# 关于生物学科教学评价的思考

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-02-10

*关于生物学科教学评价的思考一、单一走向多元——评价现状的发展性目前的教育改革过程中，单一的试卷评价，已逐步被知识、能力、情感态度与价值观等方面的综合评价所代替。评价形式也由单纯的教师评价，向学生自评、互评；家长、社会共同参与的评价发展。二、...*

关于生物学科教学评价的思考

一、单一走向多元——评价现状的发展性

目前的教育改革过程中，单一的试卷评价，已逐步被知识、能力、情感态度与价值观等方面的综合评价所代替。评价形式也由单纯的教师评价，向学生自评、互评；家长、社会共同参与的评价发展。

二、从文本走向人本——评价目标的综合性。

学生评价是学校教育评价的核心。评价的根本目的是促进教育对象生动、活泼、主动地发展，评价的依据是教育方针规定的总目标和各级各类学校的具体要求。摒弃传统评价模式中忽视学生发展的个体差异性、主体性等做法，研究探索符合素质教育要求的学生素质评价方法。

l、多元性考试评价：考查学生的基本知识和基本技能，使知识、技能的掌握情况仅成为评价学生学习的—个方面。考试和评分制度虽然存在不少弊端，但要完全取缔，从目前来说，既不现实也不可取，关键是要进一步改革完善它，使之充分发挥激励作用。

2、探究性实验设计评价。是初中生物课程的重要目标之一。探究学习过程运用于生物教学，其优势在于；①能让学生在自主参与观察生命现象，探索生命本质过程中获得生物学知识，有效地形成生物学概念；②探究性学习的核心在于培养学生对生命科学的探究能力，而探究能力又是形成生物学概念的前提；③探究学习还能培养学生探究生物世界的积极态度。

3、实验操作评价是对以往所掌握的实验进行复习和验收。生物学是一门实验性科学，培养学生的动手能力、实验操作能力和观察力至关重要。此项评价，可对学生能力的培养有一定的督促作用，可以进一步规范学生的实验操作，以养成良好实验习惯。

4、档案夹记录评估是典型的形成性评估与终结性评估的结合。教师为每位学生建立档案夹，用以逐步搜集学生在学习过程中的探究性活动报告、资料、照片、简报、以及小制作、小标本等，每份材料在装入档案夹之前，都在使用过程中经过了学生的自评、互评、以及教师的评价和评分。每次期中、期末将各项材料汇总加以综合评价、综合评分。在此过程中、学生的优秀材料和作品分阶段在“生物园地”中展出，这些做法不仅调动了学生的积极性，而且为教育活动提供了丰富的教育资源。由于这种评估是在学生的参与评价下形成的，因此极大的调动了学会的学习主动性，并给学生互动、师生互动，提供了很大的空间，使学生真正成为学习评价的参与者。由于本评价全面的记载了学生的学习过程，因而更有利于挖掘学生的内在潜力。

5、定量评价与定性评价相互结合，激励学生学习。

我们承认学生的个体差异，关注每一个学生的情感态度与价值观。因此，我们改变了单一的评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的方式，使评价更符合学生的个性特点，促进学生的主动发展。由于学生各有所长，教师在对学生进行评价时应“扬长补短”，保护学生学习的积极性，激励学生学习，逐步形成良好的学习品质。如：这个学生语言生动准确，条理性强；这个学生思路开阔，有创新意识；这个学生实验操作准确规范；等等。在对学生的终结性评价中，我们以激励性的语言，充分肯定学生在知识、能力、情感态度等方面的优点及发展状况，指出学生的潜能所在，提出学生今后学习努力的方向，为下一步学习做好准备，充分发挥教学评价在教学中的正面导向作用，提高学生终生学习能力，以促进学生更好地发展。

6、社会调查（实践）评价。是以学生分组活动形式进行的，调查（实践）内容由学生自己确定。（范围在与生物生存条件密切相关的一些社会问题。）可以是理论性的调查（但要求学生拿出可行的解决方案），也可以实践操作。小组记录要求有时间、地点、调查和操作过程等内容，此过程并不只局限于学生参与，也可以有家长和专家给予的帮助，在记录中要有他们给予的帮助和评价的记载。最后，将实践结果在班级交流，在学生和教师的共同参与下完成评价。此评价的最大优势是使学生学会如何将理论与实际相结合，如何把所学到的知识运用到社会实践当中。同时由于这项活动是在学生分组参与下进行的，培养了学生合作与交流能力，又培养了学生的集体主义精神。

经过一段时间的运行，新的教学评价取得良好的社会成效，不但被学生、家长所认可，也改变了学生的被动学习态度。形成了积极主动的精神面貌，同时，每个学生也都总结出适合自己的学习方法和方式。并明显增强了实践和社交能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！