# 高三物理教学2024工作计划

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-07-22

*高三物理教学2024工作计划（共18篇）由“”投稿提供，下面是小编为大家推荐的高三物理教学2024工作计划，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。篇1：高三物理教学工作计划新的一学年已经开始，为了把教学工作做实做细，全面贯彻课改精神，提升教学质量，力...*

高三物理教学2024工作计划（共18篇）由“”投稿提供，下面是小编为大家推荐的高三物理教学2024工作计划，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

篇1：高三物理教学工作计划

新的一学年已经开始，为了把教学工作做实做细，全面贯彻课改精神，提升教学质量，力争在xxxx年的高考中取得优异的成绩，本学期在上学年高三教学工作的基础上总结经验、改善不足，现拟定本学期教学工作计划如下：

一、指导思想

以学校工作计划和赵校长《狠抓常规，坚持改革，实现新跨越》为指导，深入领悟普通高中《物理课程标准》（实验），进一步认识物理课程的性质，领会物理课程基本理念，了解物理新课程设计的基本思路。通过学习物理课程总目标和具体目标，使我们的物理教学工作更科学化、规范化、具体化。认真学习新课程物理高考大纲，明确必修物理课和选修物理课的教学内容和考点要求，结合现行使用的教材做好调整，搞好高三的总复习工作。学习有关教育改革和教学改革理论及经验，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发，根据学生的实际情况，制定恰当的教学计划与目标要求，使每一个学生在高中阶段都能得到发展和进步，顺利完成高中教学任务。

二、目标及任务

1、严格贯彻导学稿自主课堂教学模式，深入汲取“先学后交、精讲点拨、检测拓展、总结升华”十六字教学方针的精髓，上好每一节课，向45分钟要效益，争取上出高质量课。

2、编出高质量的导学稿。本学期仍严格按照学校的要求做好导学稿的编写工作，认真研究课标、考纲，吃透教材，力求准确把握好知识的深度，设计出能引起学生共鸣的问题，多做题、做好题，选出有典型性的精题、好题。

3、认真及时地做好导学稿批改工作，努力做到全批全改。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有针对性的做好培优辅差工作。

4、坚持听课，每月听课4节以上，注意学习同组老师教学中的优点及经验，努力将自己的教学风格与我校自主课堂教学模式有机结合起来，提高课堂的实效性。

5、努力提升自己的业务素养，多做题，做好题，深入研究近3年来兄弟省市的高考题，特别是海南新课改以来四年的高考题和xxxx年全国新课标试题，探索新课程改革下高考的。

6、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。本学期重点学习研究《中学物理教学参考》这本刊物，并写好教学随笔。

7、努力改进教研活动的形式，丰富教研活动的内容，做到教材教法专题化，教研活动课题化。通过每一次活动解决几个问题，在发现问题和解决问题的过程中使教师的专业水平和素质得到提高。

8、加强物理实验课的研讨和教学，在学校现有实验教学器材的基础上最大限度的开设好实验课，能做的实验让学生亲手做，不能做的看光盘或录像。

9、认真反思每节课的优点和不足，写好教学工作日记

【高三物理教学工作计划10篇】

篇2：高三物理教学工作计划

在尖子生的培养方面，可以从以下方面入手：

一、非智力因素的培养

1、学习动机：在这方面我不要求学生树立什么远大的理想，唱高调。而是结合学生的实际以“学习改变命运”为载体，从学生的切身利益出发，积极引导建立良好的学习心态。

2、磨练意志：学生在学习过程中不可能一帆风顺，学生可能由于一次成绩的优异而沾沾自喜，也可能由于屡次成绩的降低而情绪低落。教学中我经常安排适当难度的练习题，让他们独立解决。要从思想上加以指导，提高他们抵抗压力的意志。熟话说“不经历风雨怎能见彩虹”

3、良好习惯：可以指导学生制定学习计划，如何听课，如何分析问题，如何记忆等，在教学过程中指导学生书写解题步骤，规范解题过程。

二、能力培养

包括观察力，记忆力，思维力，想象力，注意力及表达能力。方法是分层教学。

1、课堂教学分层

教学过程中教师要精心设计提问，在共同的基础上将有一定难度的问题留给尖子生，让他们当老师说一说，讲一讲。习题的配置也要分层。可以每次课后布置一道思考题由尖子生完成。

2、作业分层

在共同提高的基础上每次的作业都要给尖子生留有一定难度的题目，习题当中带有星号的题目可以让他们去做。

3、第二课堂：将尖子生集中辅导。

尖子生培养八招

扎实基础＋熟练技能＋良好身心＋正确策略=尖子生成功

解决“付出却无回报”的问题，考生要找出自己安全工作计划拿不到分的具体原因，究竟是掌握概念出了问题、理解原理出了问题、答题规范出了问题，还是运用过程中出了问题，然后对症下药，就会收获颇丰。

一般来讲，存在这样问题的学生都有一定的知识基础，只要突破运用这个“瓶颈”，成绩就会提高一个档次。

找尖子生谈话，不断给尖子生暗示，挖掘尖子生内在潜力，调动尖子典礼演讲稿生的非智力因素，往往会取得意想不到的收获。

篇3：高三物理教学工作计划

本学期，在学校的安排下，我担任了高三96班、97班的物理教学工作。一学期以来，在学校领导的关心、支持下，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，力争20xx年高考取得优异的成绩。现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使下学期教学工作更上一层楼。

一、常规教学方面

1、备课方面

由于这届是新课改以来的第一届高中毕业班，而在之前，我对高二选修课程内容不是太清楚，所以在暑假期间的空闲时间，对教材进行了详细的阅读、分析、对新课程标准进行了研究，了解各省市有关课改实施的一些情况，做到精通教材、驾奴教材，为上课这个环节做好了的准备。

备课不仅仅是备教材，而且还要备学生，一个不了解学生的老师肯定不是一个成功的老师，我在这方面也下了不小的功夫。第一尽快记住学生的名字，由于这届学生是新接触的学生，所以这点为显得重要。第二，在课堂上细心观察学生的表现，注意和学生沟通。我经常利用课间休息或自主学习的时间和学生聊天，侧面了解学生的学习情况和性格，以便更好的促进教学工作的顺利开展。

2、上课方面

充分的备教材，备学生，归根财务工作总结 结底是为了更好的上课。备课是一个静态的过程，而上课则是一个动态的过程。我着重提高自己的教育教学素质。

教学形式上，我充分结合我校课堂自主教学模式，以导学稿为载体，小步子、低台阶，扎扎实实稳步推进高三第一轮复习的教学工作；教学内容上，按照新课改的要求，以学生为主体，力求完成每节课的教学目标，并且及时从学生那里得到反馈。在教学方法上，根据不同班级学生的不同学习风格，采用不同的教学方法。在同一班级，仍需根据课堂情况采取不同教学方法，做到随机应变，适时调整，更好的完成教学任务。另外，创造良好的课堂气氛也是十分必要的。带着微笑教学，它能在无形之中给学生带来求知的动力，调节课堂气氛。除此之外，每上完一节课我都要进行反思，认真做好教学工作日记，注意下次上课时修正不妥的地方。总体上看，这学期在上课方面的收获很大，积累了一定的教学经验，但仍有不足的地方需要改善和提高。

3、作业方面

布置作业要有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集各个课改省市的高考、模拟试卷资料，并进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。每天布置一道高考中常考的试型，提前让学生熟悉高考题型。

4、做好课后辅导工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。对后进生的辅导，并不限于知识的辅导，更重要的是学习思想的辅导。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。对于尖子生的辅导，重在解题方法的引导、总结，以及他们能力的培养和提高上。为了提高尖子生本学科的成绩，我经常会找他们谈话，了解他们在以前学习过程中所遗留的问题和薄弱的环节。并针对这些劣势，在知识结构上进行修复充电。对于复习过程中的重点、高考的考点，我会根据尖子生的掌握情况，对他们进行一系列有针对性的训练，直到他们彻底的掌握。同时，在辅导的过程中，我也会将知识分门别类，通过典型例题的分析，让他们对这部分知识有更生层次的理解。

篇4：高三物理教学工作计划

高三下学期就是最关键的时刻了，过完之后就是紧张的全国高考。这一学期的教学和学习都十分重要。作为一名教师，制定一份教学计划尤为关键。下面是关于高三物理下学期教学工作计划，这份高三物理教学工作计划主要包含了指导思想以及工作思路和措施，以及教学计划进度安排等信息。

一、指导思想和目标

备课组内做到教学内容统一、教学进度统一、使用资料统一.团结一致，精诚合作.充分发挥集体的力量，使得备课组内教学、教研工作目标明确，计划详细，有条不紊. 认真钻研新教材，新课标.明确教学重点和难点，把“教学六认真”落到实处.针对不同层次的学生，采用分层教学的方法，做到有所为，有所不为.贯彻落实江苏省“五个严格”和苏州市“三项规定”，积极探索“减负增效”的新思路，新方法.

二、主要工作思路和措施

1.制定教学计划

依照区教研室下发的教学进度表，结合本校的具体情况制定详细可行的教学计划.做到计划明确，任务、责任到人.

2.明确教学重点、难点

认真钻研新教材，搜集、整理、研究近年来各地高考试卷.吃透教材的重点和难点，把握高考命题的新趋势.充分利用课堂45分钟时间，突出重点，提高教学效率.

3.集体备课

集体备课活动常态化.根据教学计划，集体讨论、研究教学重点和难点.每周备课组活动内容明确，任务明确.布置作业、练习统一.编制练习任务分工到人，责任到人.

4.提高课堂效率，减负增效

积极探索“减负增效”的新思路，新方法.研究学生的学习心理，提高学习兴趣，调动学生的主观能动性.既要充分利用课堂教学时间，又要有效地控制学生在课后的学习活动，强化预习和复习两个环节.积极努力地学习新的教学理念，与时俱进，把先进的、有效的、科学的教学方法贯彻到日常教学中去，不断提高教学效果.

5.不断提高学生的思维能力

充分利用新教材，培养学生“探究”性学习能力，逻辑思维能力.吃透教材，又不局限于教材.利用一切有效的资料，拓展学生的知识面，培养反散思维能力、创新思维能力和实用思维能力.

(基本要求及措施)：

1、充分发挥备课组的集体力量，团结协作，经常性地进行教学研究，认真执行教学“六认真”，严格做到复习进度、作业、练习“三统一”切实把握教学各个环节。

2、认真研究教材、考试大纲，夯实基础，注重基础知识的复习和基本能力的培养。

3、因材施教，积极配合学校安排，扎实做好分层教学，认真做好尖子生的培养和关键生的补差工作，努力提高合格率和优秀率，全面提高教育、教学质量。

4、认真研究“教法”、“学法”，认真收集高考信息，努力提高教学效率，为在的高考中取得优异成绩做最后冲刺。

5、充分利用有关资料，科学合理选编作业，精练精讲。

(教 学 进 度 及 活 动 安 排)：

节次/教 学 内 容

1/3-3 热学 1.分子动理论 内能(上)

2/1.分子动理论 内能(下)

3/2.气体 物态和物态变化

1/3.热力学定律与能量守恒

2/寒假作业选讲(1)

3/寒假作业选讲(2)

4/寒假作业选讲(3)

1/3-4 电磁波 相对论简介 1.电磁场理论

2/2.相对论

3/第二轮 专题复习 1.相互作用与物体的平衡(1)

4/1.相互作用与物体的平衡(2)

1/2.牛顿运动定律与直线运动(2)

2/3.运动的合成与分解 曲线运动(1)

3/运动的合成与分解 曲线运动(2)

4/3.运动的合成与分解 曲线运动(3)

1/4.圆周运动 万有引力与航天(2)

2/4.圆周运动 万有引力与航天(3)

3/5.功和能(1)

5.功和能(2)

4/5.功和能(3)

1/6.带电粒子在电场中的运动(2)

2/7.带电粒子在复合场中的运动(1)

3/7.带电粒子在复合场中的运动(2)

4/7.带电粒子在复合场中的运动(3)

1/8.电路与电磁感应(2)

2/8.电路与电磁感应(3)

3/9.交变电流

4/11.热学

1/12.机械振动 机械波(2)

2/13.光及其波动性 电磁波(1)

3/13.光及其波动性 电磁波(2)

4/10.实验(1)

1/10.实验(3)

2/第三轮复习 针对训练

1、第三轮复习 针对训练

2、模拟考试

3、考试分析

4、综合及模拟练习

5、反思与总结

6、辅导与答疑

7、考前指导

8、高考

篇5：高三物理教学工作计划

一、学生基本情况分析：

1.本学期，我所教的班级是高三(134)、(135)，这两个班虽是重点班级，但是学生的知识水平参差不齐，物理科目比较薄弱，特别是(134)班，上课睡觉人数多，如陈伯、林炽、吴易、王献劭、骆鸿、韩勇、周云烨、邱凯良等，同学们不太爱学习，对高考的意识也不高。由于学生思维维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致有些学生的物理成绩很差，历次的考试都在30分以下占绝大多数，这就给教学增加了一定的难度。然而，做为一名教师，应该要看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

2.高三第一轮复习选用的复习教材，用三维设计。优点：教材中的练习题(包括选择题)都有比较详细的解答，如果教师不够时间讲练习时，学生就可以较方便的自学;基础知识的介绍与讲解都很详细，学生在以后的自我复习时，可以很好地使用。不足：部分例题、练习的难度过大，不太适合本校的学生，所以要有针对性地选择一些题目讲，和让学生做。

二、工作目标：

⑴每一个学生能将教材中的所有实验进行熟练地操作，使他们基本上具有一般物理知识的操作能力;

⑵学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，对一些常见的计算题目，能够较为清晰地进行解答;

⑶学生能运用所的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高;

三、教学研究

积极参加物理教研备课组的每次活动，从中学习有关的教学理论和方法，探讨有关的教学问题，相互学习，互相促进。多听课，吸取他人教学之长，本学期力争外出听课学习，还要上了一节校级公开课。整理一份适合本校高三学生复习用的练习题，为以后的高三教学省下宝贵的时间。发表一篇校级以上的教学论文，努力提高自我的专业水平。

四、工作方法与措施：

1、重视主干知识，强化学科内综合，同时兼顾非主干知识。一轮复习突出物理学的主干知识，其中包括运动规律、牛顿定律、机械能、带电粒子在电场、磁场中的运动、电磁感应定律等。强化学科内综合，其中，出现频率较高的综合点往往表现为：(1)牛顿定律与圆周运动和万有引力定律综合和能量转化的综合;(2)以带电粒子在电场、磁场中为模型的电学与力学的综合;(3)从运动和力、能量观点分析解决电磁感应现象与闭合电路欧姆定律的综合;(4)串、并联电路规律与实验的综合。兼顾非主干知识中的重要知识，一般以选择出现。其中，交变电流、选修3-3热学、选修3-4动量、原子物理等章节内容都是相对容易拿分的，复习中应给予足够的重视。

2、要切实加强实验综合能力和重视理论联系实际能力的培养。

理科综合考试中物理实验题，既要考查独立完成实验能力，还要考查设计简单实验的能力。要适当做一些实验题，其中包括设计性的实验题，想一想怎样用所学的物理知识，实验方法和仪器，设计出所要求的简单实验。在平时教学中注意联系实际应用，拓展学生视野，设计、挑选、搜集理论联系实际的习题，增加学生对这类习题的训练，要引导学生注意观察、收集和整理生活、生产实际中涉及到物理知识素材。培养学生能正确地从实际问题中抽象出物理模型的能力。

下一页更多精彩“高三物理教学工作计划”

篇6：高三物理教学工作计划

一、指导思想

进一步贯彻落实新的课程理念，注重提高全体学生的科学素养，以提升学生的学科核心素养为教学的根本目标。树立面向全体学生的教育观，使每一个学生都能得到应有的发展。在工作中要以学生为主体，以学生为中心，努力改进教学的方式、方法，实事求是的调整教学内容与要求，为学生提供多种学习方式，为所有学生创设适合他们的学习环境。

认真学习、研究近年的北京卷理科试题(重点是20xx年以后的)以及《20xx年高考(北京卷)考试说明(物理)》及《高考北京卷理科试题分析》是做好高三复习备考工作最基本的保证，要加深对高考要求的认识和理解。同时还要加强对学生能力水平的研究，设计好有针对性的教学内容与要求。应从对高考的理解和对学生的把握两个方面，保证我们的复习备考工作能打得准、打得狠!

二、教研目标

1.全面落实以提高课堂教学效率为中心的指导思想，通过系列化的专题教学研讨活动，探寻促进学生物理学科素养发展的中学物理课堂教学组织形式、授课方法和评价手段，努力构建适合学生整体发展的具有学科特色的课堂教学模式，在提高物理教师的专业化水平基础上，切实提高物理教学质量。

2.探讨复习教学中存在的主要问题，分析基础知识教学、各种实验教学、教学过程性评价等方面存在的问题，利用相互交流、经验介绍、专题研讨等形式，逐步解决教学中已暴露出来的主要问题，提高教师的教学能力，构造形式多样、充满活力的高三复习课。

三、工作重点

1.面向全体，分层指导

教学中应从对每一位学生负责的基本点出发，根据各校、各班学生具体情况，制定恰当的教学计划与目标要求，设计出科学、有效且适应不同学生层次的教学内容与要求，以使每一位学生都能得到进一步的发展和提高。

2.系统知识，强化能力的培养

物理学科在理科综合能力测试中是以学科内综合的形式出现的，由于总题量和试卷结构的限制，以及受北京市近年来高考招生的实际情况的影响，试题的整体难度并不大，但中挡题较为集中、学科内综合的特点较为明显。因此，在高三复习阶段，不仅要强调系统地理解掌握好基本知识、基本技能、基本方法，更要注意强化知识之间的联系和综合，更要注重对基础知识的理解。

要有意识地培养学生的各个方面的能力，如审题能力、应用能力、探究能力、表述能力。另外，从北京自主命题的试题特点来看，在对科学方法的理解与应用、获取和处理信息解决实际问题等方面占有一定的比例，这是考查学生能力的重要形式，也是复习过程中值得注意的问题。

要重视学生独立阅读、独立建立物理情境或物理模型，独立分析物理过程，独立解决问题能力的培养，从中理解并学会运用基础知识、基本技能与基本方法，提高运用物理处理物理问题的能力，这都是教师备课和教学时尤其要注意的问题。

3.精讲精练，提高效率

要认真研究学生的学习过程，掌握不同学生的主要学习障碍，包括思维障碍与非智力因素障碍，在此基础上制定科学、高效的教学方案。

要精选例题和练习，精心安排好讲、练习题的难度和梯度，充分挖掘和发挥已选例题和练习题在落实对知识的理解、对方法的掌握等方面的功能，培养学生的迁移能力，以达到举一反三、触类旁通的效果。为此对于课堂例题与学生习题要精心筛选，不要盲目求多、求全、求难，要注意讲究讲例题和练习题的质量。

四、工作内容与进度安排

本学期的教研活动将继续本着形式多样，注重实效的精神来开展，区中心备课组和各学校备课组要加强对考试和学生的研究，在共同研究的基础上形成对全区物理教学的有效指导，提升全区物理教学的质量。为了配合学生的复习，海淀区教师进修学校物理教研室编写了《高中物理总复习指导》和《检测》，作为本学年的教学参考用书。本学期拟完成第一章至第十一章。期中前完成第一章至第六章。

篇7：高三物理教学工作计划

3、讲练结合中倡导独立思考和规范性解题，提高表达能力

少讲、精讲、多练，要给学生充分的时间去思考，多讲些一题多变一题多解的高考真题，讲、练、考相结合，注重效益。用基础题来训练学生的解题方法，培养学生正确、良好的解题习惯，要正确分析学生知识和能力方面存在的问题，设计好针对性的练习培养学生获取信息和处理信息的能力以及建立物理模型的能力，训练学生的具体数字运算的能力和独立思考的能力。要加强解题规范性指导和训练，力争收写清洁工整，语言表述简练，符号运用合理，所列方程准确规范，不断提高表达能力。

4、加强开放性、叙述性和讨论性练习的作答训练，特别强化图象、图表类习题的训练。近年高考图象、图表类问题明显增加，要求应用数学解决物理问题的考查不断加强;从近年高考趋势看，考查叙述性和讨论性问题的可能也在增大;应引起注意并加以训练。

5、关注陈题中传统的典型模型和课本中的典型模型，强调回归教材。

近几年的理科综合试卷中，出现过不少曾经考过的，或者是常见的优秀模型，只是在这些模型的基础上或是稍作改编，或是拼凑而成的新题。我们在组织复习的过程中，一定要引导学生回归课本，要重视课本中的模型，发挥课本上这些模型的典型作用，将它们与常见的问题联系起来，挖掘这些模型的发展功能和应用功能，借以提高学生正确运用基础物理知识处理实际问题的能力，做到举一反三，精讲精练。今年高考的最后一题就是高考题改编，其中有两题半我们在最后的复习中有复习到。

6、应该加强与当前课改相关问题的研究，重视对学生心理素质的培养，以及应变能力和应试技巧的培养，重视非智力因素的培养，使学生在高中有积极的心态，信心百倍地迎接高考。

五、掌握好物理知识的几点建议

(1)课堂听讲是关键

课堂教学是学生掌握知识的主要途径，听课要抓住以下环节：①知识是怎样引出的。②知识内容是什么。③所学知识概念怎样理解。④所学知识在生活、生产中有什么应用。

(2)读好物理书，抓好基础。

我们所学知识基本上都来自课本，所以通过读书才能对知识的来龙去脉有全面的了解。读书的过程就是对物理知识加深理解的过程。在读书时还应对重点知识、概念、规律、定义、公式在理解的基础上强化记忆。

(3)建立知识体系

在读书基础上打破章节界限，按知识条块归类，并建立相关的知识体系，将各知识点之间的内在联系弄清楚，由点到面形成知识网络。建立知识体系的过程也就是提高综合能力的过程，也是使物理复习质量升华的过程。

(4)重视做题训练

做题训练是考查知识是否掌握的重要环节。要有足够量的习题训练。多做题，熟能生巧，在做题中明思路、找方法、寻规律，力争做到举一反三，触类旁通。

高三物理教学工作计划篇三

本学期，在学校的安排下，我担任了高三96班、97班的物理教学工作。一学期以来，在学校领导的关心、支持下，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，力争高考取得优异的成绩。现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使下学期教学工作更上一层楼。 一、常规教学方面

1、备课方面

由于这届是新课改以来的第一届高中毕业班，而在之前，我对高二选修课程内容不是太清楚，所以在暑假期间的空闲时间，对教材进行了详细的阅读、分析、对新课程标准进行了研究，了解各省市有关课改实施的一些情况，做到精通教材、驾奴教材，为上课这个环节做好了的准备。

备课不仅仅是备教材，而且还要备学生，一个不了解学生的老师肯定不是一个成功的老师，我在这方面也下了不小的功夫。第一尽快记住学生的名字，由于这届学生是新接触的学生，所以这点为显得重要。第二，在课堂上细心观察学生的表现，注意和学生沟通。我经常利用课间休息或自主学习的时间和学生聊天，侧面了解学生的学习情况和性格，以便更好的促进教学工作的顺利开展。

2、上课方面

充分的备教材，备学生，归根财务工作总结 结底是为了更好的上课。备课是一个静态的过程，而上课则是一个动态的过程。我着重提高自己的教育教学素质。

教学形式上，我充分结合我校课堂自主教学模式，以导学稿为载体，小步子、低台阶，扎扎实实稳步推进高三第一轮复习的教学工作;教学内容上，按照新课改的要求，以学生为主体，力求完成每节课的教学目标，并且及时从学生那里得到反馈。在教学方法上，根据不同班级学生的不同学习风格，采用不同的教学方法。在同一班级，仍需根据课堂情况采取不同教学方法，做到随机应变，适时调整，更好的完成教学任务。另外，创造良好的课堂气氛也是十分必要的。带着微笑教学，它能在无形之中给学生带来求知的动力，调节课堂气氛。除此之外，每上完一节课我都要进行反思，认真做好教学工作日记，注意下次上课时修正不妥的地方。总体上看，这学期在上课方面的收获很大，积累了一定的教学经验，但仍有不足的地方需要改善和提高。

3、作业方面

布置作业要有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集各个课改省市的高考、模拟试卷资料，并进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。每天布置一道高考中常考的试型，提前让学生熟悉高考题型。

4、做好课后辅导工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。对后进生的辅导，并不限于知识的辅导，更重要的是学习思想的辅导。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。对于尖子生的辅导，重在解题方法的引导、总结，以及他们能力的培养和提高上。为了提高尖子生本学科的成绩，我经常会找他们谈话，了解他们在以前学习过程中所遗留的问题和薄弱的环节。并针对这些劣势，在知识结构上进行修复充电。对于复习过程中的重点、高考的考点，我会根据尖子生的掌握情况，对他们进行一系列有针对性的训练，直到他们彻底的掌握。同时，在辅导的过程中，我也会将知识分门别类，通过典型例题的分析，让他们对这部分知识有更生层次的理解。

二、自我提高方面

1.认真研究了宁夏省课改以来四年的高考题，更好地把握了新课改高考的特点和方向，使复习能把握大局，突出重点，在主干知识点花更多时间，下更大功夫，避免平均使用力量。

2.大量做题，高三复习资料《高考领航》，高二年级的《导学案》，及高考《五年真题》。

3.努力向我校优秀教师学习，每月听课八节以上，撰写教学随便3篇。

4.赴太原学习《20山西省新课程高考研讨会》，至师大实验中学参加了《新课程课堂改革教学研讨会》，并写出了自己的心得体会。

5.参加—年我校课堂自主教学模式大奖赛，反思了自己教学中的优点和不足，使自己教学得到了很大的提高。

三、复习教学工作 1、复习策略

(1)全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

(2)指导学生，学会复习，提高能力。学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。物理考试考查得比较难，题目也比较新，基本上是领导讲话稿 有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

(3) 创新、质疑，强调联系实际，强化实验。在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，但不能简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理;会控制条件、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。

(4)严格规范，认真审题，减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

2、复习要点

(1)注意学生能力的培养。

高考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的高低。考试说明中明确告诉我们要考查学生五方面的能力，即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力、实验能力。

(2)注意物理学特殊方法的训练，如：对称法、守恒法，可逆思想，整体与隔离，矢量三角形法，图像法，等效法等训练。强调一题多解，一法多用，从中体会不同方法，处理不同问题的优劣。

(3)重视理论联系实际题目的分析和训练。现在高考越来越重视理论联系实验能力的考查。每一章节都有这样的题目，本人注意挖掘，特别是电学部分，这样的题目较多，高考考查的比率也较高。

(4)一些值得注意的细节。如：①注意解题格式的训练。很多学生格式混乱，方程不规范，满篇数学符号等，这些问题都要及时纠正，否则会造成做而丢分的现象。②在备课时精心设计问题，提出的问题有深度，一环套一环，逐渐深入，使学生的思维即有深度又有广度，充分利用学生对因果关系感兴趣的心理特点，使学生积极思考，提高课堂效率。③不完全放弃教材，注意回归教材，特别是原子物理学部分要强调学生看书。④一模后进入第二轮复习，不完全以做模拟题代替复习，适当进行一些专题复习，注意知识、规律、方法总结，加强横向的比较。⑤重视实验复习。首先根据学生的特点编写出实验复习的导学稿，发给学生自学，然后进行必要的基础知识检测。二是进行重点复习，强化仪表，读数，测量工具的使用，数据处理等，电学的实验注意设计能力的培养。三是强化训练，一般伴随模拟训练同步进行。⑥⑧舍得花时间让学生在课堂上思考，坚决杜绝“满堂灌”的教学方式，充分发挥学生的主体作用。

四、切实做好备课组工作

俗话说：“众人拾材火焰高。”集体的力量是无穷的，在这一学期里，我们备课组的老师扎实做好每一项学校交给的工作，勤勤肯肯。特别是组里每一位成员都能认真履行自己的职责，充分发挥自己的聪明智慧，把每项分配到的事做得有声有色，我也从同组其他同事身上学到了很多、认识到了很多、理解了很多。

以上就是我在本学期的工作总结，不足之处望领导给与批评指正。我相信在部校长逯校长的带领下，我们定会在2024年取得丰硕的果实。

篇8：高三物理教学工作计划

一、工作思路：

物理课本教学任务已经完成，结合我校学生水平低的现状，从打好基础提高考试能力着手，注重全面提高学生的素质和培养学生自主学习的能力，稳步提高学生分析问题和解决问题的能力，争取有几位同学物理高考成绩达到 60 分以上，高考平均成绩达到 30 分。

二、情况分析：

（一）教材分析：根据课程安排，秋季要完成一、二轮复习的教学任务，按照教务提供的《步步高》夯实基础，查漏补缺，稳扎稳打，扎扎实实搞好基本知识的复习。

（二）学生学情分析：这届高三学生是我到学校来理科人数第一次超过了 30 人，其中有 4 位女同学。学生对物理知识的有求知欲望，但学生缺乏自我控制能力，大部分学生课堂上在睡觉和玩手机，不能和教师互动，全学期几乎不交作业。物理公式几乎不记，课上上不动手就等老师讲解的几个题。因此谈不上独立地形成物理情景，建立物理模型，独立分析物理过程，解决物理实际问题等。

三、教学目标与任务

认真学习普通高中物理课程标准，根据新课标的考纲，认真组织教学。

其中完成：专题复习分项突破；高考分析能力引导；模拟试卷讲评；能力检测。

让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力从而及时总结经验找出不足做好充分的准备迎接高考。

四、方法与措施：

1 、面向全体，分类分层次指导。从全面提高学生的素质，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生的具体情况，制定恰当的教学目标和要求，因材施教。

2 、抓好基础教学，注意能力的培养。认真学习新的课程标准，在教学中应强调理解，掌握好基础知识，同时也要注意培养学生独立阅题，独立分析物理过程，独立解决物理问题的能力。

五、教学时间安排：

第一轮基础复习：在 9 月 10 月。

第二轮专题复习：专题复习 11 月 1 月。专题一：力与运动；专题二：圆周运动；专题三：电路综合；专题四：电场与磁场综合；专题五：物理实验。每个专题安排两个周。

第三轮综合复习： 2 月 3 月。包括综合训练 10 次，模拟考试 20 次，回归书本，学生反思学、查漏补缺对照。

第四轮模拟考试： 4 月 5 月

篇9：高三物理教学工作计划

新的一学年已经开始，为了把教学工作做实做细，全面贯彻课改精神，提升教学质量，力争在20xx年的高考中取得优异的成绩，本学期在上学年高三教学工作的基础上总结经验、改善不足，现拟定本学期教学工作计划如下：

一、指导思想

以学校工作计划和杨校长《狠抓常规，坚持改革，实现新跨越》为指导，深入领悟普通高中《物理课程标准》(实验)，进一步认识物理课程的性质，领会物理课程基本理念，了解物理新课程设计的基本思路。通过学习物理课程总目标和具体目标，使我们的物理教学工作更科学化、规范化、具体化。认真学习新课程物理高考大纲，明确必修物理课和选修物理课的教学内容和考点要求，结合现行使用的教材做好调整，搞好高三的总复习工作。学习有关教育改革和教学改革理论及经验，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发，根据学生的实际情况，制定恰当的教学计划与目标要求，使每一个学生在高中阶段都能得到发展和进步，顺利完成高中教学任务。

二、目标及任务

1、实验班高110班乔阳阳、刘壮、江俊儒、郑宏宇、孙松松物理成绩达90分以上。

2、普通班高111班白明明、刘旭红、陈泳丹，高112班王福源、李秀秀、曹婷婷物理成绩达80分以上。

3、高考高110、111、112班力争达到学校下达的指标。

4、期末物理实验考查达100%。

5、培养学生自主学习能力。讲授新课前一定要让学生先预习，找出自己疑惑的地方，并做好记录;对学有余力的学生，要鼓励其超前学习，自主复习，充分挖掘他们主动探索知识的潜力。本学期力争让高110班100%的学生、高111、112班80%的学生学会自学，及自主复习。

6、周周清、月考实验班1—5名达95分以上，6—10名达90分以上，实验班均分达80分以上，普通班达70分以上。

7、严格贯彻导学稿自主课堂教学模式，深入汲取“先学后交、精讲点拨、检测拓展、总结升华”十六字教学方针的精髓，上好每一节课，向45分钟要效益，争取上出高质量课。

8、编出高质量的导学稿。本学期仍严格按照学校的要求做好导学稿的编写工作，认真研究课标、考纲，吃透教材，力求准确把握好知识的深度，设计出能引起学生共鸣的问题，多做题、做好题，选出有典型性的精题、好题。事迹材料

9、认真及时地做好导学稿批改工作，努力做到全批全改。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有针对性的做好培优辅差工作。

10、坚持听课，每月听课八节以上，注意学习同组老师教学中的优点及经验，努力将自己的教学风格与我校自主课堂教学模式有机结合起来，提高课堂的实效性。

11、努力提升自己的业务素养，多做题，做好题，深入研究近3年来兄弟省市的高考题，特别是宁夏新课改以来四年的高考题和20xx年全国新课标试题，探索新课程改革下高考的方向。

12、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。本学期重点学习研究《中学物理教学参考》这本刊物，并写好教学随笔。

13、努力改进教研活动的形式，丰富教研活动的内容，做到教材教法专题化，教研活动课题化。通过每一次活动解决几个问题，在发现问题和解决问题的过程中使教师的专业水平和素质得到提高。

14、加强物理实验课的研讨和教学，在学校现有实验教学器材的基础上限度的开设好实验课，能做的实验让学生亲手做，不能做的看光盘或录像。

15、认真反思每节课的优点和不足，写好教学工作日记。

三、复习进度安排表

1、高三物理总复习分为三个阶段

2、第一阶段复习章节课时安考察报告排

四、复习策略

1、立足课本，面向全体学生，着眼基础，循序渐进。全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，重视基本概念、基本规律及其基本解题方法与技巧等基础知识的复习，要电工工作总结做到重点突出、覆盖面广。

2、认真学习和理解考纲，仔细研究近几年来的新课标高考题，准确把握知识标高，控制好教学的难度和坡度。

3、钻研教材，狠抓常规教学，落实好备、讲、批、复、辅、考各个教学环节，做到精选、精练、精讲、精评。

4、加强方法教学和规范教学，让学生学会自主学习、自我探究，使之养成良好的学习习惯。加强学生能力的培养，使之能够灵活运用基本知识分析和解决问题，能够进行实验设计，提高实验能力。从而提高学生的综合素质。

5、关注高考信息，随时了解最新动态，适当调整教学计划。

6、努力培养学生学习物理的兴趣，挖掘学生的潜能，和学生多沟通，及时进行反馈，让学生学得开心，学有所成。

五、具体措施

1、充分发挥备课组的优势，严格按照学校的要求编写导学稿，吃透课标、研透考纲，将教材、复习资料进行优化整合，编写出高质量的导学稿。

2、认真上好每节课，严格按照导学稿的流程教学，将自主课堂教学模式中的各环节落到实处，充分发挥学生的主体性，采用交流、讨论、点拨等教学手段来挖掘学生的潜力，上出高质量的课。

3、导学稿的批改要做到及时准确，全批全改，对尖子生要做到面批面改，每次批改都要有等级、日期、批语，并要做好批改记录，以反馈促教学。

4、做好培优辅差工作，尤其是对尖子生的培养，要及时的了解这部分学生的学习情况，对有困惑或理解不透彻的地方要做好针对性的辅导。

5、重视复习。复习中要将各章节知识点串联起来，形成知识网络。复习过的内容要多次见面，这样学生才记忆得牢固、理解得准确、运用得自如。同时对一些重点、考点的知识要进行训练，拔高。

6、每次考试前都要教给学生应考的方法、及注意事项，要求学生答题必须严谨、规范和完善，为此，老师在平时讲解习题时自身要做到语言精炼，板书规范，表述完整，言传身教，对学生的作业批改、试卷的评分，也从严要求，严格评分标准，注重答题的要点和文字叙述的规范，专业术语和字符的准确。同时，要求学生在考试中养成画示意图的习惯，学会用示意图建立起思维的平台;训练学生在解题过程中谨慎操作的习惯;告诫学生在考试时思维的执着程度要适度，即既不要“打水漂”，又不要“吊死在半路上”，解题做到“一快、二准、三规范”。每次考试后，将评分标准及答案张贴在班上，让学生们熟悉，以便提高学生高考答题的质量。

7、每章节都小学生演讲稿要有单元测试，阅完卷后，根据学生答题情况，逐题分析，特别要“究错”题。让学生要把每次讲评完后的答卷收上来重作分析，帮助他们解决学习中的困难。

8、文科在念，理科在练。练习的过程是知识进一步认识、理解、巩固、升华的过程。所以物理的教学重在练习。每天、每节课后都要给学生布置2-4道6的题进行有针对性的练习，这样学生才能将所学知识牢固掌握，融会贯通。

9、每节课给学生2-3分的记忆时间，让学生把本节课所学知识在大脑中想象，记忆。尤其对一些概念、公式学校工作总结定理要牢记，使知识达到系统化、网络化、具体化。

10、实验教学中，要让学生先明确实验的目的，要求，以及实验的注意事项，然后再进行操作，操作的过程中老师要给予必要的指导，帮助。切忌不按实验步骤操作，胡乱动手，以期达到提高学生实验技能的目的。

11、制定好切实可行的复习计划，具体如下：

(一)紧抓课本，细挖教材，扎实推进基础知识复习工作

1、在复习中应立足基础知识，通过透彻理解，全面掌握基础知识，如对物理概念的理解，应该让学生从定义式及变形式、物理意义、单位、矢量性及相关性等方面进行讨论;对定理或定律的理解，则应引导学生从其实验基础、基本内容、公式形式、物理实质、适用条件等作全面的分析。

2、复习时引导学生回归教材，要抓住重点，帮助学生了解知识间的纵横联系，构建高中物理基础知识网络，形成完整的知识体系，使知识系统化、网络化;如复习力学知识时，要了解受力分析和运动学是整个力学的基础，而运动定律则将原因(力)和效果(加速度)联系起来，为解决力学问题提供完整的方法;曲线运动和振动部分属于运动定律的应用;动量和机械能，则从空间的观念开辟了解决力学问题的另外两条途径，提供了求解系统问题、守恒问题等的更为简便的方法。从而使运动和力的关系成为一个有机的整体。

3、以课本的习题背景、插图和阅读材料为素材，深入浅出、举一反三地加以推敲、延伸或适当变形形成典型例题，应用中、低档试题进行训练，花大力气吃透课本上那些有特色、概念性强、构思新颖和方法灵活的习题。

(二)围绕考点，参透考纲，认真研究三年高考试题特点

结合《考试说明》分析高考命题的规律，把握命题原则和发展方向，有利于准确把握高考动向，有针对性地做好复习工作;收集近三年各地的高考试题，研究试题的命题特点，试题考查的侧重点，全卷考查的热点等。

(三)精心讲解，严格训练，切实提高课内课外学习效率

1、精心讲解，通过教师引导对示范例题的分析，讨论和解答，“以题引路---借题发挥”，引导学生发现，归纳解题步骤和思路，归纳解题中易出错、易遗漏、易忽视、易混淆、易忘记的地方，要启发学生“一题多解、一题多变”，重视解题后的反思。

2、讲练结合，多让学生思考，注意适当做一些有一定灵活性、综合性、有助于提高分析问题、解决问题能力的好题。做到讲得透、练得精。

(四)渗透方法，彰显技巧，努力构建物理学习思想体系

1、在平日教学中，结合具体的`题目和章节，有意识的、恰当的进行物理方法的渗透、学习和领会，强化物理方法的运用，突出方法教学。

2、通过例题、习题的讲练，强化物理思想的渗透，揭示思想方法在知识互相联系、互相沟通中的作用。要让学生逐个地掌握物理思想方法的本质，做到灵活的运用和使用物理思想和方法去解决问题，突出思维抓教学。

3、将课外试题与课本上试题进行对照，比较方法、技巧、思想，加深理解。

(五)针对训练，分类达标，确保提高学生适应考试能力

1、加强审题能力的训练，引导学生读题、审题，让学生能准确地理解关键字眼，挖掘隐含条件，排除干扰因素，使学生在大脑中能重现题目的物理情景，并能快速地用语言、示意图和方程等形式“翻译”出来。

2、加强独立训练，包括独立审题、独立分析、独立决策、独立解题、独立检查、独立克服困难等，培养学生独立解决和处理问题的能力。

3、加强解题速度训练，每次训练90分钟，让学生在80分钟内能答题完毕;要求学生把它当作实战来演练，让学生学会在考试中如何分配时间，不断积累考试经验。

4、加强解题技巧的训练，让学生懂得选择题(理解、逻辑推理)、实验题8(原理、方法的理解和应用，方法的迁移和灵活运用能力)和计算题(过程、模型、方法和能力)等不同类型题的题型分析、掌握解题方法和解题技巧。掌握数学方法在解题技巧中的应用。

5、研究评分标准，加强学生答题规范化的示范引导和强化训练，让学生掌握应试技巧，提高解题的规范性，增加得分点，考出更高分数。

6、落实训练，巩固成果，全面提升学生应变抢分能力

(1)由易到难，各个击破，对于物理成绩比较差的学生，可以考虑有选择地放弃一些“过难”的题目，让每个人的时间利用效率化;

(2)会做的题能够得全分，熟悉高考评分细则，领会其中精神，思路要严谨，说理要透彻，表述要准确，规范答题，清晰无误;

(3)不会做的题也要能得一部分分数，在实际考试中解答计算题时，有时候是题目较难，不能完整地解答出来，有时候是时间紧，没有时间做出最后的结果，此时学生应该按照现象发生的先后顺序，涉及几个规律，写几个方程，要尽量多写一点，当然，要规范答题。

篇10：高三物理教学工作计划

一、在进行高三物理复习时注意提高应用物理知识，解决实际问题的能力

提高解答物理问题的能力应把重点放在培养良好的读题审题习惯，建立正确的物理模型，提高理解能力、分析能力等方面。

在进行高三物理复习时注意复习课本知识时，应想到这些知识是如何应用在解题中的；而解决具体问题时，又要想一想用了哪些概念和公式，让知识和解决能力结合起来。在进行高三物理复习时注意遇到具体问题时，首先要仔细读懂题意，了解明显的和隐含的已知条件，抓住题目中的关键词句，把文字、图象转化为形象的物理过程，想象出研究对象运动变化的物理模型。然后定性判断变化的趋势，确定解题方向，选择适当的规律和公式，再结合相关的条件进行具体的计算和解答。

二、在进行高三物理复习时注意学习考试说明，明确高考考查的知识范围和对考生能力的要求。

考试说明是根据现行高中物理教学大纲制订的，是高考命题的依据。考试说明中对考查的知识范围、各种能力、试卷题型和难易程度的控制等均作了比较明确的规定。

学习考试说明很容易了解考查的知识范围，凡是考试说明中未列入的知识点和实验，不会出现在考试题中，这一点要坚信。但是对每种知识考查的深浅程度，同学们却不易把握，由于受各种参考书的影响，一些用了许多时间去解偏题难题，复习效果并不好。

因此在进行高三物理复习大家在阅读考试说明时，一定要仔细领会其中含义，准确把握重点知识的深浅度。如考试说明中明确指出，用牛顿运动定律处理连接体的问题时，只限于各个物体的加速度大小和方向都相同的情况，平时就没必要去解加速度不等的问题。

同理，在电磁感应现象里，不可能出现给电容器逐渐充电的电磁感应电路，也不需要判断内电路中各点电势的高低。有的同学担心高考时会出现一些难题，如平时不做大量的高难度的题，考试时会不会出现失误。

其实，高考试题中易、中、难题的大致比例为3∶5∶2，个别试题稍难一些主要是为重点大学的重点科系选才用，对绝大多数同学能否考上没有影响。何况难题均是难在对问题的分析能力、解题技巧等方面，绝不会出现超过考试说明的知识和能力要求，这一点大家一定要把握好。

篇11：高三物理教学工作计划

一、基本情况

对高三理科生来讲，学生的思维能力已由具体的形象思维过渡到抽象思维，由表象向内部延伸；分析问题的能力也在不断提高，他们能懂得一个问题、一种现象不单从一个方向去思索，而是多角度、多侧面去寻求答案；物理学科成绩也在不断的提高，但由于历年高考物理试题难度大（较其它学科而言），学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致多数学生对物理学习有畏难情绪，有些学生的物理成绩很差，历次的考试成绩不甚理想。这就给教学增加了一定的难度。教师应该看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高全体学生的物理教学成绩，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发,根据各校、各班学生的具体情况，制定恰当的计划与目标要求，使每一个学生在高三阶段都能得到发展和进步。

二、 指导思想：

落实教育改革精神，狠抓基础知识，努力提高全体学生科学素养，帮助学生掌握好物理基础知识和基本技能，提高学生应用

物理知识的水平，使每一个学生真正能成为学科学、懂科学、用科学的一代新人。

努力改进教研活动的形式，丰富教研活动的内容，做到教材教法专题化，教研活动课题化，青年教师规范化。通过每一次活动解决几个问题，在发现问题和解决问题的过程中使教师的专业水平和素质得到提高。

三、工作目标：

1，进一步推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，教学过程做到生动（教师教学语言精练、简明、生动），主动（学生情绪饱满、兴趣浓厚、学习主动），互动（师生互动、生生互动等交流形式）。

2， 使学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，能将教材中的所有实验进行熟练地操作，对于各种类型的计算题目，能运用多种途径进行解答。

3，加强学科教研，建立健全校本教研机制，以课堂教学为突破口，针对教学中的实际问题开展教研，探索教师教学方式和学生学习方式的转变，有效提高教学质量。

4，学生的人均成绩有所提高，优秀率有较大幅度增长。

四、存在问题：

1，教学过程的随意性与盲目性。教师在课堂教学中无明确目标，不能依据大纲、考纲与学生实际去实施教学，而且讲、练、 做的难题偏题怪题居多，导致复习效率低下。

2，课堂上教师满堂讲，学生满堂听的现象还很普遍，甚至读题、思考、物理情景建立过程全部包办，学生没有思考、感悟、认识的机会，致使教学过程中学生的兴趣和积极性在逐渐消退直至全无。

3，对实验教学重视不够，黑板上讲实验，纸上练实验的现象还很普遍。物理学是以实验为基础的学科，教学中实验能充分激发学生的好奇心与求知欲，培养科学态度与精神，能促进学生对物理概念、规律的理解与认识，其作用是毋庸质疑的。

4，过分依赖某一本复习资料而忽视教材应有的作用是另一种较为普遍的现象。很多教师对资料上的例题、习题、 练习毫无选择，全部照搬，致使教学过程针对性较差；学生做过难的习题，陷入题海而不能自拔，起不到通过练习提高能力的作用。

5，校本教研活动淡薄。学科组教师间各自为战，共同研究、探讨、提高的意识几乎没有，更谈不上合作、交流、探讨复习过程中出现的各种问题并寻找解决的对策。

五、工作措施：

1，认真钻研教学大纲、考纲和课程标准，领会其在教学中的具体要求，体会教材编写意图。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降低难度。学科教研组要在每次的教研活动中对教师提出具体目标，并定期交流研讨体会。市教研室要召开两次研讨会，邀请专家、优秀教师解读大纲，为教师提供交流学习的平台。

2，注重教材体系，加强对学生的实验操作能力的培养。物理学科是以实验为基础的科学，加强实验教学可以丰富学生的感性认识，提高学生学习物理的兴趣和积极性 。教师要充分利用教材中已有的各类实验，让学生过好训练关，熟练掌握基本仪器的使用方法，重视对典型实验原理的理解，弄清实验方法，提高设计能力。教研组要把考纲中要求的学生实验做为重点，督导检查学生实验的落实情况。

3， 要特别强调知识与能力的阶段性，强调学生要掌握好基础知识、基本技能、基本方法,这是能力培养的基础。对课堂例题与习题要精心筛选，不要求全、求难、求多，要求精、求少、求活，强调例题与习题的解题方法与规范化教育作用，强调理解与运用。各校要为教师组题、选题创设条件，让教师有充足的资料去选择；市教研室也要充分利用各种资源与信息，搜集各地试题，提供给广大教师，并对各校组题情况进行检查。

4， 讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，要时时更新教学方法 ，注意研究学生学习过程，了解不同学生的主要学习障碍，在此基础上制定教学方案。要特别注意继续培养学生良好的学习习惯和思维习惯，充分调动学生学习主动性。学科组要定期召开学生座谈会，了解学情教情，为教师的有效教学服务。

5， 严格要求学生，练好学生扎实功底。教师在教学过程中，必须对学生严格要求，不能放松任何一个细节的管理。做到

课前有预习，课后有复习，课堂勤练习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业；培养学生养成独立思问题的习惯，使学习真正成为每一个学生自已终身的乐趣。市教研室要对学生作业进行检查评比。

6， 高考改革在联系实际、能力立意等方面不断加大力度，不断调整和改革。广大教师要在搞好日常教学工作的同时，注意学习和研究，处理好重点知识与非重点知识的关系，处理好基础题和难题的关系，处理好新题和旧题的关系，认准主攻方向提高中低档题的正确率，努力使教学工作适应当前教育改革形势的发展。

7，校本教研是教师培训与提高的根本途径，校本培训的重点是通过教学经验交流、教学专题研究、教学反思、观摩课、示范课、研究课等方式，解决教学过程中教师存在的各种具体问题。采用主体参与、轮流主讲和案例分析等形式，充分调动每一位教师的积极性和主动性，提高培训的针对性和实效性， 帮助教师建立新课程理念，树立新型的人才观、教学观、 教育观。

六、教学安排：

第一阶段单元复习：以章，节为单元进行复习训练，时间从九月到第二年三月初，大约六个月左右，主要针对各单元知识点与相关知识进行分析，归纳，复习的重点在基本概念及其相互关系，基本规律及其应用，要求学生掌握基本概念，基本规律和基

篇12：高三物理教学工作计划

一、学科教学要求背景分析:

(1) 培养学生对中学物理基础知识（基本物理现象、基本概念、基本规律等）的了解、理解、掌握及应用。

(2) 培养学生的观察、实验能力；思维能力（包括理解能力、判断能力、分析综合能力）；获取、处理信息的能力；运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

二、教学复习指导思想

1、精讲精练

为了达成目标和计划，首先就是要提高上课和作业的效率。作为教师首先就要讲清楚，这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，而最终目的就是要培养能力。

精讲：首先，概念的引入和讲解务必要清。为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。这也是课改的要求。教学时应注意：①明确概念引入的必要性和事实依据。②只有明确、掌握概念的定义，才可能明确掌握被定义的概念。③了解概念的种类（矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量，某种物理量的变化率等等），以便用比较法教学。若这种概念属首次学习，就必须着重使学生明确抽象概括的方法。④理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。⑤定义的语言表达形式可以不同，但数学表达式应该相同。⑥注意从定义式导出被定义的物理量的单位。其次，把握好进度，且勿图快。尤其在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。

精练：本学期的习题肯定不少，如何以最高的效率获得最好的效果是值得探讨的课题。尤其体现在习题的练习和讲解中。作业和课堂练习题都打算在归类的基础上分层，做到有纵有横。回家作业保证每一次都能让学生认真仔细的完成，决不盲目图多。

2、及时的反馈

本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课；维持学生积极的学习态度；使学生保持对物理学科的学习兴趣。对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励；对于学习最困难学生的具体措施。一定要让这些学生都把该弄懂的基础知识弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

4、注重学生自学、复习能力的培养。

三、本学期应达到的目标和力争达到的目标

1、专题复习,分项突破

2、高考分析,能力引导

3、模拟试卷讲评,能力检测

让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力,从而及时总结经验,找出不足,做好充分的准备迎接高考

4、力争在XX年高考理科综合取得好成绩

XX—XX学年度第二学期

教学进度表

周次教学内容

1机械振动和机械波

2光学与相对论

3动量与原子核物理

4专题一：直线运动的规律及应用

5专题二：相互作用与牛顿运动定律

6迎接一模考试

7专题三：动能定理和能量守恒定律

8专题四：曲线运动及天体运动规律

9专题五：带电粒子在电场中的运动

10专题六：带电粒子在复合场中的运动

11专题七：电磁感应与交变电流

12专题八：物理实验复习

13专题九：振动和波动及光的本性

14专题十：碰撞与动量守恒及近代物理初步

15高三强化训练

16回归课本及考前模拟

17回归课本及考前保温训练，进行高考

篇13：高三物理教学工作计划

一、基本情况

对高三理科生来讲，学生的思维能力已由具体的形象思维过渡到抽象思维，由表象向内部延伸；分析问题的能力也在不断提高，他们能懂得一个问题、一种现象不单从一个方向去思索，而是多角度、多侧面去寻求答案；物理学科成绩也在不断的提高，但由于历年高考物理试题难度大（较其它学科而言），学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致多数学生对物理学习有畏难情绪，有些学生的物理成绩很差，历次的考试成绩不甚理想。这就给教学增加了一定的难度。教师应该看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高全体学生的物理教学成绩，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发，根据各校、各班学生的具体情况，制定恰当的计划与目标要求，使每一个学生在高三阶段都能得到发展和进步。

二、 指导思想

落实教育改革精神，狠抓基础知识，努力提高全体学生科学素养，帮助学生掌握好物理基础知识和基本技能，提高学生应用物理知识的水平，使每一个学生真正能成为学科学、懂科学、用科学的一代新人。

努力改进教研活动的形式，丰富教研活动的内容，做到教材教法专题化，教研活动课题化，青年教师规范化。通过每一次活动解决几个问题，在发现问题和解决问题的过程中使教师的专业水平和素质得到提高。

三、工作目标

1，进一步推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，教学过程做到生动（教师教学语言精练、简明、生动），主动（学生情绪饱满、兴趣浓厚、学习主动），互动（师生互动、生生互动等交流形式）。

2， 使学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，能将教材中的所有实验进行熟练地操作，对于各种类型的计算题目，能运用多种途径进行解答。

3，加强学科教研，建立健全校本教研机制，以课堂教学为突破口，针对教学中的实际问题开展教研，探索教师教学方式和学生学习方式的转变，有效提高教学质量。

4，学生的人均成绩有所提高，优秀率有较大幅度增长。

四、存在问题

1，教学过程的随意性与盲目性。教师在课堂教学中无明确目标，不能依据大纲、考纲与学生实际去实施教学，而且讲、练、 做的难题偏题怪题居多，导致复习效率低下。

2，课堂上教师满堂讲，学生满堂听的现象还很普遍，甚至读题、思考、物理情景建立过程全部包办，学生没有思考、感悟、认识的机会，致使教学过程中学生的兴趣和积极性在逐渐消退直至全无。

3，对实验教学重视不够，黑板上讲实验，纸上练实验的现象还很普遍。物理学是以实验为基础的学科，教学中实验能充分激发学生的好奇心与求知欲，培养科学态度与精神，能促进学生对物理概念、规律的理解与认识，其作用是毋庸质疑的。

4，过分依赖某一本复习资料而忽视教材应有的作用是另一种较为普遍的现象。很多教师对资料上的例题、习题、 练习毫无选择，全部照搬，致使教学过程针对性较差；学生做过难的习题，陷入题海而不能自拔，起不到通过练习提高能力的作用。

5，校本教研活动淡薄。学科组教师间各自为战，共同研究、探讨、提高的意识几乎没有，更谈不上合作、交流、探讨复习过程中出现的各种问题并寻找解决的对策。

五、工作措施

1，认真钻研教学大纲、考纲和课程标准，领会其在教学中的具体要求，体会教材编写意图。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降低难度。学科教研组要在每次的教研活动中对教师提出具体目标，并定期交流研讨体会。

2，注重教材体系，加强对学生的实验操作能力的培养。物理学科是以实验为基础的科学，加强实验教学可以丰富学生的感性认识，提高学生学习物理的兴趣和积极性 。教师要充分利用教材中已有的各类实验，让学生过好训练关，熟练掌握基本仪器的使用方法，重视对典型实验原理的理解，弄清实验方法，提高设计能力。教研组要把考纲中要求的学生实验做为重点，督导检查学生实验的落实情况。

3， 要特别强调知识与能力的阶段性，强调学生要掌握好基础知识、基本技能、基本方法，这是能力培养的基础。对课堂例题与习题要精心筛选，不要求全、求难、求多，要求精、求少、求活，强调例题与习题的解题方法与规范化教育作用，强调理解与运用。各校要为教师组题、选题创设条件，让教师有充足的资料去选择；市教研室也要充分利用各种资源与信息，搜集各地试题，提供给广大教师，并对各校组题情况进行检查。

4， 讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，要时时更新教学方法 ，注意研究学生学习过程，了解不同学生的主要学习障碍，在此基础上制定教学方案。要特别注意继续培养学生良好的学习习惯和思维习惯，充分调动学生学习主动性。学科组要定期召开学生座谈会，了解学情教情，为教师的有效教学服务。

5， 严格要求学生，练好学生扎实功底。教师在教学过程中，必须对学生严格要求，不能放松任何一个细节的管理。做到课前有预习，课后有复习，课堂勤练习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业；培养学生养成独立思问题的习惯，使学习真正成为每一个学生自已终身的乐趣。市教研室要对学生作业进行检查评比。

6， 高考改革在联系实际、能力立意等方面不断加大力度，不断调整和改革。广大教师要在搞好日常教学工作的同时，注意学习和研究，处理好重点知识与非重点知识的关系，处理好基础题和难题的关系，处理好新题和旧题的关系，认准主攻方向提高中低档题的正确率，努力使教学工作适应当前教育改革形势的发展。

7，校本教研是教师培训与提高的根本途径，校本培训的重点是通过教学经验交流、教学专题研究、教学反思、观摩课、示范课、研究课等方式，解决教学过程中教师存在的各种具体问题。采用主体参与、轮流主讲和案例分析等形式，充分调动每一位教师的积极性和主动性，提高培训的针对性和实效性， 帮助教师建立新课程理念，树立新型的人才观、教学观、 教育观。

六、教学安排

第一阶段单元复习：以章，节为单元进行复习训练，时间从九月到第二年三月初，大约六个月左右，主要针对各单元知识点与相关知识进行分析，归纳，复习的重点在基本概念及其相互关系，基本规律及其应用，要求学生掌握基本概念，基本规律和基本解题方法与技巧。期中考试（11月上旬）万有引力定律（第6章完）；期末考试（1月下旬）恒定电流复习完。

第二阶段专题复习：按知识块（1 力和运动，2动量和能量，3电磁学中的“路 ”5电磁学 综合，6热学，光学，原子物理，7物理实验）进行小综合复习和专题训练，时间为第二学期的3月，四月，大约二个月，本阶段主要针对物理学的几个分支（力、热、光、电、原子）来进行。本阶段要求学生能辨析各部分知识内的基本概念及其相互关系，总结小范围内综合问题的解题方法与技巧，培养分析问题 和解决问题的能力，围绕重点、难点、薄弱点，重点训练解题速度，解题技巧与解题规范。本阶段复习的主要方法是以“讲“评“练”“看”为主。3月下旬的摸拟考试（全部内容）与4月下旬的全真模拟两次考试。

第三阶段 题组练习：这是备考复习的最后冲刺阶段，是学生知识和能力巩固、深化、提高的阶段。时间大致分两段，一段是5月初至5月25日左右，着重培养学生的综合能力和应试能力 。 教师要按高考命题的内容、形式、要求、难度，精选各地模拟试题，让学生按试卷规定的时间和要求进行练习。练习之后，进行认真的试卷分析。通过试卷分析，要明确学生的缺漏和复习中存在的问题，每一个学生都应知道自己的不足，明确自己的努力方向。在查缺补漏的基础上，进 行复习，落实到位， 提高 应试水平。最后一段是5月25日至高考前，主要是学生自我完善、反馈矫正、调整状态，确保以最佳心理进入高考。

篇14：高三物理教学工作计划

一、指导思想：

以高三年级组的计划目标为统帅，以高考政治考试大纲为依据，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥教研组和备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，使学生在20xx年的高考中取得优异成绩。

二、授课班级：

高三（3）班57人高三（5）班55人

三、授课内容及课型：

本期的主要复习内容：经济生活（必修一）、政治生活（必修二）、哲学生活（必修三）、文化生活（必修四）

三、教学任务与总体安排：

9月份：结束必修一经济生活的复习

10月份：结束必修二政治生活的复习

11月份：结束必修三哲学生活的复习

12月份：结束必修四文化生活的复习

元月份：市统考前综合强化训练

四、主要措施：

1、加强教学研究，把准高考方向和要求。

首先，研究高考。发挥教研组、备课组的作用，集群智，增群力；落实高考要求，研究《考纲》、《考试说明》、研究近几年的政治高考试题，特别是重点研究20xx年江苏政治高考试卷和江苏各市的高考模拟试题，准确把握高考方向。

其次，研究学生。依据学生的基本情况，做到因材施教、对症下药。

再次，研究教法。要优化教学方法和教学设计，努力提高课堂效率。

2、遵循备考规律，促进教学质量的提高。

课本知识点拨到位。梳理知识，形成条理清晰的知识网络，建立知识间的横向和纵向联系。做到精细备考，精心设计，注重基础，深钻教材，提供、筛选各种资料，点面都能照顾到。讲练结合，提高能力。

3、加强和落实培优：作业单独批改，要求他们准备错题集。生活上给予的帮助，学习上培养乐观的百折不挠的人生态度。

4、创造条件，进行校校交流，广泛收集高考信息。

五、教学目标与策略（第一轮复习）：

1、明确考点夯实基础，构建知识体系与网络。

复习时间：20xx年9月初20xx年12月底

复习目标：使学生在微观上按照考纲要求的知识条目逐章、逐节、逐个知识点进行复习，夯实基础，厚积薄发；从宏观上梳理知识，建构知识网络，把握知识间的内在联系，形成知识结构。初步提高分析问题和解决问题的能力。

复习策略：第一轮复习应按考点从知识要点、重难点、例题讲解、练习巩固、

单元检测、讲评的程序进行。

（1）认真研读考纲，明确考点，把屋考试方向。

认真研究考纲规定考试的性质，内容，形式及试卷结构，考查的知识范围，考试的基本型及要求；分析考点，明确每个考点的本质，了解考点的内涵和外延，明确复习的方向，提高复习的针对性和实效性。

（2）以教材为本，夯实基础，构建知识体系与网络。

首先，立足教材，认真梳理知识，狠抓基础知识的掌握。以本为本，坚决、踏实地抓好学生对课本基础知识的掌握。要求学生首先自行整理每章节的知识体系，每节课利用10分钟来考查学生对课本基础知识的掌握情况。

其次，突出重点和主干知识。主干知识（略）是教学和考试的重点。

再次，要构建知识网络。复习时注重知识体系的构建，重视网络化复习，注重学科内经济生活、哲学生活、政治生活和文化生活的联系和综合。

（3）精讲多练，实行考点练习。

通过考试找出学生的薄弱环节和教师教学中的空档，查缺补漏。

（4）加强方法指导，培养良好的思维习惯和学习方法。

良好思维习惯的养成，主要是指学生解题时能遵循这样的思路：

第一、阅读题目和设问。分析题意，确定答题方向和范围。

第二、阅读材料，根据设问要求从材料中提取有效信息。

第三、根据题目所给信息，确定应选用什么样的语言和基本知识原理来表达。

第四、思考基本的答案要点。

第五、规范地组织答案。

2、综合模拟训练

复习时间：20xx年1月中上旬市期末统考前

复习目标：学科渗透，精选试题，强化训练，规范答题。本轮复习是市统考前的一轮复习，本轮复习要做到：（1）立足学科内综合，夯实基础，加强能力提升，坚持一周一次学科综合考试。（2）精选试题，规范答题，提高学生的应试技巧和得分能力。在市统考最后阶段的复习过程中，结合近几年来江苏各省市测试反映较好的试题，进行思维过程的训练，熟悉高考试题的命题思路，领悟试题的设计立意、设问角度、答案组织等关键环节。通过练习查漏补缺，掌握答题规律、技巧，提高应试能力。

复习策略：（1）高三政治教师集体备课和共同探讨问题，营造协作氛围，避免各自为政。寻找在重大时政热点问题上的交汇点，增加教学与复习的整体性和知识的系统性，以实现学科知识的理解运用。

（2）在练习的过程中，要注意答题技巧，答题规律的把握，同时要训练学生答题的格式，书写，答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化，以增加非智力因素得分。高考答卷中存在的最大问题就是，标准答案与学生的答案悬殊太大，学生的回答普遍不全、不准、不优、不简，层次不清、东拉西扯，卷面不整洁，字迹不清楚。

（3）最后一周，返朴归真，回归教材。熟记核心概念原理。

（4）在综合训练阶段，为使学生将所学到的分析与解决问题的方法、技能充分结合起来，应培养学生良好稳定的心理素质，要求他们注意以下几点：

第一、读题、审题要仔细、慎重。

第二、答题要确切、简练，书写规范、工整，尽量采取要点式答题。答题时要准确应用政治术语，防止用原理生搬硬套。避免出现答案写得不少，得分却极少的现象。

第三、建议学生按顺序和先易后难的原则作答。当然，考场上合理的分配时间也是应试成功的条件之一。因此，通过加强定时训练，使学生视个人实际把握答题速度。

计划是行动的先导，落实是成功的关键。我相信，在学校和年级的正确领导和统一组织下，通过教师和学生的共同努力，20xx年6月，一定是我们收获成功的季节。

篇15：高三物理教学工作计划

一、情况分析

（一）教材分析：

高中前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合高三的总复习，学校统一订购了《名师导学》作为高三复习教材，该书以高中物理课程标准和高考考试大纲为指导，以《20xx年湖南省普通高考考试说明》为依据编写，作为本学年参考用书，本学期拟定完成本书的第一至第十三章的第一轮复习。

（二）学情分析：

1、课堂情况：由于是高三年级，即将面临着高考的选拔考试，大多数的学生对基础知识的求知欲望比较强烈。所以课堂纪律比较好，都比较认真地听课，自觉地与老师互动，完成教学任务。

2、对基础知识的掌握：高三208C为理科班，虽然相对来说物理基础较好些，但学习能力有着较大的差异，根据前段时间的观察和摸底，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识点尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的了解和掌握有待地提高。

3、解题技能：利用物理知识解决有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能还有待提高。

二、教学目标与任务：

加强和利用知识点的复习，尽快帮助学生把各章分立的知识点建立成为网状的状态，掌握物理思想的应用物理知识解决相关问题的思维方法，进一步提高解决问题的技能。具体地说：

1、知识方面，应达到熟练掌握每一个知识点的要求，即看到一个题目以后，题中包含了哪些知识点要一清二楚，不能模模糊糊，并且知识点之间的联系也要清楚，

2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，作到常规思维、逆向思维和发散思维相结合，同时，要求学生熟练掌握基本的解题方法，从而提高学生的解题速度。

3、情感与价值观方面，引导学生形成正确的价值观、人生观、世界观，使学生在物理美中陶冶自己的情操，从而达到全面育人的目的。

三、方法与措施：

1、面向全体，分类指导。从学生的全面素质提高，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生具体情况，制定恰当的教学目标，满腔热情地使每一位学生在高三阶段都能得到发展和进步。

2、抓好基础，培养能力。认真学习新的课程标准与高考大纲，研究高考理综能力测试中物理部分的试题难度和特点，使自复习教学更具有计对性，在教学中应强调理解。掌握好基础知识，基本技能和基本方法。同时，也要注意培养学生独立阅读，独立形成物理情景或建立物理模型，独立分析物理过程、独立解决物理问题的能力。

3、研究教法、改进教学、教学相长。认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学习的积极性、尽可能把学生应该自己完成的学习任务交给学生自己独立完成。精心设计教学提高课堂教学效率，减轻学生负担。

四、教学时间安排：

1~2周：物理必修（一）（必考模块）第一章《运动的描述匀变速直线运动的研究》 3~4周：物理必修（一）（必考模块）第二章《相互作用》

5~6周：物理必修（一）（必考模块）第三章《牛顿运动定律》

7~8周：物理必修（二）（必考模块）第四章《曲线运动万有引力与航天》

9~10周：物理必修（二）（必考模块）第五章《机械能及其守恒定律》

11~12周：选修3—1（必考模块）第六章《静电场》

13~14周：选修3—1（必考模块）第七章《恒定电流》

15~16周：选修3—1（必考模块）第八章《磁场》

17~18周：选修3—2（必考模块）第九章《电磁感应》

19~20周：选修3—2（必考模块）第十章《交变电流传感器》

21~22周：选修3—4（选考模块）第十一章《机械振动与机械波》五、阶段教学要求：

1、处理好课时较少与内容较多的矛盾

（1）优化教学过程

（2）优化教学方法

（3）合理安排时间，计划安排时间

（4）不减进度，把握难度

2、通过这一阶段的教学，应使以选修课为中心的内容，达到过去高考第一轮复习的水平。

（1）应重视对高考大纲所要求的有关知识点的理解和深化

（2）认识基本概念，对联系紧密、容易混淆的概念进行正确区分

（3）对基本规律，明确成立条件和应用范围，力争解决高考物理所涉及到的常见问题

3、在选修课教学中，一定将必修课的内容结合和联系起来。必修教材、选修教材内容的划分与确定，决定了这样做是应该的，要学好物理，必须要形成知识结构，常采用的方法有：

（1）复习必修知识，而引入选修课题

（2）学习过程中加强知识间的联系

（3）章节学习之后，全面归纳建立物理知识系统

4、为适应近几年高考改革的趋势和命题特点及理科教学的发展趋势，应采取的措施

（1）加强基础，提高能力

基础——基础知识，基本技能，基本方法，基本的.物理思想。

能力（理科综合考试目标）——理解能力，推理能力，设计完成实验的能力，获取知识的能力，分析综合能力。

命题指导思想——以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

（2）加强联系实际，扩大学生视野，切实落实“理论联系实际”的教学原则；拓展物理教学的时间和空间；习题教学要更多地连续实际。

（3）加强实验教学。物理实验的六大功能：丰富感性认识，提高学习兴趣；突破重点难点，理解物理概念；形成物理图象，认识物理过程；启发学生思维，增强探索精神；培养观察能力，掌握实验技能；养成良好习惯，学会科学方法。

（4）适当做一些信息题（提高审题能力和建模能力）

（5）适当做一些综合题（以小综合题为主，以学科内综合为主）

篇16：高三物理教学工作计划

高三不仅仅是学生的重要阶段同时也是教师教学的重要阶段，教师需要根据学生学情以及各种具体情况，制定一个合理的高三物理教学工作计划。教会学生如何去学，如何去提升自己分析能力解决能力的问题。下面是一位高中教师的因材施教以有效复习为原则的高三物理教学工作计划。

一、学生基本情况分析

1、本学期，我所教的班级是高三(134)、(135)，这两个班虽是重点班级，但是学生的知识水平参差不齐，物理科目比较薄弱，特别是(134)班，上课睡觉人数多，如陈伯、林炽、吴易、王献劭、骆鸿、韩勇、周云烨、邱凯良等，同学们不太爱学习，对高考的意识也不高。由于学生思维维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致有些学生的物理成绩很差，历次的考试都在30分以下占绝大多数，这就给教学增加了一定的难度。然而，做为一名教师，应该要看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

2、高三第一轮复习选用的复习教材，用三维设计。优点：教材中的练习题(包括选择题)都有比较详细的解答，如果教师不够时间讲练习时，学生就可以较方便的自学;基础知识的介绍与讲解都很详细，学生在以后的自我复习时，可以很好地使用。不足：部分例题、练习

的难度过大，不太适合本校的学生，所以要有针对性地选择一些题目讲，和让学生做。

二、工作目标

⑴每一个学生能将教材中的所有实验进行熟练地操作，使他们基本上具有一般物理知识的操作能力;

⑵学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，对一些常见的计算题目，能够较为清晰地进行解答;

⑶学生能运用所的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高;

三、教学研究

积极参加物理教研备课组的每次活动，从中学习有关的教学理论和方法，探讨有关的教学问题，相互学习，互相促进。多听课，吸取他人教学之长，本学期力争外出听课学习，还要上了一节校级公开课。整理一份适合本校高三学生复习用的练习题，为以后的高三教学省下宝贵的时间。发表一篇校级以上的教学论文，努力提高自我的专业水平。

【高三物理教学工作计划范文8篇】

篇17：高三物理教学工作计划

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来，我们高三物理备课组全体同志在学校领导的正确领导下，在教科处、教务处和高三年级组的正确指挥下，发扬了物理组不怕苦、不怕累的精神。经过一个学年的努力，针对20xx年高考及高三物理的特点和针对学生的特点，进行认真地备课，讲课，认真批发学生作业。坚持全组统一备课，统一进度，统一练习，钻研教材分析教学大纲，做到有的放矢。认真分析学生的学情。及时得到反馈，及时调整教学进度，较好的完成了各项教育教学任务。

总结我们的工作，我们认为有以下几点值得体会：

一、高三物理复习可分为三个阶段：

（1）从暑假开始全面回顾教材，复习原有笔记及相关例题，巩固所学的基本概念、基本规律；针对各单元知识点进行分析、归纳，明确各概念间的相互关系、物理规律的应用和基本解题方法；

（2）从3月到4月，进行专题强化训练，查漏补缺，总结典型物理所蕴含的思想方法，做到全面扎实、系统灵活；

（3）5月份进行大综合复习训练，模拟强化，把知识整体化、系统化，进一步提升综合运用能力。

二、注重复习方法。

选定科学的生理复习方法，达到事半功倍的效果。

（1）重视基本概念、基础规律的复习，归纳各单元知识知识结构网络，熟识基本物理模型，并通过练习完成对基本概念的辩析理解、对基本规律的综合运用；

（2）注重解决物理问题的思维过程和方法，如外推法、等效法、对称法、理想法、假设法、逆向思维法、类比和迁移法等，要认真领会并掌握运用；

（3）通过一题多解、一题多问、一题多变、多题归一等形式，举一反三，触类旁通，对重点热点知识真正做到融会贯通；

（4）用记图方式快速做好笔记，整理易错点，并经常性地针对笔记进行“看题”训练，掌握重要物理规律的应用。如：动能定理的应用、用图象法示解物理问题、极值临界问题的分析研判等。

三、好理好几个关系。

知识是基础、能力是表现、思维是核心。

（1）处理好课本与复习资料的关系，以课本为本，利用好复习资料，掌握物理问题的主要分析方法与解题技巧，突出查漏补缺；

（2）处理好做题与能力培养的关系，高考物理题常以不同的情景或不同的角度考查同一知识点，对于新题要科学有效地加以应用，提高应变能力，不能专门做难题、怪题；

（3）培养良好的思维和学习习惯，要认真审题，区分背景材料，挖掘隐含条件；要明确研究对象，通过画示意图建立清晰的物理情景，解题要注意科学规范；

（4）处理好理论与实验的关系，掌握基本仪器的使用，加强物理实验思想、原理、方法与技巧的训练，注重运用物理知识、原理和方法去解决生活、生产科学技术中开放性的实际应用题。

总之，要搞好高考物理总复习，必须要有周密的计划、科学的立法、得力的措施，要重视对物理状态、物理情境、物理过程的分析，要加强信息迁移问题的训练，提高阅读理解能力和分析问题的能力，从而取得高考的胜利。

篇18：高三物理教学工作计划

一、指导思想

本届学生自进入高中学习以来，使用的教材人民教育出版社出版的《高中物理》教材。该大纲突出了全面提高学生的素质和培养学生自主学习的能力的基本思想，这一基本思想也是高三教学中应该全面贯彻的教学思想。

高中的前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合学生的复习，我们定了《三维设计》一书，作为本学年的教学参考用书。本学期拟完成本书的第一章至第十二章的教学任务。

我们必须清醒的认识到我们这届高三学生的特殊性，首先这届学生是高中扩招后的学生，因此从全县学生的整体来看，这届学生的知识基础、学习能力有着较大的差异，即使是同一学校或同一教学班，学生之间的差异也会比以往高三学习的差异大一些。另外，本届高三学生在高一学年第二学期受省示范验收的影响，这必将使得他们进入高三时的学科能力基础和学习状态较以往高三学生要差一些。基于以上的客观原因，本届高三的物理复习工作要特别注意以下几方面的工作。

1、面向全体，分类指导

认真学习有关文件精神，从学生的全面素质提高、对每一位学生负责的基本点出发，根据各班学生具体情况，制订恰当的教学计划和目标要求，满腔热情地使每一个学生在高三阶段都能得到发展和进步，是每一位任课教师应尽的职责，是基本的师德要求，也是搞好高三阶段教育教学工作的基础。

2、抓好三基，培养能力

高三年级物理属理工科选修课，同时本届学生要参加3+X模式的高考，物理属于综合理科考试中的重要部分。我一定认真学习新的教学大纲与高考考试大纲，研究高考理科综合能力测试中物理部分的试题难度和特点，使高三的复习工作更具有针对性。

在整个高三阶段，对所有学生都应强调理解、掌握好基础知识、基本技能、基本方法，这是能力要求的基本体现。有系统地理解和掌握好基本知识、基本技能、基本方法是高三学习阶段的主要任务，也是能力培养的主要方面，因此对于课堂例题与学生习题要精心筛选，不要求多、求全、求难。要重视学生独立阅读、独立形成物理情景或建立物理模型、独立分析物理过程、独立解决物理问题能力的培养，从中理解并学会运用基础知识、基本技能以求掌握基本方法，这一方面是教师备课和课堂教学的基本任务。同时，还要特别注意培养学生规范的解题书写格式和表达能力。为理科综合考试打下坚实的基础。

3、研究教法、改进教学、教学相长

要认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，包括思维障碍与非智力因素的障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学生的学习积极性，尽可能把学生应该自己完成的学习任务（如整理知识、基本技能与方法的练习、对问题的思考讨论）交给学生自己完成，精心设计课时教学计划，充分运用现代化教学手段，提高课堂教学效率，减轻学生负担。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！