# 军事理论论文中国国防范文(通用13篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-02-14

*论文通常用来指在各个学术领域进行研究并描述学术研究成果的文章，简称论文。 以下是为大家整理的关于军事理论论文中国国防的文章13篇 ,欢迎品鉴！第1篇: 军事理论论文中国国防　　摘要　　 本文首先分析了我国军事院校教育管理现状，然后对目前教育...*

论文通常用来指在各个学术领域进行研究并描述学术研究成果的文章，简称论文。 以下是为大家整理的关于军事理论论文中国国防的文章13篇 ,欢迎品鉴！

**第1篇: 军事理论论文中国国防**

　　摘要

　　 本文首先分析了我国军事院校教育管理现状，然后对目前教育管理存在问题进行了深入探究，最后提出来几点军事教育管理建议。

　　 关键词

　　 军事院校;教育;管理;研究

　　 中图分类号： E251.3           文献标识码：A

　　 DOI：10.19694/j.cnki.issn2095-2457.20\_.07.047

　　 軍事院校教育管理是指各军事院校通过教学和科研工作，进行引导、组织、协调、监督、奖惩的过程，目标是为国家培养综合素质较高的高水平军事人才。军事院校教育管理的偏重点是军事方面的教育和实践，教育管理效果直接影响军事院校教学和科研工作的质量和发展趋势。我国军事发展一项重要因素就是重视军事教育，培养适应现代以及未来军事发展的复合型军事人才。

　　 1我国军事院校教育管理现状分析

　　 我国军事院校教育管理发展到现在已经有了很大的进步，具体体现在以下几个方面：形成了培训和学历教育特色体系、教育管理的硬件设备已经有了很大提高、较为完善的教育管理评估体系、重视国防教育和培养军事后备力量等。但是从实际调查发现我国军事院校教育还存在很多问题。

　　 1.1教育理念存在偏差

　　 表现在以下几个方面：

　　 （1）教育认识上的偏差

　　 教书育人是一种长期艰巨性的工作，很难在短时间内培养出复合型的军事人才。但是很多教育工作者并没有重视管理和育人工作，反而把重点放在短期出成效的各种活动中。

　　 （2）育人观念有偏差

　　 很多教育管理人员还是在传统军校教育管理模式下，以行政管理的角度从事教育管理工作，共性教育直接影响了军事学员个性化发展。同时忽视素质教育、创新教育等先进教育理念，甚至部分军事院校通过减少学员学习课程参加形式上的社会实践，这种得不偿失的方式直接影响了军事教育管理实际效果。

　　 （3）教育方法简单

　　 在实际教育管理方式中，很多管理工作人员还是采取被动式的管理模式，培训内容还是局限在内务、军容、队列等表面上的工作。他们应该坚持科学发展观和以人为本的理念，采取科学有效的方法，重视学院思想教育、学习方法引导、学习作风赔上、心理健康疏导等有内涵的教育管理工作。

　　 1.2教育管理干部人员配备不健全

　　 教育管理队伍在军事院校教育管理中起着举足轻重的作用，他们的综合素质决定了院校发展水平。尤其是信息化的军事教育，对教育管理干部队伍的综合素质、管理观念、工作水平都提出了更高的要求。

　　 （1）教育管理干部选拔机制不严格，很多还是以普通行政管理的标准来选拔人员。

　　 （2）师资队伍结构不完善，单一的来源渠道，存在“近亲繁殖”的现象，而且各成员之间的学历、经历等方面互补性较低，甚至有的师资队伍流动性很大，直接影响了军事教育管理的作用。

　　 （3）教育管理队伍培养重视程度不够，并没有形成常规化的一项工作。

　　 （4）教育管理人才队伍不合理的知识结构，缺少现代教育、管理学等知识储备，实际工作凭经验，造成教育管理工作随意性和盲目性较强。

　　 1.3学员压力较大

　　 当下社会大变革，社会竞争大、生活方式的改变、世界观价值观的变化使得社会对军人的认知也发生了改变，军人的优越感逐渐被削弱，对军校学员产生了一定的心理压力，直接影响着他们的情感、学习、理想信念等活动。这种心理压力尤其在新学员中最为普遍，如果处理不及时，会对现状不满，产生困惑焦虑情绪，甚至会质疑当初的选择。

　　 2军事院校教育管理问题成因

　　 2.1社会外部环境对军事院校内部环境的冲击

　　 从我国军事院校发展历史来看，采用的是封闭式管理办法，封闭式的教学管理特点就是用正确的思想意识和严格的军事纪律管理学员，比较单一化的教育管理方式。但是随着社会的发展外部环境的变化，学员可以从多种途径了解开放的中国和世界，接受不同文化的影响。丰富多彩的外部环境与封闭的军事院校环境形成鲜明的对比。

　　 另外，现代年轻人以90后00后为主，他们生长在开放的社会，思想比较活跃，如果长期面临封闭的管理很容易产生偏激的思想，僵化式的管理也会对他们产生逆反心理。

　　 2.2教育和管理理念落后

　　 从管理理念来看，还是以僵化的消极管理方式为主。军事院校把思想政治教育贯穿到教授知识过程中，对学员的教育培养还是主要以专业技术知识为主。僵化式的管理使得大部分学员普遍是循规蹈矩，缺乏开放性创新性的思维，不利于综合素质和综合能力的培养。有的教员持有保守的管理理念，认为学员在校期间，主要规规矩矩完成学业就可以，忽视创新能力的培养。这种现象对我国军事院校事业的发展极其不利。

　　 从教育理念来看，忽视学员个性发展。通过调查发现，目前我国军事院校在学院教育上往往是“批量生产”，并没有重视个体差异性教育。不同的学员在知识水平、认知水平、接受能力上存在很大的差异，对于培养他们分辨、认知等能力上与固化的教育理念产生了很大的冲突。另外，很多教员对教育理念认识不到位，在实际教育过程中与新的教学理论不符，最终达不到既定教学目标，影响了军事人才的培养和发展。

　　 2.3师资队伍水平有限

　　 从师资来源来看，我国军事院校教员来源渠道和质量都比较一般。由于近年来我国培养军事人才数量有很大程度的增加，因此面向全社会高校招聘了很多教员，但是由于本身教员选拔制度比较落后，造成师资质量参差不齐。另一方面，有部分教员是通过行政命令调入军事院校，不仅从未从事过相关工作，而且从学历、职务等方面都存在着很大差距。另外还存在一个普遍现象，优秀的师资资源往往集中在烧数几所院校，师资队伍配备不平衡。 2.4教学和训练课程滞后

　　 通过调查发现，军事教育模式更新慢，创新不足，影响了我国军事院校教育建设发展。从课程设计上看，不同院校专业设置不同，却存在着教学内容一致的现象。教育内容缺乏自己的特色，课程设置不能与实际军事教学相结合。从教材编排来看，很多军事院校教材比較陈旧更新慢，教学内容没有实质的变化，只是做了表面性的改变。

　　 3完善我国军事院校教育管理的建议

　　 3.1树立单一性和多样性共存的理念

　　 我国军事院校教育管理模式应该从传统的单一性发展转化到与多样性并存的发展，二者相互融合才能提高军事教育管理水平。在单一性和多样性共存理念下，加强军事院校教育管理和师资队伍管理的实践和理论共同研究。

　　 3.2提高师资队伍的途径是采取多种培养方式

　　 采用多种培养方式是解决当前我国军事院校师资队伍水平的最直接最有效的途径，实现培训层次、培训类型多样化。另一方面通过教员外派的方式提升师资队伍水平，这是一种非常有效的方法。把他们派入各个地方和部队进行调研，将最近的军事成果带入到实际课堂中。

　　 3.3重视个性化发展

　　 我国军事院校应该坚持“以人为本”的理念，要结合每个学员的特点，采取有差别有层次的教育方法，将教育管理与尊重个性发展较好的融合在一起，促进学员全方位发展。重视个性化发展主要从以下几个方面开展：（1）构建高素质综合水平发展的教育管理理念;（2）通过对学员心理活动的掌控优化学员心理素质结构，不定期开展各类心理方面的培训活动，加强他们的团队合作精神、意志力精神等内容。

　　 3.4创新军事教育方式

　　 改变传统的灌输式教育方式，构建一套创新性的军事教育管理体系，涉及内容有教育主体理念、教育内容只是、教育评价标准、教育管理机制、教育教学机制、教育科研机制等多方面，形成一套整体性的教育管理体系。

　　 参考文献

　　 [1]曹士信，广艳辉.国际视野下的军事职业教育主要特点及启示[J].继续教育，20\_，29（11）：58-60.

　　 [2]杜元斌.武警院校三位一体新型军事人才培养体系构建研究[J].武警学院学报，20\_，34（07）：92-96.

　　 [3]李科，张正明，问鸿滨.美国普通高校国防教育模式及其启示研究[J].国防，20\_（08）：46-49.

　　 [4]纪晓佳，夏栋，陈川.国外军事院校教育对我军任职教育的启示[J].教育教学论坛，20\_（43）：12-14.

　　 [5]贺东辉，朱军，施明利.军事任职教育课程建设急需解决的问题与对策[J].继续教育，20\_，26（03）：20-22.

　　 [6]荣恒茂，白书平，蒋佩君.当代军校继续教育呼唤教育专家型管理者[J].继续教育，20\_（04）：44-46.

　　 [7]熊杏林.军校本科学员不同学习阶段的思想心理规律及教育管理对策[J].高等教育研究学报，202\_（02）：1-4.

　　 [8]贾新宇.新形势下军事院校教育管理探析[J].吉林省教育学院学报（中旬），20\_，30（11）：37-38.

　　 [9]张军昌.强化三种管理理念 推进军校教育管理[J].价值工程，20\_，32（06）：269-270.

　　 [10]吴懿.军校任职教育学员管理问题研究[D].安徽大学，20\_.

**第2篇: 军事理论论文中国国防**

　　摘要：20\_年后，我国周边的国际形势骤然恶化，国内诸多不安定因素也随之显现。我国的新一届政府自换届也开始面临着内忧外患的严峻形势。如何应对敌对势力、分裂势力的挑战已然成为我国政府亟须解决的问题。而解决这一问题的主要群体，我国国防事业的未来中坚力量——当代大学生，他们国防意识的重要性在这种新形势下尤显重要。因此，我们有必要对当代大学生的国防意识现状作深入调查，从中发现问题并及时找到对策，从而不断地增强当代大学生的国防意识、忧患意识。

　　关键词：新形势;大学生国防意识;现状;对策

　　近年来，随着美国全球化战略不断深入，我国的国防安全形势骤然紧张，在这样的新形势下，作为我国国防事业未来的中坚力量——大学生的国防意识尤显重要。而这一切的前提在于我们对当代大学生国防意识的总体情形有个准确的认识。本文中笔者以在浙江树人大学的调研为基础，对我国当代大学生国防意识的现状作了细致的总结，对大学生国防意识的现存问题作了深入的分析，同时对于问题的解决进行了针对性的对策建议。

>　　一、我国大学生国防意识的现状调查

　　为了理清我国当代大学生国防意识的现状，笔者以浙江树人大学20\_级新生为对象，对其国防意识进行了一次问卷调查。分发问卷总数500份，回收500份，有效问卷483份，有效率达96.6%。

　　1.国防时事的关注度。对于这块内容的调研，笔者在问卷中通过两个提问来进行：一为学生对于国防事件的关注度，二为学生关注国防事件的渠道。数据统计的结果显示：经常参与国防时事讨论的学生在参与调研的学生中的比例为22.7%，较少参与的为43.2%，偶尔参与的为34.1%。而学生关注国防事件的渠道，主要是通过网络的为72.4%，通过书籍报纸的为16%，通过他人的为9.5%。

　　2.国防知识的认知度。对于这块内容，笔者在问卷中设计了几个问题：(1)中国近代发生的爱国事件;(2)新中国成立后发生的与我国相关的战争;(3)当今我国军区的现存数量。这几个问题分别针对古代、近代、现代、当代的国防知识，数据统计的结果显示：选对于近代爱国事件这一主题选择正确的仅为11.9%;对于新中国建立后发生的战争次数选择正确的仅为13.4%;正确说出我国当今军区数量的学生仅为23%。

　　3.防意识的认可度。笔者在问卷中设计了几个问题：(1)大学生自身国防意识的重要性认识;(2)大学生对高校国防教育的必要性认识;(3)大学生对投身国防事业的积极性调查。数据统计的结果显示：有31.3%的学生认为大学生具备国防意识很重要，52%的学生认为重要性一般，16.6%的学生认为大学生的国防意识可以忽略;对于高校国防教育，有42.2%的学生认为对于自身有益，另有35.5%的学生认为应当进一步加强，其余22.3%的学生认为大学国防教育可有可无，意义不大;对于投身国防的态度，有37%的学生态度积极，有25.9%的学生持否定态度，另有37.1%的学生持观望态度。

>　　二、我国大学生国防意识现存的问题及成因分析

　　1.对国防时事的关注度缺位。在此次调研过程中，我们遗憾地发现只有22.7%的学生平时经常关注国防时事，而绝大多数的学生平时缺乏对国防时事的关心。究其成因，首先得归咎于社会大环境的影响。其次，大学生关注国防时事的途径单一也是造成这一问题的重要原因。很多大学新生和网络接触的也不多。除了网络之外，其他使得大学生与外界保持联系的沟通渠道对于国防时事宣传力度不够同样导致了当代大学生对于国防时事关注度缺位的问题形成。

　　对国防知识的认知度低下。对于当代大学生国防知识认知程度的现状，笔者进行了自古到今全面细致的调查，结果同样不容乐观。许多学生对于应当掌握的国防知识认知度低下。一方面在人员数量上满足不了国防教育的要求，另一方面在人员专业素养上跟不上日益变化的国防时事的需要。很多大学生在校就读期间根本就没有接触过国防知识的专题讲座。此外，许多大学生在主观上也存在着缺乏学习兴趣的现实问题。

　　2.对国防意识的认可度不足。随着我国经济的高速发展，人民生活水平的不断提高，一些学生在拜金主义、享乐主义等错误思想的支配下，沉浸于安乐奢靡的生活中，他们认为战争的威胁、敌对势力的存在都是子虚乌有、天方夜谭的事情，从而在内心深处对于国防意识存在着强烈的抵触情绪。除此之外，在改革开放的浪潮下，个别学生在西方资本主义价值观的影响下，产生了崇洋媚外的不良心态。在他们心目中，但凡是西方的事物都是好的，国家利益、民族利益都是次要的。这些错误的思想、消极的情绪、媚俗的心态都是当代大学生对国防知识认知度不足的重要成因。

>　　三、增强我国大学生国防意识的对策建议

　　1.丰富国防时事的宣传途径。针对当代大学生在国防时事方面缺位的问题，笔者认为应当丰富国防时事的宣传途径。在加强网络宣传力度的同时，对于大学生上网不便的特点，高校可以适当地丰富国防时事的宣传途径以便在一定区域内营造一个国防时事的良好氛围。

　　2.加强高校国防教育的普及力度。高校要改变对国防教育的固有认知，深刻领会高校国防教育的重要意义。在课程设置上进行合理的安排，将国防教育在整个高等教育体系中提升到一个崭新的高度。在师资力量的配备上，大学可以根据自身的实际情况，采取“请进来，走出去”的方式，革新国防教育师资力量的培养模式，建立起一支数量足，水平高，结构优的师资队伍。

　　3.端正当代大学生的主观认识。对于当代大学生国防意识认可度不足的现象，笔者认为应当着力于端正大学生的主观认识。这需要高校加强对当代大学生价值观的正确引导。使学生明白人生的真正意义在于奉献社会，而非一味享乐。而奉献社会这一价值观的核心内涵要求学生养成高度的社会责任感。国防意识是社会责任感的重要组成部分，而社会责任感是国家利益层面的典型表现。通过这种循序渐进的方式，可以使得大学生端正自身的主观认识，自觉地抵制错误思想、媚俗心态的不良诱惑，积极主动地提高自身的国防意识。

　　参考文献：

　　[1]艾跃进，朱旭.增强“90后”大学生国防意识的重要意义及对策[J].思想理论教育导刊，20\_，(10).

　　[2]于蕾，于凯峰.论有效加强大学生国防教育的途径[J].科技论坛，20\_，(4).

　　[3]卞卡.当代大学生国防观念调查及对策[J].大学生时代，20\_，(10).

　　[4]粫国荣，黄丽侠.工科大学生国防意识的现状分析及思考[J].淮海工学院学报，20\_，(1).

　　[5]周学益，孟庆瑞.当代大学生国防观念状况分析与对策[J].湖北大学学报，202\_，(4).

**第3篇: 军事理论论文中国国防**

　　摘要保障工作是野外軍事训练中密不可分的部分，随着实战化要求的不断提高，在做好保障野外训练工作的同时，也应转变思想，提高保障能力，使保障工作向实战化靠拢，通过保障野外军事训练，磨炼保障能力。

　　 关键词野外训练保障工作

　　 中图分类号：E237文献标识码：A

　　 兵马未动粮草先行，保障工作在军事行动中十分的重要，在新学员野外军事军事训练中，参训学员人数众多，加之指导教员，连队干部，摄影，医疗等人员，将形成一个过千人的队伍，为保障队伍野外训练的质量和参训官兵的安全，确保训练任务圆满完成，真正做到有备无患，保障工作有许多需要研究的地方。

　　 1教学训练保障

　　 新学员野外军事训练是一项教学活动，教学活动就有教学内容和与内容相应的教学器材，这就需要保障部门在相应的时间将准备好的器材运输到指定的地点，野外装备保障是训练效果转化为战斗力的重要因素，在新形势下装备保障实战化是实战化训练的实践要求，也是装备保障向能打仗、打胜仗聚焦的重要环节，推动装备保障实战化训练水平的提高。

　　 （1）教学器材保障。训练者所需教学器材由教学系根据实际教学安排提出需求，教学保障单位制定保障计划，核算保障经费并组织保障。在以往的训练中，组织部队进行野外训练时，重点关注的是新生的训练情况，对装备保障的训练关注度不够，装备保障部门对野外装备保障训练的意识比较欠缺，现场检查指导力度不够，只是训练前简单的把器材运输过去，训练结束把器材运输回来，弱化的对野外装备保障的训练，也没有器材的维修保障训练。

　　 （2）通讯保障。由相关部门制订通讯保障计划及呼号联络表，负责下发通讯器材并组织保障。对讲机保障至排，各梯队按建制单位数自行领取;教学指导组根据实际需求自行领取。除了对讲机外还应采取多种通信手段，在注意保密的情况下，灵活多变的进行通信，确保各种指令按时传达。

　　 （3）教学素材摄像保障。相关部门指导人员组成纪实录像片制作班子，拟制好拍摄脚本，搞好录像片摄制，制作纪实录像片。

　　 2政治工作保障

　　 野外军事训练中的政治工作是十分重要的，一方面通过政治宣传，提高新学员的政治思想觉悟，保障训练士气;另一方法，通过沿途的宣传，弘扬我军文明之师，威武之师的光荣传统。政治保障工作由政治工作相关部门拟制政治工作保障计划，核算保障经费并组织保障，指导新训团制作野外军事训练所需的器材标语、开展好战地文化活动，指导新闻部门开展好文字、摄影、摄像和新媒体等宣传报道工作，配属宣传车一台实施伴随保障，指导做好训练任务中政治工作，组织实施及考核评估等工作。还可以采取树立典型的方法，典型就是旗帜，就是榜样，就是力量。野外军事训练环境复杂，新学员经受的考验多，承受的压力大，更需要典型的示范，激励先进鼓舞后进。在树立典型的过程中，应注重感染力，避免“高、远”的问题，发挥好训练尖子、技术能手的感染和引领作用，使之引导和推动野外训练深入开展。既要重视冲在前面、素质全面过硬的训练尖子，又不可忽视单项有特长突出、政工、后勤等人员，防止选树典型的面过窄过少，可以从一些平凡的小事寻找，能把平凡的工作干好就是不平凡，能把普通的技能炼精就是不普通，政治机关要站在全局抓好筹划指导，区分不不岗位、不同层次树立好典型，在某一方面有闪光点，就应及时树立为典型，切实让每个学员都有可供学习的榜样，个阶段都有进步参考的对象，切实把典型树立起来，把工作落到实处。

　　 政治工作中还有比较重要的一点就是做好思想工作。在信息化时代背景下，影响学员思想的因素明显增多，特别是野外训练强度很大，新学员身体和心理承受负荷重，不同的新学员反映往往差异很大，主要是因为学员来源广泛，有部队学员，也有青年学员，即使是青年学员家庭环境也有很大的差别。有的学员生活自理能力非常差，有的学员心理素质很差，这都需要我们及时的发现问题，并进行积极的引导和帮助。

　　 3后勤保障

　　 保障工作中不容忽视的一块就是后勤保障工作，后勤保障是组织实施经费供应、医疗救护、交通运输等各项的专业勤务保障。野外军事训练对后勤的依赖性越来越大，后勤保障作为军事后勤的中心工作，作用在于运用物质力量和技术手段，及时、准确地保障武装力量作战，巩固和提高部队战斗力，保证各项训练任务的完成。后勤保障的一般原则是，立足实际，适应需要;力争主动，避免被动;保障的方式，主要是按部队建制保障，或按区域保障。

　　 （1）车辆保障。由相关部门部门指导实施保障，保障指挥越野车、教学用越野车、大客车、医疗救护车等。

　　 （2）伙食保障。由供应保障部门指导实施保障，制订保障计划时，应依据相关制度规定，适当提升保障标准，搞好伙食搭配，每日午餐是干粮或携带单兵自热食品。

　　 （3）卫勤保障。由相关部门指导医疗相关单位，拟制卫勤保障计划，组建医疗保障小组，携带足量常规药品（多配备防蛇虫、防中暑药物）及医疗设备随医疗救护车实施伴随保障。

　　 （4）场地保障。在行军过程中，一般小休息可以在路边休息，但大休息需要一块较大的场地，会借用到民用场地，需要保障部门提前和地方单位或私人提前做好沟通交流，避免引起不必要的纠纷。

　　 4结束语

　　 保障工作是野外军事训练的重要组成部分，在组织保障的时候，不应简单的做好的军事训练的保障工作，也应该视作是对后勤保障工作的训练，通过保障训来不断提高后勤保障能力，使后勤保障工作到达实战化水平。

　　 参考文献

　　 [1]杨安勤.装甲兵训练机构教学训练保障能力评价研究[D].长沙：国防科学技术大学，20\_.

　　 [2]董林聪.基于实战要求的学历教育院校军事基础训练保障研究[J].军事体育学报，20\_.

**第4篇: 军事理论论文中国国防**

　　 [摘     要] 推进“军事职业教育创新发展”是新时期军事教育发展的必然趋势，是一个急迫而现实的问题，在提高部分官兵的职业水平与满足部队人才需求、官兵的职业教育需求和院校职业教育之间存在的矛盾等方面具有重要作用，MOOC是推进军事职业教育创新发展的一项有效措施，可为部队官兵开辟一条成才的道路，对调动官兵的学习积极性、维护安定团结的局面、提高军队战斗力具有重要意义。

　　 [关  键 词] 军事职业教育;创新发展;必要性;开放型课程

　　 [中图分类号] G642       [文献标志码] A      [文章编号] 202\_-0603（20\_）13-0136-02

　　 职业教育创新发展、推行职业教育的目的在于解决实际问题。我国《职业教育法》规定，职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。据此，我国军事职业教育的定义可拟为：按照军事职业岗位任职需求，给予军队受教育者以岗位任职所需要的知识、技能的教育[1]。

>　　 一、正确认识“推进军事职业教育创新发展”这一现实问题

　　 随着时代的发展，军事职业教育的办学格局也在不断发生变化，党的十八届三中全会明确提出新型军事人才培养体系的战略部署，拟定了《推进军事职业教育发展实施纲要（20\_—20\_年）》，在这一纲要中，提出要建立非实体性军事职业教育大学，构建具有我军特色的MOOC，推行开放式在线自学等教育模式[2]。笔者认为，这是军事职业教育顺应时代发展的一个正确的创新发展方向，是一个急迫而现实的问题。

　　 要保障这项工作顺利进展，调动执行部门的积极性，必须解决存在的问题。马克思主义哲学告诉我们，世界上一切事物都是客观存在的，而客观事物又有其自身的规律。教育也不例外，它既有本身发展的规律，又和其他方面诸如经济、政治、军事等有关系[3]。所以要正确认识和遵循教育发展的客观规律，使我国的军事职业教育创新发展的工作建立在科学的基础上，并按照客观规律使其不断发展。

>　　 二、推进军事职业教育创新发展的必要性

　　 现代战争是大量使用高技术武器装备的信息化战争，所以，我们必须要深入贯彻科技强军战略、人才强军战略，在这项工作中，最为紧迫的任务就是推进军事人才现代化，即建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，这也是推进军事职业教育创新发展的根本所在，所以这项工作的意义重大。

　　 （一）解决部分官兵的职业水平与部队人才需求间的矛盾

　　 目前，部队装备种类多、类型多、构成复杂、知识技术密集，军事训练正在向信息化转变，在这一形势下，一个合格的军事人才必须要具备系统性的知识结构、具有自主学习能力、能够创新解决问题等，即部队需要复合型的军事人才。目前，在军队，许多士兵是初、高中毕业，文化层次水平低，根据部队现有的条件，只有少数人能够到军校学习，提高职业素养;大部分士兵没有经过系统的文化课学习和专门的业务训练，职业素养不够，岗位适应能力不强，操纵实际装备、维修、创新解决问题的能力低下。其次，部分干部虽然经历过系统的学习，但新形势下军事战略方针对军事人才的整体运筹能力、深远经略、综合管控等能力提出了新的要求，很多干部不能很好地满足这些需求。

　　 从以上分析可知，部分官兵的职业水平与军事人才需求间存在矛盾，造成这种矛盾有多方面的因素，除了官兵自身的问题，最重要的是教育问题。军事人才是一种特殊人才，不是只要有要求，就可以凭空产生的，是需要不断学习的。“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动技能和技巧，成为专门的劳动力，就要有一定的教育和训练。”[3]所以，教育不仅是一种生产，而且是一种人才、人力的特殊生产。部队的战斗力的提高取决于多种因素，但是最重要的还是取决于官兵的受教育程度。因此，要建设一支高素质的军事人才队伍，必须大力推进军事职业教育创新发展。军事职业教育创新发展的基础完全筑建于部队的需要之上，部队需要什么人才，就培养什么人才。

　　 （二）解决官兵的职业教育需求与院校职业教育现状之间的矛盾

　　 军事职业教育的首要任务是培养有社会主义觉悟、有文化科学知识和专业生产技能的军事人才，以提高军队战斗力。它是紧扣职业方向、职业特点、职业需要的，目前，军事职业教育主要是在军队院校内实施教育教学和人才培养的。为了提高军事人才的综合素质，让每一位官兵都到部队院校学习是不现实的。更重要的是，在部队中，官兵的日常训练任务繁重，很难在同一个时间和地点将他们集中起来进行学习;况且，每个人的起点不同、岗位不同、要求不同、作用不同、认知能力不同，不可能让他们学习相同的课程。官兵需要的是一种具有专业性、能够体现差异性、可以自主选择学习内容和学习时间的教育模式。

　　 从以上分析可知，官兵的职业教育需求与院校的职业教育现状之间存在矛盾，要解决这一矛盾，就要遵循现代军事教育规律，借助信息化和网络的发展，对现有的军事职业教育格局进行创新发展，将一种教学方式（实体教学）发展为两种教学方式（实体教学和非实体教学）。实施非实体性教学模式，主要是要着力构建全员全时全域的军事职业教育体系，让官兵的学习不受时间、地点的限制，从实际需求出发，明确自己的短板，系统性、针对性地进行学习。

>　　 三、推进军事职业教育创新发展的一项有效措施——MOOC

　　 MOOC（MassiveOpenOnlineCourses），即大规模开放式网络课程，作为一种新型的、开放型的教学模式，其内容、方式、特点非常适合部队官兵的职业教育需求，将MOOC这种非实体性的教学方式应用于军事职业教育，主要具有以下三个特点：

　　 1.将官兵的学习和在部队的工作结合在一起，将教育落到实处。

　　 2.教学内容和学员的实际情况有机结合起来，教学注重理论联系实践。

　　 3.专业和学员的兴趣、特长结合起来，学生能发挥特长，学习有兴趣。

　　 官兵通过学习，在拓展知识视野、更新思想观念、提高履职能力、提高综合素质等方面有明显的进步，所以这种方式既能适应部队发展需要，也为部队官兵开辟一条成才之路，还能够调动学员的学习积极性、维护安定团结的政治局面。因此，部队也正在有计划地进行建设。

　　 在建设过程中，首先需要大量的高素质教师，他们必须忠诚于国防教育事业、与部队紧密联系、合格稳定、又红又专。教师队伍的组成主要是部队院校教员，为提高师资水平，應有计划、有针对性地举办各类专业教师培训班，这样既有助于部队与院校融合，同时也保证了教育内容与装备技术的融合。另外，根据实际需求，要精心制定教学计划。教学计划不仅是实施教学活动的依据，也是学员的学习指南，在制定时，首先，要认识到学员的差异性;其次，正确处理好训练、学习、理论与实践之间的关系;最后，正确处理好文化课与专业课的关系。开设文化课的主要目的有两个，一是提高军事人才的文化水平;二是文化课要为专业课服务。所以必须防止两种倾向，即忽视文化知识教学、片面强调只会干活就行的倾向;忽视专业知识教学、脱离培养目标的倾向[3]。

　　 不积跬步不能行千里，质的突破离不开一点一滴量的积累，因此，推行军事职业教育的创新发展，要有计划、有重点、有步骤地进行，力争在20\_年前，基本建成全员全时全域、便捷高效的军事职业教育体系。

　　 参考文献：

　　 [1]刁军.明确军事职业教育定位，构建军事职业教育体系[J].海军航空工程学院青岛分院学报，20\_，12（1）.

　　 [2]魏靓，惠晓滨.浅析mooc在军事职业教育中的运用[J].空军院校教育，20\_，26（2）.

　　 [3]怎样办好职业教育[M].第1版.北京：教育科学出版社，1985.

**第5篇: 军事理论论文中国国防**

　　摘要保障工作是野外軍事训练中密不可分的部分，随着实战化要求的不断提高，在做好保障野外训练工作的同时，也应转变思想，提高保障能力，使保障工作向实战化靠拢，通过保障野外军事训练，磨炼保障能力。

　　 关键词野外训练保障工作

　　 中图分类号：E237文献标识码：A

　　 兵马未动粮草先行，保障工作在军事行动中十分的重要，在新学员野外军事军事训练中，参训学员人数众多，加之指导教员，连队干部，摄影，医疗等人员，将形成一个过千人的队伍，为保障队伍野外训练的质量和参训官兵的安全，确保训练任务圆满完成，真正做到有备无患，保障工作有许多需要研究的地方。

　　 1教学训练保障

　　 新学员野外军事训练是一项教学活动，教学活动就有教学内容和与内容相应的教学器材，这就需要保障部门在相应的时间将准备好的器材运输到指定的地点，野外装备保障是训练效果转化为战斗力的重要因素，在新形势下装备保障实战化是实战化训练的实践要求，也是装备保障向能打仗、打胜仗聚焦的重要环节，推动装备保障实战化训练水平的提高。

　　 （1）教学器材保障。训练者所需教学器材由教学系根据实际教学安排提出需求，教学保障单位制定保障计划，核算保障经费并组织保障。在以往的训练中，组织部队进行野外训练时，重点关注的是新生的训练情况，对装备保障的训练关注度不够，装备保障部门对野外装备保障训练的意识比较欠缺，现场检查指导力度不够，只是训练前简单的把器材运输过去，训练结束把器材运输回来，弱化的对野外装备保障的训练，也没有器材的维修保障训练。

　　 （2）通讯保障。由相关部门制订通讯保障计划及呼号联络表，负责下发通讯器材并组织保障。对讲机保障至排，各梯队按建制单位数自行领取;教学指导组根据实际需求自行领取。除了对讲机外还应采取多种通信手段，在注意保密的情况下，灵活多变的进行通信，确保各种指令按时传达。

　　 （3）教学素材摄像保障。相关部门指导人员组成纪实录像片制作班子，拟制好拍摄脚本，搞好录像片摄制，制作纪实录像片。

　　 2政治工作保障

　　 野外军事训练中的政治工作是十分重要的，一方面通过政治宣传，提高新学员的政治思想觉悟，保障训练士气;另一方法，通过沿途的宣传，弘扬我军文明之师，威武之师的光荣传统。政治保障工作由政治工作相关部门拟制政治工作保障计划，核算保障经费并组织保障，指导新训团制作野外军事训练所需的器材标语、开展好战地文化活动，指导新闻部门开展好文字、摄影、摄像和新媒体等宣传报道工作，配属宣传车一台实施伴随保障，指导做好训练任务中政治工作，组织实施及考核评估等工作。还可以采取树立典型的方法，典型就是旗帜，就是榜样，就是力量。野外军事训练环境复杂，新学员经受的考验多，承受的压力大，更需要典型的示范，激励先进鼓舞后进。在树立典型的过程中，应注重感染力，避免“高、远”的问题，发挥好训练尖子、技术能手的感染和引领作用，使之引导和推动野外训练深入开展。既要重视冲在前面、素质全面过硬的训练尖子，又不可忽视单项有特长突出、政工、后勤等人员，防止选树典型的面过窄过少，可以从一些平凡的小事寻找，能把平凡的工作干好就是不平凡，能把普通的技能炼精就是不普通，政治机关要站在全局抓好筹划指导，区分不不岗位、不同层次树立好典型，在某一方面有闪光点，就应及时树立为典型，切实让每个学员都有可供学习的榜样，个阶段都有进步参考的对象，切实把典型树立起来，把工作落到实处。

　　 政治工作中还有比较重要的一点就是做好思想工作。在信息化时代背景下，影响学员思想的因素明显增多，特别是野外训练强度很大，新学员身体和心理承受负荷重，不同的新学员反映往往差异很大，主要是因为学员来源广泛，有部队学员，也有青年学员，即使是青年学员家庭环境也有很大的差别。有的学员生活自理能力非常差，有的学员心理素质很差，这都需要我们及时的发现问题，并进行积极的引导和帮助。

　　 3后勤保障

　　 保障工作中不容忽视的一块就是后勤保障工作，后勤保障是组织实施经费供应、医疗救护、交通运输等各项的专业勤务保障。野外军事训练对后勤的依赖性越来越大，后勤保障作为军事后勤的中心工作，作用在于运用物质力量和技术手段，及时、准确地保障武装力量作战，巩固和提高部队战斗力，保证各项训练任务的完成。后勤保障的一般原则是，立足实际，适应需要;力争主动，避免被动;保障的方式，主要是按部队建制保障，或按区域保障。

　　 （1）车辆保障。由相关部门部门指导实施保障，保障指挥越野车、教学用越野车、大客车、医疗救护车等。

　　 （2）伙食保障。由供应保障部门指导实施保障，制订保障计划时，应依据相关制度规定，适当提升保障标准，搞好伙食搭配，每日午餐是干粮或携带单兵自热食品。

　　 （3）卫勤保障。由相关部门指导医疗相关单位，拟制卫勤保障计划，组建医疗保障小组，携带足量常规药品（多配备防蛇虫、防中暑药物）及医疗设备随医疗救护车实施伴随保障。

　　 （4）场地保障。在行军过程中，一般小休息可以在路边休息，但大休息需要一块较大的场地，会借用到民用场地，需要保障部门提前和地方单位或私人提前做好沟通交流，避免引起不必要的纠纷。

　　 4结束语

　　 保障工作是野外军事训练的重要组成部分，在组织保障的时候，不应简单的做好的军事训练的保障工作，也应该视作是对后勤保障工作的训练，通过保障训来不断提高后勤保障能力，使后勤保障工作到达实战化水平。

　　 参考文献

　　 [1]杨安勤.装甲兵训练机构教学训练保障能力评价研究[D].长沙：国防科学技术大学，20\_.

　　 [2]董林聪.基于实战要求的学历教育院校军事基础训练保障研究[J].军事体育学报，20\_.

**第6篇: 军事理论论文中国国防**

　　摘 要：毛泽东军事思想，是马克思主义军事理论与中国革命战争实践相结合的产物，是人民军队长期作战与建军经验的理论结晶和克敌制胜的法宝。

　　关键词：毛泽东军事思想 实事求是 群众路线 独立自主 实践经验

>　　一、毛泽东军事思想的科学概念

　　毛泽东军事思想是毛泽东思想的重要组成部分，是由中国化的马克思列宁主义军事思想，是中国共产党集体智慧的结晶。所以，毛泽东军事思想同毛泽东思想一样，是有特定的内涵的。根据党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》对毛泽东思想所作的科学定义，已经把毛泽东思想与毛泽东的思想这两个概念作了明确区。

　　因此，我们必须严格按照中央决议的精神，正确使用毛泽东军事思想这个概念，而不应该将毛泽东的军事思想与毛泽东军事思想这两个概念混同使用，甚至将它们等同起来。

>　　二、毛泽东军事思想的三个基本点

　　(一) 实事求是是毛泽东军事思想的精髓

　　实事求是是毛泽东军事思想的精髓，是毛泽东军事思想最突出的基本点。毛泽东指出“我们不能要求事实上的常胜将军，这是从古以来就很少的。……那就是熟悉敌我双方各方面的情况，找出其行动的规律，并且应用这些规律于自己的行动。”[2]这里所说的“敌我双方各方面的情况”，就是“实事”，所谓“熟悉”和“找出”就是“求”，“其行动规律”就是“是”。显然，这种方法就是一切从实际出发、实事求是的方法。

　　毛泽东认为，作为一个战争指导者，研究和指导战争必须从敌我双方各方面的情况出发，探索战争的客观规律，并且按照这种客观规律去指导战争。不同的战争有不同的规律，在研究一般战争规律的同时，更重要的是结合当时的战争实际，研究特殊的战争规律。例如：在第二次国内革命战争时期，分析了中国社会政治、经济发展不平衡的特殊条件，分析了敌人的强大和红军的弱小，分析了共产党领导的土地革命与战争的关系等。总结出中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的道路。

　　毛泽东军事思想之所以能够指导中国革命战争取得胜利，正是坚持了实事求是的基本原则，继承了马克思主义军事科学的基本原理，结合中国革命的具体实践，形成了一整套适合中国国情以及符合中国革命战争实践的军事理论。

　　(二) 群众路线是毛泽东军事思想的核心

　　群众路线是毛泽东军事思想的核心，具体体现在人民战争思想方面。毛泽东把人民群众是历史的创造者这一马克思主义的基本原理运用到战争领域，确立了在中国共产党领导下，最大限度地动员、组织、武装、依靠群众进行人民战争的伟大思想。他明确的指出：“革命战争是群众的战争，只有动员群众才能进行战争，只有依靠群众才能进行战争。”[3]深刻地阐述了革命战争对人民群众的依赖关系，揭示了人民战争思想的真理所在。

　　为了最大限度地动员、组织和武装广大人民群众积极参加人民战争，必须向群众做宣传，把革命战争的政治目的，和为达到这一政治目的所采取的方法、步骤和政策告诉全体军民;必须武装人民群众，在战斗与生产相结合的原则下，协同军队或独立地进行作战。在政治上，使得敌人处于完全孤立无援的地位，在经济上，给我军源源不断的供给人力、物力、财力。正是由于人民群众的强大后方支持，才使得抗日战争、解放战争取得伟大的胜利。

　　人民战争是毛泽东军事思想的核心，是我们克敌制胜的传家宝，是团结和动员广大军民走向胜利的伟大旗帜，也是毛泽东军事思想的一个最重要的基本点。

　　(三) 独立自主是毛泽东军事思想的基础

　　独立自主是毛泽东军事思想的一个基本方面。独立自主要求，不论进行革命还是建设，都要从实际出发，走自己的路，依靠自身的力量去争取胜利。毛泽东认为，中国革命战争要靠中国同志去了解战争的特点和规律，去争取中国革命战争的胜利。他在军事问题上多次精辟地论述独立自主、自力更生的思想，指出：“我们的方针要放在什么基点上?放在自己力量的基点上，叫做自力更生。……我们能够依靠自己组织的力量，打败一切中外反动派。”[4]

　　在毛泽东全部的军事实践活动中，始终坚持独立自主。如在抗日战争爆发后，提出了我党领导的军队实行“独立自主的山地游击战”的基本战略原则。抗日民族统一战线形成后，毛泽东为我党正确的制定了统一战线中独立自主的方针，在斗争中坚持有理、有利、有节的策略原则，从而巩固和发展了抗日民族统一战线，保证了中国共产党对中国抗日战争的领导。

　　实事求是、群众路线、独立自主作为毛泽东军事思想的基本点，相互联系，不可割裂，自始至终贯穿渗透于毛泽东军事思想的各个方面。

>　　一、毛泽东军事思想的成功实践给中国军事变革带来的启示

　　(一) 坚持与时俱进、改革创新

　　毛泽东是伟大的马克思主义者，善于从历史、现实和未来的联系中把握时代发展的趋势，坚持与时俱进，使党领导的各项事业走在时代发展的前列，始终保持着蓬勃的生机和活力。在毛泽东领导下，解放战争刚刚过去，我军就不失时机地转入了现代化建设，先后成立了海军、空军以及各兵种的领导机关，逐步由单一兵种向诸兵种合成军队过渡。以超乎寻常的胆识和气魄作出了发展中国自己的原子弹事业和航天事业，研究原子弹和导弹的战略决策。这个富有远见的决策，使中国不仅拥有了强有力的战略威慑和战略反击力量，而且在世界上先进军事技术领域占有了一席之地。从这些重大的军事决策上，我们可以感受到毛泽东对时代精神的深刻洞察力和前瞻的战略目光，以及他永无止境的创新精神。

　　当代世界新军事变革势头强劲越来越清楚地表明这场变革的实质和核心就是信息化，人类社会的战争正在从工业时代的战争向信息时代的战争转变，工业时代的机械化军队正在向信息时代的信息化军队转变。积极推进中国特色军事变革，我们要发挥毛泽东勇于迎接时代挑战的革命精神，坚持与时俱进，改革创新，在变革中求发展，不断把军队建设推进到新的发展阶段。

　　(二)必须走中国人自己的道路

　　毛泽东把马克思主义普遍真理同中国实际相结合，形成具有中国特色的马克思主义军事理论——毛泽东军事思想。毛泽东坚信马克思主义是科学真理，但他始终认为中国革命战争的规律要由中国人自己来办，战争规律要由中国人自己来认识。指导中国革命战争，必须尊重一切带有普遍性的军事规律或军事理论，但更重要的是要善于从自己的实践经验中来考证这些结论，取其精华，去其糟粕。坚持独立思考，独立自主地开辟属于自己的前进道路。

　　走出这样一条道路，首先就需要发扬毛泽东所一贯倡导并身体力行的解放思想、大胆探索、勇于实践、开拓创新的革命精神。我们要向发达国家军队学习，但是绝对不能迷信发达国家军队的经验，一定要学会自主创新，要重视自己的实践经验，敢于走自己的道路。所以，我们要实事求是、一切从实际出发，把马克思主义普遍真理与中国实际相结合，根据自己的情况借鉴他人的经验，凭着自己的智慧和力量，开辟出一条切合中国实际情况的建设信息化军队的道路。(作者单位：四川师范大学政治教育学院)

　　注释：

　　① 《毛泽东军事文集》第一卷.第759页.

　　② 《毛泽东选集》第一卷.第178 页.

　　③ 《毛泽东选集》第一卷.第136页.

　　④ 《毛泽东选集》第二卷.第1132页.

　　参考文献：

　　[1] 李佩良.关于毛泽东军事思想的萌芽、产生及科学概念之我见.[J]南京政治学院学报.1999年第4期.

　　[2] 王晋林.论毛泽东军事思想的基本点.[J]甘肃理论学刊.20\_年9月第5期.

　　[3] 肖裕声.毛泽东军事思想与人民军队跨世纪建设.[J]军事历史.20\_年第6期.

**第7篇: 军事理论论文中国国防**

　　[摘     要] 推进“军事职业教育创新发展”是新时期军事教育发展的必然趋势，是一个急迫而现实的问题，在提高部分官兵的职业水平与满足部队人才需求、官兵的职业教育需求和院校职业教育之间存在的矛盾等方面具有重要作用，MOOC是推进军事职业教育创新发展的一项有效措施，可为部队官兵开辟一条成才的道路，对调动官兵的学习积极性、维护安定团结的局面、提高军队战斗力具有重要意义。

　　 [关  键 词] 军事职业教育;创新发展;必要性;开放型课程

　　 [中图分类号] G642       [文献标志码] A      [文章编号] 202\_-0603（20\_）13-0136-02

　　 职业教育创新发展、推行职业教育的目的在于解决实际问题。我国《职业教育法》规定，职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。据此，我国军事职业教育的定义可拟为：按照军事职业岗位任职需求，给予军队受教育者以岗位任职所需要的知识、技能的教育[1]。

>　　 一、正确认识“推进军事职业教育创新发展”这一现实问题

　　 随着时代的发展，军事职业教育的办学格局也在不断发生变化，党的十八届三中全会明确提出新型军事人才培养体系的战略部署，拟定了《推进军事职业教育发展实施纲要（20\_—20\_年）》，在这一纲要中，提出要建立非实体性军事职业教育大学，构建具有我军特色的MOOC，推行开放式在线自学等教育模式[2]。笔者认为，这是军事职业教育顺应时代发展的一个正确的创新发展方向，是一个急迫而现实的问题。

　　 要保障这项工作顺利进展，调动执行部门的积极性，必须解决存在的问题。马克思主义哲学告诉我们，世界上一切事物都是客观存在的，而客观事物又有其自身的规律。教育也不例外，它既有本身发展的规律，又和其他方面诸如经济、政治、军事等有关系[3]。所以要正确认识和遵循教育发展的客观规律，使我国的军事职业教育创新发展的工作建立在科学的基础上，并按照客观规律使其不断发展。

　>　 二、推进军事职业教育创新发展的必要性

　　 现代战争是大量使用高技术武器装备的信息化战争，所以，我们必须要深入贯彻科技强军战略、人才强军战略，在这项工作中，最为紧迫的任务就是推进军事人才现代化，即建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，这也是推进军事职业教育创新发展的根本所在，所以这项工作的意义重大。

　　 （一）解决部分官兵的职业水平与部队人才需求间的矛盾

　　 目前，部队装备种类多、类型多、构成复杂、知识技术密集，军事训练正在向信息化转变，在这一形势下，一个合格的军事人才必须要具备系统性的知识结构、具有自主学习能力、能够创新解决问题等，即部队需要复合型的军事人才。目前，在军队，许多士兵是初、高中毕业，文化层次水平低，根据部队现有的条件，只有少数人能够到军校学习，提高职业素养;大部分士兵没有经过系统的文化课学习和专门的业务训练，职业素养不够，岗位适应能力不强，操纵实际装备、维修、创新解决问题的能力低下。其次，部分干部虽然经历过系统的学习，但新形势下军事战略方针对军事人才的整体运筹能力、深远经略、综合管控等能力提出了新的要求，很多干部不能很好地满足这些需求。

　　 从以上分析可知，部分官兵的职业水平与军事人才需求间存在矛盾，造成这种矛盾有多方面的因素，除了官兵自身的问题，最重要的是教育问题。军事人才是一种特殊人才，不是只要有要求，就可以凭空产生的，是需要不断学习的。“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动技能和技巧，成为专门的劳动力，就要有一定的教育和训练。”[3]所以，教育不仅是一种生产，而且是一种人才、人力的特殊生产。部队的战斗力的提高取决于多种因素，但是最重要的还是取决于官兵的受教育程度。因此，要建设一支高素质的军事人才队伍，必须大力推进军事职业教育创新发展。军事职业教育创新发展的基础完全筑建于部队的需要之上，部队需要什么人才，就培养什么人才。

　　 （二）解决官兵的职业教育需求与院校职业教育现状之间的矛盾

　　 军事职业教育的首要任务是培养有社会主义觉悟、有文化科学知识和专业生产技能的军事人才，以提高军队战斗力。它是紧扣职业方向、职业特点、职业需要的，目前，军事职业教育主要是在军队院校内实施教育教学和人才培养的。为了提高军事人才的综合素质，让每一位官兵都到部队院校学习是不现实的。更重要的是，在部队中，官兵的日常训练任务繁重，很难在同一个时间和地点将他们集中起来进行学习;况且，每个人的起点不同、岗位不同、要求不同、作用不同、认知能力不同，不可能让他们学习相同的课程。官兵需要的是一种具有专业性、能够体现差异性、可以自主选择学习内容和学习时间的教育模式。

　　 从以上分析可知，官兵的职业教育需求与院校的职业教育现状之间存在矛盾，要解决这一矛盾，就要遵循现代军事教育规律，借助信息化和网络的发展，对现有的军事职业教育格局进行创新发展，将一种教学方式（实体教学）发展为两种教学方式（实体教学和非实体教学）。实施非实体性教学模式，主要是要着力构建全员全时全域的军事职业教育体系，让官兵的学习不受时间、地点的限制，从实际需求出发，明确自己的短板，系统性、针对性地进行学习。

　>　 三、推进军事职业教育创新发展的一项有效措施——MOOC

　　 MOOC（MassiveOpenOnlineCourses），即大规模开放式网络课程，作为一种新型的、开放型的教学模式，其内容、方式、特点非常适合部队官兵的职业教育需求，将MOOC这种非实体性的教学方式应用于军事职业教育，主要具有以下三个特点：

　　 1.将官兵的学习和在部队的工作结合在一起，将教育落到实处。

　　 2.教学内容和学员的实际情况有机结合起来，教学注重理论联系实践。

　　 3.专业和学员的兴趣、特长结合起来，学生能发挥特长，学习有兴趣。

　　 官兵通过学习，在拓展知识视野、更新思想观念、提高履职能力、提高综合素质等方面有明显的进步，所以这种方式既能适应部队发展需要，也为部队官兵开辟一条成才之路，还能够调动学员的学习积极性、维护安定团结的政治局面。因此，部队也正在有计划地进行建设。

　　 在建设过程中，首先需要大量的高素质教师，他们必须忠诚于国防教育事业、与部队紧密联系、合格稳定、又红又专。教师队伍的组成主要是部队院校教员，为提高师资水平，應有计划、有针对性地举办各类专业教师培训班，这样既有助于部队与院校融合，同时也保证了教育内容与装备技术的融合。另外，根据实际需求，要精心制定教学计划。教学计划不仅是实施教学活动的依据，也是学员的学习指南，在制定时，首先，要认识到学员的差异性;其次，正确处理好训练、学习、理论与实践之间的关系;最后，正确处理好文化课与专业课的关系。开设文化课的主要目的有两个，一是提高军事人才的文化水平;二是文化课要为专业课服务。所以必须防止两种倾向，即忽视文化知识教学、片面强调只会干活就行的倾向;忽视专业知识教学、脱离培养目标的倾向[3]。

　　 不积跬步不能行千里，质的突破离不开一点一滴量的积累，因此，推行军事职业教育的创新发展，要有计划、有重点、有步骤地进行，力争在20\_年前，基本建成全员全时全域、便捷高效的军事职业教育体系。

　　 参考文献：

　　 [1]刁军.明确军事职业教育定位，构建军事职业教育体系[J].海军航空工程学院青岛分院学报，20\_，12（1）.

　　 [2]魏靓，惠晓滨.浅析mooc在军事职业教育中的运用[J].空军院校教育，20\_，26（2）.

　　 [3]怎样办好职业教育[M].第1版.北京：教育科学出版社，1985.

**第8篇: 军事理论论文中国国防**

　　[摘要]毛泽东军事思想是马列主义基本原理同中国革命战争实践相结合的产物，它继承和发展了马克思列宁主义的军事理论。毛泽东军事思想是具有中国特色的，当代先进的无产阶级军事理论，是我们党宝贵的精神财富。本文从毛泽东军事思想形成和发展理论基础、实践基础和哲学基础三方面进行探讨，以期对研究不同时代北京下毛泽东军事思想的发展起到积极作用。

　　[关键词]毛泽东;军事思想;基础

　　毛泽东军事思想是以毛泽东为代表的中国共产党人关于中国革命战争和国际问题的军事理论.它是马列主义的基本原理同中国革命战争具体实践相结合的产物，是中国人民革命战争和国防建设实践经验的总结，是中国共产党集体智慧的结晶，是毛泽东思想的重要组成部分。毛泽东军事思想继承发展了马克思列宁主义的军事理论，吸取了古今中外军事理论的精华，即是对陈腐的军事观念的否定，又是对人类优秀军事思想的继承和发展.毛泽东军事思想是具有中国特色的，当代先进的无产阶级军事理论，是我们党的宝贵的精神财富，它的基本原理永远是我们夺取革命战争的指南。经过半个世纪的实践检验，证明毛泽东军事思想是一个科学的，先进的军事思想体系.深人学习和研究毛泽东及其他老一辈无产阶级革命家的军事理论和军队现代化建设，有十分重要的意义。下面，我就毛泽东军事思想形成与发展的基础进行浅薄的探讨。

　　>一、毛泽东军事思想形成与发展的理论基础

　　毛泽东军事思想的理论基础是马列主义军事理论。其形成与发展就是毛泽东对马列主义军事理论的创新发展。毛泽东对马列主义军事理论最大的创新发展，在于突破了在暴力革命方式上教条主义本本主义的束缚,找到了一条适合中国国情的革命道路。毛泽东借鉴吸收了马列暴力革命的理论，提出“枪杆子里面出政权”的科学论断，阐明了武装斗争在中国的极端重要性。强调“以后要非常注意军事，须知政权是由枪杆子中取得的”，“在中国,离开了武装斗争，就没有无产阶级的地位，就没有人民的地位，就没有共产党的地位，就没有革命的胜利”。也就是说，中国共产党必须建立一支在其绝对领导下的武装，作为完成党领导的革命任务的工具。毛泽东通过对中国国情的考察认识到，实现暴力革命的具体途径在不同国家可以有不同的选择，而这种选择的根本依据只能是本国国情。中国与资本主义国家的国情不同，中国当时是一个半殖民地半封建国家，政治和经济的发展都很不平衡，资本主义发展很不充分，产业工人人数很少，根本不具备以城市武装起义夺取全国政权的条件。在全党范围内，毛泽东率先成功地把马克思列宁主义原理同中国革命的实际相结合，在斗争实践中探索出开辟农村革命根据地，波浪式地发展农村革命根据地，形成农村包围城市的正确道路。

　　此外，毛泽东还借鉴中国古典军事战争思想，并与中国革命战争相结合，创造了最灵活、最完整、最成功的，形成符合中国革命战争的新的战略战术，他是一位最杰出、最巧妙地运用中国古典战争理论指导中国革命战争实际的军事家。毛泽东一生酷爱读书，在他的万卷苦读中，历史书籍占有很大比重，尤其是历史兵书占有重要位置。如《战国策》、《孙子兵法》、《三国演义》等。他对春秋战国“七雄”争霸古战史十分精通，同时，对孙武、孙膑、诸葛亮等用兵之策颇有鉴赏。毛泽东在《中国革命战争的战略问题》、《抗日游击战争的战略问题》和《论持久战》中，特别下功夫地论述的问题就是游击战。毛泽东把古典战争经验和理论，以最简练的语言、最生动形象的比喻，赋予革命战争的实践。

　>　二、毛泽东军事思想形成与发展的实践基础

　　毛泽东军事战略思想理论中最活跃的游击战争思想理论，是他的亲临战争实践与古典战争经验相结合的产物。

　　毛泽东创立的游击战争理论，决非单纯的游击战术，它是游击战略思想与红军队伍建设相结合的，是我军各时期对敌作战的战略方针和在实践中灵活运用的，并不断发展的军事战略思想理论体系。这种战略思想理论体系形成和发展的其中一个重要因素，就是毛泽东亲临战争的实践。

　　在“游泳中学会游泳，在战争中学会战争”，是毛泽东军事战略思想发展的标志。特别是反映在我军初期的队伍发展和军纪军风建设上，毛泽东亲临战争实践，总结战争经验，再运用于指导战争的思想和作风尤为突出。

　　如1927年秋，由于当时共产党军队的力量薄弱，战略战术十分简单，致使先后发起的南昌起义、广州起义和湖北、湖南、江西等地的秋收暴动接连失败。会师井冈山后，毛泽东认真研究红军队伍建设和红军的战略战术问题，制定了著名的“十六诀”“敌进我退，敌驻我扰，敌疲我打，敌退我追”游击战作战原则。这个原则后被定为作战方针，贯彻红军全军。这个方针，总结了失败的教训，强调了在敌强我弱情况下，灵活运用游击战略，避免阵地战，力求在运动中歼灭敌人的有生力量的重要性。这样，使红军的机动性和神速而有力的“短促突击战”优势得到充分的发挥，使红军队伍因此而不断的发展壮大起来。

　　为加强红军队伍建设，毛泽东将游击战的原则和纪律，作为红军官兵的守则，以军歌形式在红军中传颂，促使红军队伍掌握战争原则和加强纪律建设的自觉性。他总结失败原因时，得出必须加强我军根据地建设的结论，进而又强调加强我军根据地建设，必须考虑我军依靠的对象和力量的重要性。因此，在完善军纪上大做了文章。如最初在红军战士中规定的三条纪律行动听指挥;不拿贫农一点东西;打土豪要归公。这三条简明纪律，突出军队整体一致性，也突出了人民军队为人民的本质。该纪律贯彻执行刚开始，就得到了根据地农民的极大拥护和支持。后来，又在三条上增添了八项。即上门板;捆铺草;对老百姓要和气，要随时帮助他们;借东西要还;损坏东西要赔;和农民买卖要公平;买东西要付钱;要讲卫生，盖厕所离住家要远。这些纪律的制定和逐渐完善的过程，反映了毛泽东亲身体验和实践的过程，它既反映我军的性质是革命的队伍，又反映了这支军队与人民群众的鱼水关系。它是毛泽东在革命斗争的实践中，不断总结创立的红军建军思想，它体现了毛泽东军事战略思想形成的实践基础。正是在这种思想和原则的指导下，解决了敌强我弱的形势下，我军生存与发展的重大问题。也避免了我军孤立、简单、拼消耗、伤亡惨重的局面。解决了巧妙地打击了敌人，发展自己等一系列重大军事战略问题。

**第9篇: 军事理论论文中国国防**

　　国防建设是指国家为安全利益需要，提高国家国防能力而进行的各方面的建设。它是国家建设的重要组成部分。国防是国家生存和发展的保障。俗话说“兵可以千日不用，国不可一日不防”，有次可以看出国防的重要性。自古以来，国家的防务在各个朝代都是国家建设的重中之重，国家的疆土、人民、财富和文物没有相应物理的保护，就不会有安全的保证，经济不会有持久、健康的发展，民族的尊严会受到损伤，国家的疆土会遭到践踏，国家的主权将被剥夺。建立巩固的国防是我国现代化建设的战略任务，是维护国家安全统一和全面构建社会主意和谐社会的重要保障。关注国防、了解国防、建设国防，是我们义不容辞的 责任。

　　国防是国家生存和发展的保障。国防,是国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权统一、领土完整和安全所进行的军事活动,以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动,它是随着国家的产生而出现的。中国是一个有着几千年国防传统的国家,从几千年前夏王朝的出现到我们今天中华人民共和国辉煌的成就,国防的发展脚步无一不印证着一个道理：国无防不立,民无兵不安。

　　一、国防的含义

　　中国奉行防御性的国防政策。中国把捍卫国家主权、安全、领土完整，保障国家发展利益和保护人民利益放在高于一切的位置，努力建设与国家安全和发展利益相适应的巩固国防和强大军队，在全面建设小康社会进程中实现富国和强军的统一。

　　新世纪新阶段中国国防政策的基本内容是：维护国家安全统一，保障国家发展利益;实现国防和军队建设全面协调可持续发展;加强以信息化为主要标志的军队质量建设;贯彻积极防御的军事战略方针;坚持自卫防御的核战略;营造有利于国家和平发展的安全环境。

　　根据国家安全需求和经济社会发展水平，中国实施国防和军队现代化建设“三步走”的发展战略，有计划有步骤地推进国防和军队现代化建设。这一战略构想主要包括：推进国防和军队信息化、统筹经济建设和国防建设、深化国防和军队改革、走跨越式发展的道路。

　　这一方针立足打赢信息化条件下的局部战争。加快建立适应打赢信息化条件下局部战争的作战力量体系。这一方针注重遏制危机和战争。中国始终奉行不首先使用核武器的政策，坚持自卫防御的核战略，不与任何国家进行核军备竞赛。这一方针着力提高军队应对多种安全威胁、完成多样化军事任务的能力。着眼全面履行新世纪新阶段军队历史使命，以增强打赢信息化条件下局部战争的能力为核心，提高维护海洋、太空、电磁空间安全和遂行反恐维稳、应急救援、国际维和任务的能力。这一方针坚持和发展人民战争的战略思想。始终依靠人民建设国防、建设军队，实行精干的常备军和强大的后备力量相结合，增强国家战争潜力和国防实力。

　　二、国际形势

　　冷战结束后，世界多极化和经济全球化加快了发展步伐。美国学者昆西·赖特在《战争的研究》一书中指出：“和平乃是许多力量之间的平衡。”多极化的趋势有利于维持大国之间的力量平衡，制约超级大国的霸权，从而为全球的和平与发展创造了必要前提。经济全球化把愈来愈多的国家联结为利益共同体;经贸投资和跨国公司的活动，使各大国之间形成了你中有我、我中有你、一损俱损、一荣俱荣的局面。国际形势继续发生深刻而复杂的变化，和平与发展依然是时代主题，国际形势发展的基本态势保持总体稳定，但不确定、不稳定、不安全因素有所增加。

　　首先，世界多极化、经济全球化趋势在曲折中深入发展。国际力量对比正在发生新的变化，大国关系出现新的深刻调整，世界经济出现新的增长，区域合作方兴未艾，各国相互依存加深，求和平、谋发展、促合作已成为不可阻挡的历史潮流。但是，霸权主义和单边主义倾向也有新的发展，围绕战略要地、战略资源和战略主导权的斗争此起彼伏，世界经济发展不平衡加剧，经济安全面临新的问题。

　　其次，军事因素对国际格局和国家安全的影响上升。随着世界新军事变革的加速发展，世界军事力量对比进一步失衡，以军事实力为后盾谋取战略和经济利益的倾向突出。

　　最后，传统和非传统安全问题交织，非传统安全威胁日益严重。因民族、宗教矛盾和边界、领土争端导致的武装冲突和局部战争时起时伏，同时，国际恐怖势力活动频繁，环境污染、非法移民、毒品走私、跨国犯罪以及严重传染性疾病等跨国性问题日益突出。非传统安全威胁具有跨国性、流动性、复杂性、隐蔽性和突然性等特点，已成为影响世界安全与稳定的重要因素。

　　三、国防建设

　　根据国家安全需根据国家安全需求和经济社会发展水平，中国实施国防和军队现代化建设“三步走”的发展战略，有计划有步骤地推进国防和军队现代化建设。这一战略构想主要包括：

　　1、国防和军队信息化，积极推进中国特色军事变革，科学制定国防和军队建设战略规划、军兵种发展战略，20\_年前打下坚实基础，20\_年前基本实现机械化并使信息化建设取得重大进展，21世纪中叶基本实现国防和军队现代化的目标;

　　2、统筹经济建设和国防建设，国防建设要兼顾经济社会发展需要，坚持军民兼容互利，提高和平时期国防资源的社会利用效益;

　　3、深化国防和军队改革，争取到20\_年形成一整套既有中国特色又符合现代军队建设规律的科学的组织模式、制度安排和运作方式;

　　4、走跨越式发展的道路，坚持以机械化为基础，以信息化为主导，加快机械化和信息化复合发展。坚持科技强军，发展高新技术武器装备，实施人才战略工程，开展信息化条件下军事训练，全面建设现代后勤，切实转变战斗力生成模式。

　　四、军事思想

　　中国军事思想是中国社会各个历史时期，各阶级、集团及其军事家和军事论著者对于战争与军队问题的理性认识，包括战争观、国防观、作战思想、建军思想、谋略思想、军事发展哲学等，是中国各个历史阶段的战争和军事实践经验的理论概括。

　　中国军事思想是人类军事思想的组成部分，具有军事思想所共有的阶级性、时代性、对抗性和实践性。然而，中国军事思想毕竟根植于中国特有的社会土壤，吸吮着中国特有文化营养，反映了颇具中国特色的军事实践。因此，中国军事思想相对于世界上其他军事思想而言，总体上又有自己的显著特征。

　　小结:人类历史，是一个演绎着战争与和平悲喜剧的巨大舞台，而国家的崛起和民族的振兴，则是贯穿于一幕幕起伏跌宕、蔚为壮观的话剧中最为激动人心的的主题。进入21世纪，经过20多年改革开放的中国绘制出建设小康社会的新蓝图，中华民族正以不可阻挡之势走上伟大的复兴之路。中国，再次成为历史聚光灯下一个鲜活的主角，全世界所瞩目。

**第10篇: 军事理论论文中国国防**

　　论文摘要：目前国防生当中存在着为数不少的厌学军事 体育的学生。本文从转变国防生对军事体育的态度;根据学员个性特点，因材施教，区别对待;结合专业特点和时代要求，改革教材内容;改革教学方法，提高教学质量;改革教学形式;提高教员素质等几个方面，提出了提高国防生厌学军事体育的学习积极性的措施。

　　论文关键词：国防生;军事体育

　　厌学体育作为人的一种行为表现，是指对体育活动的一种消极怠工行为。

　　许多资料表明，当前国防生对军事体育学习的态度是好的，动机是正确的，但也应看到，在为数不少的学员中，的确存在着厌学军事体育的行为倾向，主要表现在：上课无精打采，注意力不集中，畏难情绪较大，借故请病假、事假较多，完成任务勉强，考核只求及格，课外活动较少参加，没有喜爱的活动项目，怕出汗等。如何解决学员的厌学军事体育的行为。变被动为主动，提高教学质量呢?我们认为可从以下几个方面着手。

>　　一、从思想上转变学员对军事体育的态度

　　所谓转变学员态度，就是教员在教学过程中，通过各种有效的途径和方法，转变学员对军事体育的各种不正确的态度，使军事体育成为学员自觉的行动和未来部队生活中的一项重要内容。教员在军事体育教学中，首先要重视转变学员的思想，提高学员对军事体育的认识，培养和激发学员对军事体育运动的积极性。在具体手段上，教员可以通过各种形式的讲解、 教育，有目的地举办军事体育讲座，宣传 科学锻炼身体的方法，了解军事体育的功能和目的，以及军事体育在基层部队中的成长 发展和自我完善中的重要性和必要性。通过军事体育确立科学的学习目标和良好的学习动机，端正学习态度，从而养成自觉锻炼身体及为适应将来第一岗位任职需要做好准备。

>　　二、按照学员个性特点，因材施教，区别对待

　　由于学员家庭、生长发育、兴趣爱好、接受能力、身体素质及运动技能等方面的差异性，在军事体育教学中，教员应注意区别对待，因人而异。科学地、合理地安排教学内容、练习密度和强度。例如在四百米障碍教学中，素质好、跨跃技术好的学员是越跨越有劲，但那些体质差的学员，怕跨不好，被同学笑话，怕教员指责，总是躲在别的同学后面或站在一旁观看。此时教员要因人而异，对跨跃技术好的同学提高质量，提出改进和提高动作技术的要求;对体质差的学生降低跨越难度，增加一些辅助练习和诱导练习，并耐心和蔼地鼓励、帮助辅导他们。对于他们在锻炼中表现的一些不足之处，不讽刺挖苦，奚落嘲笑，而是及时注意发现他们身上的“闪光点”，哪怕是微小的进步，都随时加以肯定，公开进行表扬，这样就能大大激发学员的学习积极性，消除对军事体育的厌学倾向。

>　　三、结合专业特点和时代要求，改革教材内容

　　目前，在军事 体育教学中，对教材内容的深度、广度、针对性和实效性考虑较少，往往只从规定课时与科目的搭配上做些简单的调整。从目前实施的军事体育教学大纲中，我们不难发现，从各阶段所安排的教学内容来看，针对性、特殊性不明显，这势必会影响学员对军事体育的兴趣。特别是国防生培训学习阶段，随着学员生理、心理的成熟，一种综合效用的军事体育价值观在学员心中逐渐形成，兴趣广泛而讲求实效。根据学员的这一特点，在国防生军事体育项目和课时搭配上就不能简单化，而要用深入、周密的分析和研究，提供丰富多彩而又适合学员特点的项目，满足学员对军事体育的各种不同的特殊需要。各军队院校在严格遵循教学大纲的同时，可根据各自的实际和专业，在军事体育项目的配置上，作些灵活而有效的安排。

>　　四、改革教学方法，提高教学质量

　　“教学末见乐处，必不我学”。可见任何一门课程要获得成功，激发和培养学生学习兴趣是非常重要的。在教学过程中，教师如果教学方法呆板、机械，学生就会产生怠倦厌学行为。相反，如果教师教学中，语言风趣而含蓄，形象而生动，精练而带有鼓励性，并结合教材内容，根据课堂实际，讲一些有趣的小故事，就容易出现生动活泼的局面。另外可根据国防生好胜心强和兴奋容易转移的特点，可采用竞赛性、多样的教学手段。如在加速跑练习中，如果每节课都采用直线跑，纠正动作跑等几种常见的办法，学生就会兴趣寡淡。如果组织他们进行组与组、队与队之间的“迎面接力赛跑”、“团结接力赛跑”，课堂就会出现你追我赶，争上游的活泼气氛。再如中长跑教学，采用变换队形跑，不同形式的接力跑、追逐跑、赶超跑、分组对抗赛等，也能使学员兴趣增强，情绪高涨。总之，新颖多变的教学方法与手段，可以使教学过程充满有强的吸引力。

>　　五、提高教师素质

　　学员的直接感觉对象是教员，教员对学员的影响是全面的。如果教员工作马马虎虎，上课松松跨跨，对学员放任自由，讲课精神不振，就会诱发学员对军事体育产生厌学行为。因此，教员应严格要求自己，树立坚定的共产主义信念和强烈的教学事业心。同时教员的一言一行、一举一动，时刻对学员起着潜移默化的作用，对学员的军事体育学习有着直接而强烈的影响，因此教员要以自己的模范作用、表率作用和文明形象感染学员、影响学员，对学员关心、爱护和体贴。此外，教员生动形象的讲解，准确、熟练、轻松、优美的动作示范，可引起学员对动作的直接兴趣，使之产生跃跃欲试之感。因此，教员较强的业务能力和优秀的心理品质，是获得威信、密切师生关系，提高教学质量的重要因素。

**第11篇: 军事理论论文中国国防**

　　摘要：开设军事课程的意义对大学生进行集中军事技能训练和军事理论课教学，是一项具有战略意义的正确决策，它既能体现人才培养和国防后备力量建设的和谐统—，增强学生的国防观念利国防意识，培养大学生的基本军事技能，又有力地促进了大学生素质的全面提高。

　　依法履行兵役义务、自觉接受国防教育，是法律赋予大学生的神圣义务。大学生是中华民族优秀青年的代表，是巩固我国国防、抵御外敌入侵、捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的重要后备力量。因此，依法履行兵役义务，在校期间接受军事训练，学习、掌握基本的军事理论知识和军事技能，是大学生义不容辞的责任

　　开设军事课程是时代的呼唤历史经验告诉我们“国无防不立，民无兵不安”，所以，必须加强全民的国防教育，增强国防观念。近代中国充满血和泪的屈辱史对中国人民来说是刻骨铭心的，是永远不会忘记的。一个国家要有强大的经济实力和国防才能自立于世界民族之林。20世纪90年代初，随着苏联的解体，苏美争霸世界的冷战局面结束了，但我们应当清楚地看到，霸权主义和强权政治依然存在，局部战争、地区战争不断，天下并不太平。以美国为首的北约从一个防御性的组织变成了一个进攻性的军事组织，不经联合同授权就自行对不听它话的国家进行武装干涉，对世界和平构成重大威胁。美国还利用台湾问题大做文章，操纵日本联合制定所谓的战区导弹防御系统，企图把我国的台湾划入防御体系之内。

　　开设军事课程可以培养高素质的国防后备力量认真贯彻党的教育方针，就是要培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，其核心是要着力培养人才的全面素质。第一，要培养学生坚定正确的政治方向和良好的道德素质。军事课是对国防和军事的理性认识，是以爱国主义为核心的理沦与实践的教育。从道德意义上说;保卫国家安全，是每个公民最高的社会公德。因此，国防教育与“两课”教育异曲同工，相得益彰。第二，在传授知识的基础上，加大大学生的能力培养，是培养高级专门人才的重要仟务。军事理论课通过讲授军事科技，使大学生了解我国与发达国家在军事技术方面的差距，从而激发学生钻研专业知识，积极参与实践，努力提高自己解决问题的能力。第三，科技与市场经济的发展。使培养人才的模式向口径、适用面广的方向发展，而不是一种职业定向教育。因此，培养的人才要做到既能为经济建设服务，又能为国防建设效力，为国家培养大批高素质后备兵源和预备役军官。4.军事课程是高等教育的重要组成部分军事课作为高等教育的重要组成部分和特殊的社会活动领域，具有其他学科和教育方式无法替代的综合素质培养和教育的功能

　　对普通高校大学生进行军事教学，既是适应新时期军事斗争准备、加强后备人才队伍建设的重要举措，也是强化当代大学生国防观念，提高大学生综合素质的一项积极探索。几年来，我们在抓好普通高校大学生军训教学工作上做了一些尝试，取得了一定成效，从实践中也引发了不少思考。

　　一、必须以新型人民战争的高度来重新审视搞好大学生军训教学工作的重大战略意义。现代战争虽然是高科技战争，但决定战争胜负的根本因素仍然还是人，是高科技武装起来的人。纵观海湾战争、伊拉克战争，于其说是美军用尖端武器装备战胜了对手，倒不如说是美军用占绝对优势的尖端人才战胜了对手，正是那些用现代知识和先进理念武装起来的士兵，那些藏在高科技武器后边的高智能士兵，打败了图有牺牲精神而无科技素质的士兵。中国大学生从来都有着爱国主义的光荣传统，每当国家需要的时候，大学生们都会站在时代的前列，挺身而出，用青春热血保卫国家的和平安全。当代大学生有着强烈的爱国之心和报国之志，他们中蕴藏着巨大的人才资源，和平时期抓好对大学生的军事训练和教育，进一步强化他们为国献身的思想品质，提高他们操作高科技装备的能力，一旦发生战争，国家需要的时候，他们就是极为可观的战略后备人才，能够确保我们战胜任何最强大的对手。即便是和平时期，充分挖掘和用好大学生这个人才宝库，让他们在大学校园里掌握必要的军事技能，毕业的时候可以直接择优补入军官或士官队伍，能够减少军人的培养成本，带动军人群体整体素质提高，为我军加快信息化建设步伐，提高打赢高技术战争能力，提供持续有力的人才支撑。

　　二、必须从确保当代大学生积极健康全面发展的角度来充分认识搞好大学生军事教学工作的现实必要性。当代大学生既有文化层次高、思想敏锐、开拓创新意识强和民主平等参与要求强烈等显著特点，同时也存在着生活阅历浅、实践经验少、吃苦精神不够等自身不足。许多学生也希望自己在大学校园里,在学到理论知识的同时，能锻炼毅力，强健体魄,学会如何做人。开展普通高校大学生军训教学工作，引进一部分军事化的工作学习和生活模式，可以有效解决普通高校军训人才不足的问题，促进大学生综合素质全面提高。比如，通过进行队列训练，可以培养学生的纪律意识和吃苦精神，养成雷厉风行、令行禁止的好作风;通过军事理论学习，可以让学生掌握现代军事理论，站在世界军事理论的前沿来分析了解我军建设的发展现状和未来，逐步打牢他们从军报国的思想基础;通过定期安排大学生到军营参观见学，组织他们模仿战斗班排过军事化生活，有计划地让学生轮流担任营长连长排长班长，交给权力，明确职责，相互学习，定期讲评，可以进一步锻炼提高大学生的领导才能，增强集体主义观念和互帮互助意识。通过我们的实践来看，大学生们对开展军事教学活动热情很高，参与的积极性很强，经过四年的大学校园军训锻炼，综合素质有了很大的提高，先后有多少人大学毕业后被分配到部队直接任命为军官，受到了部队、家长和大学生的充分肯定。

　　三、必须坚持在充分挖掘大学生的内在积极性上下功夫见成效。搞好普通高校大学生军训教学工作，仅有学校、部队的积极性还不够，关键是要调动学生的积极性，开发他们的内在动力，发挥他们的聪明才智。首先，要把军训教学工作的着眼点放在培养学生成才上。多给学生进行这方面的教育，使他们切实认识到，开展军训教学工作对他们自身的健康成长的现实意义，对他们拓宽知识面的重要作用，对他们走好未来人生路的长远积极影响，从而不断增强参与的自觉性和责任感。在活动设计上，要让学生参与进来，做到目标要适中，使学生们跳一跳能够着，方法得当，既严格训练，又体现以人为本的要求。其次，要把军训工作与学校的正常教学有机统一起来，做到训教结合、动静结合、强弱结合、文理结合。要加强与学校的学生会经常性的协调联系，注意通报有关情况，及时调整工学矛盾，形成抓军训教学工作的合力，确保相得益彰，防止相互撞车。再次，要把评比竞赛贯穿活动始终。大学生作为青年群体，勇于挑战、争强好胜是他们的天性。部队工作的实践

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！