# 有关物理课堂教学的几点体会论文(精)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-04-18

*有关物理课堂教学的几点体会论文(精)一1、使学生了解碱金属的物理性质、化学性质和原子结构，并能运用原子结构的初步知识来了解它们在性质上的差异及其递变规律。2、培养和发展学生的自学能力、观察能力、思维能力和创新能力。3、培养学生的辩证唯物主义...*

**有关物理课堂教学的几点体会论文(精)一**

1、使学生了解碱金属的物理性质、化学性质和原子结构，并能运用原子结构的初步知识来了解它们在性质上的差异及其递变规律。

2、培养和发展学生的自学能力、观察能力、思维能力和创新能力。

3、培养学生的辩证唯物主义观点，对学生进行科学态度和科学方法的教育。

碱金属元素的性质，以及跟原子结构的关系。

科学方法模式的训练，碱金属的化学性质。

启发式教法。

1、学生用品（两人一组）：金属钾、滤纸、小刀、石棉网、酒精灯、铁架台（带铁圈）、火柴、镊子。

2、教师用品：除学生实验用品外，还需要蒸馏水、酚酞溶液、锥形瓶、玻璃片、投影仪、投影片。

[提问]碱金属元素包括哪几种元素？

[板书]锂（li）、钠（na）、钾（k）、铷（rb）、铯（cs）、钫（fr）。

[引入]这些元素之间存在着某种内在联系，这种内在联系是什么呢？下面我们将从它们的结构特征和性质等方面来进行探讨。由于钫是放射性元素，暂不讨论。

[板书]第三节碱金属元素

一、碱金属元素的原子结构和碱金属的性质

（一）碱金属元素的原子结构

[投影]（表2—2碱金属元素的原子结构）

[讨论]分析表2—2中碱金属元素的原子结构，可发现什么规律？（前后四人为一组，展开讨论）

[板书]（学生小结）

1、相同点：最外电子层上都只有1个电子。

2、递变规律：从锂到铯核电荷数增大，电子层数逐渐增多，原子半径逐渐增大。

[讲述]碱金属元素在原子结构上有一定的相似性及递变规律。我们知道，结构决定性质，因此，我们可以推测碱金属在性质上也存在相似性和递变规律。下面，我们先研究它们的物理性质，请同学们先阅读教材表2—1及相关内容，然后进行下列讨论。

[讨论]碱金属的主要物理性质有哪些相似性及送变规律？

[板书]（二）碱金属的物理性质

[投影]（学生小结）

碱金属的物理性质

1、相似性：

（1）银白色（铯略带金色）

（2）硬度小

（3）密度小

（4）熔点低

（5）导热、导电

2、递变规律：从锂到铯

（1）密度呈减小趋势（但钾反常）

（2）熔点、沸点逐渐降低

[讲述]一般地说，随着原子序数的增加，单质的密度增大。但从na到k出现了“反常”现象，根据密度公式，na到k的相对原子质量增大所起的作用小于原子体积增大所起的作用，因此，k的密度比na的密度小。

通过上面的探讨可知，碱金属的主要物理性质跟结构一样存在着相似性及递变规律。那么在化学性质上是不是也存在着一定的相似性及递变规律呢？

[讨论]根据碱金属的原子结构，推测碱金属化学性质的相似性和递变规律。

[学生小结]碱金属元素原子的最外层上都只有1个电子，因此，可以推测它们具有相似的化学性质，它们都与钠相似，都能与氧气等非金属以及水等起反应。但由于从锂到铯核电荷数增大，电子层数增多，所以它们在化学性质上也有一定的差异，也存在递变规律。

[板书]（三）碱金属的化学性质

1、碱金属与非金属反应

[讲述]同学们的推测是否正确，还需要通过实验和事实进行论证。

[学生实验]用镊子取一小块钾，擦干表面煤油后，放在石棉网上稍加热，观察发生的现象。

[提问]观察到哪些现象？比较与钠在空气中燃烧的现象有什么差异？

（学生回答）钾熔化成小球，剧烈燃烧，钾比钠在空气中燃烧更剧烈。

[提问]从上述现象比较钠与钾失电子能力强弱和金属性。

（学生回答）钾比钠更易失去电子，金属性更强。

[讲述]钾燃烧后生成的是比过氧化钾更复杂的氧化物，由于大纲和教材不要求，我们就不讨论了，有兴趣的同学可以在课后查阅有关资料进行学习。下面我们观察钾与水是如何进行反应的。

[板书]2、碱金属与水的反应

[演示实验]教材[实验2—10]。

[提问]在上述实验中观察到什么实验现象？

（学生回答）钾块浮在水面上，熔化成光亮的小球，在水面上迅速游动，发出嘶嘶声，溶液变红。

[提问]钾、钠分别与水反应，何者更剧烈？

（学生回答）钾更剧烈。

[提问]根据上述实验现象可得出什么结论？

（学生回答）钾密度比水的小，熔点较低，与水反应是放热反应，生成物一种是氢气，另一种是氢氧化钾。

[课堂练习]写出钾与水反应的化学方程式，并标出电子转移的方向和数目。

[提问]根据上述实验事实比较钾与钠的失电子能力和金属性强弱顺序。

（学生回答）钾比钠易失去电子，金属性更强。

[讨论]阅读教材中碱金属反应的有关内容，结合上述两个实验，总结碱金属性质的有关规律。

（学生小结）：

①碱金属都能与氧气反应，从锂到铯反应越来越剧烈，生成物为氧化物（锂）、过氧化物（钠）、比过氧化物更复杂的氧化物（钾、铷、铯）。

②碱金属都能与水反应，生成

氢氧化物和氢气。从锂到铯与水反应越来越剧烈。

③从锂到铯，碱金属随着核电荷数增多，原子半径增大，失电子能力逐渐增强，金属性逐渐增强。

[投影]碱金属的化学性质

相似性：

1、都能与氧气等非金属反应

4li+o22li2o

2na+sna2s

2、都能与水反应，生成氢氧化物和氢气

3、均为强还原剂：m—e—==m+（m代表碱金属）

从锂到铯递变规律：

1、与氧气反应越来越剧烈。

2、与水反应越来越剧烈。

3、金属性逐渐增强。

[叙述]从上面的实验及大量事实证明，同学们前面根据原子结构所作的推论是合理的，也是正确的，今后我们在学习中要学会这种方法。由于碱金属的化学性质都非常活泼，因此，它们在自然界中都以化合态存在，碱金属的单质都由人工制得。实验室保存碱金属时，都要密封保存，如把k、na保存在煤油中。

[投影]巩固练习

1、下列叙述正确的是（）

（a）锂可以保存在煤油中

（b）钾在空气中燃烧生成过氧化钾

（c）从锂到铯其密度逐渐增大

（d）从锂到铯其熔、沸点逐渐降低

2、碱金属在与氧气、氯气以及水的反应中有什么共同点？

[小结]结构决定性质，性质反映结构，结构性质

作业

教材习题三；习题五

**有关物理课堂教学的几点体会论文(精)二**

浅论提高高分子物理课堂教学效果的几点体会论文

【摘要】针对高分子物理课程的特点，作者在高分子物理课堂教学中，从高分子物理历史背景、基本概念公式、理论联系实际并结合典型案例以及充分利用多媒体四个方面阐述了如何提高高分子物理课堂教学效果，并培养学生的专业学习兴趣和专业思维能力。

【关键词】高分子物理 教学效果

高分子物理是研究高分子的结构、性能及其相互关系的学科，它与高分子材料的合成、加工、应用等都有非常密切的内在联系，是高分子专业的一门非常重要的专业基础课程。本课程的学习对学生深入掌握专业基础知识和基本技能有着深远的影响。然而高分子物理具有概念多而抽象、结构纷繁而复杂、性能多变等特点被公认为高分子专业最难讲和最难学的专业课。不少学生认为高分子物理理论性强、数学推导多等，因而课堂上缺乏足够学习兴趣。另外一些学生反应平时课堂上能够听懂老师授课内容，但是在实际中遇到高分子物理具体问题，感觉不知如何解决等问题。针对以上存在的典型问题，高分子物理老师对该课程教学进行改革研究，探索各种教学方法如案例教学、启发式、问答式互动教学等。作者所在学校将此课程安排在大学三年级的第一学期进行，此阶段的学生对于该专业的认识还比较局限，笔者在高分子物理课堂教学中采取了一些适合本专业特点的方法和措施，以提高教学效果，培养学生的专业学习兴趣、积极性和专业思维能力。在此过程中，作者有以下一些体会和感受。

1注重高分子物理史的讲解

高分子物理的每个概念、公式，都有其出现的时间和年代，都是为解决一定的问题而提出的。适当讲授高分子物理史，帮助学生通过高分子物理历史讯号和高分子物理科学家认识高分子物理，有助于学生了解本学科的发展，积累一定的感性认识。比如在讲解高分子的链结构高分子链的交联时，引入橡胶硫化的发明史:两千五百年前亚马逊河流域的印地安人将橡胶树汁徐在脚上，发明了橡胶靴子，不过一天后靴子会逐渐解体，直到1839年，goodyear将橡胶原汁加入硫，使橡胶分子发生交联制造出稳定的橡胶，开启了橡胶工业的时代。另外，结合本系涂料专业特色，给学生介绍目前涂料的发展前沿自愈合涂料，其基本原理是高分子之间通过氢键作用产生物理交联.通过以上讲解使学生认识到交联的重要性及对材料性能的影响，体会高分子物理的魅力，同时也扩大了学生的知识面，加深学生对高分子物理知识的理解。

2深入浅出地讲授基本概念、基本公式

基本概念多是高分子物理课程的一个突出特点，一些概念高度抽象、不好理解，这对于刚刚接触高分子物理的学生们来说，理解起来有相当的难度。如果在讲解过程中，照本宣科，学生不仅印象不深，还会出现前学后忘，而且容易把概念相互混淆。那么，如何达到“多而不乱”、“多而不忘”的学习效果呢?以“高分子链无规线团”概念为例，课本上的定义比较抽象，难理解，在讲课时可以将其具体化，并以staudinger当时认为高分子链是硬梆梆的竿子，但这并不能显示橡胶的弹性特性，kuhn提出高分子链象意大利面条一样有弹性、柔韧性的长链分子，以上高分子链形象生动的比喻加深了学生对高分子链构象的理解。再以“玻璃态和橡胶态”概念为例，把高分子链段比作蛇，因为蛇是冷血动物，其体内热量主要来自周围的环境，在温度低的时候被冻僵保持不动以节省能量，这种状态这有点类似高分子的玻璃态，在温度高的时候从外界获得能量可以运动，这点与聚合物的橡胶态类似，以上比喻使学生很容易理解玻璃态和橡胶态聚合物的链段运动情况，而且印象深刻不容易忘记。又如交联橡胶弹性的统计力学应力一应变状态方程非常重要，它将聚合物微观结构与其宏观力学性能联系起来，课本上推导比较复杂，步骤多、公式多，不好理解而且容易忘。事实上只要抓住内能对橡胶弹性的贡献为零，橡胶弹性的本质是嫡弹性，按照以下思路推导，思路比较清晰而且好理解，学生也就很容易理解公式中各参数的物理意义。

3理论联系实际并结合典型案例教学

高分子物理理论性强，应用性也很强，高分子物理教材限于篇幅主要阐述基本原理、基本理论、等方面的内容，应用方面讲得比较少。对于教师在讲授这些基本知识的时候，不能只是简单的以课本上高度概括的语言来描述，应注意理论联系实际，并穿插丰富的，不断更新的例子来说明，这样可以使学生能够更好的理解和掌握高分子物理。如在聚合物的.液晶态一节中课本上对著名的芳纶纤维聚对苯二甲酞对苯二胺(杜邦公司的商品名为kevlar)介绍较少，在讲解中可以详细分析该聚合物结构与性能的关系，其由刚性长分子构成而且其分子链沿长度方向高度取向，并且分子间有很强的氢键作用，其强度是钢丝的5-6倍，因此由该纤维组成的织物能防止子弹的穿过，因此可用来做防弹背心。此外，该液晶态聚合物熔点在500℃以上，很难熔融加工，结晶性很强也很难溶解，杜邦公司stephaniekwolek选用复合溶剂n一甲基毗咯烷酮和少量无机盐氯化钙使其溶解，而氯化钙的作用主要是破坏分子间的氢键，从而解决了溶解问题，以上案例使学生深刻的理解了液晶聚合物的结构与性能，而且还了解了其溶解的原理和加工的方法。作者主要从事有机无机纳米复合材料的研究，积累了一些有关纳米复合材料结构与性能的照片、数据与样品。在“高分子玻璃化转变、结晶、高分子的力学行为、粘弹性”等章节中列举了较多的本课题组的研究成果和体会，不仅使学生加深了对多组分体系结构与性能的了解，还引发了同学对科研的兴趣，使学生认识到学习理论的重要性，提高了学习的主动性。

4充分运用多媒体教学

高分子物理学中涉及很多聚合物和许多抽象的概念，模型、公式和曲线，学生凭空难想象也难以理解。充分运用多媒体教学，使抽象的教学内容具体化、清晰化，同时能大大增加课堂信息量、提高教学效率。如由于学生在大三上半学期同时学习高分子化学和高分子物理，在高物讲解中涉及到一些聚合物学生对其结构组成还不熟悉，在制作课件时作者就充分考虑到这点在课件中给出聚合物的分子结构式，帮助学生理解聚合物结构特点。在如在讲解高分子的构型与构象、高分子的晶态结构中像单晶、球晶、串晶、球晶生长等、高分子的溶解过程、高分子粘弹性的四元件模型可通过图片、flash动画，可以让学生们能够从多角度、直观、形象、生动地进行观察，使难以理解的内容形象化，有助于学生发挥学习的主动性，积极思考，并兴趣盎然地参与教学活动。

总之，高分子物理作为高分子专业的最重要的专业基础课，教师应在教学过程中培养学生对高分子物理的学习兴趣，激发他们的学习热情，使学生想学，并使其具有自主学习的能力和具有一定的专业思维能力，为学生学习后续专业课程或今后从事高分子相关工作奠定良好的基础。

**有关物理课堂教学的几点体会论文(精)三**

《天宫课堂》终于和我们见面了，今天学校组织我们观看了这个振奋人心的节目，这次是把课堂搬到了中国人自己的空间站，由天和核心舱中的三位宇航员为我们带来一堂特别的“太空授课”。

0月16日0时23分，搭载神舟十三号载人飞船的长征二号十三运载火箭，在酒泉卫星发射中心按照预定时间精准点火发射，约582秒后，神舟十三号载人飞船与火箭成功分离，进入预定轨道，顺利将翟志刚、王亚平、叶光富3名航天员送入太空，航天员们状态良好，发射取得圆满成功。

“飞天梦永不失重，科学梦张力无限。”8年前，“太空教师”王亚平的太空授课就给大家留下了深刻的印象，如今她又一次踏上了太空之旅，将成为中国首位进驻空间站的女航天员，以及中国首位出舱的女航天员。王亚平身处太空，面对地球，面向地球人授课，是中国太空老师的第一人，彰显了一个航天大国的风度和气派。

本次太空授课活动采取了天地互动方式进行，在中国科技馆设置地面主课堂，在广西南宁、四川汶川、香港、澳门设置地面分课堂。由三名航天员在空间站中介绍展示中国空间站工作生活环境，演示微重力环境下细胞学实验，细胞在荧光显微镜下不停的跳动；微重力环境在地球上难以取得，在地面上不能完成的搬到了太空之中，使实验现象更加直接和直观。液体表面张力试验，使水在太空中变成一张水膜；继续注水后，形成水球；将气泡注入水球后，形成一正一反两个像；加深对质量、重量以及牛顿定律等基本物理概念规律的理解。还有宇航员在无重力状态下活动等现象，并实时与地面课堂进行交流，传播载人航天知识，激发了我们对科学的兴趣。

王亚平说：“面对浩瀚的宇宙，我们也是学生，我很期待着能够与广大青少年朋友一起去感知、去探索神奇而美妙的太空，获取知识和快乐。”宇宙是浩瀚的、宇宙是神奇的、宇宙是复杂多变的，宇宙中有许多奥秘值得探究。

昔日“上九天揽月”之宏图，不再是梦，中国航天人要把满天的神话变成现实。的确，浩瀚太空里越来越多的中国航天身影，正在将中华民族对浩渺星辰的浪漫情怀，谱写成探索太空的现实诗篇。据悉，神舟十三号的航天员们将在太空中驻留6个月，中国航天员们将第一次在太空中度过春节。期待除夕守岁时，我们能够第一时间听到航天员们来自太空的祝福。

相信在未来，我们必将创造更多的航天奇迹，实现更新、更大的“航天梦”，我们终将在星空中写下精彩的一笔，并在浩瀚宇宙中留下更为精彩的中国印记。

**有关物理课堂教学的几点体会论文(精)四**

创建生活化物理课堂教学论文

新课程改革提倡物理教学要“从生活走向物理，从物理走向社会”的教育理念。陶行知说“生活即教育”。它为我们指明了物理教学活动的方向，即必须从密切教学内容与学生现实生活的关系入手，让学生学会从生活中提炼物理问题，应用物理知识解释生活中的现象，让学生感受生活化的物理，用物理眼光看待周围的生活。在这种观念指导下的生活化情境物理教学向学生表明：物理就在你的身边，生活需要物理，物理与每个人的生活息息相关。同时，为学生创造了一条将物理知识应用于实践的通道。

心理学研究表明，学习内容和学生熟悉的生活情境越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。因此，教师要善于挖掘教学内容中的生活情境，努力把教材里的知识转化为生活中的问题，激发学生学习物理的兴趣和欲望，引导学生探究，帮助学生自己建构知识。

事实证明，一旦生活世界的相关信息纳入课堂教学的时候，学生参与课堂教学的热情会提高，互动水平会提升，对知识的掌握程度会增强。如何创建“生活化”物理课堂教学，笔者认为应从以下三方面入手。

1.使教学内容生活化

关注学生的生活经验、积极开发课程资源，创造性地使用教材。在处理教材时，要把学生的个人知识、直接经验和生活世界看成重要的资源，尊重学生的`文化，及时收集和整理与学生学习密切相关的、富有时代气息的材料，以补充、替换教材中的例题或习题，让学生结合自己的生活经验学物理、用物理，心理学研究表明，当学习材料与学生的生活经验相联系时，学生对学习最感兴趣，也会觉得内容亲切，易于理解和接受。

2.使教学方式生活化

在进行教学设计时，教师有必要去思考一下学生已经积累了哪些生活经验、哪些经验可以作为教学资源、哪些活动情景可能强化学生对知识的体验等，教师应以学生的生活经验为桥梁，创设生活化情景，将“生活原型”与“物理模型”有机整合，让学生把抽象的物理知识与生活紧密联系起来，实现课程资源的有效开发、实现教学方式的生活化。

（1）利用学生好奇心理创设生活化情境

中学生正处于青少年时期，他们对外界事物充满了好奇，具有强烈的好奇心理倾向，根据学生这一心理特点，创设新奇的生活化情境，能激发学生的问题意识和学习兴趣。

例如，在讲热传递时，让学生看这样一个实验，用火轻而易举地烧掉一张纸条，把同样的纸条紧缠绕在铁棒上，再用火烧，纸条安然无恙，学生目瞪口呆。再告诉学生，一些骗子就是用这种方法推销假毛料服装坑害人，怎样不上当受骗呢？创设这些情境使学生既觉得新奇，又倍感亲切，但就是不知所以然，使学生感到物理知识就在自己的生活中，激发了学生解决这些问题的欲望。

（2）利用学生认知上的不平衡创设生活化情境

学生的认知发展就是观念上不断遭破坏并不断达到新的平衡状态的过程。因此在物理课堂教学中，应善于利用学生认知上的不平衡来创设生活化情境，使学生产生要努力通过新的学习活动达到新的更高水平的平衡的冲动。 例如，在讲光的直线传播时，创设了这样一种情境，将分别带有方形、三角形、圆形小孔的三张白纸发给学生，并提问：太阳光线射过这些小孔在地上会留下什么样的光斑？几乎所有学生都这样回答，跟几何图形一样。然后，让学生走出教室，在阳光下观察光斑的形状，结果光斑都是圆形的（也可以在日光灯下观察，结果是细长的光斑）。现象与学生的想象出现了差异，从而造成了悬念，使学生产生了强烈的求知欲，自始至终带着这个问题主动学习。

（3）利用学生的实验活动创设生活化情境

物理是实验性很强的一门学科，教师应在课堂教学中投放足够的实验设备，让学生围绕某个专题展开实验探究，学生在这样的情境中就像科学家一样探究问题，验证假释，体验成功的喜悦，有利于培养学生的创新精神和科学素养。

例如，在讲比热的概念时，首先创设这样的生活情境：烧开水是我们生活中最常见的事情，今天我们就来讨论一下，水吸收的热量跟哪些因素有关。学生讨论很快就能得出：在同样的电热器下，加热半壶水比一壶水先沸腾，说明水吸收的热量跟水的质量有关；在电热器下加热同一壶水，加热时间越长，温度升的越高（在没有沸腾前），说明水吸收的热量跟升高的温度有关。接下来我提问：如果加热的不是水而是其他物质，结果又会如何呢？怎样比较水和其他物质间吸收热量的多少呢？请同学们设计一个研究方案，并以实验加以验证，分析归纳会得出什么样的结论。

3.使学生活动生活化

物理从生活中来、到生活中去。增加学生的生活体验，让学生经历探究过程，教师应因地制宜引导学生使用身边随手可获得的物品进行探究活动和各种物理实验，这样可以拉近物理学与生活的联系，让学生深切感受到科学的真实性、感受到科学和社会、科学和日常生活的关系，认识到我们身边的许多物品都是重要的实验资源。

总之，在初中物理教学中要实现生活化，物理教师任重道远。教师在教学中必须注意引导学生在生活实际情景中发现物理问题，让学生自觉地把物理知识运用到具体生活情景中，拉近物理与生活的距离，感受科学与社会、生活的联系，把培养学生的应用能力有意识的贯穿于教学的始终，使学生能主动探究物理问题并掌握物理知识，使学生的物理素养真正得以提高。

**有关物理课堂教学的几点体会论文(精)五**

近年来，我省全面展开了以素质教育为核心的新课程改革。就历史学科而言，在新课程改革背景下，历史教师要以提高学生的素质为教学理念，让教师成为学生学习的促进者。但在具体实施过程中，受到了学生学习不主动、教学资源匮乏等诸多因素的制约，极大地影响了课程改革的效果。这就要求教师积极研究新情况，探索新方法，解决新问题。

关键词:新课程 历史教学 新问题

20xx年我国基础教育课程改革进入最后阶段，随即我省开始全面实施新课程。我作为一名高一的历史课教师，经过近一个学期的探索，结合自身近几年来的教学实践，现就教学过程中遇到的有关问题及新课标下的历史教学的新对策谈一些肤浅的看法。

1.历史专业知识基础薄弱。在我们沧州地区，初中社会课按照国家标准开设，但由于中考时开卷考试，而且长期以来形成的思维定式，认为历史是副科，所占分数又没有数学、语文、英语等科目那么多，这就造成大多数的乡镇中学平时从未重视过历史课，从而忽视了历史课的正常教学，历史只作为副科而存在。所以，学生的基础相对来说比较薄弱。给新课程的教学进度带来影响，教学任务难以完成。

2.专题学习带来的困惑。在课程结构上，新课改采取了“模块+专题”的形式。应该说在初中有了较为系统的学习的基础上，高中再以历史专题的方式，把历史内容加以整合，探究历史发展过程中的线索性和规律性，这样既可以避免历史基础的重复学习，还能转换认识问题的角度，适当地提高历史学习的难度，培养学生史实结合的能力，从而实现历史教育的社会功能。但是，这种假设严重地脱离了初中学生不重视历史甚至不学历史的现实情况，使初高中历史衔接出现断层，给高中历史教学带来很大问题，也带来很多的困惑。

3.在思想上，学生对历史学习极不重视。长期以来，历史作为副科没有得到学生的重视，还有一部分人认为学习历史毫无用处，历史讲述的是已经过去的、无法精确验证的历史现象，它既不能创造社会价值，也不能带来社会价值，忽视了历史教育的社会功能。这些习惯和看法影响到学生，就使学生在思想上对历史学习极不重视。

4.学生无法获得有效的信息。现在，在高考指挥棒下，我省多数学校都实行封闭式教学。学生缺乏获得信息的途径，网吧不能进，学校图书馆的资料有限;物理、化学、生物、数学、语文、英语又挤占了学生大量的时间，学生课余根本没有时间去预习、复习乃至收集资料等等，从而导致教学时间严重不足，教学任务难以完成。

针对以上问题，笔者经过近半年的不断学习，不断尝试，注重改进新课改、新特点下的教学方式，摸索出了一些解决问题的新对策。

1.改变授课方式，以互动方式为主，营造和谐融洽课堂氛围。课堂教学是推进素质教育的主渠道，教师的教学方式和学生的学习方式直接影响着课堂教学质量和学生的发展水平。因此，要实施素质教育，确保课程教材改革顺利进行，就必须改变广大教师习以为常的课堂教学方式，通过探究式课堂教学活动等途径为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、应用知识的实践机会，使学生逐渐形成主动参与、探究发现、交流合作和师生互动的学习方式，让课堂教学焕发出生命的活力。

2.灵活运用课程资源和多样化、现代化的教育技术，探索形式多样的学习方式。在多媒体教学中，教师可以利用多媒体探索多种课堂学习方式。如情景教学法，以多媒体展示情景资料、图片或播放视频让学生融入到历史情景中去，从而激发学生的学习兴趣，活跃学生的思维，实现教学目的。上课时运用探究式教学法，教师选择适当的教学材料，创设新颖的问题情境，激发学生质疑探究的欲望，鼓励学生对学习材料进行自主质疑，对历史问题进行独立思考，引导学生寻求新的发现，获得新的认识。通过不断激发学生探究学习的兴趣，逐渐养成自主质疑的思维品质，最终实现学习方式的转变以提高学生的素质。

3.要善于运用教材来培养学生的思维能力。课堂教学是提高教学质量的主要阵地和途径，钻研教材、优化教学方案则直接关系到课堂教学的效果。引导学生吃透教材，把握教材的基本内容及其内在联系，形成科学的有层次的符合教学要求的历史知识网络，揭示历史发展的基本线索和客观规律，以培养学生独立思维能力。

4.改变教师教学理念，提高教育教学质量。新课改下教学不再是教师对学生单项的“培养”，教师也由以前课堂上的“主演”转变为“导演”，组织引导学生的课堂活动。这就对教师的素质提出了更高的要求，即教师必须优化教学过程，引导学生积极主动地参与到教学过程中来，使学生学会学习，成为真正的学习主体。教师应为学生获取、分析、信息和发现、解决问题创造机会和条件。这是一项长期而又艰巨的任务，也是搞好课改的关键。

总之，高中历史课改已如火如荼展开，历史课改对每一位高中历史教师来说，既是机遇，也是挑战，新课改成功与否与每一位教师关系密切。我们唯有把握机遇，迎接挑战，在教学中不断地发现问题，解决问题，勇于面对新课改的潮流，才能使历史课焕发新活力，更好地为社会发展服务。

**有关物理课堂教学的几点体会论文(精)六**

近期对《义务教育物理课程标准（20\_版）》进行了学习，结合《义务教育课程标准（20\_版）课例式解读》，我对课程性质与课程标准有了更深的理解。

物理学作为基础科学，有其独特的内容及研究范式，义务教育阶段的物理教育目的是培养全体学生的科学素养。相比于20\_版课程标准，20\_版的课程标准在与学生认知能力、学科课程要求相匹配的学习内容与研究方法等都进行了完善。此外，20\_年版课标在课程设置上强调了学段间的衔接和学科间的综合，凸显了课程的连续性和综合性。

20\_年版课标课程性质有助于教师探讨物理学的内涵及功能，明确义务教育物理课程的定位、性质、特点及价值，从而引导学生从物理学视角分析认识世界，解决实际问题，形成良好的核心素养。

义务教育阶段的物理教育的目的是培养全体学生的科学素养，而非精英教育。过分强调学科中心或学科本位，将课程设置的重点放在学科的完善上很容易导致学习内容难、繁、偏、旧等，并且物理教学也容易侧重于知识的灌输，这无疑会影响学生学习物理的兴趣，使学生对物理产生为难的情绪。因此在课程设置时，将更多地关注学生的发展需求，适应学生的认知特点等。

自然界的神奇现象震撼人心，生活中的物理现象妙趣横生，初中物理课程是学生在综合科学课程的基础上第一次学习物理分学科课程，因此，该课程的设置应贴近学生的生活，让学生从身边熟悉的生活现象中去探究并认识物理规律，同时还应将学生认识到的物理知识即科学研究方法与社会实践及其应用结合起来，让他们体会到物理在生活与生产中的实际应用。这不仅可以增加学生学习物理的兴趣，而且还将培养学生良好的思维习惯和科学探究的能力。

成功的教育要使学生既能学到科学概念又能发展科学思维能力，科学探究教学的重要性相对提高。以往的评价体系在评价内容上过多地倚重学科知识，特别是课本上的知识，忽视对解决实际问题的能力、创新能力、实践或动手能力、良好的心理素质与科学精神、积极的学习情绪等方面综合素质的评定；忽视了个体之间的差异；评价结果则过分强调终结性评价结果，而忽视各个时期个体的进步状况，因此不能起到促进发展的作用。因此，新课程标准提倡“教师在教学活动中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！