# 大学论文范文三篇

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-02-16

*纸是一个中文单词，拼音是L&ugrave西北和埃库特n、 “论文”一词在古典文学中常用，意思是对话修辞或思想交流。 以下是为大家整理的关于大学论文的文章3篇 ,欢迎品鉴！大学论文篇1　　摘 要：随着本科教学要求的不断提高，《科技论文写作》课...*

纸是一个中文单词，拼音是L&ugrave西北和埃库特n、 “论文”一词在古典文学中常用，意思是对话修辞或思想交流。 以下是为大家整理的关于大学论文的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**大学论文篇1**

　　摘 要：随着本科教学要求的不断提高，《科技论文写作》课程对环境工程专业的学生而言十分重要。经过几年的课程讲授，结合学生的实际情况，分析了课程教学过程中存在的一些问题，并采取了改革措施。通过改变学生对课程的认识，使其更加重视科技论文写作能力的提高。在教学的过程中多列举实际的例子，提高学生的学习兴趣。改变课程的考核方式和开设时间，让课程的设置更加合理。采取这些措施以后，课程教学取得了良好的效果。

　　 关键词：科技论文写作 教学改革 人才培养措施

　　 中图分类号：G642                 文献标识码：A             文章编号：1672-3791（20\_）04（b）-0152-02

　　 过去，《科技论文写作》通常作为研究生的课程，不管是进行科学研究，还是撰写硕士毕业论文，都需要掌握相关的知识。对于本科生，科技论文写作的作用一般体现在一些课程论文和本科毕业论文。一般来说，本科毕业论文的要求较研究生的要低，大部分学生只要掌握基本的格式要求或者通过模仿他人论文的格式就足以应付过去。因此，老师在指导学生做研究的同时也对论文的写作进行辅导。然而，不同的指导老师对论文的要求还是有所差异，这又会导致论文的质量参差不齐。另外，随着本科生培养质量的提高，出现了许多针对学生的科研项目，比如“挑战杯”和“实验室开放基金”等，这些项目大多数需要学生发表论文。学生也经常参与到老师的科研课题当中。因此，给本科生开设《科技论文写作》这门课程是很有必要的。在讲授这门课程的过程中，笔者发现了不少问题，并做了一些相应的调整，取得了良好的效果。

　　 1 存在的问题及原因分析

　　 在给环境工程专业的学生讲授《科技论文写作》这门课程的过程中，发现了以下几个问题，并分析了其中的原因。

　　 1.1学生对课程的重要性认识不足

　　 许多学生认为科技论文的写作并没有什么难度，只要有了实验数据，就可以写出论文来。然而，这样往往把论文写成了实验报告，缺乏对实验数据的深入分析。缺乏对课程重要性的认识是这门课程普遍存在的问题[1]。

　　 1.2课堂乏味，学生参与度不高

　　 课程的教学手段通常还是按照以往的讲授形式，内容方面主要是科技论文的构成、写作规范和投稿与发表等。书本上的理论知识比较乏味，很难激发学生的学习兴趣。因此，有学生会在课堂上玩手机或睡觉。

　　 1.3考核方式不恰当

　　 刚刚拿到这门课程的教学大纲的时候，发现考核方式竟然是考试，这显然已经不适合现在的实际情况。课程在教学过程中，课堂讲授应该与实践教学相结合，着重培养学生的论文写作能力。该课程注重平时的自主学习和课堂讲解点评，采用课程论文的考核方式更加有利于学生灵活掌握实际论文写作的技巧，不必过多应付死记硬背的理论、要求、规范。

　　 1.4课程开设时间不科学

　　 根据学校环境工程专业人才培养方案的规定，《科技论文写作》课程的开设时间为第七学期。在实际教学过程中发现，这个学期只剩下这一门课程需要课堂授课，大部分学生已经到实习单位进行毕业实习。那么，许多学生就需要为了上这一门课程而向实习单位请假，在实际操作过程中存在许多不便。这对于实习单位不方便请假或者距离较远的学生而言，处境就非常尴尬。另外，在实习阶段，学生忙于处理实习单位布置的任务，上课的时候也没有以往那么专心。

　　 2 解决措施

　　 针对《科技论文写作》课程教学过程中存在的这些问题，开展了一系列教学探索与改革。对教学内容、考核方式和开设时间等进行了重新调整，强化該门课程的实用性，以期提高学生对该课程的重视，掌握好科技论文写作的技巧。

　　 2.1强调课程知识在学习工作中的重要作用

　　 通过介绍《科技论文写作》在撰写毕业论文和今后实际工作中的作用，引起学生对该课程的高度重视。特别是科技论文写作能力在研究生阶段的重要作用，对有考研意向的同学来说相当有吸引力，通过这些学生的认真学习可以带动整个班的学习氛围。结合自己读研期间的论文写作和发表经验，引导学生进入学习状态。

　　 2.2列举生动有趣的例子

　　 为了改变课堂的沉闷气氛，让学生积极参与到课堂教学之中，可以适当加入一些生动有趣的例子，让课堂活跃起来。周南等也强调教学过程中需要引用具体实例，理论联系实践[2]。例如，在讲摘要写作的时候，可以拓展一下学生的知识面，讲讲关于图文摘要方面的知识。环境工程专业在发表外文论文的时候，经常需要加入图文摘要，尤其是一些影响力较大的国际期刊，大部分都会要求或者建议作者提供图文摘要。图文摘要用来清晰、简洁地展示研究工作最主要的信息。这部分内容在学生撰写本科毕业论文的时候可能用不上，但是对需要发表研究论文和考研的同学来说就有必要学习一下。通过列举自己论文写作过程中的图文摘要实例，一方面拓宽了学生的知识面，让其发现原来科技论文写作并不完全是自己想象中的那个样子，里面还有许多自己没有接触过的、新鲜的事物。另一方面，也是最重要的方面，就是通过这些实际的例子，可以大大提高学生的学习兴趣。学生以前对科技论文写作的看法就会慢慢改变，逐渐喜欢上这门课程。

　　 2.3改变课程考核方式

　　 通过向学院和教务处提交申请，将原来课程的考核方式由考试改为课程论文，让学生有一个实践的机会。通过撰写课程论文，每一位学生都可以发现自己还存在哪些不足，在撰写本科毕业论文之前把这些问题都解决了，这样可以大大提高本科生毕业论文的质量。同时，根据学生的实际情况，不断调整教学的方法，把这门课程越上越好。

　　 2.4调整课程开设时间

　　 在新修订的环境工程专业人才培养方案中，将该课程的开设时间由第七学期调整至第六学期，这与付伟认为的合适开设时间相一致[3]。第六学期学生还是以理论课程的学习为主，因此学习该课程的时候更加专注。同时，不会受到毕业实习的干扰。

　　 3 结语

　　 在3年的《科技论文写作》课程教学过程中，发现了一些存在问题，并采取了相应的措施进行解决，短期内已经收到了一些成效。学生的学习兴趣大大提高，毕业论文的规范性也较以往有所提升，达到了课程的教学目标。

　　 参考文献

　　 [1]张国强.《科技论文写作》教学模式改革初探[J].教育现代化，20\_，5（9）：102-103.

　　 [2]周南，武芳芳，钟美娥，等.以大学生科创项目促进科技论文写作授课方式的改革初探[J].化工时刊，20\_，32（8）：55-57.

　　 [3]付伟.科技论文写作课程体系建设研究[J].经济师，20\_（8）：178-179.

**大学论文篇2**

　　摘要：初中几何的教学过程，需要教师多用心去设计，几何作为其中的一个非常重要的知识点，其研究的对象是生活中的问题，几何的学习，主要是图形的大小、形状和性质，教师要采用多样的教学方式，要循序渐进，让学生在学习的同时更加体会到学习的乐趣，让学生的学习生活更加丰富多彩。

　　 >一、激发和培养学生学习几何的兴趣

　　 我们都知道让学生学习的最佳方法是让学生对学习的东西产生兴趣，由此可以看出选取有趣、可以让学生联系到生活实际的方式给学生讲解新的课程新课，可以抓住学生的注意力和好奇心，让学生全神贯注的学习几何知识。

　　 1.通过生动、有趣的课堂导入

　　 因为初中生对几何知识还只是一个开始的阶段，所以在开始老师在进行几何教学的时候，应在备课，完善教学内容，应该选取有趣、贴近学生生活实际的方式导入新课，从而有效地吸引学生的注意力和好奇心，让学生集中精力投入到对几何知识的学习中，还应创设自由、活跃的课堂教学氛围，在这种课堂氛围中充分调动各个学生的学习热情，让每个学生都积极参与到课堂教学中，在师生共同探索共同学习共同进步。

　　 2.通过几何图形的美感来培养学生兴趣

　　 在教学中充分利用各种图形的线条和色彩美感，让学生有足够的想象和发展的空间，让学生充分感受几何图形的美，此外，老师还应该在教学中尽量把身边的几何美图和课堂教学联系起来，再把图形运用到美术创作或者现实生活的设计中，促使并且鼓励學生不断创新，让学生维持长久的数学学习兴趣

　　> 二、培养学生的几何功底

　　 我们已经知道，从初中开始就要开始培养学生的识图能力，画图能力以及符号的转换能力和推理能力，为以后几何的学习打下深厚的基础，因此要根据教材的内容与结构，及时加强能力的训练和培养。

　　 1.多动笔，在实践中去理解

　　 初中数学几何的概念和基本定理非常多，让学生结合画图来理解记忆，这是行之有效的办法，让学生死记硬背是不可行的，能让学生准确记住各几何定理.如，在学习定理“直角三角形的斜边中线等于斜边的一半”的时候，教师可以慢慢的引导自己的学生自己动手用直尺在纸上画一个直角三角形，然后再作出斜边的中线，测量中线是否为斜边的一半。用这样的方法来帮助学生不仅使学生理解记忆几何定理的能力加深，更加让其记得更加清晰和牢固。

　　 2.提高识图的能力

　　 识图能力对于学生今后的发展至关重要，因此，学生应该注重识图能力的提升，适当发挥自己的想象空间。

　　 3.画图能力的提升.

　　 画图是学生读懂题意，让学生知道几何符号说的是什么的关键，只有会画图才能准确知道图形的含义，这是一个图形到语言工具的转换过程，是解决问题、分析问题的基本要求，训练时，让学生读懂题意，训练学生阅读能力。读完题后，让学生回忆一些几何术语的图像，比如：有且只有、经过、延长、相交的含义等。

　　 4.转换能力的培养.

　　 要提高学生的转换能力，就必须让学生多绘图，只有让学生多经历这种图形和语言的转化过程，才能让学生更加深刻的理解几何知识。

　　> 三、丰富的课堂教学形式

　　 1.突破传统的以课堂教学为基础的教学模式

　　 教师可以将课堂教学引入室外，例如在学习了《解直角三角形》后，教师就可以带领学生到操场上，让学生亲自测量出旗杆高度等数值，让学生更清晰地理解仰角和俯角的概念，将学习的直角三角形有关知识运用到实践生活中，解决一些实际问题.，这样学生不再拘泥于课堂教学中，感受到了几何知识在生活中无处不在的重要性，发散性思维得到了扩展，而且也，增强了学生学习几何的信心。

　　 2.利用多媒体

　　 简便快捷方便的多媒体现在已经普及，多媒体的使用让学生更加直观的了解了几何知识，ppt得展示有利于提高学生阅读的信息量，对提高课堂教学效率、扩大教学规模等具有重要的促进作用，并且可以培养学生观察认识周围事物的数量关系和形体特征的兴趣和意识，老师提前做好ppt并且熟悉自己所讲授的内容，可以让每一节课更加高效，从而教师能更好地给予学生指导和帮助，讲解知识和关注学生的学习，多媒体教学更能让学生集中听课的注意力，结合多媒体教学，学生对于自己学习的知识更加清楚明白，更加有条理性，对知识的掌握程度也更加高。

　　 3.多用实物教学，让学生直观的感受几何

　　 初中数学几何的教学和学习光靠书本的东西是远远不能让学生把几何知识学好的的，要让学生直观地感受几何图形的实体，从而在脑中留下印象，在空间中构建出几何模型，达到让学生更加形象地理解和认识几何的教学目的，老师可以设置一些趣味活动来帮助学生学习几何，活动要有趣、轻松，让初中几何数学课堂更加生动活泼，从而提高学生的学习效率。

>　　 四、课后巩固，进一步加深理解

　　 学生上课认真听讲过后，课下还需要巩固加深，这样学过的知识才不容易忘记，学生以后遇到相似的知识和问题时，便可以对知识点和答案信手拈来，这样做可以让学生在以后的复习中起到事半功倍的效果，学习效率更加高。

　>　 五、结语

　　 初中几何的教学过程，需要教师多用心去设计，几何作为其中的一个非常重要的知识点，其研究的对象是生活中的问题，几何的学习，主要是图形的大小、形状和性质，教师要采用多样的教学方式，要循序渐进，让学生在学习的同时更加体会到学习的乐趣，让学生的学习生活更加丰富多彩。

　　 参考文献：

　　 [1]田顺.初中数学几何教学之我见[J].中学课程辅导·教学研究，20\_.

　　 [2]丁焱鑫.试谈初中数学几何教学[J].中学生数理化：学研版，20\_.

　　 [3]杨雪.略论初中数学几何教学[J].科海故事博览·科技探索，20\_.

　　 [4]《浅谈初中几何教学中的有效方法》 朱绍亮.

　　 [5]初中数学几何教学方法的思考 霍迅速.

**大学论文篇3**

　　【摘要】本文旨在通过分析《科技论文写作》课程的重要性和教学现状，提出对教学内容，教学模式和考核方式的改革措施和探索，激发学生学习兴趣，提高科研思维能力和论文写作水平。并提出以学术导师为指导，让学生参与到科研项目中，学以致用，提高学生科研写作能力的改革，具有一定的推广意义。

　　 【关键词】科技论文写作;现状;改革

　　 中图分类号：G642;H152.3-4文献标识码：A文章编号：202\_-2457（20\_）05-0202-002

　　 0引言

　　 科技论文写作作为科研工作者展现研究成果的重要方法与介质，它不仅仅是一门高校课程，更是对学生严谨科研态度，强烈创新意识，良好沟通能力和国际化视野的培养。科技论文写作的过程能够培养学生深入研究，发现问题，分析问题，解决问题，并将整个过程以完整科技论文方式呈现出来的逻辑思维能力和书面语言表达能力。而目前，大多数刚开始接触科研的研究生对此感到困难重重，往往无法在研究生阶段写出高水平的科技论文，另一方面，各高校本科生课程论文也存在选题过大，缺少针对性，内容空洞无逻辑，格式混乱等问题，毕业论文质量更是差强人意[1-2]。《科技论文写作》这门课程可以帮助学生解决遇到的各种科研写作问题，但目前该课程的教学效果并不理想，存在理论讲授与实际实践结合不足，学生缺乏兴趣等问题。本文将在分析该课程教学现状基础上，对教学内容，教学模式和考核方法改革进行初步探讨。

　　 1课程教学现状

　　 1.1教学内容不合理

　　 科技论文写作是基于科技论文阅读和科学实验研究后的写作，科研的基石是大量文献的阅读，学习前人的研究成果，吸取经验，再进行大量研究和有效总结。而部分高校科技论文写作课程过多从写作方法，从语言和词汇等方面进行讲授，忽略对科研思维和方法，学术道德标准，科研文献的学习，这是不合适的，无法全方面提高学生相关能力。

　　 1.2教师轻实践

　　 科技论文写作是一门实践性很强的课程，培养学生自主科研的思维和能力。但由于部分老师的知识局限，没经历过系统的科研训练和学习，讲课还停留在以老师为主体的课本知识讲授上，缺少以学生为主体的训练和互动实践环节，让学生失去对课程学习的兴趣。主要的实践仅仅是课程结束后的课程论文考核，让学生调研整理资料，撰写综述论文，这是远远不够的[3]。

　　 1.3学生自主能力差

　　 本科生离开高压管制的高中后，没有升学压力，自主学习能力变差，平时松散成性，知识掌握不牢固，考前临时突击[4-5]，《科技论文写作》课程考核方式一般为课程结束后提交一篇综述论文，学生更是随便抄袭，东拼西凑，应付了事，导致教学效果极差，学生收获极少。在面临毕业设计时，往往感到压力很大，无从下手，毕业论文质量堪忧。

　　 2教学改革措施

　　 2.1教学内容的调整

　　 科技论文写作，应该是以阅读为起点的写作，阅读与写作是内在统一的两个过程[1]。因而对课程内容，我们优化调整，介绍创新思维能力培养和学术道德标准，加大对文献查找，管理和阅读的讲解，并增加互动和实践训练，最终分为以下几个部分：

　　 2.1.1科研思维的培养

　　 结合实例介绍写作的重要性，写作与思维、文献积累的关系，为后面文献部分的讲解奠定基础。建立逻辑思维能力，构思写作思路。学习思维导图在学习，研究，工作中的使用和绘制方法，练习用思维导图做笔记，复习总结，头脑风暴，和写作筹划等。

　　 2.1.2文献部分

　　 文献部分分为文献的查找、管理、阅读与分析。文献查找与管理部分，先介绍文献分类，不同文献的引用方法，再对文献查找常用手段和各种管理软件进行学习。练习自行查找课题相关中英文文献各十篇，并用文献管理软件进行管理，以备后面阅读。分综述类文献和研究类文献讲解文献的基本结构和意义，各自的阅读方法，并对文献中图表的类型和作用，以及常用数据处理，画图软件进行介绍。练习图表设计和制作方法。讲解文献归类，整理，排序和关联方法，通过文献学习如何快速了解一个新的方向。练习归纳文献，写小结。

　　 2.1.3写作部分

　　 讲解如何选题以及选题中出现的常见问题。根据各自主题用思维导图建立写作大纲，并与学术导师讨论。分综述类论文和研究类论文，从论文框架结构出发，逐一对每部分内容进行详细讲解和针对性练习。介绍论文写作的常用软件，如Word，Latex等。系统讲解科技论文写作的格式规范，写作技巧和中英文论文写作中的常见错误。对其他科研文体，如项目申报书，毕业论文，实验报告等进行讲解。

　　 2.1.4投稿部分

　　 讲解如何选择合适的投稿期刊，论文的修改和润色方法。介绍论文投稿到发表的全过程，包括投稿时Manuscript，Coverletter，Highlights等文档的准备，评审后审稿意见的回复，接收后论文的校对，收录后论文的推广等。

　　 2.1.5讲座部分

　　 安排两次专家课堂讲座，一次邀请学校校报编辑从编辑角度出发谈科技论文写作[6]，一次邀请专业老师对ppt设计和展示进行讲解。

　　 2.2教学模式的实施

　　 目前高校课程基本使用幻灯片结合板书的方式来进行授课，以老师讲授，学生回答问题为主要教学方式，学生被动接受，缺乏参与性[7]。《科技论文写作》课程本身具有很强的实践性，其目的是让学生通过各种科研理论知识和技巧的学习，训练实践提高科研和科技论文写作综合能力。若是单纯讲授，忽略学生练习与互动，将不利于学生综合素质的培养。该课程可以建立以学生为主体的课堂教学和实践教学模式，以科研项目的形式进行知识的实践操作和消化，边学边做[8]，在教學过程中确立学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，全面提高学生的科技论文写作能力。可以在传统教学过程中增加下面几种方式： 2.2.1线上互动

　　 采用qq或者其他课堂软件，建立科技论文写作班级群，所有课堂训练均拍照线上互动反馈，老师对训练结果进行点评，记录课堂表现成绩。师生和生生也可在课外线上有效互动，沟通交流，激发学生学习兴趣。

　　 2.2.2研究报告

　　 将被动学习转变为主动学习，在课程开始时将研究报告任务布置下去，分小组进行相关课题调研和后期研究报告展示工作。随着课程向前推进，学生逐渐掌握科技论文写作思维，文献查找、管理、阅读和总结方法，研究报告构思方法，在课程后部分给学生小组一一上台报告机会，培养展现研究成果能力。

　　 2.2.3随堂讲座

　　 在教学过程中，结合教学进度，在适当时候请对应内容的专家来课堂进行现场讲座。

　　 比如，在讲解科技论文写作常见错误和论文投稿相关内容后，邀请学校校报编辑部的编辑，从编辑角度进行更深入的介绍和讲解;当研究报告结束后，邀请相关报告专家，对研究报告和ppt设计方法进行介绍，给学生及时总结和学习机会。同时，对于学校学院组织的学术讲座，及时通知学生参加，让学生及时掌握学科领域科研动态，营造浓厚科研氛围，培养科研学习的积极性。

　　 2.2.4学术导师

　　 每个学生配有专门的学术导师，结合导师课题，进行相关选题研究和学习。鼓励学生提早进入实验室，参与科研活动。学生在课题组开展科研活动和课程学习同步进行，加深每节课的学习和理解，完成课程学习同时也为以后完成毕业论文，进行科研工作奠定了基础。通过让学生参与到老师的科研项目中，学生不仅了掌握了理论知识，并将所学知识实际应用起来，达到了教学带动科研，科研促进教学的效果。

　　 2.3考核模式的改革

　　 对于该课程，我们改变传统20%平时成绩+80%期末论文定成绩的模式，采用形成性考核模式，对学生在教学各个阶段的表现进行全方面，多层次的评价。具体考核模式是：出勤率=10%，课堂表现=10%，平时作业+课堂口头报告=40%，期末大论文=40%。上课互动积极性，文献查找和文献管理软件的使用，文献研读和总结，论文和参考文献写法，相关画图工具的使用，课题相关的随堂口头报告等平时作业均会影响其最终的课程成绩，课程结束时的大论文是整个课程总体掌握情况的呈现。将科技论文写作的考核分散到平时教学过程中，采用线上提交，线上评价反馈方式，这有助于学生对平时学习内容的练习和掌握，及时向老师反馈学生学习效果，实现动态观察和正向反馈。

　　 3结语

　　 《科技论文写作》课程的目的是培养学生的创新思维，科研能力和学术写作水平。鉴于目前学生科研思维能力和寫作水平的差强人意，非常有必要以实践为主体，改革教学内容，教学模式，考核方法，以达到更好的教学效果，为社会培养更高层次的创新型人才。课程教学内容综合全面，循序渐进，边学边做，理论教学结合课内课外互动，与科研相互协作的教学模式，不仅有助于培养学生的科研兴趣和科技论文能力，还有助于培养科研思维和创新能力。

　　 【参考文献】

　　 [1]刘正奇.“科技论文阅读与写作”课程教学方法探讨[J].无线互联科技，20\_（21）：97-98.

　　 [2]陈素清，李若.大学生科技论文写作能力培养方法探析[J].科技情报开发与经济，20\_，20（9）：190-191.

　　 [3]王永娟，武彩红，左伟勇.兽医学科技论文写作课的现状与教改设想[J].黑龙江畜牧兽医，20\_，（20）：45-47.

　　 [4]宝月，宋建，高热雨，李波.加强大学生科技论文写作能力的研究与探索[J].吉林省教育学院学报，20\_，29（3）：82-83.

　　 [5]张国强.《科技论文写作》教学模式改革初探[J].教育现代化，20\_，5（09）：102-103.

　　 [6]庞旻，龚艳丽，吴慧.如何提高研究生的科技论文写作水平[J].研究生教育研究，20\_，（6）：48-51.

　　 [7]张芳芳.大学生《科技论文写作》教改探索[J].山东化工，20\_，45：128-129.

　　 [8]高欣，张保军.《科技论文写作》课程教学改革对提高本科生毕业论文质量的积极作用初探[J].教育教学论坛，20\_，（37）：92-93.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！