# 指导基层学校教研工作总结(热门50篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-28

*指导基层学校教研工作总结1本学期是“普九”进入最后的验收阶段，可以说是任务紧，担子重，工作忙，教师们在全力配合搞好“普九”的同时，还要把主要精力投入到教育教学工作中。学区教研组和各校相互交流、沟通，以解决学校教育教学中存在的实际问题为主线，...*

**指导基层学校教研工作总结1**

本学期是“普九”进入最后的验收阶段，可以说是任务紧，担子重，工作忙，教师们在全力配合搞好“普九”的同时，还要把主要精力投入到教育教学工作中。学区教研组和各校相互交流、沟通，以解决学校教育教学中存在的实际问题为主线，结合县教研的工作安排，最后制订出切实可行的教研计划。本学期基本是按照计划实施的。现将这学期的工作总结如下。

首先，找准症结，对症下药。通过学期末的检测，各学校的成绩都有所上进，但是新华和嘴头两所学校成绩偏低。为尽快提高两所学校的成绩，学区教研组在这两所学校蹲点搞教研，为期四周。先进行走访家长，村干部，让他们谈谈看法，无论是对学校的教师的，还有和学生交流，和教师最后进行沟通最终达成共识。

其次，进行推门课，恢复课堂生命。本学期以推门课为主.课堂是师生交流和发展以及获取知识和能力的主要阵地。因此，抓好课堂，也就抓住了教育教研的主要命脉。我们主要分两方面去做：一方面是课改起始年级\_\_也就是一年级的所有课程及三年级的科学，对实验课改教材，无论从教材、教法、学法，对一年级教师都是新的考验，也面临着新的.困难，为了摸索一年级课堂真实情况，镇教研员对10个教学班进行20余节课的摸底听评课，发现教师跟不上新的理念，理解不到编者意图，备学生不到位，教法灵活性不够，课堂不扎实，甚至有重复拖沓现象。为了使新课有路可寻，有标可仿，学区组织了一年级公开课两节，并进行了有针对性的辅导与点评，大多数教师也发表了自己的看法，收到了很好的示范效果。我们还积极地引入别人的先进教法——看一年级课改光碟，还有从泾源借来的部分光碟，让老师知道课改怎样去改，新课怎样去上。另一方面，我们注重课改在其它年级的渗透与贯彻，为了使第二次公开课更实在，更具有代表性和针对性，我们采用推门进课堂的做法，事先也不打招呼，进到哪个校，进到哪个班，就听谁的课，共听课20余节，共选出五节优秀课在中心小学进行示范，收到了的效果，个别教师的课让老师们耳目一新，受益匪浅。

第二，抓教师素质，主要从集体学习与个人学习两方面来做，教师的观念不变，素质跟不上，谈其它就等于一句空话。这学期我们一方面按照教体局的安排在星期六组织集体学习，讨论与交流；其次制订个人研修计划并检查落实情况，使教师真正动了起来。

第三，做好评价工作。评价工作也是从两方面去要求，一是平时对学生进行激励性评价，让学生对学习充满自信，教研员每到一校都进行抽检，比如课堂中对学生激励与评价，作业本上的评语等等；二是年终成绩评价，教研员在制卷前先了解学生的学习情况，结合实际制卷,对学生进行评价。

我们的教研工作还有很多需要改进的地方，如专题性研究，学生的小组合作等等，我们要不断地探索与实践，从而更好地服务于学生。

城关镇中心学校

**指导基层学校教研工作总结2**

本学期，在教体局“质量、品牌、服务”三大主题的引领下，马寨中心校始终以狠抓质量，全面推进素质教育为目标，以实施新课程改革和提升教育质量为中心，深化教学改革，加强师资队伍建设，狠抓教学管理，全体教师上下一心，取得了一定的成绩，现将本期重点工作总结如下：

>一、扎实推进细化解读课标工作

为进一步推进“细化课标”工作的深入进行，使细化解读课标工作落到实处。本学期，中心校借助区教研室组织的“基于标准的教学方案设计比赛”，利用中心校语文、数学、英语中心教研组集体教研集中学习、组织讨论、学习优秀教学设计；利用教导主任例会对前期各校在推进细化解读课程标准工作的主要做法、收获与困惑进行了交流。中心校辅导站对各校扎实推进细化解读课程标准工作进行了全面的总结，既肯定了各校在开展此项工作中的一些好思路、好做法，也指出了个别学校存在的一些问题，并对各校今后的细化解读课程标准工作提出了更高的要求和希望。3月，中心校对各校整理后上报的语文、数学、英语教师细化解读课程标准的教学设计方案（语文35篇，数学29篇，英语13篇）进行了复验评比，并上报教研室。本次活动，为打造名学科，促进教师专业化发展，提高教师学科能力建设提供了有力保障。

>二、加强学科建设，凸显名优学科。

1、开展学科专业知识培训及教学活动，促进教师专业成长。

为加强学科建设，建设马寨名学科，充分发挥优势学科的示范引领作用，想法设法为学科教师搭建展示才华的大舞台，促使更多的优秀教师成长，为“魅力二七，教育名区”贮存雄厚的师资根基。结合学科特点，中心校分别组织了多种形式的学科专业培训、研修活动，提高了教师的学科专业素质和课堂实施能力。

（1）积极参与教研活动，丰富教师视野。辅导站及时关注区教研频道，通知学科教师参加区组织的各学科教研活动。并通过网络把相关活动信息及时反馈给各学校，从而达到了一人外出学习，大家都受益之效果。

（2）达标评优活动：

镇级比赛：211年3月22日、4月7日、4月12分别在培育举行了小学数学学科教师课堂教学达标评优活动理论测试、数学教师基本功比赛、课堂教学展示活动。从整个活动过程看，大部分教师基于标准的教学设计比上期有很大的提高，但部分教师学科素养、课堂观察、道德课堂等相关知识还匮乏，课堂教学水平有待提高。最后，中心校根据参赛教师个人申报及中心校综合评定，推荐王江涛袁英刘颖李晶阎蕾五位教师参加区级达标评优活动，推荐：马智平张化冰郭永霞杨娅沛四位教师于参加区级小学数学教师基本功评比活动。

区级比赛：3月份，组织上期达标第一轮过关的老师（语文：李赞、张真真；英语：谢军华、时璐、刘颖；音乐：张攀、苏姣；劳动技术：阎蕾）及时参加相应学科达标评优活动-说课、基本功比赛等。4月份，我镇培育小学李赞、马智平、老师参加了小

加了心理健康优质课比赛。4月26日培育小学王长江参加区小学科学说课比赛。王庄宋尧、闫小张超进入区小学英语教师技能复赛。5月10日培育小学冯坡参赛区信息技术学科达标评优活动第三阶段暨优秀课例展示。

（3）镇级优质课评比。为强化教师优质课堂意识，按照“细化目标上明白课，落实课标上高效课”的要求，20xx年5月12日、13日、16日，马寨镇中心校在培育小学持续集中举行了小学语文优质课评比活动。活动中，由镇属各校推荐出的多位青年教师为40余位听课的老师展示了各具特色的课例。马寨中心校副校长臧喜宾、中心校辅导站成员、及各小学教导主任全程参与了这次评比活动。展示课上，参赛教师用生动的语言、巧妙的设计、先进的教学手段点亮了孩子们的双眼，诠释着自己对“有效语文教学”的理解。本次活动共评出中心校优质课一等奖6人，二等奖6人。

（4）成立名学科中心教研组。为切实打造名学科，全面提高教师的专业水平及教育教学质量，促进课程改革深入发展，加快我镇名学科建设进程，本学期,马寨中心校围绕细化解读课标、开展课堂观察、构建教学模式等学年教学工作重点，联系我镇学校、教师教学实际，按照局关于“名学科建设共同体”启动仪式的通知要求，成立了中心校名学科团队建设数学、语文、英语中心教研组。学期中，每个中心组有针对性地设计教研内容，教师们参研积极性高，效果较明显。

（5）大力推进小学数学“五字”教学法

为进一步提升教师专业素质，大力推进小学数学“五字”教学法，铸就高效课堂。本期，中心校大胆尝试了区教研室提出的小学数学‘五字’教学法，进行了大胆实验。20xx年4月15日上午，在培育小学成功举行了“小学数学‘五字’教学法课堂教学展示与研讨活动”。二七区教研室副主任王丽娟，郑州市名师、区教研员禹玲玲、区进修学校副校长徐慧、副主任贾松云莅临现场进行指导。马寨中心校校长时云峰、副校长臧喜宾，镇属小学校长、教导主任、数学教师等60余人参加了本次活动。活动对推进我镇小学数学名学科团队建设起到了一定的促进作用。

(6)各教学点经常开展跨校合作教学研讨活动，取得了良好的效果。

(7)开展优秀教案展评、劳动技术说课比赛、教学反思评比、精品课堂评比、优秀博文评比等活动，进一步促进了学科建设，提升了教师的教学能力，促进了教师专业成长。

2、积极参加名学科建设先进教研组评选

积极组织学校参与二七区名学科建设先进教研组评比活动。在活动中，马寨一中英语学科、培育、刘胡垌小学数学教研组成绩较显著，被中心校推荐参加区级评比。马寨一中英语学科、培育高年级数学被评为区级名学科先进教研组。

3、积极实施课堂观察活动

根据郑州市道德课堂实施的要求，各校均积极开展了课堂观察的研究与实践，大家共同探索课堂观察的有效形式和方法。狠抓常规管理，构建道德课堂，提高课堂实效。

试教学点集体备课（小学数学），定期集中教研，形成了各教学点学校良性循环发展。

各校利用业务学习时间，业务领导对学校教师进行了有关课堂观察、道德课堂的学习培训，并加以实践。大家共同参与课堂观察，共同研讨课堂观察的方法，从而构建道德课堂，将活动引向深入。活动的开展，有效促进了课堂教学效率的提高。

>三、常规管理上台阶求真务实抓教学

为了进一步提高各校管理水平，促进教学管理规范化，从而更好地服务教学，本期，中心校重点做了以下工作：

1、加强领导听课管理，实行领导听课公开制

为了进一步促进管理人员进课堂，了解教师课堂教学和学生学习情况，中心校除了按照正常规定管理人员听课次数之外，当月核查学校所有管理人员听课节数，并在中心校网上统一公布。此举形成了校领导坚持深入一线，关注常态教学，狠抓教学质量，上下齐抓共管的良好局面。

2、辅导站坚持课堂听课，深入一线指导

实践中，中心校辅导站及各校教导处以开展课堂观察活动为抓手，经常深入课堂，关注常态课堂，聚焦课堂，提高教学效益，从而增强教师的教学研究意识，形成学校浓厚的合作教研文化氛围。本学期，辅导站同志听课人均达到70多节，指导年轻同志300多人次。辅导站工作的开展，有力的支持了学校的教学工作。

3、坚持教学例会，落实常规管理

每月28日坚持教学工作例会不动摇，这已经在学校中形成了共识。由于年轻同志担任教学管理岗位的人员增多，如何有效管理、如何狠抓常规、如何实施教学检查、如何建立教学档案等等常规问题也应运而生，而教学例会的有效开展正好给各校教务管理人员搭建了一个较好的交流平台，有效的促进了学校的教学管理，也促进了年轻同志的快速成长。

4、定期考评，规范评价。本期，中心校辅导站人员期初、期末两次下校对学校教学常规管理工作进行了全面评价，并及时总结，进行反馈，力促教学。

>四、加强教学质量监控机制，努力提升学校教学质量。

1、认真抓好教学教研常规月查工作。本期，各校仍坚持每月一次的教学常规检查制度，教师自查与教导处和教研组长检查结合，并做到每次教案作业检查有记载、有积分，并在校务会讲评反馈。学校领导经常深入课堂听课。中心校辅导站成员不定时下校，随机调研各校常规管理，对部分学校教学常规工作确实存在问题的个别教师，给予耐心的指导和帮教。

2、中心校始终要求各校坚持进行单元测、月测、期中、期末测。时刻掌控学生学习情况，提高教育教学质量。本期重点抓了小学期中、期末学科抽测工作。中考分教学点进行、期末抽测全部采用区卷。按照教研室统一要求，中心校统一组织镇属各校轮换监考，抽测部分学科，集中评卷，其余校内流水评卷。通过测试，及时分析总结，重点分析各学校学科教学中存在的问题，并及时整改，以提高学校整体教育教学质量。

3、学科竞赛：本期中心校重点举行了华杯赛、四年级数学竞赛。活动完毕，中心校能及时进行数据汇总，分析总结反馈，对学校提出一些指导性建议等。活动培养了一批具有一定特长的学生，为全面落实素质教育奠定了一定的基础。

>五、抓科研，促教学。

我们始终始终坚持科研先导地位，立足教学实践，努力实现科研为教学服务，科研为课堂服务，科研为学生服务的宗旨。通过对主要课题的实践拉动，对主要实验学校的指导促动，对课改问题的及时互动，深化教科研研究，教学质量不断提升。

>六、成绩、问题、设想：

主要成绩：

1、各校业务领导的业务素质、管理水平有了很大提高。

2、细化解读课标工作得到了扎实推进。教师课堂教学目标意识进一步增强。小学数学五字教学法得到进一步推广。

3、中心校组织的学科教学教研活动，促进了青年教师快速成长。

4、六年级作文竞赛中心校获三乡第一名。

5、王江涛、李赞、马智平、王长江、冯坡、阎蕾分别进入数学、语文、心理健康、科学、信息技术、劳动技术等学科课堂教学达标课堂展示。王秋红获语文教师素养大赛市级二等奖。

6、课题研究有突破。刘胡垌小学王秋红主任主持的《提升农村小学教师新课程实施能力策略研究》被确定为市级重点课题；《特殊学生随班就读作业管理的研究》被确定为省“十一五”规划课题，并成功立项。目前，两个课题均在研究中。本学年共组织申报郑州市教育科研课题一般课题39项、重点课题3项，省十一五规化课题10项。获批市级一般课题33项、市级重点课题1项。河南省素质教育理论与实践征文获奖共70篇，其中省一等奖5篇、省二等奖19篇、省三等奖46篇。两评论文获奖12篇，其中一等奖3篇、二等奖5篇、三等奖3篇、交流奖1篇。科研论文获奖35篇，其中市级一等奖4篇、市级二等奖19篇、市级三等奖12篇。我的课改生活征文获省级一等奖2篇、省级二等奖2篇、省级三等奖1篇。

**指导基层学校教研工作总结3**

一年来，在上级领导的关心重视下，在全体班子的通力合作下，在全室老师的支持配合下，我室继续乘着科研兴室的东风，着力于教研工作的稳步推进，取得了一系列优异的成绩：20ｘｘ年中考，ｘｘ区获全市“一分两率”第一名，全市总分第一名花落章贡；ｘｘ在省第六届（20ｘｘ年度-20ｘｘ年度）教研工作先进集体的评比中，我室获得省首批“示范性教研室”荣誉称号；教师专业发展成绩喜人，有4位教师参加全国比赛获一等奖，9位教师参加省级比赛获一等奖，9位教师参加市级比赛获一等奖，有300多位教师在各级各类报刊杂志发表论文，17位教师获得省级课题结项，ｘｘ位教师获得市级课题结项，其中2位教师获得省级优秀结项课题；有9位教研员在各级表彰中获得荣誉，有20人次教研员获得指导教师参赛获奖证书。

现将一年多来的工作分以下三个方面总结如下：

>一、ｘｘ注重学习，提升素质，以德服人

一年来，我能坚持党的基本路线，坚定党的理想信念，坚持四项基本原则，全面落实科学发展观，积极拥护和贯彻执行党的路线、方针、政策，注重学习，爱岗敬业，内外兼修。识大体，顾大局。作为一名教研室主任，我公正合理，不循私情，率先垂范，雷厉风行。凡要求班子老师做到的，自己带头先做到，凡要求班子老师做好的，自己率先做得更好。工作中，我能够出满勤，扎实工作、努力向上、团结同事、助人为乐、虚心好学、不计名利、肯干吃苦、清正廉洁，用永恒地激情去带动人，用崇高的事业去引领人。注重对一线教师的服务，经常想老师之所想，急老师之所急，严格遵守中央“八项规定”要求，对基层学校我没有任何“吃、拿、卡、要”的行为。本年度能认真学习十作大和十八届三中全会精神，积极登陆“章贡区干部学习城”学习，积极撰写政治笔记和心得体会，积极参加各项干部考试活动。

>二、强化管理，落实指导，服务基层

“思路决定出路”，ｘｘ作为一个管理者，我能不断地加强学习，在“严谨、求实、创新”的室风上下功夫，继续推行“二二一工作制”：每周下基层两天，研究总结工作两天，处理相关业务一天；并形成了“五个一”工作机制：每人有一个工作基地，每人有一项科研课题，每人培养树立一个典型，每人总结一项经验，每人完善一项工作流程。一年来，全室教师下校服务ｘｘ0作余次，持续开展的“课改教学行动周”、“送教下乡”、“接力杯教学竞赛”、“学科带头人、骨干教师评选”、“我写我的教育教学故事”、“九年级教学调研”、“农村教师优质课竞赛”等活动，成为我室的品牌栏目，积极实行教研通报制度，启动《督查通报》强化对教学质量的落实和管理。20ｘｘ年度，我室共组织活动216次，有22ｘｘ4人次教师参加各类教研活动。

“教研即服务”，为此，我强化了对基层学校及教师高效便捷地服务，带领全体教研员创新完成了诸如“20ｘｘ年中考工作总结”、ｘｘ“省市学带骨干名师考核”、“一校一品、一校一特现场会”、“教学常规落实检查”、“减负和教辅材料征订使用调研”、“教研员下访督导”、“区20ｘｘ年教师招聘”、“20ｘｘ年小学质量抽测”、“20ｘｘ年教师资格认定”、“20ｘｘ年中考及高中会考阅卷”、“班班通教学优质课竞赛”、ｘｘ“九年级中考复习调研”、ｘｘ“四课型达标活动”、“接力杯教学竞赛”、“教研员教学工作大调研”等十余项中心工作，积极地发挥了教研室“研究、指导、服务、引领”的职能。

>三、示范引领，创新高效，追求卓越

工作着是忙碌的，更是幸福的\'。过去的一年多，我能够虚心好学、勤于思考、充分发挥基层骨干教师的作用，引领广大教师积极投身于教学改革的实际。我能积极参与各科“课改行动周”活动，积极参加《千课万人》专家书面评课；每月在《ｘｘ教育教学研究》杂志“名师导航”中开专栏；我注重课题与教学的统一，将区域性《小学四课型有效教学行动研究》课题与学校校本教研相结合，促进教师的专业发展；成功举办以“益智”和“科技”为主题的两个现场会，推动全区素质教育的发展；本年度我共下校听课百余节，指导数学课《认识钟表》获市一等奖第一名；共参与送教下乡8次（区级4次、市级4次）；举办论文写作培训班，参训老师近300人；担任市国培教师上课七次；完成单位新闻报道17篇。

本年度，我协助区教师进修学校对新教师进行了岗前培训，对教研组长和备课组长进行了岗中培训，承担了区20ｘｘ年教师招聘命题要求人、市班主任技能大赛特邀评委、等工作。

过去的一年，虽然取得了一定的成绩，但还有许多工作要做，今后，还要不断地加强理论学习，提升自己认识问题、分析问题、研究问题的广度和深度，倾情教研，服务一线。

**指导基层学校教研工作总结4**

每一学期都是忙碌的，充实的，20XX—20XX学年度第二学期也不例外，在众多活动的冲击下，我们始终保持清醒头脑，扎实的开展教育教研活动，回顾本学期的二年级数学学科工作，我们组的工作可以用1+2+3+4来概括，即立足一个中心，把握两条主线，围绕三个加强，突出四个特色。具体总结如下：

>一、立足一个中心，开展课堂教学活动

本学期我们组的成员以构建绿色课堂为中心，开展课堂教学活动，不断以学生四好、教师四要的标准来衡量自己的教学。为了达到这个目标，我们教研组加强课堂教学常规管理，努力把教研工作做细、做实，使备课、上课、单元检测、作业批改等环节都做到有计划有步骤实施。

>二、把握两条主线，促进课堂教学

本学期，我们把握“小组合作学习”与“课前小研究”两条主线，促进课堂教学。为了小组合作学习落实的更加到位，全体数学教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法。在小组的建设上，也更加精细化，课上，精心设计小组讨论问题，使学生有话题可讨论。在课前小研究方面，我们交给学生预习的方法，引导学生进行数学方面的思考，学会看书，学会理解书中的信息。

>三、围绕三个加强

加强集体备课，本学期，我们积极开展组内研讨，从单元备课到课时备课，都做到提前准备，责任到人，主备人针对重点课，首先做出剖析，然后全组教师集体备课，形成成熟的教学设想。

加强学生能力培养。在小组合作学习的影响下，对学生讨论能力、发言能力都提出了更高的要求。因此我们在课上注重了学生数学语言的训练，如何汇报，如何讲解题目，如何提问，通过训练，有部分学生的口语表达能力和思维能力有了明显的提高。

加强自我反思能力的提升。除了每周2次的教学反思外，我们组的老师们更多的师在课后从如何在课堂教学中关注学生、关注课堂展开积极研讨，在这个过程中提升了组内教师处理教材的能力，激发了教师更深层次的思索。

>四、突出四个特色，落实学生能力的培养

回顾过去的工作，我们教研组的老师们团结一致，取得了点滴的成绩。就我本人而言，感觉有点内疚，为了学校的工作，暂时离开了二年级教研组，在后半学期把精力放到了四年级的教学上，忽视了对而二年级工作的指导，没能给我们组的两名新教师帮助。俗话说，分工不分家，而我却没能很好的处理好这个关系，在此向二年级的数学老师表示深深地歉意。

**指导基层学校教研工作总结5**

本学年在校领导的正确引导下，在各教研组以及全体教师的共同努力下，圆满地完成了各项教研任务，现将工作总结如下：

>一、指导思想

为了真正让素质教育走进课堂，把教研活动作为教学工作的突破口和重中之重，切实改进教研工作，形成浓厚的教研氛围，为实现教学质量的全面提高、学生的全面提高奠定良好的基础。

>二、加大培训工作

1、培训目标：通过校本培训，解决学校、教师所面临的具体实践问题，改进学校的教育教学，不断提高学校的办学水平和教师的教育教学能力，从学校实际出发，最大限度地开发和利用学校自身的各种资源和潜力，推动教师主动学习，自我完善，自我发展，建设一支师德高尚，素质优秀，业务精干的科研型、创新型教师队伍，促进学校的全面、整体发展。

2、培训思路：确立“人人为本、科研兴校、理念治校、质量立校。”的思路。把过去的工作加以改进，把教研活动的形式和方法作大胆的创新。

>三、主要工作

（一）、狠抓学习与交流，针对教师的理论功底还很薄弱的现状，我们采取了如下形式进行学习。

1、形式上集体学习和个人学习相结合，理论学习培训与课堂教学实践相结合。

2、内容上除学习外，还要求教师有针对性地学习新的教学理念，阅读有关教育教学的杂志和刊物，并摘抄新的教学理念，学习新的教学方法。

3、加强教师之间的交流，利用教研活动经常组织教师对新教育教学理念和新的教法进行交流，共同解决课堂教学中的困惑。交流有针对性，时效性，督促教师学习和自觉运用新的教育教学理念，实践好的教育教学方法，提升教师教学水平。事实证明：“通过学习，教师各方面素质都有了提高”。教研活动推动了新课程改革，使开学初计划落到了实处。

尤其是田霞云老师的数学课，她除了利用了多媒体，教学环节和方法安排的新颖，课堂气氛活跃外，学生的学习积极性高，教师启发得当，还培养了学生动手动脑的实践能力，寓教于乐渗透了思想教育，培养了学生的自学能力。向彩霞老师的作文示范课体现了小组探究的合作方式，在教师的正确引导下，学生能主动寻找合作伙伴探究问题，并及时反馈，学生在浓郁的学习气氛中自主学习发表自己的意见，培养了学生的创新能力，教学效果良好。

4、倡导教师撰写学术论文，积极鼓励教师参加业务进修，自我提高培训。本学期我校一至六年级各级分别选派一名语、数教师分批到铜仁听专家和名师授课，有效地提高了自身业务素质，也带动了其他教师的学习，整体提高了本校教师的素质。

（二）以教师“认真备好每一节课，上好每一节课。”为宗旨，组织教师有计划，有条理地进行了备课、上课。有效推进道德课堂顺利进行。

1、狠抓集体备课：

①教师集体备课前熟悉学生，做到“四结合”：即理论与实践相结合，公开教学与日常教学相结合，公开教学与课题研究相结合，教与学相结。

②集体备课以年级组为单位进行备课、听课活动，坚持每周集体备课制度，各教研组长、年级组长负责，分科分组定内容学习、备课、热点、难点问题进行探讨，不断优化教学目标、过程和方法，以做到熟悉教材、研究教材，提高教学质量的目的。

2、加强常规听课，鼓励教师多出精品课，认真备好、上好每一节课，规定每位教师每学期听课不少于10节，中层领导每学期听课不少于20节，听课后注意评课，同时实实在在针对课堂中出现的难点、重点问题进行评析，且做好了记录。

3、倡导推门听课，为提高教师的基本素质和基本技能，提高教师心理调控能力。在本学期中，我校积极倡导推门听课，教研组长及中层领导不定时推门听课，并做好指导。各教研组长推门听课节数每学期不少于10节。

4、指导课后评课，对于每一节课，每一个做课教师来说，只听不评达不到提高的效果，所以，指导教师确实有效地实事求事地进行评课，并提出建设性意见、导向性建议。并做好记录，以达到共同进步，共同提高的目的。

>四、组织保证措施到位

为了使教研活动的开展得到保证，行政领导要主动配合教研组长、年级组长，督促和指导教师积极开展教学研究活动，以保证教研活动顺利有效的开展。

>五、总结经验，稳步发展

一学年来，我们坚持了每周教研活动，收效很大。但由于能力有限，工作中还有许多不足，希望各位领导批评指导。

在今后的教学过程中，我校会在上级领导的正确指导下，不断总结经验，使校本教研工作更上台阶。

**指导基层学校教研工作总结6**

随着新年钟声的临近，一学期的教育教学工作又接近了尾声，我们四年级语文教研组的教研工作也告一段落。本学期，我们四位中年级语文老师在紧张的教育教学工作中扎扎实实、同心合作、互相学习、互相探讨，每一个人都有不同的收获。下面就将本学期的工作情况总结如下：

>一、抓住契机锻炼自己。

一个学期我组紧紧围绕学校的教学工作安排，开展我组的教研活动。我组老师不管教龄长的还是教龄断的，都抱着互相学习的态度参与每一次教研活动。开学不久就接到区教师基本功测查的任务。我组老师都本着抓住锻炼契机，提高自己的心态迎接这次测查。在板书基本功测查中每一位老师不仅认真对待，而且抓时间练习，从接到任务到完成任务，在组长的带领下，抽时间研究，互相修改多次。老师们认识到板书不仅是一门学问，也是一门直观表达的艺术。

首先我组内老师一起一课一课的解读教材，找到教材的重点，难点，设计教学思路，讨论如何突出板书的作用。我组老师反复学习区里的样板，领会板书设计的各种方法，在学习中逐渐提升了自己的能力，正确认识板书在课堂教学中的地位和作用，领会了板书对于教育实践具有的重要指导作用。钟老师第一次的设计稿，大家提出像说课稿，他听了老师们提出的意见后多次修改直至满意。其他老师也多次修改。

板书设计稿定稿后，全体语文老师在一起模拟展示了一次，问题出现了，看似简单，但在有限时间内完成还真是不容易。于是，我抓住老师没有课的时间，就招呼组内老师模拟练习，一次不行两次，两次不行再来一次，直到每一个老师都能准确把握时间，熟练流畅的表达。在练习过程中每一个老师辛苦着也收获着。

>二、结合研究主题大胆实践、不断反思。

在本学期的教研活动中，我想知道如何让教研活动小而有实效，于是我们就把“确定重点教学内容”作为我们组的研究专题。

具体做法是：只有正确把握和解读教材才能使课堂教学有实效性。所以每个年级两个语文老师，容易碰面，有时间就分析解读一课教材。结合“学校人人做课，实践小组研究”的主题，武老师在试讲过车中，组内老师也积极参与，大家一起研究教研员的教学理念，最后彼此都有收获。

>三、今后努力方向：

本学期的工作结束了，下学期，我们将从以下几个方面继续努力。

1、有计划研读新课程标准理念，学科前沿书籍，提升理论能力，努力撰写、发表教育教学论文，不断提高自己的素养，更好地为学生服务。

2、有计划读书，提高自己的文学修养，丰富文化底蕴。

3、研究实施方法使中年级学生积累与课外阅读活动有效开展。

总之，在这一学期里，大家互相合作，互相学习，工作着、辛苦着、快乐着。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将一如既往，再接再厉，把语文教学工作更上一层楼。

**指导基层学校教研工作总结7**

本学期，教导处的教学工作在学校领导的关心和指导下，认真执行学校工作计划，经过教务处和全体教师的共同努力，完成了计划中的工作目标，现将工作情况总结如下：

>一、加强教师专业领域，提升教师专业素质。

（一）、促进教师专业化成长是当前教育改革的重要举措。当一名正常儿童的教师不容易，当一名特教教师更不容易。特教教师需要具备崇高的奉献精神、扎实的专业理论知识、高度的责任心、博大的爱心、特别的耐心，在教育过程中能够面对各种困难，对特殊儿童的教育应永不言弃，因此特教教师的工作是艰巨的。因此，在教务工作中我们十分重视教师的专业化成长引领，全面提升教师专业素质。

>二、加强常规教学管理工作，努力提高教育教学质量。

为确保教学常规的有序，本学期教务处在校长的领导下，增强了过程管理意识，对教师的备课、上课、及时督查，及时反馈，具体实施了以下举措：

（一）、加强教学常规管理。学校的`教育工作是一项长期的、潜移默化的过程，抓好学校教育教学常规管理，是有效的提高学生能力，促进学生健康、全面发展的重要保证。教务处根据学校的总体工作目标和计划，拟定了切实可行的教学常规管理计划，并加强了教学工作检查和指导力度。由教务处开展巡查活动，并认真做好记录。

（二）、扎实开展教研活动，提高教师课堂教学水平。本学期我

们学校在学生充分熟悉教学环境后，举办了课内比教学教研活动。在 业务学习中重视加强青年教师的专业指导与引领工作，运用许多名师的成长经历鼓励广大教师在专业化方面下功夫，加快成长速度。在校本培训中，以外出参加培训与集中交流为主要方式，要求广大青年教师读一本好书，写好一篇体会，并将其纳入教师继续教育考核内容中去。

（三）、以活动领域，促进学生全面发展

学校教育是培养人的教育。学生健康、全面发展才是学校工作之

本。本学期我们学校为学生举办了绘画等比赛，使绝大部分学生都有了展示自己的舞台，有效地促进了学生的全面发展。晨间活动在班主 任和其他老师的带领下，坚持每天锻炼半小时，增强学生体质，提高学生的综合素质。

（四）、做好各项资料的收集工作

学校教务处资料的积累目前已显得越来越重要。本学期，教务处

十分关注各项资料的收集，学校每搞一次活动，就及时的把他整理成资料，收藏起来。保证了本学期资料的完整、实效。

教务处工作是一项十分重要而且又十分繁杂的工作。认真回顾本

学期的工作，我们觉得我们的教学工作虽然取得了一些成绩，但还有许多需要改进的地方，在今后的工作中，我们会再接再厉，创新工作思路，开拓进取，使我校教学管理工作再上新台阶。一分耕耘，一分收获。我们将朝着科学、高效的工作目标努力奋进，为提高学校的教育教学质量，为我校教育教学目标顺利实现做出应有的努力。

**指导基层学校教研工作总结8**

时间过得真快，转眼间，一个学期又过去了。在这个学期里，理科教研组圆满地完成了学校和教导处布置的各项工作。在此，我将对这个学期里所做的工作作如下小结：

>一、认真制订教研组工作计划。

学期初，全组成员在教导处工作计划的基础上，经过认真讨论，确定了本学期本组的工作目标，制定了详细而又科学有效的工作计划，并及时上交档案处存档。

>二、积极开展理论学习。

为了适应课程改革和教育发展对我们提出的新要求，提高思想觉悟和业务水平，我组多次集中本组成员组织学习了《新课标》、《精心创设情境突出教学效果》、《运用多媒体优化数学教学》、《差生的教育》等文章。每个老师都积极参加，认真讨论和交流。

>三、认真完成教学工作。

每一个老师为了上好每一节课，在上课前都做了认真的备课。而且在办公室营造了浓厚的学习氛围，老师们经常针对教学方法、学习方法、教材的处理等进行讨论，互相学习，取长补短。同时定期检查了老师的备课本，要上好课，就必须备好课。上课之前要备课是十分重要的。因此，检查了老师备课本3次，并当面给于了交流。同时也进行了月考核和两次优秀作业的评比，检查了教师们的课堂作业、单元试卷等课内外书面作业。这是更好地了解老师的教和学生的学的方法。每次考核后教师都自觉的进行了试卷分析。为了能及时督促学生掌握理科知识，老师们对学生的作业经常进行面批，或对学困生给予及时的个别辅导。经过老师的共同努力，近几年，我校的理科成绩有了很大的进步。

>四、积极开展教研活动。

开展校内公开课，为了交流经验，增长知识，学校举行了校级、县级骨干教师公开课选拔赛，利用公开课，让全体老师从中吸取经验，弥补教学上的不足；为了更好地发现教学上的缺点和不足，还请了评课组的教师分别对每位教师进行了点评，增长了教师的经验，指出了教学上的不足。学多数教师能熟练操作多媒体，能充分利用现代远程教育资源，灵活应用于课堂，服务于学生。

>五、教师自觉加强业务理论学习。

本组教师在认真参加学校组织的校本培训并撰写心得体会以外，还组织教师学习在数学网上的一些论文以提高自己的理论水平和业务素质。而且在业余时间，每位教师认真学习学校征订的报刊杂志，不断提升自我。学校组织校级、县级骨干教师的选拔，在听完教师的课后，教师收益非浅，并认真探讨，消化吸收。

总之，在这过去的一个学期里，理科组的每位老师对工作认真负责，兢兢业业，实实在在地完成了本职工作。在今后的工作生活当中，我们将一如既往地支持学校的各项工作，并且努力完成教育教学任务，认真学习，为我校的明天添砖加瓦。

**指导基层学校教研工作总结9**

一学期来，英语教研组以新课程改革为指导思想，以课题研究为主线，以深化课堂教学为重点，努力拼搏，开拓进取，充分调动每位教师的积极性，转变教育教学观念，努力提高英语教学成绩，努力实现让每个学生在原有的基础上都能得到发展的目标。现就本组的工作总结如下：

>1、团结协作，发挥集体备课组的优势。

备课是上好一节课的关键和前提。我们采取集体备课与个人备课相结合的办法。做到有计划、有目标、有实效。各备课组通过集体备课，研究教学内容，研究学生情况，研究教学方法，教学进度、安排及教学资料要一致。每周至少活动一次，时间固定，并作好活动记录

>2、抓好教研组活动这个主阵地，向45分钟要质量。

课堂教学是学校教学工作的中心，也是教研活动的重要环节。教研活动的主要方向就是提高课堂教学的水平和教学质量。因此，英语课堂教学在教研活动中占有重要的地位。本学期我们每两周安排老师进行讲课，集体评课，针对课堂教学中出现的情况，提炼共性问题进行研讨，进一步明确了对策建议，使广大英语教师对一些问题有了清晰的认识

>3、认真执行教学五认真细则，规范教学的每个环节。

教研组在落实常规方面发挥重要作用，配合教务处和教研室做好常规落实的检查、督促工作；定期组织教学研究活动，围绕相应的研究专题，组织相应的公开课、观摩课、示范课，通过研讨、观摩、评议等形式，使教研组全体英语教师能够共同提高，人人受益。

>4、打造“常态课堂、高效课堂”。

教研组各教师认真学习常态课堂的基本要求，并每人按计划上一次组内公开课，要求集体备课，及时评课，找出不足，共同学习，共同促进，以学生的主体作用为重点，以合作学习的时效性为重点，从而来实现高效课堂。、

本学期中我们也发现了一些不足，如我们的教科研能力还有待提高，差生比较多等等，在今后的工作中，我们应在以下几个方面去努力：

（1）对设计的练习要精选精练，要有针对性，哪个内容薄弱就多训练哪个内容，使学生各个方面全面发展。

（2）既关爱差生，及时补缺补差，又要照顾到优等生，让他们在原有的基础上更上一个台阶。

（3）多与家长联系与沟通，争取家长的力量，为能提高整个年级学生的学习态度与成绩而齐心协力。

我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，团结协作，在今后的工作中加倍努力，使教研工作服务于学生，服务于教师，为提高我校教育教学质量铺路、架桥。

**指导基层学校教研工作总结10**

一学期来，我校教务处、教研组在教育办正确领导和市教育局教研室的精心指导下，坚持“特色求生存，质量求发展”的办学理念，坚持以构建和谐教育为宗旨，以全面提高教育教学质量为中心，以教研为基础，以课题研究为主线。

以建设高素质师资队伍为根本，紧紧围绕学期初提出的办学思路及具体教学目标，大胆创新，扎实工作，充分发挥了教务处和教研组指导监督、整合推进的功能，出色地完成了各项任务，取得了优异的成绩。为了使今后的工作再上一个台阶，现就本学期具体工作情况作以下总结：

>一、加强师资培训，加强教学研究，促进教师专业发展。

（1）组织教师继续学习新课程理论及专业知识。

理念是先导，学习是保证。为进一步转变广大教师的教育观念，把广大教师的教育理念提升到一个新的层面，本学期，我们继续加强教师的理论和业务学习，采用理论联系实际、集体与自学相结合的办法，通过“请进来、走出去”的方式。

多方面创造条件为教师提供进修和培训的机会，使教师获取先进的教改信息，学习先进的教育理论和实践经验，不断提高教师的业务水平。实验中学来我校交流的焦玉兰、梁国秀老师对全体教师进行新课程理论及专业知识的精心指导。

（2）充分发挥教研组、备课组教学研究的职能作用，继续开展“蓝青工程”，让拜师带徒，互帮互学，齐头并进之风继续传扬，使教师无论是教学理论还是实践能力都得到很大的提高。

（3）以课题研究和网络教研为载体，扩大教师学习视野，不断提高教师科研能力。

本学期我校继续研究以下课题：《深化课堂教学改革，提高课堂教学效率研究》、在课题研究中，要求人人参与，全体合作，不断提高教师教学教研水平。

（4）认真组织教师参加上级有关部门组织的各类活动，如赛课、撰写论文等。

通过各种活动的参与，许多青年教师在各类竞赛中取得了优异成绩，他们的专业能力得以提高。

>二、狠抓教学常规管理，全面提高教学质量。

俗语说“没有规矩不成方圆”，一个学校如果没有行之有效的规章制度，其运行将是混乱无序的。因此，加强常规管理是提高教育教学质量的重要途径。本学期，教务处在不断完善管理措施的基础上，继续做好教学常规管理。

1、实行分层管理。为使常规管理落到实处，我们继续采取教务处和年级组两个层次对教学工作实行有序管理。教务处负责全校教学活动的监控调度，各年级主任携手教研组负责日常管理，落实具体的教学目标及各项任务的完成，在充分发挥年级主任工作的积极性和创造性的同时，通过他们了解教师中的一些思想意见和建议，使他们在教学管理中起到教务处与教师之间的桥梁作用。

2、继续从“备、上、批、辅、考、评”诸环节着手，加强教学常规检查。本学期由教务处牵头，教研组配合，每月组织一次教学常规检查，每周由教务处抽查。检查内容为教师的学科计划、教案、听课记录、教学反思、学生的作业等。如发现问题，则要求教师及时整改。

3、规范考试制度，以考促教。教务处认真组织考试，每次月考，实行交叉编排座位，严格要求教师监考，狠抓考纪考风，对违纪学生进行了严肃处理；并对评卷、成绩统计、质量分析和试卷讲评等环节作严格要求，以考风促进了我校教风和学风。

4、面向全体，继续组织教师做好“学差生”的转化工作。

首先，要求教师关心和爱护学差生。这是做好学差生思想工作的一个重要的前提条件，爱护学差生是打开学差生心扉的金钥匙。因为他们更需要温暖、信任和热爱。

第二、培养和激发学差生对学习的兴趣。学差生都有一个共性，就是不仅思想品德上后进，而且普遍对学习没有兴趣，学业成绩比较差，这就是所谓的双差生。我们要求教师从每个学生的实际出发，因材施教，加强辅导，帮助他们解决学习上的具体的问题，

增强他们的自信心，进而培养学习兴趣。

第三、抓反复，反复抓。学差生的`思想转化过程是新旧矛盾的过程，也是一个个长期过程，要改变也非一日可成，一般都会出现重复。在这方面，我们注意研究他们思想反复的规律，耐心对待，反复教育引导，使他们看到希望，看到进步，从而增强自信心。

5、认真开展实验和课外兴趣活动。由教务处专人负责督促，要求科任教师组织兴趣小组、科普活动小组，引导组织学生参加课外活动，开展科普、美术、书法等技能竞赛，开阔学生眼界，开发学生智力，培养学生的实践能力、创造能力。

6、加强音、体、美学科的教学管理，探索特殊群体成才的策略。我们积极开展丰富多彩的兴趣活动，推进学生课外活动的正常进行，从时间、场地、器材等多方面给予保证，确保教学的正常进行，使音、体、美教学体现出新的特色。在本学期举行的迎新春文艺晚会上，我校音、体、美的教学水准得到充分展现，迎新春文艺晚会取得了圆满的成功。

>三、突出重点，加强毕业班工作。

毕业班工作是学校的中心工作，为了集中精力抓好初三和高三的毕业班教育教学工作，切实提高教育教学质量，使每一个毕业班学生在我校能顺利地完成学业，同时继续提升我校办学效益和声誉，我们采取了一系列的措施。

1、加强毕业班工作的领导。我们成立了初三毕业班工作领导小组,校长亲自担任组长，并组织行政人员协助年级长开展工作。各行政人员积极深入年级、深入课堂、了解真实情况，定期、不定期地研究解决初三的教学过程中的实际问题，协调各班各学科的平衡，使各项工作开展得更细、更实、更好。

2、认真学习和研究中考指导性文件，加强毕业班教学和应考的分析研究。本学期我们充分发挥了初三年级组的作用及各学科备课组职能,在讲授新课的同时，组织各学科备课组开展了近两年来的“两考”试题分析研究和学科考点研究工作。目前已较好地把握中考复习方向，为下一步科学合理地安排好复习做好了准备。

3、加强备课组建设。强化集体备课，以强带弱，互为资源、互相帮助，加强教

法、教材的处理和考试动态的研究。各备课组活动以提高课堂效率为重点，重视学生基本知识的掌握和基本能力的形成，及时解决教学中存在的问题。

4、加强学科之间的平衡和学科分析，为每一位学生寻求发展的空间。毕业班各学科教师加强了对学生的学科平衡研究，各科老师之间互通信息，认真作好学情的分析，寻找每一个学生发展的空间，帮助每一个学生确立好奋斗目标。

>四、今后的工作方向。

成绩属于过去，辉煌还待明朝！我们还需不断努力——

1、继续组织教师加强业务学习，更新教育观念，认真贯彻执行新课程标准，用新的理念指导教学，不断提高教师的教学能力。

2、进一步加强教学过程管理，加大教学过程管理的监督力度，鼓励教师在教学过程中求真务实，不弄虚作假。特别是实施课堂教学改革，深入学习洋思中学的“先学后教，当堂训练”的教学模式。

3、关注薄弱教师、薄弱学科、薄弱班级、薄弱学生，力争实现学校整体办学质量的提升。

4、深入细致开展教研、教改活动，特别是加强课题研究，要求教师及时进行教学总结，撰写教学反思和论文。

**指导基层学校教研工作总结11**

随着秋去冬来，一学期的教学教研工作即将接近尾声。回顾本学期的教学教研工作，我们有着几分充实、几分感概……五年级教研组是一支朝气蓬勃、勤奋进取、锐意改革、自信大气的队伍：张老师经验丰富，思维敏捷，认真负责，对学生有着超强的耐心和爱心，虽然年龄偏大，但却总是不服老，干劲十足。

李老师是桥东区的骨干教师，曾参加过全国、石家庄市、桥东区等各个级别的素质赛、评优课，有着先进的教学理念和自己的教学特色，深受学生的喜爱。王老师则是我们教研组的“智多星”，点子多，敢于创新，教学很有一套。而我混迹在这些优秀教师的行列……可以说，五年级教研组是一个实力很强的教研组。

而“踏实工作，扎实教学”是我们五年级教研组全体老师的工作准则。我们追求的是淳朴的教风、研风，抛弃的则是浮华之气！立足课堂教学。在“课”上下功夫，在“改”上找突破。现将20xx年以来的主工作总结如下。

>一、踏实工作

在工作中，我们一切以学生为重，在迎接省图书馆评估的那段日子，我想大家都记得那段日子的辛苦，就在那段时间，在学生进行借阅登记时，我们五年级不但负担着全校最大的工作量——输入232人的借阅，还担任着全校老师的借阅登记，而此时老师——学校图书管理员不仅帮着我们进行借阅登记，还要整理档案、清理图书，书写讲稿，背诵讲稿，忙得不亦乐乎。往往是李老师在忙着借阅登记，又被此时，我们教研组克服困难，利用周六、日一天半的时间圆满完成了任务。

更值得一提的是，在迎接石家庄市食品安全检查时，由于种种原因，在接近检查的前三天，我们接到了举办班队会的任务，当时时间紧，任务重，我们教研组二话没说，马上放下手头的其他工作投入到紧张的.编排之中，可能是时间的关系，网络上根本没有《食品安全法》相关的材料，于是，我们绞尽脑汁，集大家的智慧。一句一句编台词，排练小节目，那几天，我们都是很晚才回到家，当时，王老师胃疼的特别厉害，只用了一个小小的暖水袋坚守岗位，就凭着这种精神，我们圆满地完成了任务！

这就是我们组——吃苦耐劳，工作面前如“拼命三郎”。

>二、扎实教学

我们追求的是以新课程为导向，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，以教师专业化发展为根本，以规范课堂教学常规为切入口。

（1）在教学研究中提升自我。主要是实行集体备课制度。为了保证尽快适应新的教学要求，我们在组内实行集体备课制度，每周一次集体备课，还不定期的组织集体备课。围绕新课程改革后提出的新要求，组内老师充分钻研教材，认真写好教案，讨论教材的重点、难点，共同讨论、共同研究。通过集体备课，大家集思广益，互通有无，共享教学经验以及教学资料和信息，促进共同进步。尤其是在每一节课后，我们办公室就成了讨论的海洋，互相交流上课的得失，自己的好方法。为了更好的找出孩子们知识上的漏洞，我们教研组再每个单元学完之后回来一个年级抽测，从中发现存在的问题。及时的查漏补缺。

（2）在同伴互助中发展自我。一是会诊研究。教研组活动的重点是交流探讨，通过研讨互相促进，互相补充，不断提高。我们常常在针对教学中的关键问题展开教研主题活动之后，围绕教学的有效与无效开展行动研究。分组对教师的各方面进行会诊研究，发现其闪光之处，作为今后教学的范例，找出不足之处，引以为戒。在以行为反思为研究载体之下促进了全组教师的快速成长交流课改经验，探索教研问题，倡导了全员参与、资源共享，充分发挥了集体的智慧，形成了良好的学校教研氛围。

（3）在不同的领域完善自我。本着“引进来，走出去”的原则，我们积极参与各项活动，以提升自己。在上半年，王老师参加了美术评优课，马老师参加了品德与生活评优课。当接到这个任务时，虽然不是自己教的科目，但我们还是愉快地接受了任务，我们相信，所有的知识都是相通的，科目不同，但我们行！

>三、温馨集体

五年级教研组既是我们工作的园地，更是我们温馨的乐园。在紧张的工作之余，我们也会欢乐一把，中午不回家时，我们也谈论时装，谈论饮食，谈论时尚，叶老师虽不是我们教研组的一员，但是我们办公室的一份子，精灵古怪，她和王老师的“斗嘴”常常让我们哈哈大笑！

在这个集体里，你所能感受到的除了快乐还是快乐。这就是我们——快乐的五年级组，俗话说，没有最好，只有更好。展望未来，依然任重道远。我们会把每一天当做我们努力奋斗的起点，再接再厉，开拓进取！

**指导基层学校教研工作总结12**

>一、指导思想

立足“校本”改善机制，搭建平台，兴师兴教，铸造品牌。

1、树立校本意识，“改进教学实践，解决我们面临的问题”，“从学校的实际出发，充分考虑学校实际，挖掘学校所存在的种.种潜力，让学校资源更充分地利用利来，让学校的生命活力释放得更彻底。”找准我们的优势、劣势，不沿袭、不照搬，我们学校并非别的学校，我们的老师并非是一般学校的教师，我们的学生也不同于别的学生，我们的体制也不是别校的体制，许许多多的不同给我们提供了丰富的研究资源，更提供了独特的研究视角。忽视了我校的具体情况，再好的教育政策也只是一纸空文，再好的教育主张都只能是游离于我们学校之外。“校本”应视为一种立场，一种观念，一种视野，一种方法。

2、改善机制，树立“以人为本，科研兴校”、“为孩子一生负责”的办学理念，建立教学研究导向机制、激励机制和保障机制，整合教导处，学科教研组和年级组等多种力量，建立直接服务于教师、开放的学校教研网络。领导、教研人员勤于深入课堂，通过听课、说课、评课、个人反思等多种活动，发现问题、经验、反思教学、探索规律、减少评价式听课，增强指导性听课，解放教师思想，减轻教师心理压力。领导、教研人员、教师无非是抱着共同的目的为了教学研究，为了提升教学水平，“一切为了孩子，为了孩子的一切”。为此，才能真正形成教育合力，呈现更加人文化、科学化的教研氛围，使全体教师、教研人员、领导都在研究的状态下投入自己的本职工作。

3、采取“请进来，走出去”的办法使教师与外界(教研室)保持经常性的沟通联系，建立信息交流平台，把最新的教改信息、教育资源提供给广大教师并及时把教师的阶段性成果(小至典型案例)推向社会，铸造我校的品牌教师，也此提高教师教育教学研究水平，促使教师由“教书匠”向“专家型”转变，也力争使我校在众多的民办学校中真正脱颖而也，用自己的实力说明一切。

4、校本教研的主体应该是学校中的教师。

校本教研应该遵循一定的程序，具备三个方面的特征：明确目的;规范的过程;适当的方法。

>二、校本教研基本理念

校本教研要以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中教师面对的各种问题为对象，以教师作为教研的主体，强调理论指导下的实践性研究。研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把学校建设成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实。

>三、校本教研总体要求

校本教研的目的是推进新课程实验的实施及提高教师素质。因此，校本教研的点必须放在教学和课程改革实验中所遇到的实际问题上;着眼点必须放在理论与实际的结合上;切入点必须放在教师教学方式和学生学习方式的转变上;生长点必须放在促进学生发展和教师自我提升上，努力实现“三个转移”，推进新课程实验。

切实加强对新课程实验教学研究工作的领导，校长要负总责，教导处负责具体抓，建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保校本教研工作落到实处。

>四、校本教研主要形式

建立以“专家引领、互助协作、自我反思”为研修模式，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、课改沙龙、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作论坛等为基本形式的校本教研制度，并通过教学观摩、教学开放日、为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1、专家引领。一方面聘请校外教育教学研究专业人员或专家来本校进行专业指导，另一方面提倡教师从专业的著名刊物或互联网上学习和引进名家教研思想。将教研专家的新理念和教育思想引进学校，促进我校教师素质提高，形成我校“优势专家群体”。

2、互助协作。以教研组或课题组为互助载体，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”;提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒已见。以教师或学生成的问题为研究内容，将问题入组，以组为单位制定计划开展研究。

3、自我反思。教师的自我对话，对自己行为进行思考、审视、分析。结合教师专业发展需要，自定专业提高学习、个人教研学习计划，并根据学校校本培训计划内容，自行学习和对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

>五、校本教研具体制度：

一级———校长、教导主任校本教研工作制度

1.在校长领导下，全面制定学校校本教研制度与计划，发动全体教师参与校本教研，督促和评价校本教研。

2.带头学习教研理论并参与教学研究，举办专题讲座，指导各部门开展校本教研，校长每月坚持深入课堂，部主任每月听10节课，教研室人员每月听课20

节并坚持参加学科组的教研活动。成为教师的真诚的同伴和专业引领的力量之一。

3.定期举办科研沙龙，定期学习理论，交流研讨，举行信息交流会。

4、支持优秀教师参加高层次进修，做好骨干教师的选送和培训工作，组织全体教师分期分批参加上级组织的业务培训。同时制定学校的培训方案，努力做好校本培训工作，及教师的自我学习培训。

5 、根据新课程改革，与教学中遇到的实际问题形成学校的教科研课题，并逐级落实。6、发动全体教师从本校、本职工作出发，学习教育理论，注重联系实际，加强对实践成果的经验总结。

7、负责全校的教研流程管理工作，加强对学校教师的教研的指导和管理，组织校、市、省、国家级课题的论证、申报工作，选编学校的教科研论文集。及时检查各项教研工作的落实、进展情况和教研工作交流。及时安排和及时总结本部教研工作情况。奖罚分明。

8.要充分挖掘校内教育资源，整合教研室、教务处等机构的教研力量，形成教学、科研、培训为一体的校本教研机制。

二级————教研组(长)校本教研工作制度

教研组是学校落实教学工作，开展教学研究和提高教师业务水平的重要组织之一。教研组长应在部主任、教研室领导下负责组织领导本学科有关教学研究的全部工作。

1、组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的、任务，讨论并确定分年级教学要求，制定学期教研组计划。组织领导全组教师制定学期工作计划、年级教学进度计划、教学科研计划和第二课堂活动计划，并严格执行。

2.组织教师进行教学常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导，学业成绩考核评定及课外文化、科技活动等基本教学环节的科学化、规范化、制度化。

3、积极开展教学研究活动，根据教学实际，围绕学校教科研课题确定教研组、备课组和个人每学期的研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课、公开展示课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写经验论文。

4、大力抓好本学科教师的教学工作，任命备课组长组织本学科教师，认真钻研课程标准、教材、探索教法和学法，认真备课，写好规范化教案，讲好每一节课，教好每一个学生。

5 、组织好每周1 —— 2次的教学研究活动。

主要内容有组织备课组备课、检查教案、研究解决教学疑难问题、征求学生意见等。学习教学经验，教改经验、总结工作、讨论分析学生的学习态度、学习方法、学习质量等状况，提出解决问题的措施和办法。教研组活动要有出勤和活动记录。

6、校本教研课题应主要来自学校实际所面临的突出问题，一般来说是与学校的改革发展相关，那些从文献资料中寻找出来的，与自身学校实际关系不大的\'问题不能称之为校本课题。因此要依据学科特点和学生实际，结合教学中遇到的问题，确定每个学科组的教研中心和教改课题，组织全组成员学习新理念，不断总结教学成果，推广教学新经验

7 、每学期组内开展一次观摩评议活动，研究教材、教法和学法，交流经验，提高教学质量。活动要有总结材料。

8 、做好以老带新工作，充分发挥老教师传帮带作用，要落实到人，加速培养新教师和青年教师。坚持每月2次听新教师课。

9、注意积累资料和总结经验。不断提高练习题、单元达标题、考试题的质量，向建立学科题库方向发展。每学期要向学校和上级教育主管部门提交一定数量的经验论文或教学改革实验报告。

10、教研组长要保证上述各项工作的贯彻落实，开学时订好教研组工作计划，并认真组织实施。期中要协助教研室检查落实情况，期末做好工作总结，并定期向学校行政领导和教师汇报工作。真正创建严肃活泼，刻苦钻研，文明和谐的教研组。

三级————备课组(长)校本教研工作制度

备课组长在教研组长领导下，负责年级备课和教学研究工作,努力提高本年级学科的教学质量。

1 、组织教师认真学习课程标准、学科教材和教法，贯彻执行教研组计划。

2 、组织制定年级学科教学进度计划、教研专题、进修计划、报教研组并组织实施。

3、按照学校工作计划和教研组教学工作计划，拟定出本年级本学期的教学计划，并组织实施。组织备课组教师在个人独立备课的同时进行集体备课。每周至少集体备课一次。

共同研究：

( 1 )单元、章、节、课时的目的和要求;

( 2 )重点。难点、疑点、关键点;

( 3 )作业或练习;

( 4 )教学过程的组织和教学方法的选择;

( 5 )统一进度，相互取长补短，共同提高。

4 、组织指导教师听课、、观摩课等活动。

5 、做好学科的复习、考试、评卷、成绩统计和质量分析工作。6、积极开展教科研活动，认真落实本组教科研课题，以教学科研促进教学质量提高。四级————教师校本教研工作制度教学研究是提高教学质量、提高教师素养促进教师专业化的重要手段。教师是开展校本教研工作的承受者和受益者，是开展教研活动的出发点和归宿。教师参加教研活动的质量影响到全校教研活动的质量和教学工作的质量，教师必须主动、认真地进行教研活动，在活动中不断成长，不断提高自己的业务水平和能力。

1 、认真参加学校各级教研组织组织的各项教研活动，态度端正。认真完成学校、教研组、备课组交给自己的任务。

2、开学初制定本学期个人教研的研究重点。

3 、每位教师认真完成备课组交给自己的备课任务，在教研组、备课组讨论时要认真准备，积极发言。

4 、认真参加听课、说课、评课活动，每周写2个教学反思，每月至少听4节课。

5、在教学实践的同时，要坚持做到：“六个一”每年读一本教育教学理论著作，确定一个教学研究课题，上好一堂教学公开课，完成一份新理念教案，写一篇课堂教学叙事案例，撰写一篇以上教研论文。

6、要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划。

7、能把握好课程标准和教材要求，认真备好课，写好教案。备课时，既要备教材大纲，又备学生实际，即备知识能力点，又备德育心理渗透点，即备有效教法，又备学法指导，即备书面练习、作业，又备实验实践材料。

>六、具体实施计划：

总体思路：突出一个中心，实现两个转变，促进三个提高，达到五个结合。一个中心：以教师专业水平不断提高为中心。两个转变：教育观念与教学行为的转变。

三个提高:教师课堂教学能力的提高，教研水平和科研能力的提高。

五个结合：学习与交流相结合，教研与科研相结，学习与考核相结合，教育理论与教学实践相结合，点上突破与面上推进相结合。

(一)依托校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思。

教学反思是教师由经验型转变为研究型、专家型的必由之路，这种反思不是一般意义上的“回顾”而是反省。思考、探索和解决教育教学过程中各个方面存在的问题，具有研究的性质。自我反思是开展校本研究的基础和前提，分为三个阶段即教学前、教学中、教学后。教学前的反思具有前瞻性，能使教学成为一种自觉的实践，教学中反思有助于提高教师的教学调控和应变能力，教学后反思有助于提高教师的教学总结能力和评价能力。过去教师处在被研究者地位，现在成为研究者、成为反思性的实践者，反思自己的教学实践，教学行为及教学效果，更新教学观念，改善教学行为，提高教学水平，使教师真正成为教学和教学研究的主人。每月每位教师进行1次常规教学自我评价，1次教学反思案例分析。由教导处进行检查评价。

(二)转变观念，抓好教研组同伴互助合作工作，引导教师从经验型向研究型、专家型转变。

教研组的互助合作是教学研究的标志和灵魂，同组教师之间共同总结经验，互相学习，彼此支持，共同成长，教师之间的合作不是简单以继承为特征的”传、帮、带”，而是以反思为基础的组织创新，基本形式有：

1交谈、讨论，每组利用单周教研活动，双周集体备课，围绕教学中存在具体的

问题(问题可由组长提出，也可由其他教师提出)畅所欲言，提出各自的意见和看法，在有效交谈讨论中，收获教师个人单独学习所得不到的知识。教师、组长必须做好记录。教导处每周检查做好记录评价。通过教师论坛推进反思性教学和新课改精神的落实。本学期学校要组织两次规模较大的教师论坛。举行1次课改论坛，1次考试评价改革论坛。

2、协作：教师共同承担责任，完成任务，协作强调团队精神，群策群力，开展组内合作研讨课，即由一个备课组共同承担一节课，大家共同研究、探讨、发挥集体的智慧、齐心协力，推出高水平，高质量的研讨课，课后，主讲教师有教学设计，有反思，参与者评出这节课的优点和不足并且在今后的工作中如何克服不足之处。

3、帮助：充分发挥组内经验丰富，教学成绩突出的优秀教师的作用，通过他们对新教师的帮助指导，使新教师尽快适应角色和环境的要求，骨干教师在同伴互助中发挥积极作用，通过同伴互助防止和克服教师各自为战和孤立无助的现象。

(三)、立足本校校本培训的基础上，聘请专业人员进行专题讲座。

为了提高广大教师的教育理论素养，建立先进的教育理念，立足校本培训，进一步完善学习制度，加强学习管理。做到“四层次、三必须、两有、一检查”即：在学习形式上分四个层次，每月一次全校教育理论讲座、一次教研组学习、一次ip网上学习、一次个人自学;在学习内容上做到三个必须，必须是先进的教育思想，必须是科学的教育理论，必须是与教学实际相结合;在学习管理上实现两有一检查，即有学习记录、有学习体会、每学期检查一次，年终进行考核。

校本研究是在本校展开的，是围绕”本校”的事实和问题进行的，它不完全局限于在校内的力量，没有专业人员的参与，校本研究会形成同水平重复、迈不开实质性步伐，甚至会停滞不前从而导致形式化、平庸化。因此，我校在条件许可范围内利用假期培训时间，聘请专家来我校讲座或播放专家讲座录象。

(四)、发挥学校领导的作用，加强对教师课堂教学的指导。

学校领导要不断的加强自身的提高，和教师一起总结，提炼教育教学中的闪光点和成功的经验，分析存在的问题，解决教师在课改中面临的困惑和疑难。教研工作以点带面，从个别教师的课堂教学抓起，学校领导深入学科组的活动，集体备课，与教师一起分析、探讨、反思，使教研工作更加扎实、深入，从而推动整个学校的校本教研工作。

(五)、尝试案例分析、自学研讨，促进教师专业水平的提高。

1、在全校范围内征集教师撰写的案例，展开论坛，形成资源共享。每学期每人须写1 —— 2 篇教学案例分析。

2 、开展学习新课标，实践新理念的自学研讨活动，举行1次研讨交流。

3、强化教师的业务培训，拓宽知识面，重新构建教师的知识结构。每学期学校进行两次面对全校教师的业务讲座，教研组活动组织教师学习专业知识及相关学科知识;备课组要进行教学反思;利用校园网采集前沿性信息等各种方法，切实提高教师的业务素质和业务能力。

4、继续加大教师信息技术培训，学会基本技能，会制作简单课件，用于教学，增强直观效果，激发兴趣。每位教师必须学会使用ip资源上课，教导处有检查，并作为期末教师考核之一。

(六)加强备课的环节，改革教学设计方案，减轻教师负担，促进教师教研能力的提高。备课要本着“实用、有效、便于研究”的原则，据我校实际的情况、所代班级学生的情况，以及教师本人的特点，在学科组共同研究的前提下进行备课。不搞形式主义，不把有限的时期浪费在“抄录”、“摘编”上来应付检查。教案应是教师经过高度浓缩的一篇非常实用的“课堂活动计划”。主张教师把教案变为课堂教学设计。

教学设计方案改革体现为：1导引目标与内容; 2设计明确五点：重点、难点、空白点、德育点、创新点; 3教学策略; 4提供信息或点拔指导或启发讲解;5学生研究、体验; 6合作成功; 7巩固与创新性应用; 8媒体应用; 9反思小结;10研究性，体验性作业。无固定格式，教学设计，共同探究、合作，完成设计方案。

(七)、实施课题牵动，以科研促教研，以教研提质量。

1.每个学科组根据本学科的教学重点、教学疑点、教学难点,

教学中存在的问题，制定教研课题，本学期写出实施方案，期末写出阶段总结或教改论文。教研室组织人员对实验人员进行跟踪听课调查，随时和实验教师研讨交流。

2.课改实验年级教师继续进行新课程改革实验，重点落实自主、合作、探究的学习方式。

总之，新一轮的基础教学课程改革，对我们学校提出了更高的要求，我们要变压力为动力，认真完成计划，提高本教研质量，使我校校本教研工作再上一个新台阶。

**指导基层学校教研工作总结13**

20xx秋季学期算是我最忙碌的一年，刚刚被聘为东山片区教研组长的我初生牛犊不怕虎。根据市教科所的安排，经片区教研组成员商议，决定我片区品德教研活动于20xx年x月x日在马者哨中心校开展。在教科所王秋人老师的指导及东山三所中心校领导的大力支持和配合下得以如期举行。现将本次教研活动总结如下:

>一、教学现状初探

为了做好我片区的教研活动，提高我片区品德的教学质量，我上任后对我片区及其他的地方的教学现状作了不少的了解。通过了解和听课学习，我发现，由于很多因素，现在任品德与社会课的老师大部分是兼任教师，他们对品德与社会课程标准不够了解，因此不能深刻把握好教材体系，教学目标不明确，学生兴趣不高，教师习惯于照本宣科，没有注意去挖掘适合于学生实际的教学资源，久而久之，致使教学活动低效，教学质量不高，也难以达到良好的人格塑造作用。

>二、教研活动情况及效果

坚持实事求是的科学工作态度，针对以上不良教学现状，我们教研组在教科所王秋人老师的建议下，一致决定本学期要邀请我市的品德与社会（生活）的学科带头人来传经送宝，把城市里好的教学技能送到乡下，实现资源共享，实施教育的城乡统筹发展，带动我东山片区的教育发展。

本次活动由来自于马者哨中心校、中和营中心校、碑格中心校和几位品德学科带头人（王秋人、张学文、范汝红、刘坚）共38人参加。

活动在我的主持下有序进行。活动主要分三个环节：首先由开远市星光小学刘坚老师为大家作了精彩的课堂教学展示——人教版小学品德与社会五年级上册《五十六个民族,五十六朵花》。这节课, 教师有激情，学生有热情，在整个课堂教学过程中，刘坚老师坚持以学生为主体的教学原则，教给学生学习的方法，放手让学生自主学习，使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认知能力，有效达成课堂的教学目标，从而达到预期的教学效果。接着，来自灵泉小学的张学文老师和崇文小学的范汝红老师分别给我们作了专题讲座《丰富课程内容，提高课堂效益》和《提高品德与社会课堂教学有效性的基本途径》。最后,开远市教科所的王秋人老师对本次活动作了精准的点评与总结。

通过本次活动，让东山片区的老师们进一步懂得了如何把握教材，如何让品德与生活（社会）教学贴近学生生活实际，如何提高品德学科课堂教学的有效性，从而让品德教学效果真正落到实处。

>三、教研活动的不足和今后的展望

首先，由于我刚刚接手此工作，还是一名新兵，所以在工作中有许多的不懂、不熟，致使教研活动不能按时顺利开展。在此，得感谢王秋人老师的指导和各位组员的帮助。

其次，由于东山片区学校校点分散，交通不便，造成活动开展有点困难。

最后，由于本人水平不高，教研活动举行的不够有成效。

金无足赤，人无完人。在以后的工作中，我会务实求新，谦虚请教，努力工作，相信在大家的帮助下，我们片区的教研活动会做得越来越出色的。

**指导基层学校教研工作总结14**

初中英语教研组，这是一个团结和谐的集体，是一个底气十足的团队，全组成员齐心协力，不断努力，提升全组的同时，形成了我组具特色的风格和特点。在教学中研究，在研究中教学，探索有效备课，聚焦课堂，实现有效教学，最终促进教师的个人发展和提高教育教学质量。

>一、强化观念更新，创新英语教学。

英语新课程标准对英语学科的发展提出了新的要求，这就要求我们要认真学习理论，更新教学观念和知识结构，提高自身的综合素质，才能符合时代潮流的发展要求。在教学中，我们要求每位教师努力做到\"三创新\"--创新课堂教学设计，主要以学生的发展为本；创新教学方法，使教学活动由\"教\"向\"学\"转变，真正提高40分钟的课堂教学效率；创新教学手段，运用现代化教学技术和远程教育资源是创新外语教学的重要途径。

>二、抓好教学业务工作提高教师的专业素质。

1、团结协作，发挥集体备课组的优势

备课是上好一节课的关键和前提。我们采取集体备课与个人备课相结合的办法。以年级组为单位进行集体备课。做到有计划、有目标、有实效；做到研究教学内容、学生实际、教学方法；做到统一计划、统一进度、统一教学资料；及时交换在教学中遇到的问题，切实思与解决问题，向课堂40分钟要质量。

2、抓好教研组活动这个主阵地，向40分钟要质量课堂教学是学校教学工作的中心，也是教研活动的重要环节。教研活动的主要方向就是提高课堂教学的水平和教学质量。因此，英语课堂教学在教研活动中占有重要的地位。本学期我们每周安排两位老师进行讲课，集体评课，每周都有详细的活动安排，针对课堂教学中出现的情况，提炼共性问题进行研讨，进一步明确了对策建议，使广英语教师对一些问题有了清晰的认识。为了使家能在意识上和教学方法上有一个幅度的提高。

>三、开展了学生活动，进一步营造了良好氛围。

根据各年级段的教学特点和学生的心理特点及实际情况，以备课组为单位，由备课组组长负责，组织多样的学生竞赛活动，吸引学生的眼球，激发了学生对英语的兴趣，使学生更关注英语的学习，甚至热爱英语，进一步营造了良好的英语学习氛围。

总之，外语组教师注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学工作中取得了优异的成绩。但是，我们也深深知道，这些成绩的取得是在各级领导的关心、以及学校其他学科老师的力支持与配合下取得的。我们还知道，他们的工作还有很多需要提高改进的地方，例如：如何提高学生的积极性?如何缩小两极分化?在今后的工作中，我们决心再接再厉，努力工作，争取更的飞跃。

**指导基层学校教研工作总结15**

带着走入新单位的喜悦；带着由陌生到逐步熟悉的心境；带着满腔热情而又无从下手的焦虑；带着忙忙碌碌一身的疲惫；带着收获时的宽慰，匆匆结束了一年的工作，我现在静静思来，真的回味无穷。

>一、来到进校的感受

1、温暖与自豪

进校一直是我崇拜的艺术圣地，如今我真正成为这里的一名教研员，与我所酷爱的数学学科紧紧联系在一起,并担任小教研副主任工作，真是感到万分自豪。从报到第一天，校领导的热情就使我感到家的温暖。还记得周校长的第一句话：会文大胆塌实干工作，我支持。还有张校长、耿主任，一年来思想上关心，工作上帮助，张校长曾亲自参加我们组织的教研活动，增加了我工作的信心与勇气。还有数学组的老主任，手把手教我工作。小教研全体教研员更给予我厚爱，对我工作的配合和支持，使我的工作有了良好的开端，使我没有感到新环境的陌生。我对大家的感激无语言表，只有化作工作的动力，回馈大家。

2、由满腔热情引起的焦虑

一向工作从不懈怠的我，一路走来，确实取得过辉煌的成绩，市优秀教师，连续多年获得区委、区政府授予的“十佳教师、优秀\_员、十大建功成才标兵”称号，以及教委多年给予的众多的荣誉，带着一身辉煌走到这里，走入这里我也不想暗淡，继续散发自己的光和热，这才是一名真正的优秀党员。但我知道，我要从头做起。带着满腔的热情，面对陌生的教研工作，使我无从下手。我问耿主任，王主任，齐主任，问身边的教研员，观察市里其它区县教研工作，观察其它学科工作的开展情况…曾经一度茫然，急得夜不能寐，不管别人怎么劝，总觉得自己的人生价值只有在工作的成绩中才能得以体现。

3、成功的喜悦

辛勤付出，不耻下问，业务工作上我拜组内的教研员们为师，尤其是曾经指导过我的老师们，大家对我树立了责任感，积极为我出谋划策，并且工作中敢于争先。我们共同作战，在基地校的工作中，在日常的教研工作中，在课题研究工作中，都搞的红红火火，并创造了手机互动的教研先河，为小教研争得荣誉。收获了，喜悦了，我对教研工作找到了感觉。

4、今后工作目标带来压力

我在不断设想更高更远的工作目标，教研活动不能只停留在区级水平，要向其他区县学习，并及时与市里的教研员取得联系，但是我知道，有规模，有影响的市级教研活动，不是简单搞好的，我想还是从脚踏实地做好工作入手，厚积薄发，带领全体教研员不断努力。

>二、具体工作回顾

（一）小教研整体工作

树立为教研员们服务的意识，做好耿主任的助手。一年来，参与小教研整体工作的设想，组织实施，总结改进等。基地校工作计划、考核方案的制定、随机监控方案的制定与实施等，积极帮助耿主任出主意想策略，并及时将教研员的意见恰当适度地反馈给耿主任，使计划更完善。在重大集体视导活动中，多次带领本学科和其它学科教研员，下基层学校，圆满完成工作，各校给予很好反馈。在自然、信息技术、英语等学科的市级活动中，我组织细致，给市里教研员留下深刻印象。协同耿主任一起完成教委指派的各项任务，如全区的评价协作组活动，光明小学送课下乡活

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！