课组教师进行学情分析，发现问题，寻找对策，及时解决，确保年级科学课程的教学水平的不断提高。

9.坚持做好每一个演示实验，积极探索研究性实验的实施方案。

七、教学内容及时间安排

周次时间课题中心发言人(学案制作负责人)

第一周2.7―2.12绪言(一课时)第一章第一节《有机化合物的分类》(1课时)张书芳

第二周2.13―2.19第一章第二节《有机化合物的结构特点》(第1、2课时)第一章第三节《有机化合物的命名》(第1课时)张书芳

第三周2.20―2.26第一章第三节《有机化合物的命名》(第2课时)第一章第四节《研究有机化合物的一般步骤和方法》(第1、2课时)张书芳

第四周2.27―3.4复习，单元过关(共2课时)第二章第一节《脂肪烃》(第1课时)张书芳

第五周3.5―3.11第二章第一节《脂肪烃》(第2课时)第二章第二节《芳香烃》(第1、2课时)张书芳

第六周3.12―3.18第二章第三节《卤代烃》(共3课时)张书芳

第七周3.19―3.25复习，单元过关(2课时)机动(一课时)张书芳

第八周3.26―4.1第三章第一节《醇酚》(共3课时)张书芳

第九周4.2―4.8第三章第二节《醛》(第1、2课时)第三章第三节《羧酸酯》(第1课时)张书芳

第十周4.9―4.15第三章第三节《羧酸酯》(第2、3课时)第三章第四节《有机合成》(第1课时)张书芳

第十一周4.16―4.22第三章第四节《有机合成》(第2、3课时)复习(1课时)张书芳

第十二周4.23―4.29单元过关(1课时)第四章第一节《油脂》(第1、2课时)张书芳

第十三周4.30―5.6五一放假第四章第一节《油脂》(第3课时)张书芳

第十四周5.7―5.13第四章第二节《糖类》(共3课时)张书芳

第十五周5.14―5.20第四章第二节《蛋白质和核酸》(共3课时)张书芳

第十六周5.21―5.27复习，单元过关(2课时)第五章第一节《合成高分子化合物的基本方法》(第1课时)张书芳

第十七周5.28-6.3第五章第一节《合成高分子化合物的基本方法》(第2课时)张书芳

第十八周6.4-6.10第五章第二节《应用广泛的高分子材料》(共2课时)第五章第三节《功能高分子材料》(共1课时)张书芳

第十九周6.11-6.17复习，单元过关，学业水平考试复习张书芳

第二十周6.18-6.24学业水平考试复习

第二十一周6.25-7.1学业水平考试复习

第二十二周7.2-7.8期末复习

第二十三周7.9-7.11期末考试

篇6：高二化学教学计划

一、教材分析(结构系统、单元内容、重难点)

本学期我们高二化学教学要完成选修4《化学反应原理》模块、选修6《实验化学》模块的学习，这些模块是在高一化学知识的基础上进一步对化学的学习。继续认真学习新课程的教学理念,开展基于模块的课堂教学研究,改革课堂教学方式。把研究新课程中增加的实验作为重点，引导学生乐于探究，培养学生的创新精神和实践能力。以新课程的知识体系的设置与旧大纲的不同点为突破口，深刻、具体领会新课程的教学理念，并以此为指引，对照课标进行备课，特别注意新课标中增加的内容、实验、知识顺序的编排的不同，注意不同的教材对课标的知识点阐述、教法上的不同，从而选择最佳的教学方案，使本学科的教学稳步前进。

二、学生分析(双基智能水平、学习态度、方法、纪律)

高二年级共有7个理科班，就化学而言学生情况不好，成绩与兄弟学校相比有一段差距，各班有相当一部分同学学习化学的目的并不明确，积极性不高。基于这种情况,教师要及时纠正调整学生的化学学习习惯和方式，激发学生学习化学的热情,同时必要时对他们的基础进行必要的补充，对成绩稍微好的学生更要不断加强指导。教师需更快,更好地走近与了解学生,不断地给学生信心与鼓励,并认真教学,激发学生的学习兴趣

三、教学目的要求

1、继续培养学生学习化学的方法和热情，激发学生的学习兴趣，提高学习成绩。

2、加强课外辅导，培优，力争化学竞赛取得好成绩。

3、打好基础，减少高三复习的压力。

四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施

1、认真分析研究新教材,以及学习学生的特点和基础知识，有计划，有步骤进行高二化学教学。

2、根据学校的教学要求，加强集体备课，相互学习，落实课堂教学，实现优质课。

3、根据学生的实际水平,分层次开展教学辅导。实现优秀生和后进生分类教学及辅导。

4、收集同类学校的教学资源和教学信息,开展及时的学校和教研室的教学交流和探讨,并及时调整的教学目标的措施。

5、指导学生作好课堂教学笔记,加强交流学习。认真及时更改错题。

五、教学进度

周次

专题、单元、节

教学内容

备注

1

1-1

化学反应的热效应

2

1-1和-1-2

反应热和实验中和热测定，原电池

3

1-2

原电池和电解池

4

1-3

金属防腐，《实验化学》专题5

5

《实化》专题5，专题复习及测试

6

2-1

化学反应速率

7

2-2

化学反应的方向和限度

8

2-3

化学平衡的移动

9

《实化》专题4

10

复习，期中考试

11

3-1

弱电解质的电离平衡

12

3-2

溶液的酸碱性

13

3-3

盐类水解

14

3-4

沉淀溶解平衡

15

《实化》专题6，专题7

16

专题复习及测试

17

《实化》专题1

18

《实化》专题2，专题3

19

期末复习

20

期末复习

21

期末复习

22

期末考试

篇7：高二化学教学计划

一、指导思想

认真学习教育部《基础教育课程改革纲要》和《化学课程标准》，在教学中贯彻基础教育课程改革的“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程；改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”的课程观。

二、教学要求

1.加强教学研究和教材分析。发挥中心组和学校备课组力量，加强区内各校的交流研讨，加强与课程专家和出版社的联系，积极研究课标和教材，确实保证教学要求准确到位。

2.研究教法。教师要努力提高教科研的意识和能力，深入研究概念课教学特点，关注核心概念在促进学生认识发展和实际应用中的功能价值，改革课堂教学方法，积极进行“以促进学生认识发展为本”的教学的探索，不断提高教学水平和专业知识水平，开拓新的课堂教学模式。

3.研究学法，重视对学生学习过程中的难点分析，对学生进行思维方法和问题解决思路的指导；加强对学生学习方法的指导，加强分类指导，正确处理对不同类学校和不同类学生的教学要求，注重提高学生学习化学的兴趣。在教学中，努力发挥学生的主体作用和教师的指导作用，提高教学效率。

4.注重知识的落实，加强双基教学，加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，在能力上得到提高。

三、教学安排

由于部分学校进行校舍加固改造，本学期教学时间为2月21日至6月28日，共19周，实际授课时间约16周，其中，2月21日至5月28日期间，周六正常上课。基于上述情况，本学期授课内容及时间安排如下：

《化学反应原理》

第一章 化学反应与能量・・・・ 2.5周

第二章 化学反应速率和化学平衡（融入绪言）・ 4.5周

第三章 水溶液中的离子平衡・・・・ 4.5周

第四章 电化学基础・・・・・ 4.5周

四、其他活动

1.研究课安排：本学期拟安排2次研究课，在自愿报名的基础上选定上课教师。

2.组织 “高中化学精品课程资源化学反应原理模块课例研讨”活动：20\*\*年6月至20\*\*年12月，进修学校化学教研室参与了“教育部高中化学新课程精品课程资源建设”项目，涉及化学与生活和化学反应原理两个模块，部分教师针对化学反应原理模块中的核心内容进行了教学设计与实施，本学期将结合化学反应原理模块的教学对这部分课例进行学习与研讨。

篇8：高二化学教学计划

教材名称及版本 选修4《化学反应原理》（人教版）选修5《有机化学基础》（人教版）

教辅资料及出版社 高中同步测控《优化设计》（南方出版社）

教学进度计划表

周 次 时间 课时(节数) 教 学 内 容 备注

暑期补课 8月22日―8月25号 3 《化学1》、《化学2》中高考热点分析

暑期补课 8月29日―8月31号 1 《化学1》、《化学2》中高考热点分析

第1周 9月1号―9月3号 2 选修4：绪言、化学反应与能量变化（1）

第2周 9月5号―9月10号 4 化学反应与能量变化（2）燃烧热 能源

化学反应热的计算

第3周 9月12号―9月17号 3 第一章单元复习测评 中秋节（9.12）

第4周 9月19号―9月24号 4 化学反应速率

影响化学反应速率的因素

第5周 9月26号―10月1号 3 化学平衡 国庆节

(10.1)

第6周 10月3号―10月8号 4 化学反应进行的方向

第二章单元复习测评

第7周 10月10号―10月15号 4 弱电解质的电离 水的`电离和溶液的酸碱性

第8周 10月17号―10月22号 4 盐类的水解

第9周 10月24号―10月29号 4 难溶电解质的溶解平衡

单元复习测评

第10周 10月31号―11月5号 4 期中复习考试

第11周 11月7号―11月12号 4 原电池、化学电源

第12周 11月14号―11月19号 4 电解池

第13周 11月21号―11月26号 4 金属的电化学腐蚀与防护单元复习测评

第14周 11月28号―12月3号 4 模块复习测评

第15周 12月5号―12月10号 4 选修5：有机化合物的分类

有机化合物的结构特点

第16周 12月12号―12月17号 4 有机化合物的命名 研究有机化合物的一般步骤和方法

第17周 12月19号―12月24号 4 单元复习测评

第18周 12月26号―12月30号 4 脂肪烃 芳香烃

第19周 1月2号―1月7号 卤代烃单 元复习测评

第20周 1月9号―1月14号 期末复习考试

篇9：高二化学教学计划

本人共任高二五个理科班的化学教学工作，本学期，我将以学校教务处工作意见为指导，围绕化学教研组计划要求认真学习教育教学理论，认真研究和学习新课程标准，积极推进新课程改革的实施，转变教学方式和学生学习方式，为学生的终身发展奠定良好的基础，做好高二化学教学工作。在加强常规教学的同时，积极开展科研课题的实验和研究，以及为高三培养化学尖子作好培优工作。

一、学生的知识、能力与非智力元素的基本分析

本届学生化学基础也比较弱，学生的学习自觉性还比较的差，学习气氛不够好，学习的信心不足，还需要耐心的给予引导和鼓励。

二、教材内容的基本分析及删、补意见

《化学反应原理》内容是最基本的化学反应原理，包括反应速率、反应方向及限度等问题。从理论的高度认识酸、碱和盐的本质及其在溶液中的反应。化学反应与能量的关系是以反应热与反应物的物质的量的定量关系为主。化学能和电能的相互转化为基础的电化学过程和装置是富有时代气息和应用广泛的领域。

三、教学任务与目标

化学这学期主要开设《化学反应原理》和《实验化学》，学生通过学习初步认识基本的化学反应原理，并能运用原理解决一些简单的实际问题。

四、主要措施和教学方法

1：运用直观教学手段，创设良好的学习情景，如展示实物，采用图像、表格、多媒体课件、录象等进行教学。

2：理论联系实际，培养学习兴趣。如在讲“化学反应速率和化学平衡”主题中，可联系合成氨和工业制硫酸等化工生产条件的选择、催化剂的特点研究等内容。

3：精心设计问题情景，发展学生探究能力。

五、教学改革设想

针对学生基础薄弱的因素，教学中抓好基础教学，扎实基础，培养学生的学习信心和学习兴趣，在此基础上培养一定的化学尖子。

本学期高二化学主要教学内容有：文科班要完成选修1《化学与生活》模块的学习，理科班完成化学选修4《化学反应原理》的新课教学。本学期文科班每两周完成一套水平测试练习，理科班每节课布置适应的作业和练习，每章要进行一次测试。

篇10：高二化学教学计划

一、教学目的

1、严格按照教学大纲要求，准确把握教材的重点、难点、关键，使学生掌握好教材规定的基础知识和基本技能，努力提高教学质量。

2、在课堂教学中加强学法指导，在上一学期的基础上，进一步提高学生的阅读、理解能力和自学能力，提高学生的分析、综合、推理的逻辑思维能力，训练学生分析问题、解决问题的科学思维方法。

二、教学任务

1、理科选修班完成选修（4）的教学任务，文科选修班完成选修（1）的教学任务。

2、使学生掌握化学反应速率和化学平衡的概念，理解影响化学反应速率和化学平衡的因素。

3、理解电解质的电离平衡，理解盐类水解的原理，了解盐溶液的酸碱性，掌握酸碱中和滴定的原理和方法。

4、掌握电化学的基本原理。

三、教学措施

1、尽快熟悉学生，了解学生的学习状况

2、多做学生工作，要经常找学生谈心。

3、改进教学方法，多采用讨论启发探究实验探讨等方法，活跃学生学习气氛，提高学习兴趣。

4、面向全体学生，注意各层次的学生基础。

5、多联系生活，如介绍一些实用先进的科学技术，如燃料电池汽车，天然气汽车，高性能材料等提高学生的兴趣。

6、加强落实学生的学习，全批全改，个别学生还可采取面批。

四、教材分析

本学期的主要教学任务是选修3和选修5内容，既有基本理论和基本概念的内容，也有元素和化合物等知识，教学中既要重视知识的把握，更应重视科学方法的培养，科学态度的形成。

1、教学重点

（1）基本理论的重点是氧化还反应、离子反应及物质的量等基本概念（特别是物质的量），要注重化学用语的应用，化学计算技能的形成和提高。

（2）元素化合物知识的重点是钠、过氧化钠及氯气的相关性质，氯气的制备，关键是灵活运用有关知识解决实际问题的能力。

（3）实验技能为一定量物质的量浓溶液的配制

2、教学难点

（1）氧化还原的基本概念及应用。

（2）物质的量概念的建立及计算。

3、相互联系

本学期是学生从初中进入高中的第一学期，学生需要一段时间的磨合才能适应新的环境，教师要协助班主任逐渐让学生从过分关怀的初中阶段改变过来，以培养学生自己独立解决问题的能力。其次，要较快解决高中课时容量与难度比初中大，教师的教学节奏比初中会快，作业比初中多的现状，以尽快适应高中的学习生活。

4、教学目标

﹙1﹚思想教育目标

面向全体学生，坚持全面发展，进一步提高学生的思想道德、文化科学、审美情趣；通过化学绪言中化学史及第一章化学新能源的学习，培养学生爱国主义精神与创新意识及辩证唯物主义观点；针对高一新生求知欲望强烈的特点，要逐步引导学生树立远大理想，立志为祖国化学化工事业的发展作出新贡献。

﹙2﹚能力培养目标

通过化学反应及其能量变化、物质的量等量论化学基本概念和基本理论的学习，培养学生良好辩证思维能力与逻辑推理能力；通过碱金属、卤素的学习，培养学生良好的观察能力、思维能力、分析问题与解决问题的能力以及基本化学实验技能。

篇11：高二化学教学计划

一、指导思想

以化学新课程标准为指引，紧跟学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

二、现状分析

1、基本情况：

高二年级共有4个实验班。两个任课教师。本学期学选修5班周课时为4节(会考班为1节)。选修5《有机化学基础》为人教版，学生配套教辅为临沂市教研室的《新学案》。

2、教材分析：

选修5“有机化学基础”模块涉及有机化合物的组成、结构、性质和应用等内容，包括“有机物的组成与结构”、“烃及其衍生物的性质与应用”、“糖类、氨基酸和蛋白质”、“合成高分子化合物”4个主题的内容(人教版教材分成五章)。从知识体系看，是在必修2第三章和第四章部分内容基础上，进一步引导学生学习有机化合物的结构与性质、官能团与有机化学反应、有机合成及其应用等相关知识。通过学习，要使学生达到如下目标：(1)建立官能团体系，认识更多的有机化合物;(2)探究有机化合物的反应，理解结构与性质的关系;(3)走进有机合成的世界，体会合成的思想和方法。

3、学情分析：

虽然为实验班学生，但班人数多。大多数学生有学习化学的兴趣，有较好的学习习惯和一定的学习方法。但学生程度参差不齐，由于前面学习课时紧，内容多，部分学生必修1、2的知识遗忘较严重，理解掌握上差别较大。有极个别学生基础薄弱，没有养成良好的学习习惯。

三、工作目标

1、帮助学生确立将来的高考目标，积极建设良好的班风、学风。加强学习方法的指导，帮助学生掌握高效的学习方法，以应对日益加深的学习内容。

2、做好高中化学新课程标准的实施工作，在实践中不断探索和研究，增强对新课标的理解和驾驭能力;立足课堂开展教学研究，实现课堂教学的最优化。

3.根据学校工作计划，结合学科实际，落实各项教研和教学常规工作。树立质量为本的教学理念，全面推进教学改革，确保教学质量稳步提高。不断更新教育观念，积极投身教学改革，促进教学质量稳步提高。

四、具体工作措施

1、认真做好教学常规，确保教学有效开展

深入备好每节课，按照课程标准的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。然后，备课组共同研讨确定学案内容，根据班级具体情况适当调整、共享。部分章节内容制作成教学课件后，再根据班级具体情况适当调整、共享。此项工作上课前两至三天完成。认真上好每节课，积极实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学的实效性。精心设置习题，合理、分层布置学生作业，书面作业要求全批全改;学生配套教辅《新学案》不定期抽查，发现问题及时解决，及时反馈。精选每章的测验题，与备课组共同出题，并要达到一定的预期效果。对每一次测试要认真分析，总结，为学生确定合理的目标。

2、积极开展实验教学，提高学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学，积极、认真开展实验教学有助于提高学生的学习兴趣和直观理解，有助于培养学生实验能力。依据学校现有实验条件，在保证演示实验绝大部分完成的基础上，适当开展学生分组实验和课后实践。初步安排分组实验为：(1)乙炔的实验室制取及化学性质探究;(2)课本P42“科学探究”;(3)乙炔的实验室制取及化学性质探究(课本P51“实验3-1”);(4)苯酚的性质实验(课本P53“实验3-3”，

P54“实验3-4”);(5)乙醛的性质实验(课本P57“实验3-5”、“实验3-6”)。另外，课本P19“实践活动”、P62“科学探究”安排为课后实践。

3、做好综合实践，践行分层教学

(1)成立化学学习兴趣小组(奥赛小组)，培养特长生学习、探究化学的兴趣和能力。

(2)利用晚自习做好缺差辅导，确保每一个学生学习不掉队，力争高中学业水平测试全面通过。

(3)本期研究性学习课题初步安排为《有机化学基础》P39、P54、P77“实践活动”。

4、积极参加教研活动，提高教学业务能力

(1)学习化学课程标准，明确新课程的具体要求，利用每周三晚的教研组和备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教育教学方法。

(2)定时与备课组内的老师进行交流，解决有关问题。每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定;与备课组每周进行一次活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。

(3)积极参加教学改革工作。要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

(4)积极参加教研课题的研究工作。

五、工作项目及时间安排及集备负责人：

第一周(3.1～3.7)：学习第一章课题1“有机化合物的分类”、课题2“有机化合

物的结构特点”李斌沈克成

第二周(3.8～3.14)：学习第一章课题3“有机化合物的命名”李斌沈克成

第三周(3.15～3.21)：学习第一章课题4“研究有机化合物的一般步骤和方法”

李斌沈克成

第四周(3.22～3.28)：对第一单元进行复习，并适当的结合必修1、2，同时出一套习题，一节课考试，一节课讲解李斌沈克成

第五周(3.29～4.5)：放假清明，复习第一章知识

李斌沈克成

第六周(4.6～4.12)：学习第二章课题1“脂肪烃”、课题2“芳香烃”

第七周(4.13～4.19)：学习第二章课题3“卤代烃”，对第二单元进行复习，并适当的结合必修1、2，李斌沈克成

第八周(4.20～4.26)：出一套习题，一节课考试，一节课讲解

李斌沈克成

第九、十周(4.27～5.9)：学习第三章课题1“醇酚”、课题2“醛”、课题3“羧酸酯”李斌沈克成

第十一周(5.10～5.16)：第三单元复习、测试、评析

李斌沈克成

第十二、十三、十四周(5.17～6.7)：学习第四章“生命中的基础有机化学物质”和第五章“进入合成有机高分子化合物的时代”

篇12：高二化学教学计划

一、指导思想：

本学期高二化学学科组工作，将紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心，狠抓教学常规的落实，全面提高本组教师素质和课堂教学水平，深化课堂教学改革，制订切实可行的改进措施和复习方案，保证我校的化学必修学业水平测试一次性过关，力争圆满完成上级和学校下达的任务。

二、情况分析：

(一)教材分析：

选修1《化学与生活》模块的教学内容主要有以下三部分组成，第一，洁净安全的生存环境，第二，营养均衡与人体健康，第三，丰富多彩的生活材料。

从知识体系上看，《化学与生活》更多体现了化学与生活的角度展开教学，利用学生已有的化学知识和理论来解释生活中的很多生活问题：营养与健康，生活与材料，环境和生存等，知识点深入浅出，充满生活情趣，很容易引起学生的共鸣，因此在教学利用这一特点充分及时引学生对化学的重新认识，激发他们学习化学的信心和热情。

由于化学是以物质的组成、结构和性质以及应用为主要研究对象的一门学科，改造原有物质创造新物质就成了化学研究的对象，本模块重点利用化学原理解释生活中诸多问题，也是学生最关心的话题，比如人类各种疾病(糖尿病，肥胖症，营养过剩或营养缺乏症等，化妆品及美容，材料和能源，药物制备和属性等)，深受学生欢迎。

基于以上情况，在化学教学中特别需要组织好学生讨论，总结、列举各种生活中遇到的问题，并引导学生及时对周围的生活现象和问题进行各种观察、同时结合化学实验等探究性学习活动，帮助学生增加感性认识，克服对化学学习的重新认识，使学生领悟科学研究的方法并习得相关的操作技能。突破学习难点。鼓励学生搜集有关细胞研究和应用方面的信息，进行交流，以丰富相关知识，加深对科学、技术、社会相互关系的认识。

(二)学生情况分析：

高二年级共有22个班，根据学生入学时的学习状况和兴趣爱好进行分班，只有少数学生选修化学。就化学而言，选修化学的学生要完成选修《有机化学基础》《化学反应原理》《物质结构与性质》。该模块是在高一化学知识的基础上进一步对化学的学习，但学生进入高二后由于化学基础知识比较薄弱，化学学习习惯和方法没有建立，对选修模块学习会有一定困难，教学中重基础，照顾大多数学生，难度要适当。高二化学教学要完成《化学与生活》模块的学习，这部分学生的学习习惯更差，同样打好基础是关键。况且由于分班的原因，学生普遍认为学习化学是没有必要的，也就是说，相当一大部分学生学习化学的目的并不明确，学习积极性不高。基于这种情况，教师要及时纠正调整学生的化学学习习惯和学习方式，激发学生学习化学的热情，同时必要时对他们的基础知识进行必要的补充，对成绩稍微好的学生更要不断加强指导。教师需更快，更好地走近与了解学生，不断地给学生信心与鼓励，并认真教学，激发学生的学习兴趣，为化学必修学业水平测试做好铺垫。

三、教学目标与任务：

继续认真学习新课程的教学理念，开展基于模块的课堂教学研究，改革课堂教学方式。把研究新课程中增加的实验作为重点，引导学生乐于探究，培养学生的创新精神和实践能力。以新课程的知识体系的设置与旧大纲的不同点为突破口，深刻、具体领会新课程的教学理念，并以此为指引，对照课标进行备课，特别注意新课标中增加的内容、实验、知识顺序的编排的不同，注意研究不同的教材对课标的知识点阐述、教法上的不同，从而选择最佳的教学方案，使本学科的教学稳步前进。

加强备课组的建设，坚持集体备课，尽量使用电子备课，提高备课效率。

针对学生基础较差的实际，在教学上采取稳步前进的策略。即新课要求讲解详细，适量的作业，及时评讲，加强解题方法的讲解，遇到学生不过关的地方要及时补上，以减少高二复习的压力。

四、分层推进措施：

1、认真分析研究新教材，以及学生的特点，有计划，有步骤进行高二化学教学及高一化学复习。

2、根据学校的教学要求和会议精神，加强集体备课，认真听课，落实课堂教学。

3、根据学生的实际水平，分层次开展教学辅导。

4、定期开展学生和教师交流会，认真听取学生的意见和反馈，根据学生的反馈情况，及时调整教学课堂组织及教学目标

5、加强学生学习化学心理辅导，从生活中的常见的问题和现象出发，引导学生学会关心生活和自己，激发学生学习化学的兴趣，调整学生学习化学的思维和习惯。

6、化学班学生加强理论学习的同时重于实验和课外知识的探究和收集及整理，加强逻辑教学，落实基础知识。

7、指导学生作好课堂教学笔记，加强交流学习。

篇13：高二化学教学计划

一、基本情景

学生进入高二后重新分班，很多学生都是陌生脸孔，基础参差不齐，再加上上学期统考化学较难，很多学生对化学失去信心，这给任课教师带来难度，也是对教师极大考验。

二、教材分析

本期主要完成第二册第二章到第五章的资料学习，知识跨度大，理论多，且较难理解，所以教学任务较重。

《化学平衡》这章，是中学化学的重要理论之一，从资料上看分为三部分，第一部分是化学反应速率及影响化学反应速率的条件。第二部分是化学平衡，第三部分是对前两部分知识的综合运用。经过本章的教学，不仅仅要帮忙学生理解有关知识，更要帮忙学生建立化学平衡的观点以及化学平衡是否发生移动等观点。训练学生科学方法，着力培养学生分析问题和解决问题的本事。

《电离平衡》这章是在学生学习了有关化学平衡有关理论知识后，进一步应用和深化。本章教材分为三部分，第一部分为电离平衡，是本章教学的重点和基础。学生对该节知识理解与否直接影响到后几节教材的学习效果。第二部分主要研究水的电离及有关应用，且有很强的理论意义和实际意义。第三部分为酸碱中和滴定。本章教材是高中化学的教学重点之一，不公可加深对强弱电解质离子反应和离子方程式等知识的理解，并且还能够进一步指导高三有关电解和物质检验等有关知识的学习。

《几种重要金属》这章中所涉及的金属都是日常生活中常见金属，本章教材能够分为以下几部分，第一部分是有关金属通性，第二部分着重介绍镁铝的性质，铁及其重要化合物知识，第三部分是有关原电池，化学电源及金属腐蚀的一些基础知识，经过本章的学习，要使学生了解我国矿产资源的现状，教育学生注意金属的回收和资源的保护，从而可持续发展。从原电池这个部分，教育学生发展清洁能源为环保做出贡献。

《烃及其衍生物》这章主要是介绍了各类烃的代表物的分子结构，性质，制取和主要用途，以及它们的性质与分子结构的关系，为今后进一步学习烃类的衍生物的知识奠定基础，同时也使学生初步了解学习有机物的一些方法。

三、教学措施

1、化学班学生加强理论学习的同时重于实验和课外知识的探究和收集及整理，加强逻辑教学，落实基础知识。

2、根据学生的实际水平，分层次开展教学辅导。实现优秀生和后进生分类教学及辅导。

3、定期开展学生和教师交流会，认真听取学生的意见和反馈，根据学生的反馈情景，及时调整教学课堂组织及教学目标

4、加强学生学习化学心理辅导，从生活中的常见的问题和现象出发，引导学生学会关心生活和自我，激发学生学习化学外的兴趣，调整学生学习化学的思维和习惯。

5、根据学校的教学要求和会议精神，加强团体备课，认真听课，落实课堂教学，实现“优质课”。

6、收集同类学校的教学资源和教学信息，开展及时的学校和教研室的教学交流和探讨，并及时调整的教学目标的措施。

7、指导学生作好课堂教学笔记，加强交流学习。认真及时更改错题。

8、根据年级组的建设的基本要求和学校的要求，开展补习，落实每一层次的学生的针对性辅导。

9、认真分析研究新教材，以及学习学生的特点和基础知识，有计划，有步骤进行高二化学教学及高一化学复习。

篇14：高二化学教学计划

第二节 铁和铁的化合物

[师]你们在初中还学过铁的哪些性质？

[生]与酸反应

[板书]（3）铁与酸的反应

［师］我们知道，酸有非氧化性酸和氧化性酸，这两种类型的酸与铁反应情况是不一样的。

［板书］①与非氧化性酸反应

［师］我们早已学过铁与稀盐酸及稀硫酸的反应，请同学们写出这两个化学方程式。

［生］Fe+2HCl====FeCl2+H2↑ Fe+H2SO4====FeSO4+H2↑

［板书］其反应实质是：Fe+2H+====Fe2++H2↑

［板书］②与氧化性酸反应

［师］Fe与氧化性酸（如稀HNO3）反应生成Fe3+，但如果Fe过量，Fe3+会与Fe反应生成Fe2+。其反应的化学方程式是：

［板书］Fe+4HNO3（稀）====Fe(NO3）3＋NO↑+2H2O（Fe不足）

3Fe+8HNO3（稀）====3Fe(NO3)2＋2NO↑+4H2O(Fe过量）

［讲解］分析铁与酸的反应，虽然酸都是作为氧化剂反应的，但稀盐酸、稀硫酸中起氧化性的是H＋（2H＋＋2e－====H2↑），而氧化性的酸则不同（如浓H2SO4起氧化性的是＋6价的S），一般与金属反应不产生H2。有关这部分内容，我们在学习硫酸时已详细地介绍过，这里就不再重复了。需要强调的一点是，铁遇冷的浓硝酸、浓硫酸会发生钝化，即在铁表面生成致密的氧化物薄膜，阻止内部的金属进一步被氧化。因此常用铁制容器装运浓H2SO4、浓HNO3。

［板书］（4）铁跟盐溶液的反应

［师］铁跟比它活动性弱的金属的盐溶液起反应时，能置换出这种金属。请同学们写出Fe放入CuSO4或CuCl2溶液中的离子方程式。

［板书］Fe+Cu2+====Fe2++Cu

［投影练习］将质量为 g的铁片放入CuSO4溶液中，过一会儿取出干燥，铁片质量变为n g，被氧化铁片的质量是( )

A.8（－n）

B.8(n－)

C.7(－n)

D.7(n－)

解析：Fe与CuSO4反应析出的铜将覆盖在铁的表面使其增重，从反应Fe+CuSO4====FeSO4+Cu来看，有56 g Fe被氧化，则增重64－56=8 g，现已知增重(n－)g，则被氧化的铁片的质量是：

答案：D.

［师］Fe还可以与铁盐溶液发生反应，根据同种元素不同价态间的氧化还原反应，我们写出离子方程式。［板书］Fe+2Fe3+====3Fe2+

［投影练习］在氯化铁和氯化铜的混合溶液中，加入过量的Fe粉，若充分反应后溶液的质量没有改变，则原混合溶液中Fe3+和Cu2+的物质的量之比为( )

A.14∶5 B.5∶14

C.7∶2D.2∶7

答案：D

［小结］本节课重点讲铁的化学性质。

［布置作业］1.举例说明铁有哪些化学性质？

2.课本92页一、1；二、1、4

●板书设计

第二节 铁和铁的化合物

一、铁的性质

1.物理性质：纯净的单质铁为银白色，具有金属光泽，密度较大，熔点较高，易导电、导热，有良好延展性，质地较软的固体。可被磁化。

2．化学性质：

（1）与非金属反应：与强氧化剂反应生成Fe3+，与弱氧化剂反应生成Fe2+。

3Fe+2O2 Fe3O4

2Fe+3Cl2 2FeCl3

Fe+S FeS

（2）与水蒸气反应

3Fe+4H2O(g) Fe3O4＋4H2

（3）与酸反应

a.与非氧化性酸反应

Fe+2H+====Fe2++H2↑

b.与氧化性酸反应

Fe+4HNO3（稀）====Fe(NO3)3+NO↑+2H2O（Fe不足）

3Fe+8HNO3（稀）====3Fe(NO3)2+2NO↑+4H2O（Fe过量）

（4）与某些盐溶液反应

Fe+Cu2+====Fe2++Cu

Fe+2Fe3+====3Fe2+

●教学说明

学生在初中阶段曾学过一些铁的知识，如铁的性质、几种铁合金、生铁和钢的冶炼等。本节是在这些知识的基础上，结合高一学的元素周期律、氧化还原反应的知识，进一步介绍铁的化学性质。教学过程中，要注意新旧知识的衔接，并通过采用边讲边练的教学手段，使本节课的知识得以巩固，可收到较好的效果。

参考练习

1．将适量铁粉放入三氯化铁溶液中，完全反应后，溶液中的Fe3+和Fe2+浓度相等，则已反应的Fe3+和未反应的Fe3+的物质的量之比是（ ）

A. 2:3 B. 3:2 C. 1:2 D. 1:1

答案A

2．将20g铁放入一定量的稀HNO3中，充分反应后放出气体2.24L（标况），铁粉有剩余，则剩余的铁粉质量为（ ）

A. 14.4g B. 11.6g

C. 8.8g D. 3.2g

解析：因铁剩余，所以反应后生Fe2+、NO，据化合价升降守恒：n(Fe)×2=n(NO) ×3,

所以n(Fe)= =0.15l, (Fe)=0.15l-1=8.4g.

所以剩余(Fe)=20g－8.4=11.6[

答案：B

3．两种金属粉末的混合物30g，投入足量的稀H2SO4中，在标况下得到11.2L H2，该混合的可能是（ ）

A. Fe+Zn

B. Mg+Al

C. Mg+Fe

D. Fe+Cu

答案：AD

4.把铁片分别放入下列物质的溶液中，充分反应后，溶液质量比反应前减少的是( )

AuSO4 B.Fe2(SO4)3

C.HCl D.FeSO4

解析：Fe从溶液中置换出来的物质应大于Fe溶解的质量。

答案：A

5.下列各组物质间不能发生化学反应的是( )

A.铁和FeCl3溶液B.铁和溴水

C.铁和浓硝酸D.铁和Ca(OH)2

解析：A反应是Fe+2FeCl3====3FeCl2，B反应是2Fe+3Br2====2FeBr3，C.Fe被钝化，但也是由于与浓HNO3反应而产生致密氧化膜。

答案：D

篇15：高二化学教学计划

本学期高二化学主要教学内容有：文科班要完成选修1《化学与生活》模块的学习,理科班完成化学选修4《化学反应原理》的新课教学。本学期文科班每两周完成一套水平测试练习，理科班每节课布置适应的作业和练习，每章要进行一次测试。

一、指导思想:

本学期高二化学学科组工作,将紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心,狠抓教学常规的落实,全面提高学生的化学成绩。

二、情况分析:

（一）教材分析:

就化学而言,高二化学教学文科班要完成选修1《化学与生活》模块的学习,该模块是在高一化学知识的基础上进一步对化学的学习,但学生进入高二后由于化学基础知识比较薄弱,化学学习习惯和方法没有建立,对化学学习不感兴趣。理科班要完成选修4《化学反应原理》教学。

（二）学生情况分析:

根据学生入学时的学习状况和兴趣爱好进行分班,高二年级共有3个理科班,其中一个理科重点班，一个音舞美班，一个体育特长班。部分学生的学习习惯更差，打好基础是关键。9个文科班，文科学生普遍认为学习化学是没有必要的,也就是说,相当一大部分学生学习化学的目的并不明确,学习积极性不高。基于这种情况，教师要及时纠正调整学生的化学学习习惯和学习方式,激发学生学习化学的热情,同时对他们的基础知识加以巩固。

篇16：高二化学教学计划

一、教材特点：

本教材所介绍的化学反应原理是一些有关化学反应的基本思想和方法，它们不仅具有理论意义，而且具有实际价值。

现代科学的发展使一些经典原理的含义或应用发生了质的变化，本教材尽量避免内容在科学性上与现代科学脱节，注重科学性，尤其避免为了“浅出”而随意地、错误地解释概念，使本教材在科学性上具有相对长的生命力。

《化学反应原理》模块是考查中学生对描述化学反应的\'物理量，如反应的能量变化、化学反应速率、化学平衡常数等，以及溶液中的离子平衡等知识的认识和掌握情况，同时考查学生运用这些化学知识解释生产、生活中的化学现象，解决与化学反应有关的一些实际问题的能力。

1、富有张力，适于因材施教。

2、注重科学性，避免自圆其说

3、重视知识的框架结构，重在介绍学术思想，不围绕有限的知识点组织素材，而是知识点服从知识的框架结构，介绍思路方法，力图从本质上理解。

4、注重知识发展的阶段性与连续性。注重知识的衔接（与必修内容衔接，各部分内容的衔接，与大学内容衔接）

5、突出实验科学的特点。知识是避免理论绝对化，任何理论都存在局限性，都有其应用范围；强调实验对理论产生的重要性。

6、突出现代化学走向定量化的特征。注意提供定量信息，设计一定数量的定量计算内容，如焓变、平衡常数、平衡转化率等。

二、工作措施：

1、注重知识发展的阶段性与连续性；注重与必修内容的衔接，尽可能从学生已有的知识出发，提出问题，让学生带着问题线索进入到新的学习内容中去；注重教材 内部内容的衔接，在前后章的内容、章内各节内容，以及各处内容的编写上都特别注意了这一点；注重与大学内容的衔接，不是简单地将大学内容搬来，简单下移， 而是精心设计、精心选择，遵循螺旋式上升的认识规律，在深入浅出上下功夫，让学生在中学阶段对相关问题有一个正确的概念、基本的了解，更深层次、更全面的 理解以及更高水平的把握留待大学阶段解决。因此，本教材在这方面比较好地解决了中学内容与大学内容的衔接问题。

2、合理处理抽象概念。对于一些比较抽象的概念（例如焓变、熵等物理函数）力求从同学熟悉的事实出发，用浅显的语言，分析其物理意义。尽量避免繁杂的数学推导或者不讲过程只端出结论的两种偏颇做法。

3、重视学习者的参与性。尽可能地启发同学开动脑筋、动手实践，经过理性思考之后，再做出归纳、介绍理论。避免填鸭式的知识罗列。尽可能给学生提供动手实验的机会。调实验对于理论产生的重要性，衡常数概念、速率概念都是通过实验数据导出。

4、介绍知识时避免将理论绝对化，理论的得出无不源自实验事实，理论的正确性必须经过实验的检验；任何理论都存在局限性，都有其应用范围；任何理论都不能随意使用，不可能放之四海而皆准。做到：

（1）提高认识，夯实基础

（2）重视对新增知识的处理。平衡常数、溶度积等勿深入探究，学生能理解会判断及进行有关计算即可。

（3）注意课本的编排方式及呈现方式。为有助于学生掌握，先讲电解池再讲原电池，先讲平衡再讲速率等。采用原处理方式。

（4）注重与原课本的结合。平衡移动原理运用Qc与Kc判断虽然合理，勒夏特列原理虽有局限性但应用方便，完全可采用，反应速率表示原处理方式即可。

（5）可将必修2第2章与原理结合在一起合并讲解，节约时间，同时也防止知识重复讲解。

（6）重视“过程与方法”体系的建构。

（7）注重问题本质掌握，增强解决新问题能力。

（8）注重学生对数据处理能力的培养。课本有关一些定理、公式并非直接告诉，而是让学生自己去处理有关数据，然后得到结论，让其自己去体会定理、公式的来龙去脉。这对学生数据处理能力提出较高的要求，因此要重视对学生的培养。

三、教学进度：

单 元

内容

课 时

周次

第一章

第一节化学反应的热效应

3

1

至

4

周

第二节电能转化为化学能——电解

3

第三节化学能转化为电能——电池

4

单元复习与测试

2

第二章

第一节化学反应的方向

2

5

至

8

周

第二节化学反应的限度

4

第三节化学反应的速率

3

第四节化学反应条件的优化——工业合成氨

2

单元复习与测试

2

第三章

第一节水溶液

3

9

至

11

周

第二节弱电解质的电离盐类的水解

4

第三节沉淀溶解平衡

3

第四节离子反应

3

单元复习与测试，学分认定考试及其讲评

3

复习及综合训练

全册内容复习

4

12

至

17

周

综合训练1

2

综合训练2

2

学业水平测试

2

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！