# 教师培训活动策划方案范文

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-01-07

*做好教师培训工作，是学校事业发展的希望，是学校可持续发展的后备力量。青年教师的思想政治素质、业务水平直接关系到学校的生存和发展，下面是小编为大家整理的教师培训活动策划方案，希望大家能够喜欢。教师培训活动策划方案1根据市、区教委关于继续抓紧、...*

做好教师培训工作，是学校事业发展的希望，是学校可持续发展的后备力量。青年教师的思想政治素质、业务水平直接关系到学校的生存和发展，下面是小编为大家整理的教师培训活动策划方案，希望大家能够喜欢。

**教师培训活动策划方案1**

根据市、区教委关于继续抓紧、抓实中小学教师综合素质培训的通知精神，学校决定从3月起利用两年时间对教师进行综合素质培训，全面推进我校教师继续教育工作。青年教师培训是当前中小学教师继续教育的重要部分，也是我们校本培训的首要任务。

一、指导思想

为提高青年教师教学水平，使他们一年起步，二年上档次，三年内出成效，早日成为教育战线的主力军。

二、培训目标

使每一位新教师尽快成为一名合格的教师。

三、培训内容及方式

1、新教师培训，我们侧重教案的编写能力，教学内容的选择处理能力，学生学习活动组织能力的培训，采取看、评、学、做方式进行。

2、青年教师培训，重点是教材的处理能力，教学情境的设置能力，课堂教学调控能力。采取集中培训，观摩教学、与骨干教师结对子方式进行。

3、建立骨干教师与新教师的师徒结对制度。(具体结对名单见安排表)

四、建立新教师考核制度

每名新教师每学期交一份合格教案、上一堂教学汇报课、写一份教学体会、设计一份课外活动方案、班主任组织一次校级主题班会、写一份全面工作总结。

五、实施方法

1、学校在教师进行学习、反思、研讨的基础上，组织教师结合自己的经验，进行总结，以促使更多教师学有所得。

2、学校建立全体教师培训档案，如实记载每位教师的培训过程和效果。

3、写出学习某些专题的总结报告，对每位教师经过自我培训写出的论文、随感、案例分析等进行分析、整理、修改、补充形成本校教师自我培训的教材。

**教师培训活动策划方案2**

做好教师岗前培训工作是加强高校教师队伍建设的一项重要措施，根据\_\_文件要求，严格遵照“先培训、后聘任;不培训、不聘任”的原则，为帮助我校新进教师尽快转变和适应角色，促进师德修养及综合素质全面提升，充分了解校史校情、校规校纪，更好地履行岗位职责和规划个人发展，根据相关规定和要求，特制定本培训方案。

一、培训对象

20\_\_年\_\_月——20\_\_年\_\_月期间新入职教师、辅导员及新补充到实验、行政管理岗位的人员。

二、培训内容及时间安排

本次入职培训包括校内培训和教育厅统一组织的课程培训两大模块，第一模块由我校教师教学发展中心组织进行，所有新入职教师均需参加，第二模块由\_\_统一安排，仅教师岗位人员参加。

第一模块主要包括如下五部分培训内容：

第一部分：校情解码。主要内容：校史校情、学情分析、师德师风养成及有关青年教师职业发展的相关政策及管理制度学习等。

第二部分：职业启航。主要内容：青年教师职业生涯规划指导、高等教育质量控制环节解读、廉政教育等。

第三部分：团队精神建设。主要内容：协作、共进拓展训练。

第四部分：教师教育教学能力培训。主要内容：教学实务培训和实务操练。

第五部分：法规及政策学习。主要学习内容为《教育法》、《高等教育法》、《教师法》、《高等学校教师职业道德规范》等。采取自学、沙龙讨论相结合的方式进行，学习材料请登录教师教学发展中心网站查询下载。

第二模块：教师资格教育基础理论知识培训及考试内容(包括《教育政策法规》、《教师职业道德》、《高等教育学》、《教育心理学》四门课程的学习，通常在10-11月份集中安排)，具体安排待陕西省高等学校师资培训中心另行通知。

三、培训考核

各单位要高度重视新进教师入职培训工作，配合做好相应教学等工作协调和安排。

1、校内培训过程中进行严格考勤，无特殊理由不得请假，请假必须履行书面请假手续，所在单位负责人同意并加盖单位公章。

2、学校将结合考勤及培训总结情况，给出考核结果。考核结果分为合格和不合格。

3、校内入职培训考核合格的教师方可参加本期教育厅组织的课程培训和教师资格证的申请，培训不合格的教师须随下一年新进教师完成培训方可申请高校教师资格证书。

**教师培训活动策划方案3**

为做好职业院校教师素质提高计划教师示范培训项目的组织实施工作，提升教师培训的针对性和实效性，根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(20\_\_—20\_\_年)的意见》和项目管理办法，制定本指南。本指南适用于专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学项目。

一、目标任务

针对职业院校教师“双师”素质亟待提升、教师培训针对性和实效性不强等突出问题，分层分类组织职业院校不同基础水平、不同专业类别、不同技能等级的教师参加示范培训，探索职业院校教师专业技能分级培训模式;引导各地通过实施、省级、市(县)级、校本级四级培训，完成5年一周期不少于360学时教师全员培训任务，组织开展专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学;建成一批职教师资培养培训基地和品牌专业，生成一批优质培训课程资源，有效促进教师的师德养成、专业知识更新、实践技能和教学能力提升，着力培养一批领军专业带头人、“双师型”教学名师和拔尖青年教师。

二、培训内容与形式

(一)培训内容

各省(区、市)教育行政部门、项目承担单位要贯彻落实习近平总书记关于教师队伍建设和黄大年先进事迹的重要批示精神，设置师德教育必修模块，宣讲优秀师德案例，着力培养造就“四有”好老师。围绕“双师型”教师队伍建设目标，开展以教师技术技能实训、课程开发与应用、教学实践与演练等实操性培训为重点的集中面授模块;设置以工匠精神教育、“双创”教育、信息技术、教育教学理论、专业基础知识等知识性培训为重点的网络培训模块，做到理实一体、互补衔接。

1、专业带头人领军能力研修。面向中等职业学校具有中级及以上职称、高等职业学校具有高级职称，主持过市级及以上科研教改课题(项目)、参加或指导学生参加地市级及以上技能比赛并获奖的教师，采取集中面授、返岗实践、再集中面授的工学交替式培训方式，进行为期不少于4周(160学时)的培训，每班一般不超过30人。培训重点包括专业建设、课程设计与开发、团队组织与引导、应用技术研发与推广、教研科研方法等专项内容。

2、“双师型”教师专业技能培训。面向在职业院校从事教学工作5年以上的专业课教师和实习指导教师，采取集中面授与网络研修相结合的方式，进行不少于4周(160学时)的培训，可分阶段。网络研修学时比例不超过30%。每班一般不超过30人。重点包括技术技能实训、专业教学法应用与实践、课程开发技术与应用、信息技术应用等专项内容。

3、优秀青年教师跟岗访学。面向在职业院校从事教学工作5年以下，年龄不超过35周岁的优秀青年教师。项目承担单位遴选确定若干名本单位对应专业的教学名师担任导师，采取“师带徒”、“一对一”模式进行为期不少于8周(320学时)的跟岗访学。重点开展备课、说课、教学演练，进行评课、研课、磨课训练，参与教科研活动。

(二)培训形式

在教师培训需求调研和诊断的基础上，根据教师层次水平和专业类别确定培训项目类型和人数，采取集中面授、返岗实践、网络研修、跟岗培训等不同方式相结合，分层分类分级开展教师培训。以专业课教师和实习指导教师为主，兼顾文化基础课教师。

1、集中面授。聚焦专业理念与师德、教育教学理论与方法、专业理论与知识、先进技术与实际操作技能，推行理论讲授、案例学习、行动学习和实践操作等形式，可根据不同教师需求设立专项培训模块课程，实行小班化教学。专业技能实操训练和教学实践演练学时占总培训学时的比例不低于50%。

2、返岗实践。重在指导教师将培训所学和成果运用于教育教学实践，将教研和培训有机结合，采用先进教学理念，创新教学方法，改进教学行为，更新课程内容，总结提炼个性化、特色化教学模式，指导教师开展备课、说课、磨课及真实课堂教学训练，形成一批教研科研论文、教案等生成性成果。

3、网络研修。设置工匠精神教育、“双创”教育、信息技术、教育教学理论、专业基础知识等网络课程供教师学习，研修重在以任务驱动为主线，通过专家引领、交流研讨、成果展示，解决教师教学中存在的实际问题。

4、跟岗培训。由教学名师担任“导师”，指导参训青年教师进行教学设计、教学演练、教学研究、教学实践，参与科研课题项目、学校和班级管理等工作。

三、工作流程

1、确定年度项目安排。教育部发布年度教师培训任务和组织实施工作要求，指导各省(区、市)确定教师培训专业目录。各省(区、市)教育行政部门根据教师培训需求摸底情况，按照专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学等项目安排，确定培训时长、培训内容和项目经费额度，参考本省培训费管理相关规定和当地物价水平，合理制订教师培训综合定额标准(含集中培训支持标准和远程培训支持标准)，编制教师培训计划人数。

2、遴选确定项目承担单位。各省(区、市)教育行政部门根据教育部公布的年度项目承担单位资质名单，组织项目申报、评审与立项，遴选确定符合条件的职教师资培养培训基地承担项目，同时将项目承担单位立项信息报送教育部，在项目信息化管理平台予以发布。

3、培训实施与监管。各省(区、市)教育行政部门通过项目信息化管理平台进行项目发布、注册与报名、课程安排与教学、评教评学全过程管理。督促各项目承担单位整合内部和外部优质资源，严格按照培训方案开展培训。系统化开展训前诊断、训中测评、训后考核和返岗跟踪指导，加强学员管理与考核。成立视导专家组，对培训工作进行监督、指导与检查。项目承担单位要强化培训后续跟踪，指导参训教师将培训所学知识与技能应用到实际教育教学活动中。

4、考核与评价。各省(区、市)教育行政部门在年度项目结束后，采用匿名评教、专家抽评、第三方评估等方式对项目承担单位开展绩效评价。主要内容包括管理制度建设、条件保障、培训质量、培训物化成果、典型经验和做法等。绩效评价结果作为下一年度项目承担单位资质认定、动态调整的依据。各项目承担单位加强对参训教师出勤、学习表现、作业、培训成果等日常情况考核，按20%比例评出优秀等次学员。

四、实施要求

1、开展分层分类培训。各省(区、市)教育行政部门要深入开展教师培训需求调研，按照教师所教专业、基础水平、技能等级分层分类设置培训项目。优先支持战略性新兴产业、现代农业、先进制造业、现代服务业及扶贫重点产业等紧缺领域教师培训，培训专业以新一代信息技术、生物技术、智能制造、节能环保等新兴产业及特色农业、种养业、民族传统工艺等扶贫产业领域为重点，加大对集中连片特困地区县、贫困县等扶贫重点地区支持力度。开设适应教师培训需求、针对教师能力短板的培训模块和课程，大力推行自主选学、分班培训，做到按需施训。有条件的地方可以探索开展教师专业技能分级培训，建立教师素质能力分等级培训、台阶式提升的机制。

2、优化培训课程内容。各省(区、市)、各项目承担单位要完善培训课程标准，优化培训课程方案，网络研修和集中面授课程内容要有效衔接，可选择培训重点内容设定专项培训主题和模块化课程。突出产业转型升级、职业教育改革创新、信息技术发展的要求，遴选开发具有完全自主知识产权的优质网络课程资源。支持基地中的本科院校试点探索教师非学历培训与学历学位教育课程衔接和学分互认。

3、推进校企深度合作。建立一批和省级职教师资培养培训基地、教师企业实践基地。项目承担单位必须具有一定数量且签署合作协议的企业伙伴，联合行业企业协同申报项目。绩效评价优良的单位实行2至3年周期遴选机制，实行年度绩效末位淘汰，同一类项目调整比例不少于5%。项目承担单位之间要加强合作与交流，实现设施设备、师资团队、课程资源等共享共用。

4、强化培训成果应用。项目承担单位要针对教师教学中存在的实际问题，科学选择培训形式与方法，突出专家引领、主题研修、反思实践、交流研讨和成果展示，跟踪指导教师将培训所学知识与技能应用到实际教育教学活动中。参训教师所在学校要制定激励政策，结合本校教学工作实际，支持参训教师进行培训成果转化和落地。

5、规范培训考核管理。项目承担单位应加强对参训教师的考核评价，明确培训成果要求和数量，重视参训学员课程教学资源、实做作品、讲课视频等物化成果考核。网络研修内容要纳入结业考核范围，记录培训学时(学分)，确保真学、有效。鼓励支持参训教师在培训期间取得高一级职业资格证书。

**教师培训活动策划方案4**

一、培训目标

通过培训，使新教师更新教育理念，提升新教师的师德修养水平;理解并初步掌握课程标准;形成教育教学能力;提高新教师对学校教育理念和教育文化的认同度，尽快融入学校的教育文化，缩短新教师的角色转换期。

二、培训对象

20\_\_年\_\_月进入我校的新教师。

三、培训形式

教务处、德育处、教科室集中指导和教研组“以老带新”个别指导相结合;交流座谈与个体自学感悟相结合，充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用。

四、培训内容

1、师德修养培训：着眼于加强新教师对当代教师职业、教师师德规范、教师职业素质的认识，确立敬业爱岗、为教育事业奉献聪明才智的正确思想。

2、教学常规培训：着眼于使新教师明确学校教育、教学工作的基本流程、规范、要求和教师的基本职责，规范新教师的教育教学行为。

3、教学技能培训：着眼于培养新教师将理论运用于实践和掌握教学基本功的能力，进行备课、说课方法的训练。

五、基本做法与要求

1、对新教师的培训坚持政治、业务两手抓，把政治思想教育和师德教育放在首位，提高新教师的敬业、爱岗精神和教育教学能力。

2、为新教师配备一名师德高尚、教育教学经验丰富、责任心强的教师作为指导教师，在教育教学各个环节对新教师进行传、帮、带，具体指导新教师的教育教学实践。新教师在培训期听指导教师示范课不少于30节，并写出听课感想;指导教师听新教师课不少于10节，并要对所听的课给予点评指导。

3、学校利用星期六的\'时间组织新教师进行集中学习培训，使其在短时间内按照课程标准要求进行课堂教学，初步掌握备课、上课、作业(布置、批改、检查)辅导、考试等教学常规工作，养成自觉钻研业务的良好习惯。

4、新教师要制定好个人计划，根据学习的内容，写好学习笔记，提高自身素质和教育教学理论水平。新教师要加强钢笔字、粉笔字、简笔画、普通话、计算机运用等教学基本功的训练，尽快掌握教育教学工作所必备的各项技能。

六、培训考核验收

新教师培训考核验收工作由教务处、教科室、学校共同进行。考查考核内容侧重于政治表现、工作态度、业务水平和课堂教学效果等方面。集中培训期间的考核采用案例分析、笔记、总结并结合出勤、作业等方式进行。分散实践培训的考核，采用上汇报课，编写教案、检查读书笔记等方式进行。

考核验收的内容及负责部门：

1、理论学习考试，由教科室负责。

2、新教师与指导教师听课情况，由教务处协同级部进行检查。

3、新教师汇报课、教师基本功比赛，由教务处、教科室负责。

4、培训学习总结、教案、读书笔记、教育教学心得体会各1篇，由教务处负责。

**教师培训活动策划方案5**

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，牢固树立和落实科学发展观，认真落实市教育局\_\_年工作要点和\_\_省教师教育改革发展方案，进一步解放思想，提升理念，创新机制，强化管理，结合我区教育局具体要求和实际，“办实事、求实效”，扎扎实实地开展新一轮教师全员培训积极推进教师教育技术能力培训和英语语言能力的培训，扎实搞好班主任培训和骨干教师培训，加快推进名师队伍建设，努力实现优质教育资源互联共享，推进我区干部队伍职业化发展和教师队伍专业化成长的进程，为实现“办人民满意的教育”的总体目标做出积极的贡献。

主要任务概括为三个方面：一个目标，两条主线，三个侧重点。

一个目标：以促进\_\_教育教学的长足发展为目标。

两条主线：以干训、师训为两条主线。

三个侧重点：

(一)、加强交流与合作，开拓培训新思路

积极参加\_\_省教师教育学会活动，努力争取承接区域外培训任务，挖掘潜能，发挥“省级示范性县级教师培训机构”作用，扩大对外影响与交流，拓宽眼界和视角。

(二)、课题引领，提高教师教育水准

积极承担国家教育部“十一五”规划课题(有效推进区域教师专业化发展)和市级课题(以“活动”为中心，主体参与，提高校长培训的实效性)，建立学习共同体，以校本培训为主线，丰富内涵，加强引领与管理，通过一系列课题研究与实践活动，促进区域内的交流与合作，有效推进区域教师专业化整体发展。

(三)、继续发挥远程教育优势，创办培训特色。

充分利用目前我区开辟的“空中英才”远程教育和教育部基础教育课程教材发展中心《关于新课程学科远程教育》两大资源，结合本校实际，开展校本培训研究，创办校本培训特色，实现校本培训制度化、系列化、专题化。

(一)、学习与实践相结合，促进区域发展

为贯彻落实教育部《全国教育系统干部培训“十一五”规划》的要求，积极推进教育系统“学习共同体、学习型班子、学习型校长”的建设，引导领导干部树立终身学习的观念，努力形成勤奋学习，勇于创新，求真务实的风气，\_\_年在全区教育系统开展争创“学习共同体、学习型班子、学习型校长”活动。各学区、班子、校长，在充分调研的基础上，确定\_\_年相应的研修专题，根据专题确定必修书目及选修书目，采取集体学习与自主学习相结合的方式，围绕中心议题相互交流，共同提高，达到学习与实践相结合，促进区域教育的提高与发展。

(二)、强化实战培训，提高新教师岗位适应能力

1、对新教师的培训突出实战性特点，在分专题对新教师进行职前集中理论培训的基础上，设置新、老教师分别执教同一内容的课堂教学，由新教师与带教老师共同听课、共同点评，人人参与、多维互动，面对新教师在管理、教学中的疑难与缺憾反复研究、咀嚼，继续设置课堂，经过多次反复性训练，强化了对新教师上课、听课、现场评课能力的提高。为了提高理论层次，培养教科研意识和教科研能力，要求每位新教师联系实际，确定研修专题，并根据专题选读书目，每两月在培训中心借阅一本教育书籍，按培训计划要求进行读书并写出读书笔记和读书心得与反思。

2、做好试用期培训的考核验收工作

新教师试用期培训考核验收工作由人事科、教师培训中心、教研室、教师任职学校联合进行，由培训中心组织实施。并将考核情况组织各负责部门分别填入《试用期培训综合考查表》，报人事科审核。考核合格者，成绩作为新教师转正定级的依据，并折算成学分，记入《继续教育证书》。

3、在总结\_\_年新教师培训的基础上，做好新编《济南市新任教师读本》与我区教育教学实际的结合与研究，进一步提高\_\_年新教师培训的针对性、实效性和规范性。

(三)、借势发展，丰富和引领校本培训

为继续贯彻落实《\_\_省中小学教师校本培训实施方案》，有效推进《方案》中第三阶段关于“联系教育教学实际，开展教育教学研究”的进程，研究出台并组织实施《\_\_区教育局中小学校本培训评估标准》，引领各中小学在认真总结前期工作的基础上，充分利用目前我区开辟的“空中英才”远程教育和教育部基础教育课程教材发展中心《关于新课程学科远程教育》两大丰富资源开展校本培训。并组织落实下列具体事宜：

1、分批分期到远程会员学校督促、检查远程教育落实情况，召开参训教师座谈会，了解各会员点远程教育落实情况。

2、组织好中小学骨干教师异地培训，充分利用外部优质资源，拓宽视野，激活思维，提升培训质量。充分发挥骨干教师的带头辐射作用，组织好座谈与交流的汇报活动。

3、组织上海专家春季和暑期两次来济南的面授带教活动，并强化专家和参训教师的互动、交流。

4、组织好视频知识复习、考试和反馈等工作。目的：以考促学、抓好落实、调研反馈，使远程培训更加切合我区实际。

5、组织、落实全区英语教师tkt英语学习和外教来济对英语学科带头人面授活动(培训内容：教学要素、授课技能和专业知识)。发挥英语学科带头人作用，落实全区英语教师tkt英语远程学习，带动全区英语教师专业提升和业务发展。

6、做好教育部基础教育课程教材发展中心《关于新课程学科远程教育》春季、暑期、寒假三次培训的组织与管理。研修课程包括小学及初中数学、语文、英语、综合实践活动课程等8个学科的学科研修课程。每个学科分6个学习专题，每个专题学习时间为12学时。研修方式采用网上集中研修和分散学习相结合的“4+2”模式。通过远程研修，进一步加深中小学教师对新课程的理解，帮助广大教师解决教学中的问题，改进教学实践。

7、深入开展新一轮教师全员培训第三阶段的培训，即：教育科学研究阶段。各中小学要在前段学习反思和实践创新的基础上，联系教师队伍实际，开展教育教学科研方法的培训，学习科研的基本方法，增强教育科研的意识。结合当前教育教学特别是当前新课程实施过程中的实际问题，确定研究课题，深化教育教学研究，提高广大教师的教育科研能力和水平。组织参加年底全市统一组织的考核。考核包括理论考试和实践考核两部分。理论考试以教育科研方法的基本知识为主;实践考核由教师结合自己承担或参与的研究课题，提交不少于3000字的体现现代教育思想和本人教育教学特色的科研论文或阶段性研究成果。

总之，\_\_年教育局、培训中心要在提供资源、加大组织、引领的基础上，强化对校本培训的管理、督导和评估检查力度。通过检查评估，使更多的学校跻身于教师校本培训省级示范学校的行列，推动全区中小学教师校本培训工作的深入扎实开展。[\_TAG\_h2]

style=\"color:#FF0000\">教师培训活动策划方案

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！