# 九年级物理教师教学计划锦集

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-07-07

*九年级物理教师教学计划锦集（锦集18篇）由“”投稿提供，以下是小编整理过的九年级物理教师教学计划锦集，欢迎阅读分享。篇1：九年级物理教师教学计划一、教学指导思想新课程与旧课程的根本区别在于明确提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这...*

九年级物理教师教学计划锦集（锦集18篇）由“”投稿提供，以下是小编整理过的九年级物理教师教学计划锦集，欢迎阅读分享。

篇1：九年级物理教师教学计划

一、教学指导思想新课程与旧课程的根本区别在于明确提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这样的三维课程目标。在九年级教学中，应加强科学探究的教学、增加学生的活动(讨论、探究、制作等)以改变学习方式、注重学生的经验、扩大学生的知识面，这样有利于落实课程的三维目标。九年级新教材中的探究活动都是实验性探究，绝大部分要求学生自己动手操作。而过去的实验大多是验证性实验或测量性实验，相比之下，新教材中的

一、教学指导思想

新课程与旧课程的根本区别在于明确提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这样的三维课程目标。在九年级教学中，应加强科学探究的教学、增加学生的活动(讨论、探究、制作等)以改变学习方式、注重学生的经验、扩大学生的知识面，这样有利于落实课程的三维目标。

九年级新教材中的探究活动都是实验性探究，绝大部分要求学生自己动手操作。而过去的实验大多是验证性实验或测量性实验，相比之下，新教材中的探究性实验在操作上的要求有所降低，但在科学方法和科学价值观的教育上，要求却要高出许多。另外课本中利用身边易得的器材所做的实验比过去多，这样可以使学生感到科学并不神秘、科学就在我身边。用身边易得的材料做实验，在情感态度价值观方面的教育价值不容忽视。因此教师在教学中应鼓励学生做实验，积极开展家庭实验，培养学生的创造能力。

九年级新教材中的许多知识都是学生所熟悉的生活现象，因此在新教材的编写中，所有的科学内容在引入时都充分考虑到学生的经验，列举了大量生活中的事例，加强了物理知识与自然现象和各种技术的联系，这点也体现了“从生活走向物理，从物理走向生活”的教育理念。因此教师在教学过程中应将这个理念体现出来，使学生理解社会生活中所蕴含的物理知识，同时会运用物理知识解决实际问题。

在九年级阶段，教师应着重提高学生以下几方面的能力。

(1)保持对自然界的好奇，发展对科学的探索兴趣，在了解和认识自然的过程中有满足感及兴奋感;

(2)学习一定的物理基础知识，养成良好的思维习惯，在解决问题或作决定时能尝试运用科学原理和科学研究方法;

(3)经历基本的科学探究过程，具有初步的科学探究能力，乐于参与和科学技术有关的社会活动，在实践中有依靠自己的科学素养提高工作效率的意识;

(4)具有创新意识，能独立思考，勇于有根据地怀疑，养成尊重事实。大胆想像的科学态度和科学精神;

(5)关心科学发展前沿，具有可持续发展的意识，树立正确的科学观，有振兴中华、将科学服务于人类的使命感与责任感。

二、教学建议

第十章教材讲述能的初步知识。机械能是最常见的一种形式的能，本章将继续探究能量中的动能、势能和机械能的一些问题，进一步认识宇宙万物之间能的转化，以及能的转化在现实生活中的应用。从内能的改变引入热量的概念，在此基础上，理论联系实际，讲述内能的利用，介绍内燃机的基本工作原理，并最终得出能量守恒定律。

第十一章的核心是“电流和电路”的基本概念和它们的电路中的基本规律。通过让学生研究基本的串、并联电路和一些基本测量，使学生经历科学探究的过程，初步领会科学研究的方法。在电流和电路概念的基础上，通过对家庭电路的学习，受到安全用电的教育。对于初中学生来说，虽然“电”不是陌生的东西，但是它却让人感到神秘。为了让学生在开始学习电的时候就能消除恐惧感和神秘感，教材使用配文唤起学生注意观察自己身边的电的世界，同时让学生明白“一切复杂的东西都是由最简单的组合而成”的道理。只要从最简单的、基础的“电”学起，掌握其规律性的东西，“电”就不会那么神秘也不那么可怕，使学生认识到电是可操作的，并产生进一步探究其奥秘的兴趣。

第十二章通过探究电流、电压和电阻的关系，得出欧姆定律，这是本章的核心。要让学生理解“欧姆定律”的探究过程和结论，知道欧姆定律揭示的是“电流、电压和电阻”这三个电学基本量的内在联系和规律，知道“控制变量法”这一重要的实验方法。在基本测量方面，要让学生在会用电流表的基础上，学会使用电压表和滑动变阻器等，并通过测量小灯泡的电阻对学生进行伏安法测电阻的电学基本技能的训练。

第十三章的主要内容是让学生了解电能和电功率的概念，知道电流的热效应以及与电功率有关的安全用电方面的问题。重点在于电功率是量度电能转化快慢的物理量，以及电能和电功率的单位;学生应该会读取电能表的数值，并会用电流表和电压表测量小灯泡的电功率。这一章强调电能的概念，对电功只是一带而过，这种编写方式反映了新教材的两个基本理念：1、能量是比功更基本的概念，从更深层次上反映了物质运动和相互作用的本质;2、重视学生在学习科学知识时生活经验的作用，学生在日常生活中更多接触“能量”的概念而不是“功”的概念。另外需要说明的是有关安全用电的知识，在新教材中做了较大的改动，把安全用电的教学内容分成了三个部分，分别放到“电流和电路”、“欧姆定律”、“电功率”三章之内。这样处理有两个原因：第一，使家庭电路和安全用的电的问题多次出现，从不同角度反复学习，意在强调安全用电的重要性。第二，加强对于家庭电路和安全电知识的理性认识。

三、重点要解决的问题

1、建立探究性学习的思想和习惯

探究式教学就是用知识作为载体，注重学生接受知识的过程，把传统教育中的以课堂为中心、以教师为中心、以课本为中心，转化到以学生为中心;把科学内容和科学方法的学习放到同等重要的地位上;把只重视传授知识转化到以知识为载体，加强对学生科学方法、科学精神和科学价值观的教育上。在新的课程理念中，科学探究不仅是一种教学方式、一个教学内容，同时还是一种精神，对未知事物的探索精神贯穿本套教材的始终。

篇2：九年级物理教师个人教学计划

认真贯彻落实党的教育方针，坚持科学发展观，坚持以人为本，坚持以促进全体学生的全面发展和终身发展为教学根本目标，以常规教研工作和教学常规的落实为主要工作，以校本教研为重点，不断提高自身的教学业务素质;认真学习课程改革精神并落到实处，按照学校教务处指导要求，加强对新教材研究学习，加强对课堂教学、实验教学的研究，努力提高课堂教学效益，为使更多的学生提高物理成绩而努力。

二、学生情况分析

本学期我担任九年级三个班的物理教学工作。九(5)班是九年级的次重点班，其实是学校九年级学生战斗第二梯队，学生学习欲望较强，有较强的学习能力，个别同学的独特的学习方法更是值得推崇，学习较认真自觉，有培养前途，还有相当一部分同学仗着聪明的优势，略显懒惰，缺乏自觉，但整个班发展潜力较大，较有希望带出成绩，对此，在大班制教学前提下， 加强个别辅导，培养物理拔尖学生，进而全面提高集体成绩，力争成绩远甩普通班，拉近与重点班九(1)班的差距。剩余两个班九(6)班和九(7)学生学习基础和学习能力较弱，较为懒惰，生活没有目标，更没有一套科学的学习方法，由于各方面的原因常常只是一时的兴起和冲动过后又变得麻木了起来，不

能持之以恒。对一些简单的概念和公式掌握较模糊，基础不牢，作业马虎应付，导致一些简易的题型也无法做对，对九(6)(7)班学生，重点加强他们对基础知识理解，训练他们掌握物理的基本技能和基本方法，我仍然有一定信心将他们的成绩更上一层楼，争取总体平均分成绩排名杜绝最后，且要排在普通班前列，紧随次重点。

三、教材分析

1、教材把促进学生全面发展作为培养的目标。在内容上，注意从物理知识内部发掘政治思想教育和品德教育的潜能，积极推动智力因素和非智力因素的相互作用。在学习方法上，积极创造条件让学生主动学习参与实践，通过学生自己动手、动脑的实际活动，实现学生的全面发展。

2、教材从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度，既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前大多数初中学生的学习水平的实际可能。在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养能力、情感和态度，使学生在学习物理的同时，获得素质上的提高。

3、教科书采用了苻合学生认知规律的由易到难、由简到繁，以学习发展水平为线索，兼顾到物理知识结构的体系。这样编排既苻合学生认知规律，又保持了知识的结构性。

4、教科书图文并茂，由一个物理现象引发一个问题，由一个师生科学探究解决一个物理知识点，由一个知识点来为生活、生产服务，再由一配套练习巩固加深基础知识和各重难点。

5、 教材重点和难点

章节

第十一章 机械功和机械能 第十二章 内能与热机 第十三章 探究简单电路 第十四章 探究欧姆定律 第十五章 电能与电功率

教学重点

功，功率，动能，势能

教学难点

功和功率的计算

备注

比热容;内燃机;热机效率 比执容和热机效率的计算 电路组成、串联电路和并联

电路 、电流

并联电路、电流、电压

电阻和变阻器;欧姆定律;

伏安法测电阻;电阻的串联变阻器、电阻的串联和并联

和并联 电能，电功，电功率，热效电功率的计算，热效应与电

应 阻的关系

测量电功率

第十六章 电流做功与哪些因素有关;

电磁铁与自动控制 功率;测量电功率 第十七章 电动机与发电机

电动机、发电机原理

电生磁、磁生电

四、目标任务：

1、切实抓好本科教学工作，从工作基础环节入手，从大面积的差生入手，从科学的方法入手，扎实工作，力争使九年级两个班的平均成绩、及格率、优秀率都有显著的提高。

2、协助班主任搞好班级工作。班主任的班级管理工作只靠一个人是不行的，作为物理任课教师的我义不容辞，定能和各班班主任互相协作搞好班级管理工作，创造一个舒适的班级育人环境。

3、参与并做好教研、教改工作。为了使自己的教学水平有新的起色，达得自己制订的目标，本学期主要做好新教材的研究探讨和物理实验室管理的相关工作。力争在学校或教研组组织的“公开课”中获得好成绩。

篇3：初中九年级物理教师教学计划

2024初中九年级物理教师教学计划篇三

九年级是义务教育阶段学生在校的最关键一年，每个学生都想在最后能考上一个理想的高一级学校，作为教师就是要尽可能的帮助他们走好这一步，在“以学生为本”这样一个教学理念下，对本学期的物理教学作出如下的计划：

一、指导思想：

以常规教研工作和教学常规落实工作为基础，进一步增强教研工作的针对性和实效性;以校本教研为重点，不断提高我校教师的业务素质;以课程改革为动力，加强课堂教学的研究、指导与评价，努力提高课堂教学效益，为使我校物理教学质量大幅度提高而努力工作。

二、目标任务：

1、协助各班主任搞好班级工作。 班主任的班级管理工作只靠一个人是不行的，需要各任课教师的通力合作。我作为物理任课教师容易了解学生的情况，定能和其他班主任互相协作搞好班级管理工作，创造一个适易学生学习的环境。

2、做好教研、教改和教学工作。 教学工作是科任教师的主要工作，此工作需要一定的技术水平，因此有必要作好教研、教改和教学工作。

3、加强对学生的思想品德教育，德育教育于课堂教学中。在物理教学过程中有很多德育教育素材，因此在教学中应注意这些素材的使用，切实加强对学生进行爱国主义教育、集体主义教育等。

三、方法措施：

1. 在教学中体现“以学生为本”

在课堂教学中要有意识地教给学生“怎样发现问题”、“怎样提出问题”、“怎样研究问题”、“怎样分析问题”、“怎样反思”、“怎样交流”等等。使学生成为学习的主人，而教师则变成学习的组织者和引导者。

2. 课堂教学中注意“三基”的训练

由于初三的内容相对初二来说较难，因此，在教学中就更要突出“三基”的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：“控制变量法”、“等效法”、“类比”、“模型”等。

3. 加强演示和学生实验

初中物理教学以观察、实验为基础。观察自然界中的物理现象、进行演示和学生实验，能够使学生对物理事实获得具体的明确的认识，观察和实验，对培养学生的观察和实验能力，实事求是的科学态度，引起学习兴趣都有不可替代的重要作用。因此，教学中要加强演示和学生实验

4. 重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

四、在教学过程中抓住以下几个环节

1、理论学习：

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

2、备好每堂课

认真钻研大纲和教材，做好各阶段的总体备课工作，对各单元、专题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案，做好课后反思和课 后总结工作，不断提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

4、做好课堂教学

创设教学情境，激发学习兴趣，以中考为指挥棒，以自主、创新、合作为主线，以培养学生能力为中心，全面提高课堂教学质量。

5、批改作业

精批细改好每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，师生都心中有数。对每位同学的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

6、做好课外辅导

课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高;使差生也能及时扫除学生障碍，增强学生信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习物理的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

五、教学进度安排：

篇4：九年级物理教学计划

学习可以这样来看，它是一个潜移默化、厚积薄发的过程。编辑了最新一年九年级物理教学计划，希望对您有所帮助！

一、基本情况

今年我担任九年级三个班的物理教学，共133位学生，总的特点来讲，物理学科的基础不好，缺乏主动思考问题的能力，有些懒惰；数学基础比较薄弱。1班的大部分学生比较自觉，不用老师督促，比较自觉的完成老师布置的作业；2班的部分学生比较调皮、好动，上课喜欢讲话，所以在教学之余，还要管纪律；3班的部分学生比较懒，不仅懒得思考，甚至懒得动笔

二、教材分析

本学期的教学内容有：第十一章多彩的物质世界，第十二章运动和力，第十三章力和机械，第十四章压强和浮力，第十五章功和机械能，第十六章热和能，第十七章能源与可持续发展，教学的重点在多彩的物质世界，运动和力，力和机械，功和机械能；难点在压强和浮力，热和能。

三、工作措施

1、认真学习新课程标准，领会本科目在教学中的具体要求。新的课标不同于过去的要求，教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降底难度。

2、注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。新教材不仅在传授文化知识，更注重于培养能力。教师要充分利用教材中已有的各类实验，做到一个一个学生过好训练关，凡是做不好一律重做，直到做到熟练为止。每一个实验都要写好实验报告，写好实验体会。

3、讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，应该要时时更新教学方法。本期我要继续实践好兴趣教学法，双向交流法，还要充分运用多媒体，进行现代化的多媒体教学，让科学进入物理课堂，让新的理念武装学生头脑。使得受教育的学生：学习的观念更新，学习的内容科学，学习的方法优秀。

4、严格要求学生，练好学生扎实功底。学生虽逐步懂得了学习的重要性，也会学习，爱学习，但终究学生的自制力不及成人。所以，教师在教学过程中，必须以学生严格要求，不能放松任何一个细节的管理。做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题的能力，使每一个学生真正做到学习成为自已终身的乐趣。

5、改作业的过程，把作业分为三等：好，中、差，对于做得好的同学给予表扬，中等的学生，给予关注，具体做法：把两三个学生叫到一起，个别辅导。做得差的同学多多鼓励，具体做法：找到闪光点，给予表扬，并且多多关注，只要有一点进步，就要肯定。

附：教学进度

第一学月：

第11章多彩的物质世界

第12章运动和力

第二学月：

第13章力和机械

第14章压强和浮力

第三学月：

第15章功和机械能

第16章热和能

第四学月：复习迎接考试

上面就是为大家准备的最新一年九年级物理教学计划，希望同学们认真浏览，希望同学们在考试中取得优异成绩。

篇5：九年级物理教学计划

九年级物理教学计划

九年级物理教学计划

九年级是初中学生在校的最关键一年，每个学生都想在最后能考上一个理想的高一级学校，作为教师就是要尽可能的帮助他们走好这一步，在“以学生为本”，这样一个教学理念下，对本学期的物理教学作出如下的计划：

一。 基本情况：

作为一名教师，应该要看到学生的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。所以本期的一个重要任务就是如何提高优生率和及格率。

二。 指导思想：

坚持“面向全体学生，促进自主、和谐、可持续发展”的教学理念， 以新课程、新教材的实验实施为核心，以《新课程标准》、教材领会和教法研究为重点展开教学，贯彻落实物理课程改革的精神理念，优化教学管理，促进学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展，真正做到学生在玩中学，找到学习物理的乐趣。帮助学生掌握好物理基础知识和基本技能，提高学生应用物理知识的水平，使每一个学生真正能成为学科学、懂科学、用科学的一代新人。

三、工作目标：

1、 每一个学生能将教材中的所有实验进行熟练地操作，使他们基本上具有一般物理知识的操作能力；

2、 学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，对多各种类型的计算题目，能运用多种途径进行解答；

3、 学生能运用所的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高。

四、工作措施：

1、认真学习教学大纲，领会本科目在教学中的具体要求。新教材是然不同于过去的要求，因为新教材其灵活性加强了，难度降底了，实践性变得更为明确了。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降底难度。

2、 注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。新教材不仅在传授文化知识，更注重于培养能力。教师要充分利用教材中已有的各类实验，做到一个一个学生过好训练关，凡是做不好一律重做，直到做到熟练为止。每一个实验都要写好实验报告，写好实验体会。

3、 讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，应该要时时更新教学方法。本期我要继续实践好兴趣教学法，双向交流法，还要充分运用多媒体，进行现代化的多媒体教学，让科学进入物理课堂，让新的理念武装学生头脑。使得受教育的学生：学习的观念更新，学习的内容科学，学习的方法优秀。

4、严格要求学生，练好学生扎实功底。(教学计划 )学生虽逐步懂得了学习的重要性，也会学习，爱学习，但终究学生的自制力不及成人。所以，教师在教学过程中，必须以学生严格要求，不能放松任何一个细节的管理。做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题的能力，使每一个学生真正做到学习成为自已终身的乐趣。

5、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的\'兴趣。课外活动是学生获取知识，提高能力的重要途径之一。教师在狠抓课堂教学的同时，要注重利用业余时间，组织学生参加一些有意义的课外教学活动。如本期要进行野外考察、下农村进行实验调查、到工厂去进行劳动实习等。以此达到培养学生的能力，巩固学生所学的知识。

6、 加强教师自身的业务进修，提高自己的教学水平。本期我在教学之余，要认真学习大学有关的物理课程，扩大自己的学识范围，学习有关教育教学理论，丰富自己的教学经验，增进教学艺术。多听课，吸取他人教学之长，全期力争听课达20节以上，还要上了一堂教学观摩课。

7、 充分利用教材中的德育因素，加强对学生的政治思想教育。教材中有许多科学家、爱国人士、唯物论者，他们是学生学习的榜样，教师应该在教学过程中，因势利导对学生进行思想品德教育，使学生从小就具有高尚的道德情操，爱科学、爱祖国等优秀品质。

五、教学进度安排：

第一周：总结上学期所学知识，练习上学期期末考试内容；

第二周至第三周：机械功与机械能

第四周至第七周：电学；

第八周至第十周：电磁学；

第十一周：期中复习、考试

第十二周至十四周：内能

第十五周至十七周：电功与电功率

第十八周至十九周：能源与可持续发展

第二十周：期末复习、考试。

篇6：九年级物理教学计划

一、指导思想：

物理实验是学生进行科学探究的重要途径，而实验室是学生学习和进行实验的主要场所，是物理探究的主要资源

中学物理实验教学的目的和任务是使学生掌握进一步学习现代科学技术所必需的基础物理知识，通过实验培养初步的实践技能和创新能力。教学的重点是培养学生的科学实验能力，提高学生的科学实验质量，使学生在获取知识的同时提高自学能力、综合分析能力、实践能力和设计创新能力。

初中物理是九年义务教育的必修基础课。根据《九年义务教育全日制初级中学物理教学大纲》和新课程标准，要求学生具备的能力之一是初步观察和实验的能力：能够有目的地观察，识别被观察对象的主要特征及其变化情况，了解实验目的，正确使用仪器，做必要的记录，根据实验结果得出结论，写简单的实验报告。

实验教学是物理教学的重要内容和手段，因此实验室工作直接关系到物理教学的顺利进行。因此，实验室必须建立和完善科学规范的管理体系，实施规范化管理。

二、具体工作计划：

1、制定规章制度，科学规范管理

2、按照学校规章制度，认真执行。

3、制定学期实验计划表和周历。

4、开设各种实验，积极创造条件将演示实验变为小组实验，积极为教学服务。

5、生活中充分利用身边的实验设备，结合实验室条件进行分组实验。

6、做好仪器设备的日常维修和保养工作。

7、做好仪器借阅、归还验收工作。

8、如果需要，可以自己做一些教具。

9、做好仪器设备的补充计划。

10、做好各种会计记录。电子档案的综合利用。

11、结合学校日常管理，保持实验室清洁。

三、具体实验安排：

实验室分组实验时间表

一周的

实验内容

第一周

熔点和沸点的科学研究

第三周

功改变物体的内能

第四周

比较不同物质的吸热能力

第九周

让电灯发光

第十周

科学探究：串并联电路的电流

第13周

测量电压

篇7：九年级物理教学计划

初三是初中学生在校的最关键一年，每个学生都想在最后能考上一个理想的高一级学校，作为教师就是要尽可能的帮助他们走好这一步，在“以学生为本”这样一个教学理念下，对本学期的物理教学作出如下的计划：

一、指导思想：

以党的全会精神和“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，坚持“促进全体学生的全面发展和终身发展”的教研工作方向，以常规教研工作和教学常规落实工作为基础，进一步增强教研工作的针对性和实效性;以校本教研为重点，不断提高我校教师的业务素质;以课程改革为动力，加强课堂教学的研究、指导与评价，努力提高课堂教学效益，为使我校物理教学质量大幅度提高而努力工作。

二、目标任务：

1、协助班主任搞好班级工作。

班主任的班级管理工作只靠一个人是不行的，需要各任课教师的通力合作。我作为物理任课教师容易了解学生的情况，定能和其他班主任互相协作搞好班级管理工作，创造一个适易学生学习的环境。

2、做好教研、教改和教学工作。

教学工作是科任教师的主要工作，此工作需要一定的技术水平，因此有必要作好教研、教改和教学工作。本期主要做好新课教学工作和中招实验考试的训练工作。积极创造条件参加学校举行的教案评比、优质课评比、论文评比、自制教具的评比、学生小论文的评比等比赛。和其他教师一起做好教研课题《新课程实施中的师生关系研究》的研究工作。本课题的研究已进入结题阶段，要注意收集各种案例、撰写结题报告。

3、加强对学生的思想品德教育，德育教育于课堂教学中。在物理教学过程中有很多德育教育素材，因此在教学中应注意这些素材的使用，切实加强对学生进行爱国主义教育、集体主义教育等。

三、方法措施：

1. 在教学中体现“以学生为本”

在课堂教学中要有意识地教给学生“怎样发现问题”、“怎样提出问题”、“怎样研究问题”、“怎样分析问题”、“怎样反思”、“怎样交流”等等。使学生成为学习的主人，而教师则变成学习的组织者和引导者。

2. 课堂教学中注意“三基”的训练

由于初三的内容相对初二来说较难，因此，在教学中就更要突出“三基”的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：“控制变量法”、“等效法”、“类比”、“模型”等。

3. 加强演示和学生实验

初中物理教学以观察、实验为基础。观察自然界中的物理现象、进行演示和学生实验，能够使学生对物理事实获得具体的明确的认识，观察和实验，对培养学生的观察和实验能力，实事求是的科学态度，引起学习兴趣都有不可替代的重要作用。因此，教学中要加强演示和学生实验

4. 重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

篇8：九年级物理教学计划

1、九年级下学期物理教学计划

一、指导思想

以新课程改革工作为中心，不断深化课堂教学研究，转变教学方式，优化课堂教学结构，提高教学效率，从而更加有效的提高全体学生的科学素质。在新课程的指导下，改变传统的教学模式，在以学科为中心的教学中，注重学生的全面发展，关注学生的道德生活与人格的养成，加强与学生生活、科学、技术和社会相联系的教学，将学习内容与学习生活，科学、技术和社会的联系贯穿于整个教学之中。

二、基本情况

虽然学生比八年级对物理的学习有一定的深度的认识，但由于学生思维维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致部分学生的物理成绩不够理想，给教学增加了一定的难度。但我会看到学生的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

三、工作目标：

1、每一个学生能将教材中的所有实验进行熟练地操作，使他们基本上具有一般物理知识的操作能力;

2、学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，对多各种类型的计算题目，能运用多种途径进行解答;

3、学生能运用所的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高;

四、采取措施

1、认真学习新课标，领会本科目在教学中的具体要求。

2、注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。

3、讲求教学的多样性与灵活性，课堂教学中注意“三基”的训练、努力培养学生的思维能力和实际动手能力。

在教学中就更要突出“三基”的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本方法的渗透。

对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：“控制变量法”、“等效法”、“类比法”、“模型法”等。

4、加强演示和学生实验

初中物理教学以观察、实验为基础。观察自然界中的物理现象、进行演示和学生实验，能够使学生对物理事实获得具体的明确的认识，观察和实验，对培养学生的观察和实验能力，实事求是的科学态度，引起学习兴趣都有不可替代的重要作用。因此，教学中要加强演示和学生实验

5、重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。

6、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。课外活动是学生获取知识，提高能力的重要途径之一。教师在狠抓课堂教学的同时，要注重利用业余时间，组织学生参加一些有意义的课外教学活动，以此达到培养学生的能力，巩固学生所学的知识。

7、充分利用教材中的德育因素，加强对学生的政治思想教育。教材中有许多科学家、爱国人士、唯物论者，他们是学生学习的榜样，教师应该在教学过程中，因势利导对学生进行思想品德教育，使学生从小就具有高尚的道德情操，爱科学、爱祖国等优秀品质。

8、加强教师自身的业务进修，提高自己的教学水平。本期我在教学之余，要学习有关教育教学理论，丰富自己的教学经验，增进教学艺术。多听课，吸取他人教学之长，全期力争听课达20节以上，还要上一堂教学观摩课。

2、九年级物理上学期教学计划

九年级物理教材教学内容10章，按以往经验，下学期只能留有两周的新授课教学(在3月20日以前结束)，才能保证中考复习的全面系统扎实推进，保证复习效果。

综合分析教材内容，确定上学期完成八章教学内容：13-19章、22章，下学期完成20、21章的教学内容以及三轮总复习。

上学期课时计划安排思路：期末总复习至少需要两周时间完成知识块汇总复习和专题分类复习;每章复习与过关检测、阶段教学反馈需要16课时;本学期18个教学周，期末测试一周，节假日一周，学校活动机动一周，学科实际教学按照15周计划，初三每周4课时，总共60课时。具体安排见表格。

教学基本要求：

将情感态度价值观的目标放在首位，优化物理教学的顶层设计思路，结合学习内容，在每节课都将培养学生学习兴趣、增强实践意识、养成学习习惯、培养科学态度、学会方法提高能力有机地渗透在教学环节中。

一、课堂教学

1、合理设计教学活动实现教学目标

2、教材中的“演示”“实验”必做，让学生经历观察实验过程，能够描述实验现象，必要时创造条件学生亲自动手实验。

3、教材中每节后“动手动脑学物理”的内容，新授课当堂穿插在教学过程中完成。

4、每节必设有当堂检测内容，将本课重点内容当堂检测当天强化。

5、在教学设计中明确写出课前引言、板书设计和作业布置。引言有交代学习任务和目标、激发学生学习兴趣的任务，板书设计能够体现出一节课的教学知识结构突出重点，作业布置科学合理，以减轻学生负担。

二、章末复习与检测

每一章学习之后设章末复习和本章检测。章末复习的作用是巩固知识、建立知识联系、总结学习方法、沉淀学习过程。章末检测起到一章学习内容的检查和教学反馈的作用。要求新授课教学阶段每章后都设立复习检测课时，扎实基础知识学习巩固，知识学习全、准、稳，逐渐提升能力，为中考奠定良好的基础。规范复习课教学，坚决避免复习课作为解决未完成教学内容和处理习题的延续。

1、 复习课设计，对照本章内容课标上的要求，达到课标要求。

2、 复习课主要内容包括：梳理知识网络化、结构化;总结方法――本章教学中的涉及到的学科思想方法知识化呈现，能力化运用;典型题分析――提升知识运用能力，规范熟练物理解题过程，提高分析解决问题能力。

3、 章末检测检查学习效果，及时了解学生学习情况，矫正教学。

4、 重视检测后教师分析和教师指导下的学生分析。交流学习心得，养成学习物理的良好习惯，增强学好物理的信心。

篇9：九年级物理教学计划

一、学情分析

1、学生方面

九年级学生已接触物理一年，有些概念很抽象，对于由感性思维到抽象思维转变的同学来说理解是很不容易的。同学们都住农村，知识面比较窄，虽然在小学的自然课的学习中有了必须的物理知识基础，但从物理知识系统的总体上来说，只是学习了其中最基础、最基本的物理知识，所学的知识比较浅显，作为一门中考必考学科，应当注意调动学生学习的进取性，从而培养学生的学习兴趣。

2、教师方面

本人接手初中物理的教学已有几年，对初中生的年龄特征，认知水平了解的都不算多，初中生的主观能动性要比高中生差，所以需要教师适时的引导，孜孜不倦的教诲，培养良好的学习习惯，作为教师，当务之急就是转变主角，多了解一些初中生的行为特征。

二、教材分析

我校所使用的教材是人民教育出版社出版的义务教育课程标准实验教材。本教材面向全体学生，体现“以人为本”的思想，以学生兴趣、认识规律和探究的方便出发设计教材的结构，书中包含许多开放性问题和实践性课题，充分体现STS思想，同时注意扩大学生的知识面，收入一些十分有用且趣味的知识，力求形式生动活泼。能够激发学生学习的兴趣。

三、教学目标

1、知识与技能

（1）初步了解力和运动、力和机械、压强和浮力、功和机械能、热和能等一些基本的物理现象和物理规律，明白物理学不仅仅指物理知识，并且还包含科学研究方法、科学态度和科学精神。

（2）具有初步的实验操作技能，会使用简单的实验仪器和测量工具，能测量一些基本的物理量。

（3）会记录实验数据，明白简单的数据处理方法，会写简单的实验报告，会用科学术语、简单图表等描述实验结果。

2、过程与方法

（1）经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察物理现象的主要特征。能在观察物理现象或物理学习过程中发现一些问题。具有有初步的观察本事和提出问题的本事。

（2）经过参与科学探究活动，有初步的信息收集和处理的本事。

（3）学习从物理现象和实验中归纳简单的科学规律，尝试应用已知的科学规律去解释某些具体问题。有初步的分析概括本事。

3、情感态度与价值观

（1）具有对科学的求知欲，乐于探索自然现象和日常生活中的物理学道理，勇于探究日常用品或新器件中的物理学原理，有将科学技术应用于日常生活、社会实践的意识。乐于参与观察、实验、制作、调查等科学实践活动。

（2）在解决问题的过程中，有克服困难的信心和决心，能体验战胜困难、解决物理问题时的喜悦。

（3）初步认识科学及其相关技术对于社会发展、自然环境及人类生活的影响，有可持续发展的意识，能在个人力所能及的范围内对社会的可持续发展有所贡献。

四、具体计划与措施：

1、加强自身的业务理论学习，认真学习有关素质教育的理论，虚心向老教师学习，多听他们的课，做到每周不少于一节，提高自身的业务水平；

2、认真钻研教材、教参，注重教材体系，把握重点难点。要充分利用教材中已有的各类实验，把好实验关。

3、认真备课，根据不一样的课型，精心设计每一个学案，让学案真正服务于课堂，服务于学生，充分利用课堂45分钟，向45分钟要效益；本人力争在本学年完成系列课达标。

4、注意调节课堂气氛，初中生的注意力比较分散，上课时要注意师生互动，生生互动，充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念。

5、加强对学生学习方法的指导。指导学生建立“问题记录本”，要求学生人人做到每日一问；建立“错题记录本”，做到不放过任何一个错题；并指导学生预习、复习、解题的思路和本事；

6、注意培养学生良好的学习习惯。做到课前预习，课上记笔记，课后复习，的学习习惯；杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题本事，使每一个学生真正做到学习成为自已终身的乐趣。

7、严格要求学生，不能放松任何一个细节的管理。但根据初三学生的年龄特点，要做到严而有情，严而有度。凡事要优先摆事实、讲道理，以说服教育为主，不能一味的批评指责。

8、进取学习现代化的教育教学技术，在教学中充分利用投影、录像、录音、多媒体等辅助教学手段，来优化课堂教学，提高授课效率。

9、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。

10、充分利用教材中的德育因素，加强对学生的政治思想教育。教材中有许多科学家、爱国人士、唯物论者，他们是学生学习的榜样，教师应当在教学过程中，因势利导对学生进行思想品德教育，使学生从小就具有高尚的道德情操，爱科学、爱祖国等优秀品质。

五、课时安排

第一周第十一章多彩的物质世第一节和第二节

第二周第十一章多彩的物质世界第三节

第三周第十一章多彩的物质世界第四、五节

第四周第一次月考

第五周第十二章运动和力第一、二节

第六周第十二章运动和力第三、四节

第七周第十二章运动和力第五、六节

第八周第十三章力和机械第一、二节

第九周第十三章力和机械第三节

第十周第十三章力和机械第四、五节

第十一周第二次月考（期中考试）

第十二周第十四章压强和浮力第一节

第十三周第十四章压强和浮力第二、三节、第四、五节、六节

第十四周第三次月考

第十五周第十五章功和机械能第一节

第十六周第十五章功和机械能第二节

第十七周第十五章功和机械能第二节

第十八周第十五章功和机械能第三节

第十九周第十五章功和机械能第四、五

第二十周复习第一学期期末考试

篇10：九年级物理教学计划

一、学情分析

1、学生方面

九年级学生已接触物理一年，有些概念很抽象，对于由感性思维到抽象思维转变的同学来说理解是很不容易的。同学们都住农村，知识面比较窄，虽然在小学的自然课的学习中有了必须的物理知识基础，但从物理知识系统的总体上来说，只是学习了其中最基础、最基本的物理知识，所学的知识比较浅显，作为一门中考必考学科，应当注意调动学生学习的进取性，从而培养学生的学习兴趣。

2、教师方面

本人接手初中物理的教学已有几年，对初中生的年龄特征，认知水平了解的都不算多，初中生的主观能动性要比高中生差，所以需要教师适时的引导，孜孜不倦的教诲，培养良好的学习习惯，作为教师，当务之急就是转变主角，多了解一些初中生的行为特征。

二、教材分析

我校所使用的教材是人民教育出版社出版的义务教育课程标准实验教材。本教材面向全体学生，体现“以人为本”的思想，以学生兴趣、认识规律和探究的方便出发设计教材的结构，书中包含许多开放性问题和实践性课题，充分体现STS思想，同时注意扩大学生的知识面，收入一些十分有用且趣味的知识，力求形式生动活泼。能够激发学生学习的兴趣。

三、教学目标

1、知识与技能

（1）初步了解力和运动、力和机械、压强和浮力、功和机械能、热和能等一些基本的物理现象和物理规律，明白物理学不仅仅指物理知识，并且还包含科学研究方法、科学态度和科学精神。

（2）具有初步的实验操作技能，会使用简单的实验仪器和测量工具，能测量一些基本的物理量。

（3）会记录实验数据，明白简单的数据处理方法，会写简单的实验报告，会用科学术语、简单图表等描述实验结果。

2、过程与方法

（1）经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察物理现象的主要特征。能在观察物理现象或物理学习过程中发现一些问题。具有有初步的观察本事和提出问题的本事。

（2）经过参与科学探究活动，有初步的信息收集和处理的本事。

（3）学习从物理现象和实验中归纳简单的科学规律，尝试应用已知的科学规律去解释某些具体问题。有初步的分析概括本事。

3、情感态度与价值观

（1）具有对科学的求知欲，乐于探索自然现象和日常生活中的物理学道理，勇于探究日常用品或新器件中的物理学原理，有将科学技术应用于日常生活、社会实践的意识。乐于参与观察、实验、制作、调查等科学实践活动。

（2）在解决问题的过程中，有克服困难的信心和决心，能体验战胜困难、解决物理问题时的喜悦。

（3）初步认识科学及其相关技术对于社会发展、自然环境及人类生活的影响，有可持续发展的意识，能在个人力所能及的范围内对社会的可持续发展有所贡献。

四、具体计划与措施：

1、加强自身的业务理论学习，认真学习有关素质教育的理论，虚心向老教师学习，多听他们的课，做到每周不少于一节，提高自身的业务水平；

2、认真钻研教材、教参，注重教材体系，把握重点难点。要充分利用教材中已有的各类实验，把好实验关。

3、认真备课，根据不一样的课型，精心设计每一个学案，让学案真正服务于课堂，服务于学生，充分利用课堂45分钟，向45分钟要效益；本人力争在本学年完成系列课达标。

4、注意调节课堂气氛，初中生的注意力比较分散，上课时要注意师生互动，生生互动，充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念。

5、加强对学生学习方法的指导。指导学生建立“问题记录本”，要求学生人人做到每日一问；建立“错题记录本”，做到不放过任何一个错题；并指导学生预习、复习、解题的思路和本事；

6、注意培养学生良好的学习习惯。做到课前预习，课上记笔记，课后复习，的学习习惯；杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题本事，使每一个学生真正做到学习成为自已终身的乐趣。

7、严格要求学生，不能放松任何一个细节的管理。但根据初三学生的年龄特点，要做到严而有情，严而有度。凡事要优先摆事实、讲道理，以说服教育为主，不能一味的批评指责。

8、进取学习现代化的教育教学技术，在教学中充分利用投影、录像、录音、多媒体等辅助教学手段，来优化课堂教学，提高授课效率。

9、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。

10、充分利用教材中的德育因素，加强对学生的政治思想教育。教材中有许多科学家、爱国人士、唯物论者，他们是学生学习的榜样，教师应当在教学过程中，因势利导对学生进行思想品德教育，使学生从小就具有高尚的道德情操，爱科学、爱祖国等优秀品质。

五、课时安排

略

篇11：九年级物理教学计划

一、教学指导思想

初三是经过初二一学年的学习，已经掌握初步的学习物理的方法，并进一步学习提高的一年，是初中学生在校的最关键一年，每个学生都想在最后能考上一个理想的高一级学校，作为教师就是要尽可能的帮助他们走好这一步，在“以学生学习为根本”，这样一个教学理念下，对本学期的物理教学作出如下的计划。

二、工作计划

1、在教学中体现“以学生为本”

在课堂教学中要有意识地教给学生“怎样发现问题”、“怎样提出问题”、“怎样研究问题”、“怎样分析问题”、“怎样反思”、“怎样交流”等等。使学生成为学习的主人，而教师则变成学习的组织者和引导者。

2、课堂教学中注意“三基”的训练

由于初三的内容相对初二来说进度较快，因此，在教学中就更要突出“三基”的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。

对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：“控制变量法”、“等效法”、“类比”、“模型”等。

3、加强演示和学生实验

初中物理教学以观察、实验为基础。观察自然界中的物理现象、进行演示和学生实验，能够使学生对物理事实获得具体的明确的认识，观察和实验，对培养学生的观察和实验能力，实事求是的科学态度，引起学习兴趣都有不可替代的重要作用。因此，教学中要加强演示和学生实验

4、重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

5、加强培优辅差力度

整合教师资源，由学校安排具体的辅导时间，有计划的对学校优生群体进行辅导，提高学生的应用知识能力。

三、教学内容

第十三章：《内能》、第十四章：《内能的利用》

第十五章：《电流和电路》、第十六章：《电压电阻》

第十七章：《欧姆定律》、第十八章：《电功率》

第十九章：《生活用电》、第二十章：《电与磁》

第二十一章：《信息的传递》、第二十二章：《能源与可持续发展》

四、教材结构特点

从学生兴趣、认识规律和探究的方便出发设计教材的结构，考虑到运动和力的知识与声、光、热、电等知识相比稍显枯燥，而声、光、热、电的知识不仅更能吸引学生，而且便于循序渐进地安排多种探究活动，对学生实验感兴趣，电学知识能够满足学生探究的欲望，因而电学放在第一学年，力学放在了第二学年。

篇12：九年级物理教学计划

一、别具一格的引入，激发学生的兴趣

1、给学生创造实验的环境，每人利用手中的仪器测出电阻的阻值来(电阻上标有固定阻值)。

2、诱发争论，总结论战结果

不论采用安培表内接法还是外接法，测的阻值都和标准值不符(比如下图)。且内接法偏大，外接法偏小。(有的和标准值差的很大，肯定是实验错误，但他的教训和不服输的斗志已出现了)

二、实验探究，总结规律。

1、师设疑问，鼓励学生主动讨论或用实验自己探索。

(1)两种接法测得是金属丝的真实值吗?Why?

(2)伏安法测电阻的原理及误差分析。

(3)你能根据你所学的知识写出两种接法的真实值的表达式吗?

(4)伏安法测电阻时安培表可以内接，也可以外接，怎样才能提高测量精度呢?那么何时内接?何时外接?

2、教师在学生操作过程中加以指导并在实物投影仪下指正学生共同的操作错误，教给学生科学的探究方法是试探法。若没有目标的乱做一气，很难得出科学的结论甚至一无所成。

学生在正确的方法引导下并参照课本得出科学的结论。

(1)、安培表外接法，R测

(2)、安培表内接法，R测R真,这是由于电流表的内阻的分压作用引起的.

(3)、①安培表内接法：

∵R测=R真+RAR真= R测-RA

②安培表外接法：

∵R测= R并=RVR真/ RV+ R真R真= RVR测/ RV-R测

(4)、当RA

当RvR时，采用安培表外接法

3、规律应用：

(1)测金属的电阻率的实验中采用安培表外接法较准确.

(2)练习：如果电流表的内阻是0.03，电压表的内阻是2.0k,要测量的电阻大约是1.5k,采用哪种接法的误差较小?若要测量的电阻大约是2，采用哪种接法的误差较小?

三、发散思维，寻求多法测电阻

1、教师提出新的问题情景，引导学生继续探究。

师问：用伏安法测电阻的缺憾是不能直接读出电阻值，能不能制造出直接测出电阻的仪表呢?欧姆表是怎样的仪表?它的作用是什么?

教师把欧姆表发给学生，让学生自己研究如何用表测电阻，并查阅课本了解欧姆表的测电阻的原理，(可以打开欧姆表的后盖，看内部结构)且提出自己在研究的过程中发现的问题.(比如表的刻度和电流表、电压表的是否完全一样?)。在学生探索实验的过程中，进行鼓励，比如可引用爱因思坦的话：有时发现问题比解决问题更重要。

2、剖析问题，解决问题，利用高涨的情绪，提出新的挑战性问题。

说明：

(1)欧姆表的构造

实物投影仪展示构造图

欧姆表由三部分组成：表头G，内阻为Rg，满偏电流为Ig;电池，电动势为E，内阻为r;内阻R，为可变电阻，也叫调零电阻。

注意：图中红表笔与电池的负极相连，黑表笔与电池的正极相连

(与欧姆表对应，告诉学生红黑表笔的插法)

(2)原理：根据闭合电路的欧姆定律有

I=E/r+Rg+R+Rx

(3)刻度标定

零点：当红、黑表笔相接时，相当于被测电阻Rx=0

无穷点：当红、黑表笔不接触时，相当于被测电阻Rx=

欧姆表实际是借助电流显示电阻示数，当两表笔间接入不同的电阻时电路中的电流强度会随之发生改变，且一个阻值对应一个电流，这样我们就可以将表盘上本身刻定的电流值变为电阻值。

(鼓励学生用物理方法深入研究电流与电阻的关系，写出研究性论文。比如描出变量Rx与电流强度I的物理关系，进一步研究为什么欧姆表表盘的刻度是不均匀的?刻度的疏密排列有什么规律?)

与电流表电压表的区别：

表盘刻度不均匀、零刻度位于右端。(所以欧姆表测的阻值也不准确，可粗测。)

(4)使用方法

使要调零(因为电池时间久了，E和r会变化)

教师鼓励学生测各种各样的电阻。并总结学生测电阻过程中出现的问题。

①选择量程要适当，使指针指在表中间的位置，因为那里刻度比较均匀。

②每次换量程时要重新调零。Why?

③待测电阻要与别的元件或电源断开。出示错误接法。

④测量时手不能接触探针，以保证安全和测量准确。(师演示错误接法。)

3、留出时间和空间，让学生发挥想象能力和熟练操作能力

4、布置任务，学生总结本节的知识和技能。例

⑴伏安法测电阻，分内接和外接，但都不准确，可用合适的电路多次测量求出准确值来。

⑵欧姆表法，优点是可直接读出，缺点是刻度不均匀。

⑶欧姆表实际是万用表，还可测电流、电压等。

⑷欧姆表可测人体电阻，还可测人体串联与并联电阻(拉手象跳交谊舞)，还可测眼镜电阻，还发现电工及许多电器修理工离不开欧姆表

篇13：九年级物理教学计划

学习要求

1.了解内能的概念，通过类比的方法，知道任何一个物体都具有内能。

2.能简单描述温度与内能之间的关系。

3.结合实例分析，知道热传递是改变物体内能的一种方式，是内能的转移过程。

4.了解热量的概念，知道热量的单位，能正确使用“热量”这一术语。

5.会进行关于物体吸、放热的简单计算。

6.了解用热传递来改变物体内能的方法在生产、生活中的应用，会应用相关知识解释一些现象。

学习指导

一分子在不停地运动，从而具有动能;分子间有相互作用力，从而具有势能。 物体内部所有分子热运动的动能与分子势能的`总和，叫做物体的内能。

二、

1.怎样理解物体的内能?

(1)物理学中把“物体内部所有分子做无规则运动的动能和相互作用的势能的总和叫做物体的内能”.这里有两点要注意：一是“物体内部所有分子”的含义，是指所研究物体内部的全部分子，而不是该物体内部的一部分分子;二是“总和”的含义，这里的总和指的是该物体内部全部分子所具有的动能和全部分子具有的势能之和。

(2)一切物体都有内能.物体不论大小、温度高低，物体内分子都在做无规则运动，具有分子动能，因此任何一个物体都具有内能，内能不会为零。

(3)内能与温度的关系

同一个物体，它的温度越高，分子无规则运动的速度越大，因此分子的动能变大，导致物体内部分子动能和势能的总和增加.例如，一个铁块在烧红时的内能比它冷却时的内能大.对于内能与温度的关系不能错误地理解为温度越高的物体内能越大，内能的大小除了与温度有关，还与其他因素有关，而其他因素将在我们以后的物理学习中介绍.但对同一个物体而言，温度升高，内能增加;温度降低，内能减少。

2.热量计算公式的应用。

物体在热传递过程，吸收或放出热量的计算公式可以合并成一个表达式Q = cm⊿t,式中⊿t为物体在热传递过程中温度的改变量，解题时要特别注意.另外，公式只适用于物体温度升高(或降低)时吸收(或放出)热量的计算，对物态变化过程中的吸热、放热就不适用了。

三、例1. 用分子动理论解释影响液体蒸发快慢的因素。

分析：影响液体蒸发快慢的因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案：温度升高，液体分子做无规则运动的速度增大，克服液体面上其它分子的引力的分子数目增多，蒸发就越快;液体表面积越大，处于液体表面附近的液体分子数目增多，在相同的时间里跑出液体表面的分子数目就越多，蒸发就越快;从液面蒸发出的分子，在液面附近做无规则运动，有些分子还会返回到液体中减慢蒸发的速度，当液体上空气流动快时，蒸发出来的液体分子很快被空气带走，蒸发就快了。

3.一切物体都具有内能(任何情况下都具有)。

4.影响物体内能大小的因素：①温度：在物体的质量，材料、状态相同时，温度越高物体内能越大。②质量：在物体的温度、材料、状态相同时，物体的质量越大，物体的

内能越大。③材料：在温度、质量和状态相同时，物体的材料不同，物体的内能可能不同。④存在状态：在物体的温度、材料质量相同时，物体存在的状态不同时，物体的内能也可能不同。

4.内能与机械能的区别：(让学生讨论，并归纳回答，教师作启发诱导)

——内能是物体内部分子运动所具有的能量，而机械能是与物体的机械运动有关，是整个物体的情况影响因素不同

◎机械能与整个物体的机械运动情况有关，由物体的质量、速度、高度及弹性形变等决定。

◎内能则与物体内部分子的热运动和分子间的相互作用情况有关，由物体的质量、温度、分子间距离(体积)等决定

四、1. 内能和温度的关系

1. 温度表示物体的冷热程度，从分子运动理论的观点来看，温度是分子热运动激烈程度的标志，对同一物体而言，温度只能说“是多少”或“达到多少”，不能说“有”“没有”或“含有”等。

2. 内能是物体内部所有分子做无规则运动的动能和分子势能的总和。

内能只能说“有”，不能说“无”。只有当物体内能改变，并与做功或热传递相联系时，才有数量上的意义。

物体内能的变化，不一定引起温度的变化。这是由于物体内能变化的同时，有可能发生物态变化。物体在发生物态变化时内能变化了，温度有时变化有时却不变化。

如晶体的熔化和凝固过程，还有液体沸腾过程，内能虽然发生了变化，但温度却保持不变。温度的高低，标志着物体内部分子运动速度的快慢。

因此，物体的温度升高，其内部分子无规则运动的速度增大，分子的动能增大，因此内能也增大，反之，温度降低，物体内能减小。因此，物体温度的变化一定会引起内能的变化。

五、知识强化

1. 温度高的物体，它的内能一定大

错。物体内能是物体内部所有做无规则运动分子的动能和分子势能的总和。物体内能大小不但与物体的温度有关，还与物体内分子个数有关。温度高的物体由于其他情况不清楚，所以它的内能也就不一定大。例如一小杯100℃的沸水，温度虽高，但不一定比一大桶80℃的水的内能多。因为水的内能的大小还与水的质量有关。

2. 温度高的物体，它含有的热量多

错。温度与热量是两个不同的物理概念。温度表示物体的冷热程度，是分子运动剧烈程度的标志，是一个状态量。热量是表明热传递过程中内能转移的多少，是一个过程量。不讲热传递的过程，只讲“某物体含有多少热量”、“温度高的物体含有的热量多”是毫无意义的。只不过对于同一物体，温度越高，降到同一温度时，△t越大，放出的热量越多。

3. 物体温度升高，它的内能一定增加

对。对于同一个物体来说，质量不变，内能跟物体内部分子的无规则运动有关，一个物体的温度升高，它的分子热运动会变得越来越剧烈，使物体内部分子无规则运动所具有的动能增加。所以物体的内能跟温度有关，物体温度升高，它的内能一定增加。

4. 物体内能增加，温度一定升高

错。物体吸收了热量，或外界对物体做了功。物体的内能增加了，但物体的温度不一定升高。物体的内能与物体的温度之间不是总存在着你大我小的关系。如晶体的熔化与凝固过程和液体的沸腾过程，都是内能发生了变化，而温度并没有发生变化。

5. 物体温度升高，一定吸收了热量

错。改变物体内能的方法有两个：一是做功，二是热传递。因此，物体温度升高可能是因为吸收热量，但也可能是对物体做了功。钻木取火、用锯锯木头就是通过做功的方式使物体的温度升高的。因此物体温度升高，不一定是吸收了热量。

6. 物体吸收了热量，它的温度一定升高

错。物体吸收热量，在不对外做功的情况下，内能一定增大，但温度不一定升高。如晶体熔化时，吸收热量，内能增加，而温度保持不变。它吸收的热量是用来增加分子势能，而分子的平均动能没有增加，所以温度不变。同样，水在沸腾过程中，吸收了热量，但温度保持在沸点不变。因此物体吸收热量，温度不一定升高。同理，不能说“物体放出热量，温度一定降低”。

7. 物体吸收热量，内能一定增加

错。物体吸收热量时，内能不一定增加，因为物体吸收了热量，同时又对外做功，物体的内能可能增加，也可能减小或不变。要确定物体的内能是否变化，还要看物体与外界有无热量交换，有无做功而定。

8. 物体内能增加，一定吸收了热量

错。改变物体的内能可以通过“做功”和“热传递”两种途径，而且做功与热传递在改变物体的内能效果上是一样的。因此，物体的内能增加，可能是物体吸收了热量，也可能是外界对物体做了功，也可能是吸热的同时外界对物体做了功。

篇14：九年级物理教学计划

从本学年起，我年级开始进入九年级。众所周知，这是初中教学的一个最重要的教学阶段。对于每个九年级教师来说，所面临着的教学任务会更加繁重。上一届九年级毕业班，在学校领导的正确领导下，通过师生的共同努力，取得了优异的成绩，这对我们新一届的九年级来说，既是动力，更有压力，对我们将是严峻的考验。学校领导九年级的工作给予了高度的重视，在人员的配备上也尽了最大的努力。为了顺利完成各科的教学，使我们年级尽可能多的学生在学业水平考试中考出好成绩，实现下金厂中学九年级毕业班教学成绩的新突破，就需要校领导对九年级工作更多的关心。同时，也需要年级的全体教师们在教学工作中齐心协力，克服困难，全心投入。我深深地相信九年级全组教师一定能群策群力，发扬拼搏精神，抓紧抓严抓实，努力实现目标。为此特制定本年级的教学工作计划如下。

一、总体安排

第一阶段：讲授新授课。时间：20xx年9月——20xx

年1月底

第二阶段：单元复习、专题综合复习。时间：20xx年

3月——4月底

第三阶段：综合练习、模拟训练、查漏补缺。时间：

20xx年5月——6月上旬。

二、情况分析

1、学生方面：我校本届九年级有3个教学班，共134多人。其优势：学生人数少。但由于收生情况较为特别，所以生源不好，学生参差不齐。

2、教师方面：本届九年级教师共有11人，一部分教师送过九年级，师资力量较强；。

3、制约因素：学生管理问题（班主任和任课教师要一盘棋）；教师教学问题（备课、上课、辅导、作业批改及反馈）。

4、奋斗目标：上一届毕业班取得的优异成绩，激励我们继续努力，为此，我年级组努力突破上年成绩。

三、狠抓班级管理：

我们一直把班风建设工作摆在重要位置，并采取一系列措施净化班风、浓厚学风，形成良好的学习氛围。班风建设的终极目标是学生良好品行和学习能力的和谐发展，形成一股团结向上的内在力量，这就要求各班要制定具体的班规，做好常规工作。在此基础上致力于优良班风建设，团结奋进、拼搏进取，实现理想，实现目标。

要想实现20xx年学业水平考试目标，任何一个班级都不能拖后腿，每个班都必须以大局为重。全体任课教师必须团结在班主任周围，齐抓共管，分工协作。全体班主任要动员一切力量，采取一切必要措施，充分调动教师和家长的积极性，怀着强烈的责任感——我们的工作就决定着学生的命运，一心为生，走进学生，深入细致地做好工作要做好学生的思想工作，特别是中等生的稳定和提升工作。后进生的问题就突出地表现出来。要做好后进生工作，使班级稳定，要采取正面提要求（一系列常规要求）、个别谈话（对一些违纪学生要个别谈心，使之转变）、集中精力攻难点（对屡教屡犯的学生）的办法加以解决。班主任要有钉子精神，要有“软磨硬泡”的耐心，对这部分学生，不能希望三两次谈话就能解决问题，要一个一个地解决，对屡教不改的害群之马要采取果断措施。

班级管理必须抓实的关键环节：

1、班主任要充分调动班干部工作的积极性。各班实行值日班长值班制，建立班级日志，记录每天班内纪律、学习等方面的问题，当天出现的问题班主任要当天解决。

2、班主任要抓实早自习前、课间、课外活动的纪律问题，为九年级教学创造好的环境。班主任要比以往任何时候都应该注意班级管理，提高班会质量，定期召开重点生座谈会，听一听学生的呼声和要求，以便进一步改善班级管理工作。要对学生进行期望教育，纪律上严格要求，思想上不断鼓励，使九年级始终保持紧张有序的学业水平考试气氛。

3、课堂教学、自习辅导教师要坚决消灭“管教不管学的现象”。要立足课堂教学，向管理要效益，向课堂45分钟要质量，坚决消灭课堂教学的管理漏洞。要经常深入到学生中间了解班情、学情。形成人人参与管理、人人大胆管理的好风气。

4、学校领导、任课教师、班主任，包括家长要加强沟通，加强与学生的沟通，在备课、课堂教学、作业设置、课外辅导上向升学有希望的学生倾斜

三、抓好教学环节的落实：

教师的教学成果最终要体现在学生的学习成绩提高上。注重教学过程，就是要求教师加强每一教学环节的设计与实施，克服教学过程的无序性、盲目性。要瞄准学业水平考试 ，精心设计好每一节课、每一个专题、每一套练习题做到精讲精练。精讲不是简要的讲，是指以能力为立意，有严密思维的论述。精讲的意义是启发学生思维，弥补学生思维的空白。精练不仅仅是练习数量的减少，是指练习内容质量高。要处理好讲练关系，类型要多，方法要活，使学生思路开阔、灵活，加强发散性思维的训练，使学生能力得到全面提高。为此，要做到以下几点：

1、发扬备课组团队协作精神，统筹安排各班的教学工作。各备课组要认真学习新课程标准，将课改的理念渗透到教学中，研究教材教法、学情学法，根据本届九年级学生实际情况制定本学科计划。把教学研究工作落到实处。强化质量意识，优化课堂教学结构，积极发挥集体智慧，打好团体战。各学科要做到“统一要求、统一备课、统一进度、统一考查”。

2、备课要求上，各位教师必须遵守工作纪律，按时参加集体备课活动，同时充分发挥教研组、备课组的职能作用，认真去落实备课方案，做到定点定时定内容，重点抓如何去“备学生”，如何去“备课堂”和怎样去“备教学方法”，做到内容与形式的有机统一并形成相应的材料，戒形式主义，克服更多的走过场。

3、上课要求 各位教师必须按教务处安排的课程表有效准备的上好每一节课，严格遵循教学规律，以“课堂教学六认真”来严格检验我们工作中的每一个细小的环节，及时有效地进行自我学情调查和学情分析，下大力气克服“满堂

灌”。教师完全取代学生的违背新课标要求的错误教法，认真处理好教学中的“导”与“学”关系，不断提高教学效益，落实45分钟负责制，向45分钟要质量。

4、教学中注重培养学生分析问题，归纳问题的能力，特别要注意课后练习的思考题、讨论题的讲解、引导，要教育学生关心时事和热点问题，以鼓励学生积极思考，敢于创新。这是学业水平考试成绩提高的制胜点。

5、教学中注重训练学生的审题能力，解题能力和答题规范能力。审题要善于审“关键词、句”。解题要培养学生答题的准确性。还要加大力度训练材料解析题。这是学业水平考试成绩提高的增长点。

6、教学中注意分层教学。教学中对只参加毕业考试的学生重点注意基础知识的训练、过关；对于升学考试，在重视基础知识的同时，还要注重讲清教材的结构；培养学生独立思考的能力；总之，教学中一定要重视培养学生的学科能力。这样，今后升学考试无论考哪一部分，学生自然会比较得心应手。这是学业水平考试成绩提高的能力所在。

7、坚持章节测试，提高学生的“应试能力”。要认识到考试训练对提高毕业班学生“应试能力”的作用。对章节测试成绩进步较快的同学要及时表扬鼓励；对成绩滑坡幅度较大的学生也要帮助他们分析原因及时补救。章节测试题的讲评，要做到侧重重点，有的放矢，查缺补漏，不留死角，不做无用功，努力提高讲评课的质量。

8、利用好课堂记录本、作业本、错题重组本，要定期和不定期检查学生三本的情况，学校也将作为常规检查的一项内容，与教案一起检查。

四、加强学法指导，提高学习效率

课堂中不断渗透学法指导，指导学如何适应九年级紧张有序的学习生活，如何系统地整理掌握知识结构、重难点，合理有效地安排时间、选用资料，排除干扰，全心投入，保证九年级学习的优质高效，达到事半功倍的效果。

五、加强学业水平考试研究

九年级任课教师要认真研究学业水平考试命题的特点和规律，研究学业水平考试命题的热点与冷点注意收集学业水平考试信息。

用好复习资料。对于材料的使用，要以一种为主，其它为辅，对所有材料，老师要提前做，删除废、错题（建议练习以考代练的方式）。练习要扎实，使学生牢固树立“练出能力”思想，有讲有练，有练必查，有查必讲，有错必改，力争做到讲过的都会，会的不失分。教师一定要根据九年级毕业班的整体水平和各学科的实际情况选取好复习起点，一步一个台阶，扎扎实实地培养学生观察问题、认识问题、分析问题、解决问题和理论联系实际的能力。要坚决克服：“机械重复多、加工整理少；记忆结论多，思维过程少。”的复习模式，做到全面、系统、灵活、扎实。为使教师的辅导落到实处，对薄弱学科学生加以辅导，适当增加训练量和讲评量，以促进边缘生的上线。教学质量是学校的生命线。九年级工作是学校的中心工作之一。做好九年级工作是领导的重托，是学生的心愿，家庭的期待，社会关注的焦点。学校领导及全体九年级教师要发扬奉献精神，同心同德，以我校的大局为重，奋力拼搏，为赢得20xx年学业水平考试的胜利，为进一步提高历一职中初中的声望打下坚实基础。

篇15：九年级物理教学计划

随着春天的来临，九年级毕业、升学考试的时间也屈指可数了。针对全体学生的具体情况，结合实际，力争做到让每一个学生发挥出最佳状态，挖掘潜能，实现各人心中的美好理想。在复习教学中组织学生做好“厚书变薄，薄书变厚”的综合能力提高教学工作，争取在毕业和升学考试中有好成绩。

一、本学期教学内容

1.讲完第二册物理书的第15.16两章。

2、 复习初中物理第一册和第二册。

3、 做好分部和综合训练。

二、复习的重点和难点

1、力学和电学两大部分。 力学的重点是压强、浮力、杠杆、机械效率。而且出题的综合性较强，与前面学过的力的平衡等知识联系密切。

其中浮力是历年中考的热点，也是中考的难点，也是学生认为是最难入手的知识。

电学的重点是欧姆定律、电功率。它们的综合题又是电学考试的难点。学生对于画等效电路图的问题总是理解不好，造成失误。

2、声学、热学、光学中，热量的计算和光学做图是考试常出的考点。尤其是光学作图是学生最容易出错的知识。

三、具体的复习方法

1、夯实基础，巩固双基。

以课本为主线，让学生掌握基本概念和规律，让他们正确理解，并以书上的习题和例题通过小测试的方式来检验学生的掌握程度，及时反馈，与学生做到知识日日清。

2、连点成线，版块拓展。

根据中考题“源于课本以高于课本”的考试特点，在复习将各个知识点进行纵向和横向的知识联系，形成知识的主线贞，再将知识主线交织成面，形成系统，配合精选的习题对知识增强提炼性。

分成力学、电学、热学、声学和光学五大版块，并且对知识进行综合梳理，通过口诀、推论、简便方法的渗透使学生对所学的知识有一个新的整合过程，理清知识脉络，知道侧重点。

3、综合训练，能力提高。

通过前两步的阶梯学习后，通过综合训练培养学生的分析、归纳、做图等综合应用能力，希望提高学生的综合应用能力。而有一部分学生通过这一轮的复习，在知识的认知能力方面上会有一个可喜的质的飞跃。

4、模拟中考，素质适应。

在复习的最后阶段，通过模拟考试让学生开阔视野，多见种类题型，让学生争取在最短的时间内找到简洁省时的解题方法，培养学生良好的应试心理，形成乐观向上的积极心态.

四、对不同层次学生采取因人而异的方法，加强教师的自身教学素质和修养。

加强对学困生的知识补救，减小对升学的影响。

尤其对分流班级的学生，多与他们进行情感和教学上的沟通，让学生发自内心的有改变现在学习状态的思想，增强自信心和自制力。

对他们多关心和沟通，在情感上和心理上让学生有愉悦的精神状态，处于积极乐观的学习状态中。

篇16：九年级物理教学计划

一、基本情况：

总的特点来讲，同学们爱学习，对学习物理更有一种执着的追求；学生们的思想能力已由具体的形象思维向抽象思维过渡，由表象向内部延伸；分析问题的能力也在不断提高，他们能懂得一个问题、一种现象不单从一个方向去思索，而是多角度、多侧面去寻求答案；学科成绩也在不断的提高，优秀率也在逐步提高。但由于学生思维维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致有些学生的物理成绩很差，历次的考试都不能及格，这就给教学增加了一定的难度。然后，做为一名教师，应该要看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

二、教材分析：

本学期的教学内容有：第十一章 多彩的物质世界，第十二章 运动和力，第十三章 力和机械，第十四章 压强和浮力，第十五章 功和机械能，第十六章 热和能，第十七章 能源与可持续发展，教学的重点在多彩的物质世界，运动和力，力和机械，功和机械能；难点在压强和浮力，热和能。

三、工作措施：

1、认真学习新课程标准，领会本科目在教学中的具体要求。新教材是然不同于过去的要求，因为新教材其灵活性加强了，难度降底了，实践性变得更为明确了。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降底难度。

2、注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。新教材不仅在传授文化知识，更注重于培养能力。教师要充分利用教材中已有的各类实验，做到一个一个学生过好训练关，凡是做不好一律重做，直到做到熟练为止。每一个实验都要写好实验报告，写好实验体会。并在做好实验的基础上，要求每一个学生根据已有的材料，做好有关的物理制作，作品获县市级制作奖。

3、讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，应该要时时更新教学方法。本期我要继续实践好兴趣教学法，双向交流法，还要充分运用多媒体，进行现代化的多媒体教学，让科学进入物理课堂，让新的理念武装学生头脑。使得受教育的学生：学习的观念更新，学习的内容科学，学习的方法优秀。

4、严格要求学生，练好学生扎实功底。学生虽逐步懂得了学习的重要性，也会学习，爱学习，但终究学生的自制力不及成人。所以，教师在教学过程中，必须以学生严格要求，不能放松任何一个细节的管理。做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题的能力，使每一个学生真正做到学习成为自已终身的乐趣。

附：教学进度

第一学月：宇宙和微观世界-牛顿第一定律

第二学月：二力平衡-流体压强与流速的关系

第三学月：浮力-机械能及其转化

第四学月：分子热运动-能源革命

第五学月：复习迎考

篇17：九年级物理教学计划

一、教学指导思想

新课程与旧课程的根本区别在于明确提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这样的三维课程目标。在九年级教学中，应加强科学探究的教学、增加学生的活动（讨论、探究、制作等）以改变学习方式、注重学生的经验、扩大学生的知识面，这样有利于落实课程的三维目标。

九年级新教材中的探究活动都是实验性探究，绝大部分要求学生自己动手操作。而过去的实验大多是验证性实验或测量性实验，相比之下，新教材中的探究性实验在操作上的要求有所降低，但在科学方法和科学价值观的教育上，要求却要高出许多。另外课本中利用身边易得的器材所做的实验比过去多，这样可以使学生感到科学并不神秘、科学就在我身边。用身边易得的材料做实验，在情感态度价值观方面的教育价值不容忽视。因此教师在教学中应鼓励学生做实验，积极开展家庭实验，培养学生的创造能力。

九年级新教材中的许多知识都是学生所熟悉的生活现象，因此在新教材的编写中，所有的科学内容在引入时都充分考虑到学生的经验，列举了大量生活中的事例，加强了物理知识与自然现象和各种技术的联系，这点也体现了“从生活走向物理，从物理走向生活”的教育理念。因此教师在教学过程中应将这个理念体现出来，使学生理解社会生活中所蕴含的物理知识，同时会运用物理知识解决实际问题。

在九年级阶段，教师应着重提高学生以下几方面的能力。

（1）保持对自然界的好奇，发展对科学的探索兴趣，在了解和认识自然的过程中有满足感及兴奋感；

（2）学习一定的物理基础知识，养成良好的思维习惯，在解决问题或作决定时能尝试运用科学原理和科学研究方法；

（3）经历基本的科学探究过程，具有初步的科学探究能力，乐于参与和科学技术有关的社会活动，在实践中有依靠自己的科学素养提高工作效率的意识；

（4）具有创新意识，能独立思考，勇于有根据地怀疑，养成尊重事实。大胆想像的科学态度和科学精神；

（5）关心科学发展前沿，具有可持续发展的意识，树立正确的科学观，有振兴中华、将科学服务于人类的使命感与责任感。

二、教学建议

第十章教材讲述能的初步知识。机械能是最常见的一种形式的能，本章将继续探究能量中的动能、势能和机械能的一些问题，进一步认识宇宙万物之间能的转化，以及能的转化在现实生活中的应用。从内能的改变引入热量的概念，在此基础上，理论联系实际，讲述内能的利用，介绍内燃机的基本工作原理，并最终得出能量守恒定律。

第十一章的核心是“电流和电路”的基本概念和它们的电路中的基本规律。通过让学生研究基本的串、并联电路和一些基本测量，使学生经历科学探究的过程，初步领会科学研究的方法。在电流和电路概念的基础上，通过对家庭电路的学习，受到安全用电的教育。对于初中学生来说，虽然“电”不是陌生的东西，但是它却让人感到神秘。为了让学生在开始学习电的时候就能消除恐惧感和神秘感，教材使用配文唤起学生注意观察自己身边的电的世界，同时让学生明白“一切复杂的东西都是由最简单的组合而成”的道理。只要从最简单的、基础的“电”学起，掌握其规律性的东西，“电”就不会那么神秘也不那么可怕，使学生认识到电是可操作的，并产生进一步探究其奥秘的兴趣。

第十二章通过探究电流、电压和电阻的关系，得出欧姆定律，这是本章的核心。要让学生理解“欧姆定律”的探究过程和结论，知道欧姆定律揭示的是“电流、电压和电阻”这三个电学基本量的内在联系和规律，知道“控制变量法”这一重要的实验方法。在基本测量方面，要让学生在会用电流表的基础上，学会使用电压表和滑动变阻器等，并通过测量小灯泡的电阻对学生进行伏安法测电阻的电学基本技能的训练。

三、重点要解决的问题

1、建立探究性学习的思想和习惯

探究式教学就是用知识作为载体，注重学生接受知识的过程，把传统教育中的以课堂为中心、以教师为中心、以课本为中心，转化到以学生为中心；把科学内容和科学方法的学习放到同等重要的地位上；把只重视传授知识转化到以知识为载体，加强对学生科学方法、科学精神和科学价值观的教育上。在新的课程理念中，科学探究不仅是一种教学方式、一个教学内容，同时还是一种精神，对未知事物的探索精神贯穿本套教材的始终。

九年级教材中电磁学的探究活动也比较容易进行，实验成功率比较高。例如， “探究串并联电路中电流的规律”虽是一个典型的探究活动，但它的“猜想与假设”无非是a、b、c三点的电流哪处大、哪处小，可以很明确地表达出来；实验设计的难度也不大，一般都能想到用电流表进行测量，看看哪里电流大，哪里电流小。“欧姆定律”的探究是一个比较完整的探究，这个探究涵盖了探究的七个基本要素。教师要多注意引导，指导学生完成实验步骤，帮助学生根据实验现象进行归纳总结，让学生领悟科学探究的方法，体验科学探究的乐趣。同时，这里还涉及两个变量的问题，教师应适当介绍一下“控制变量法”。

教师要设法鼓励、提示、引导。学生能干的事情，教师不做；学生能说出的，教师不说；学生能懂的问题，教师不讲。不顾惜时间，坚持下去，学生逐渐学会探究了。可以从以下几方面培养探究的习惯：

（1）注意在教学过程中帮助学生自己形成知识结构的`习惯，千方百计地引导学生自己去发现、去认识新的知识。不管是探究活动、课堂讲授，还是资料查询、还是调查，都注意尽量应用科学的教育方法。

（2）注意让学生自己发现提出问题。学生发现并提出问题，是求知的开始，是教学的最好开端，抓住这个机会，尝试应用实验探究，查询资料、调查讨论等，极为重要。教学中，我们尽量创设问题情境，让学生自己动脑主动地发现提出问题，特别是当学生提出有价值的问题时．便因势利导，并大加赞赏和鼓励．以培养他们发现问题的兴趣和习惯。

（3）注意培养学生多方面获取信息的习惯和能力。收集处理信息的能力是现代社会中生存和发展的基本能力，也是学生自主学习所必要的能力。在培养学生获取信息的能力方面，新课本示范得很好、很多，所以平常教学中，不惜耗费大量的时间和精力，指导学生从电视、电脑、报刊、书籍、音像、事实、观察、实验、调查、访问等多渠道获取知识信息。

（4）注意讨论交流习惯的培养。探究教学过程的始终，都需要学生间、师生间的交流合作，而交流合作的主要表现形式是交流讨论，只有通过充分的交流讨论，才能发现更有价值的问题，才能更迅速地设计出更好的实验方案，更快地发现规律。交流讨论又是相互学习、相互提高的过程，所以我们尽量增加学生讨论机会，以便于讨论习惯的养成，为促进交流讨论习惯的养成，在学习情况评价表中专门设置了“小组讨论发言情况”一栏内容。

2、重视各方面能力的培养

物理课程应通过探索物理现象揭示隐藏其中的物理规律，并将其应用于生产、生活实际，培养学生初步的科学实践能力。教师应联系科学、生产、生活实际创设好问题情景引导学生分析，注重培养学生应用物理知识解决实际问题的能力，如检查电路中是否存在故障，应用所学的电学知识排除家庭电路中的小故障。

在练习中要让学生分析解决一些力所能及的实际问题，最好是看得见、摸得着的东西，理论联系实际的视野可广阔一些，让学生通过参与应用物理知识解决实际问题的过程，来提高自己的学以致用的能力。如使用照相机时，如何调节才能照得更清楚。

同时还应培养学生的创新能力和动手能力。创新人格主要表现为：良好的思维品质；独立的个性特征，如怀疑精神、创新意识、不迷信权威；优良的意志品质；强烈的求知欲；不竭的进取精神。教师应重视培养学生的创新能力，其过程主要经过以下阶段：培养创新意识 → 激发创新欲 → 实施创新行为 → 形成创新能力 → 塑造创新个性．除了课堂教学外，教师可以在课外培养培养学生的创新能力和动手能力，如引导学生开展家庭实验，即利用身边随手可得的物品进行探究活动和各种物理实验，这样可以拉近物理学与生活的距离。学生家庭实验可以利用家庭中、生活中现成的器具或简单加工就可制成的器材，提倡“瓶瓶罐罐作器材，拼拼凑凑做实验”．如：在一个陀螺的上平面用美术颜料涂上不同颜色制成“七色板”，用细绳抽动陀螺快速旋转就能做色光的混合实验。利用铅笔、导线、手电筒设计调光灯电路。

3、充分发挥教材中各栏目的教育功能

在新教材的每一节中，都设置有一些栏目，如“演示实验”、“想想议议”、“想想做做”、“科学物理社会”、“科学世界”等栏目，内容丰富、涉及面广、提问角度灵活、设置精巧、有很强的思考价值和教学价值，在教材结构中起到了画龙点睛的作用。教师将这些栏目融合在课堂教学中，可使教学效果锦上添花，会收到提高教学质量、增强学生素质的综合效果。

教材中的“演示实验”，新颖。

篇18：九年级物理教学计划

一、指导思想

以新课程改革工作为中心，不断深化课堂教学研究，转变教学方式，优化课堂教学结构，提高教学效率，从而更加有效的提高全体学生的科学素质。在新课程的指导下，改变传统的教学模式，在以学科为中心的教学中，注重学生的全面发展，关注学生的道德生活与人格的养成，加强与学生生活、科学、技术和社会相联系的教学，将学习内容与学习生活，科学、技术和社会的联系贯穿于整个教学之中。

二、基本情况

本学期我任教九267、268班的物理教学。总体来讲，大多数学生爱学习，对学习物理更有一种执着的追求;学生们的思想能力已由具体的形象思维向抽象思维过渡，由表象向内部延伸;分析问题的能力也在不断提高，他们能懂得一个问题、一种现象不单从一个方向去思索，而是多角度、多侧面去寻求答案;学科成绩也在不断的提高，优秀率也在逐步提高。但由于学生思维维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致部分学生的物理成绩不够理想，给教学增加了一定的难度。但我会看到学生的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

三、工作目标：

1、每一个学生能将教材中的所有实验进行熟练地操作，使他们基本上具有一般物理知识的操作能力;

2、学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，对多各种类型的计算题目，能运用多种途径进行解答;

3、学生能运用所的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高;

4、学生的人平成绩达60分以上，优秀率达20%，及格率达50%.

四、采取措施

1、认真学习新课标，领会本科目在教学中的具体要求。

2、注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。

3、讲求教学的多样性与灵活性，课堂教学中注意“三基”的训练、努力培养学生的思维能力和实际动手能力。

教学中就更要突出“三基”的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本方法的渗透。

对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：“控制变量法”、“等效法”、“类比法”、“模型法”等。

4、加强演示和学生实验

初中物理教学以观察、实验为基础。观察自然界中的物理现象、进行演示和学生实验，能够使学生对物理事实获得具体的明确的认识，观察和实验，对培养学生的观察和实验能力，实事求是的科学态度，引起学习兴趣都有不可替代的重要作用。因此，教学中要加强演示和学生实验

5、重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。

6、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。课外活动是学生获取知识，提高能力的重要途径之一。教师在狠抓课堂教学的同时，要注重利用业余时间，组织学生参加一些有意义的课外教学活动，以此达到培养学生的能力，巩固学生所学的知识。

7、充分利用教材中的德育因素，加强对学生的政治思想教育。教材中有许多科学家、爱国人士、唯物论者，他们是学生学习的榜样，教师应该在教学过程中，因势利导对学生进行思想品德教育，使学生从小就具有高尚的道德情操，爱科学、爱祖国等优秀品质。

8、加强教师自身的业务进修，提高自己的教学水平。本期我在教学之余，要学习有关教育教学理论，丰富自己的教学经验，增进教学艺术。多听课，吸取他人教学之长，全期力争听课达20节以上，还要上一堂教学观摩课。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！