# 幼儿园教师个人师德师风论文如何写

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-04-19

*幼儿园教师个人师德师风论文如何写一一、教育教学方面本学期我们中\_班有32名幼儿，我们创设一个温馨和谐的环境，帮助新来的幼儿尽快适应新的学习生活环境，其次要从每一个细节入手，建立起一系列良好的常规，以保证日后各项教学活动的有序开展在教育教学上...*

**幼儿园教师个人师德师风论文如何写一**

一、教育教学方面

本学期我们中\_班有32名幼儿，我们创设一个温馨和谐的环境，帮助新来的幼儿尽快适应新的学习生活环境，其次要从每一个细节入手，建立起一系列良好的常规，以保证日后各项教学活动的有序开展在教育教学上，能注重保教结合，全面发展的原则，尊重每一位幼儿，发展他们的个性。照本班幼儿的实际情况制定班级，周计划，科学安排幼儿一日活动，保证幼儿动静结合，促进幼儿身心全面发展。通过开展丰富多彩的区域活动，有目的有针对性对个别幼儿进行耐心细致地辅导，根据本班幼儿的特点寓教于乐，充分调动幼儿的积极性，主动性，趣味性。

二、卫生方面

以培养幼儿各项生活习惯为重点，抓好幼儿在园生活习惯，照顾好幼儿的身体健康，我们的生活习惯培养包括了：培养饭前便后洗手，饭后擦嘴等良好卫生习惯，督促幼儿多喝水，对大、小便需要帮助的幼儿给予照顾，对出汗过多的幼儿，及时更换衣服，以防，对体弱多病的幼儿给予特别照顾。教师每天都能认真地做好消毒和打扫工作，加强幼儿的保健卫生，管理好午睡，做好预防幼儿常见的工作，减少细菌滋生。

三、家园联系方面

幼儿的进步离不开家长的支持。我们服务的对象是家长和孩子，要想教育好孩子，家长的作用是举足轻重的。所以，这就需要我们在教育好幼儿的同时，做好家长工作。老师和家长通过交流，可以了解幼儿在家和幼儿园的情况，所以，每天放学后，我们都及时向家长反映该幼儿当天的纪律与学习的情况，做的好的给予及时的鼓励和表扬，做得不够的请家长配合，帮助幼儿纠正。如发现缺席的幼儿，我们及时打电话与家长问候幼儿的身体健康状况，切实做好家园同步工作。

四、存在的不足

作为一名幼儿教师不仅要管理好班级，有一颗爱孩子的心，还要不断的提高自身的素质，不断的完善自身修养，不断的吸取。这学期，我努力作好本职工作，但也存在着不足，主要表现在班级纪律有待进一步加强，教学与管理有待进一步深化。表现在：大部分幼儿大方、活泼，但由于男孩子特别多，比较好动，个别幼儿倾听习惯较差，显得异常好动，不能很好地遵守活动规则;极个别幼儿的卫生习惯欠佳，还需我们不断地督促和提醒等，这些都有待于我在以后的工作中加以改进。

**幼儿园教师个人师德师风论文如何写二**

儿歌《孙悟空打妖怪》

1、学习一篇关于《西游记》故事的儿歌，有节奏地朗读。

2、通过观察图夹文的儿歌形式，每一句儿歌结尾与下句句首的形象一致。利用图文以及表情、动作等策略记忆儿歌内容。

3、用不同的表情、动作体现其对儿歌中正、反两面人物的不同情感。

实物展示仪一台或儿歌文字，西游记角色图片各2张。幼儿用书人手一套。

1、教师通过语言的形式，引出主题，激起幼儿的兴趣。

教师：小朋友，你喜欢听孙悟空的故事吗？你知道孙悟空打妖怪的故事吗？下面，我给你们念一首儿歌《孙悟空打妖怪》。

2、教师朗读儿歌，让幼儿初步理解儿歌的内容。

（1） 出示幼儿用书，放在实物展示仪上放大，教师边念儿歌边指放出来的图文。

（2） 教师引导幼儿观察，找出儿歌中的规律。

教师：你们仔细看看图文画面，说说：你发现了什么？引导幼儿说出“句首尾人物相同”的规律。

教师：再跟老师念一念，你又发现了什么？幼儿在跟念时，教师加重每两句末尾一字的发音，引导幼儿发现咚、空等字押韵的规律。

3、启发幼儿借助实物展示仪放出来的图夹文儿歌的表现形式，尝试有表情地记忆和朗读儿歌。启发幼儿想一想，认一认，图片旁的汉字读什么？引导幼儿看图文念儿歌。

4、引导幼儿有节奏朗读儿歌，从中体验活动中的快乐情绪。

教师可引导幼儿逐步提高念儿歌的速度，增加儿歌的趣味性和难度。

在活动中，可根据儿歌中的角色制作手偶，在学儿歌环节，可采用活动表演手偶的方式，让幼儿感知儿歌内容。

因为这个儿歌念起来很有节奏，所以教师可为幼儿提供圆舞板、铃鼓等打击乐器，让幼儿一边有节奏地敲击乐器，一边愉快地念儿歌。

这节活动课利用生动形象的多媒体动画进行教学，激发了幼儿的学习兴趣，激活了孩子的思维，使幼儿积极主动地参与学习。在这个语言活动中，我尝试通过多媒体，放映《西游记》，激发小朋友的兴趣，运用提供的有关画面，展开合理想象，进行念儿歌。在活动中，我将念的机会更多的留给幼儿，我只是引导者，如：“唐僧师徒四人去西天取经，谈们各自那了什么武器？”“那么，谁是大徒弟呢？”等等，充分尊重每位幼儿，欣赏他们具有个性的想象讲述。在活动中，我感到小朋友的语言表达还不够清楚完整，他们有想象，但不知如何很好的表达。我想这与 平常老师的引导有关，因此，在以后的活动中，我将加以注意，帮助他们丰富语言表达的经验。

**幼儿园教师个人师德师风论文如何写三**

生气是当人遇到不称心、不如意或对不合理现实的一种情绪反应。一般来说，生气应当是正常的情绪反应，但若幼儿遇事经常生气，并且将生气作为对外界的一种经常性的持久的反应，那就是不正常的行为了。经常生气、发脾气的孩子一般心胸比较狭窄，自我中心相当严重。所以，我设计了“我高兴，我欢乐”这一活动，经过多媒体、谈话、游戏等活动，教幼儿学会用微笑去应对生活，培养幼儿的自我控制本事。

1、教幼儿学会用进取的态度去应对生活，学会与同伴友好相处。

2、教幼儿在日常生活中学会思考解决问题的方法，明白高兴欢乐有利于身体健康。

渗透目标培养幼儿的自我控制本事，为养成活泼开朗的性格奠定基础。

1、多媒体《别来烦我》

2、微笑卡，音乐磁带，录音机

3、区域活动准备工作

(一)《我高兴，我欢乐》教幼儿在日常生活中，学会控制自我的情绪和不当行为。

1、师：今日来了这么多教师看小朋友做游戏，你们高兴吗来表示一下吧!(鼓掌欢迎)教师为小朋友们制作了许多精美的表情卡，小朋友来看一看，上头是什么表情呀(生气、微笑、悲痛)小朋友做一做这些表情。

此刻小朋友自我选择你喜欢的表情，然后把它戴在脖子上。

2、教师观察幼儿戴的是什么表情。

3、师：今日，我给小朋友们介绍一位青青的小朋友，她总是爱发脾气、生气，我们一齐来看看，她总是为一些什么事发脾气，生气好吗

幼儿看多媒体

看完后，教师和幼儿围成圆圈坐好。

4、提问：

(1)小朋友喜欢青青吗为什么

(2)她总是为一些什么事发脾气，生气呢

(3)如果是你，你会怎样做呢(从早晨起床开始说起，对照例子，幼儿说自我)

(4)小朋友在日常生活中有过不高兴，或生气的事吗幼儿(说一说)如果遇到不称心的事或要求没有被满足，你能够用什么更好的办法解决

(5)师：小朋友明白生气、悲痛、发脾气为什么不好吗你生气的时候周围的人怎样样

5、师小结：

小朋友都明白随便发脾气，生气是不好的行为习惯，会失去很多小朋友，经常发脾气，生气，时间长了会不爱吃饭，不爱运动，不爱和小朋友交往，会影响身体健康，会得病的，生活中有很多事情是能够经过其他方法来解决的。那么坚持什么样的心境才有利于身体健康呢(高兴，欢乐)的心境。

(二)小朋友互相讨论一下，在你们日常生活中，哪些是让你们高兴开心的事情呢(幼儿热烈讨论)

(1)师;你会为爸爸妈妈小朋友们做哪些事情，让她们高兴呢你为爸爸妈妈做事，爸爸妈妈说什么

(2)师：对，小朋友们不但要自我坚持高兴，愉快的心境，还要想办法让别人感到欢乐，开心。当你帮忙了别人，别人的心境怎样样，别人会怎样说那你的心境呢

(3)小朋友如果遇到困难或问题怎样办(比如：学习、游戏等)发脾气，生气能解决吗那怎样办呢

(三)进区域活动

师：我看小朋友们讨论的又热烈，又高兴，今日教师又为小朋友们准备了你们平时最喜欢的活动材料。如：绘画用品，大型积木，娃娃家等玩具，小朋友能够自我选择你最高兴做的事，在游戏中与你的好伙伴分享欢乐。好，此刻自我选择吧!

(四)小朋友们在玩的时候心境怎样样有没有遇到困难或问题，你们是怎样解决的

师：你们真棒，对，遇到困难或问题，想办法解决。

(2)当你们十分高兴的时候，你们最想干什么(唱歌，跳舞，大声笑……)

师：小朋友明白教师送给你们的微笑卡是做什么用的吗就是期望小朋友每一天都是欢乐的，小朋友把你们的欢乐在微笑卡上记录下来，也就是在上头画一个小笑脸，我们看看谁的微笑卡笑脸多。教师就奖励他这个大的微笑卡好吗

五、结束

我看到小朋友们高兴的时候，客人教师的脸上也洋溢着笑容。那么我们请客人教师和我们一齐唱支歌，跳个舞，分享欢乐，小朋友说好吗(教师，小朋友们共舞)

六、延伸活动《亲子活动》《互帮互助》

游戏玩法：父母和孩子共同玩智力游戏，当父母或孩子在游戏过程中遇到了困难，彼此互相帮忙，体验为人做事，帮忙了别人是愉快的，也能够和孩子商量做哪些高兴的事情，进一步培养孩子的自我控制本事，为养成活泼开朗的性格奠定基础。

**幼儿园教师个人师德师风论文如何写四**

—让我们牵手，一起走进孩子的世界

案例产生的背景：

当前，我国幼教改革正在向纵深发展，时代要求幼儿教育的目的应由只对幼儿传授知识技巧转向提高幼儿素质，促进幼儿身心和谐发展上来。然而幼儿教育不仅仅是幼儿园教育，它是幼儿园、家庭、社会共同的责任。

我班幼儿大多数是独生子女，这些孩子在生活上得到了父母的关注，物质上得到了充分的满足，父母对孩子的期望值很高。如果教育得法;成才率会很高，否则适得其反。幼儿不仅要有一个充实的物质环境，更需要一个独特的精神世界。

《规程》中明确指出：幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭环境，共同担负教育幼儿的任务。因此，我们在家长工作中，积极从情感入手，主动与家长联系，真心、真实的去帮助家长解决教育上的难题，共同关心孩子的进步与成长，达到同步教育。 案例实录：

我们班有个小朋友叫李佳妮，天真、活波、可爱。有一天，她神情忧郁，不爱吃饭，不想参加游戏。当我蹲下去，同情的问她的时候，她的大眼睛回避了我的目光。我说：“好朋友，看到你的这个样子，我的心里好难过。你有什么困难，请告诉我，我会帮助你的”。她“哇”一声扑进了我的怀里：“爸爸、妈妈吵架了，妈妈不要我了。”“不会的，老师来帮助你”。我安慰她。

晚上，我和她的母亲谈了很久，她泪流满面。我帮助他，分析它们之间的“战争”，只是一些琐事的积累和误会。我说：想想你们恋爱的情景，希望你冷静一下，重新开始。由于你们的争吵，给孩子幼小的心灵造成了多大的创伤，孩子会因为你们的不和睦而变得郁郁寡欢”。我又说：“只要佳妮在我班一天，我就要为孩子负责，因为我实在不忍心看孩子那张痛苦的小脸”。事后，我又劝孩子的父亲，要他学会体贴妻子，关心孩子，担负起做丈夫和父亲的责任。

在这之后的一段时间里，我用心观察佳妮父母的情况，随时做一些工作。为此我设计了两次联谊活动——“全家长”节目。通过这个节目，使佳妮父母深受感动，关系有了很的大好转。“五一”前我问佳妮：“老师一看见你那快乐的小脸，就知道爸爸妈妈和好了，是吗?”她说“爸爸外出打工了，不在家。爸爸打电话给妈妈，说妈妈过生日时，爸爸要送她一条漂亮的项链。”噢，多么真切的希望和灿烂的笑容呀!儿童节后，佳妮像一只快乐的小鸟飞到我的身边说：“爸爸、妈妈带我去儿童游乐场玩了。”那神情令我无限的欣慰和轻松。我为又一个家庭恢复了往日的温馨，为又一个小朋友绽开了笑脸而高兴。

之后，我又在班级举行了绘画比赛，题目是：我有一个幸福的家。孩子们用自己的小手和五颜六色的画笔绘出了一幅幅精彩的图画。他们都把自己的爸爸妈妈画得非常漂亮。然后，我把这些作品布置在活动室中，请家长和孩子们共同欣赏。这次活动同时也是一次亲子活动，加深了父母与孩子的感情，同时使家庭更加温馨和谐。

是孩子把老师和家长紧紧连接在了一起，又是老师和家长的共同教育，促进了孩子的身心健康发展。

案例分析及反思：

幼儿园教育是多层面，多元化的综合系统工程，是家庭、幼儿园、社会密切结合的综合整体，在实践中，我们的认识不断得到深化。幼儿良好的素质培养，单靠幼儿园老师教育而得不到家长的密切配合，将流于形式，成为空谈。家庭环境、家长素质、家庭成员的言谈举止、行为习惯，其渗透性之强，影响之大是不容忽视的。

通过李佳妮小朋友的事情，是我深切感到一个完整温馨的家庭对于一个孩子的身心健康发展是有多么深的影响力。作为一名幼儿教师，有责任观察，注意每一位幼儿的情绪变化，发现问题，及时与孩子沟通，并与家长取得联系，想办法帮助解决问题，令孩子恢复天真、活波的精神状态。作为家长，要配合幼教老师的工作，共同为诱饵营造一个轻松愉快的生长环境。

家园手牵手目的就在于促进幼儿全面发展。家长和老师有共同的责任感，一起走进孩子的世界!让我们所做的一切都落实到“提高幼儿教育”的目标上。

**幼儿园教师个人师德师风论文如何写五**

1、学习用脚带球往前走，培养脚的控球能力。

2、发展目测能力。

3、激发玩球的积极性。

4、通过活动锻炼控球能力，身体得到锻炼。

1、熟练掌握多种用手玩球的方法，看过甲a联赛。

2、人手1球，塑料圈8个，小树2棵，奖牌4块。

3、活动场地，足球音乐磁带、录音机、ppt课件

（一）扮演角色，热身运动。

幼儿做小运动员，边走边拍球进场。

提问：刚才你们用什么来拍球的？我们一起边听音乐，边拍花样球。

现在没有口令也来做。

（二）幼儿探索用脚玩球。

1、提问：你们小手本领真大，球都听你们的话。你们的小脚会不会玩球？用脚玩球可是一个新本领，试试看。

2、幼儿尝试用脚玩球，教师观察并发现幼儿用不同的方法，如用腿夹球跳，脚轮流踏球，脚带球走。分别请个别幼儿示范玩的方法，并带领大家学学试试。

（三）教师示范并讲解要领。

教师示范并讲解：刚才他想出的方法叫用脚带球往前走，我也来玩玩，脚的这边叫内侧，脚的这面叫外侧，两边都可以踢，要想停住球，可以用脚的内侧或外侧，也可以用脚尖踩住球。

1、幼儿与老师一起练习。

2、幼儿自己带球往前走，要求幼儿眼睛看好前方，让球笔直往前走。

3、带球过障碍。

绕过几个障碍物走，如小树、椅子等。

（四）放松游戏\"皮球搬家\"。

小运动员比赛一下，看哪一队运动员抱球本领大。

1、先抱2个球，一定要又快又稳。

2、加深难度，抱3个球，3个球都要管好。

3、发s奖牌，鼓励坚持到底的幼儿。

**幼儿园教师个人师德师风论文如何写六**

最是书香能致远，书是五彩生活的万花筒，书是大千世界的缩影。为了让阅读成为孩子一生的习惯，让好书成为孩子一生的伙伴。我们幼儿园将举办“心幼儿园第二届阅读节活动”。阅读节活动，旨在让更多的孩子爱上阅读，让更多的家长参与亲子阅读。我们将通过营造浓浓的阅读氛围，设计丰富多样的活动，激发孩子和家长参与阅读的兴趣，使他们真正体验阅读的快乐。同时，也希望通过本次活动，能够进一步凸显我园语言教育的课程特色，培养幼儿阅读的兴趣及阅读的能力，逐步提高幼儿运用语言表达表现的能力。

“经典陪伴童年，‘悦’读润泽成长”

中心幼儿园全体幼儿、家长和教师

第一阶段：策划启动阶段（12月1日——12月10日）

1．制定读书节活动方案。

2．营造园内浓厚的读书氛围。

（1）重点创设班级读书角---营造班级阅读氛围，开展“好书推荐”活动。

（2）向全园教师、幼儿、家长发出读书节活动倡议书并制作宣传海报，横幅等。

（3）拓展亲子阅读空间，利用幼儿园二楼长廊布置成图书大区域，供亲子阅读。

（4）利用来园、午睡起床、离园等时间滚动播放幼儿儿歌、古诗、歌曲、散文故事等内容。

3．举行读书节启动仪式。营造书香校园的浓厚氛围，拉开读书节的序幕。

第二阶段：组织实施阶段（12月11日——12月25日）

（一）教师读书活动

1．根据幼儿园读书节活动进行讨论沙龙。

2．开展一次教师读书体会沙龙。

3．让广大教师利用课余时间拜读一些有利于身心健康的书籍，保持好心态，以积极的态度投入到教学实践中来。

4．利用幼儿园教师随笔展栏，把获得的更多阅读体会、知识与大家共享。

5．30岁以下教师技能技巧比赛——儿童文学讲述，结合经典绘本进行讲述。

6．30岁以下教师技能技巧比赛——自制小书，制作出独具创意的绘本小书。

（二）教师经典绘本演绎（与11月份教研“30岁以下新教师展示课”整合）活动

（三）班级读书活动

1．完善阅读区：每位幼儿从家里带图书和小朋友分享交流。

2．带领幼儿参观书店（图书馆），让幼儿感受书的魅力。

3．小型好书漂流会（班级）

每位幼儿从家里带来一本图书，规定每周一次在班级里开展“好书漂流会”活动，彼此交换、分享图书，并鼓励幼儿将图书带回家，与父母一起阅读。让书香飘溢整个校园，飘溢每个家庭。

4．大型好书漂流会（大班段）

让大班段每位幼儿从家里带来一本图书，在幼儿园操场上，以年级组为单位组成一个大型的“好书漂流会”。幼儿把自己的图书放在小椅子上，然后离开座位去寻找自己喜欢看的图书，再坐下来进行阅读。让幼儿在书的海洋里遨游，享受图书带来的乐趣。

5．拟定班级家园阅读计划表，按各年龄段推荐书目，张贴在家园联系栏里。

6．各班结合日常活动，保证每天5--10分钟的幼儿阅读时间。

7．要求教师午睡前给幼儿讲一个经典的故事。

8．每天午餐前十分钟，班内安排1-2幼儿做小小广播员。

9．家长现场观摩集体阅读活动。（结合家长开放日）

（四）亲子读书活动

1．建议家长带幼儿到书店、图书馆、网上购书，拓展读书渠道。

2．在孩子生日或节日时，以书为礼物。

3．每天睡觉前半小时定为“亲子阅读时间”，每天陪幼儿读一篇儿歌，看一篇经典故事。

4．根据阅读的内容，幼儿口述，家长记录活动，每星期上交幼儿园一篇。

5．图书义卖活动，每位幼儿将自己看过的书拿出来进行义卖，义卖所得的钱作为班级购书基金。

（五）评选活动

1、评选“书香家庭”。

评选目的：鼓励父母在家中，为幼儿创设浓厚的阅读氛围。

评选标准：藏书的种类、数量；幼儿阅读书籍占所有藏书的比例等。

评选过程：以家长自荐的方式进行。家长可以将自己家中的藏书用照片的形式记录下来，也可以将孩子喜欢、和孩子一起读过的书的名称填入自荐表中。然后以班级为单位，集中评比。

2、制作亲子阅读卡，推荐一本好书。

目的：在亲子阅读的基础上，家长和孩子共同制作亲子阅读卡，并向同伴推荐一本自己喜欢的书，感受分享阅读的快乐。

过程：以家长自荐为主，家长和孩子共同完成亲子阅读卡，以班级为单位制作成班级亲子阅读版面，进行全园的展示与交流。

3、亲子阅读经验分享：

目的：交流亲子阅读经验或体会感悟，资源共享。

过程：结合“书香家庭”评选活动，各班选出几位在亲子阅读方面比较有经验的家长，以亲子阅读经验或体会感悟文章的形式，在各班家长园地及幼儿园网站进行展示。

4．亲子书签制作：

以幼儿家庭为单位，亲子合作，在阅读的基础上，学习制作书签，满足孩子的创作需求，促进亲子亲情。作品尽量精致，体现个性。作品色彩、形状、材料、图案不限，家长与孩子可以充分发挥自己的想象力，自由拓展思维空间。最后，以班级为单位选送作品参加幼儿园评奖。选送名额为每班五名，幼儿园将设“最佳创意书签”、“最佳亲子书签”、“最精美书签”等奖项。

5．亲子图书制作

自制大图书（图书制作，可以画、剪贴）评选目的：亲子合作，在阅读的基础上，学习创编大图书。满足孩子的创作需求，促进亲子亲情。评选标准：选材、制作评选方法：（1）填写自荐表。（2）创作：以幼儿家庭为单位，亲子合作完成。形式不限，可以是创编、改编、仿编，方法可以是绘画，也可以是剪贴。作品尽量精致，体现个性。将设“最佳创意绘本”、“最佳改编绘本”“最精美绘本”等奖项。

6．评选“阅读宝贝”

评选目的：鼓励孩子多看书，培养幼儿阅读的兴趣及阅读的能力，逐步提高幼儿运用语言表达表现的能力。

评选标准：幼儿图书漂流本上的记录，幼儿的讲述能力等。

评选过程：以班级推荐的方式进行，每班推荐一位“阅读宝贝”，将幼儿的基本情况填入推荐表中。

第三阶段：总结表彰阶段（12月15日——12月30日）

展出各班阅读节活动时的照片和描述，汇报在阅读节时开展的所有活动。

汇总各项活动情况，召开总结表彰大会。评选出书香班级、书香家庭、书香宝贝。

总之，读书是终生的事情，读书应重在平时，此次\"读书节\"只是推波助澜，让阅读成为一种习惯，让读书成为我们生活的一部分，让\"读书节\"成为我园一个园本特色节日。幼儿园全体师生将以此为契机，共同捧起书本，走进知识的海洋，走进书的天地，让浓浓的书香飘满我们的幼儿园！

小百科：其设立目的是推动更多的人去阅读和写作，希望所有人都能尊重和感谢为人类文明做出过巨大贡献的文学、文化、科学、思想大师们，保护知识产权。每年的这一天，世界一百多个国家都会举办各种各样的庆祝和图书宣传活动 。

**幼儿园教师个人师德师风论文如何写七**

1、通过游戏使幼儿懂得防火的粗浅知识和自救的能力。

2、在活动中培养幼儿胆清楚地讲述自己的想法。

3、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。

4、培养幼儿自我保护能力。

1、收集火灾的案例及录像。

2、有消防车声音的录音带、湿毛巾等。活动过程：

(一)导入

1、播放录音带，小朋友听一下，这是什么声音?发生什么事情了?

2、这里有一段关于火灾的录像，我们一起来看看当时的情景。

(二)避免火灾的发生及自救的方法

避免火灾的发生：

出示图片。

1、(一个小朋友在玩火)这个小朋友这样做对吗?

2、(小朋友喜欢的玩具掉到床下的墙角了，一个小朋友在用火柴照明)小朋友这样做安全吗?

小结：这两个小朋友的做法都不对，这样做容易引起火灾。

幼儿自救的方法：

1、小朋友假如我们碰到火灾了，我们怎么做呢?(幼儿可自由讨论，拨打火警电话119;根据图标赶快离开现场，到邻居家呼救;用湿毛巾捂住口鼻，以免被浓烟熏着晕倒;走安全出口等)

2、刚才小朋友第一个想到的办法是打火警电话\"119\"，让他们来助我们。

3、小结：我们拨打火警电话时一定要讲清楚自已家的地址，这样可以让消防员们迅速赶到你家来灭火。

4、那着火的时候，消防叔叔还没到，我们自己要做些什么呢?

(三)消防演练

1、播放消防演习视频，让幼儿自己观察，说出自救办法--湿毛巾捂住鼻子和嘴巴，用灭火器灭火，从安全出口离开…….

2、消防演习活动，组织幼儿迅速按规定的疏散线馒领幼儿有序下楼，集中到操场安全地带，再清点人数。在规定的时间内，确保幼儿快速、安全、有序地脱离受灾地点，做到无遗漏、无丢失、无伤害。

(四)活动结束总结幼儿在消防演习中遇到的问题，再次加深幼儿多消防知识的认识。

通过让幼儿学会在火灾中保护自己的生命显得尤为重要，让幼儿了解火灾发生的几种原因，知道在平时生活中不能随意玩火，培养幼儿的防火意识，学习拨打119火警电话的正确方法及几种火场逃生的方法和技能。所以，我认为这课非常有意义。幼儿在今后遇到危险也能冷静对待。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！