# 物理学史在高中物理教学的实践

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-01-27

*物理学史是人类对自然界各种物理现象的认识史，是一个巨大的资源宝库，包含着物理学知识、概念和研究方法等发展与变革的来龙去脉，蕴含着丰富的唯物主义思想以及物理学家为科学献身的精神，其教育功能越来越得到人们的重视。下面是小编搜集整理的物理学史在...*

物理学史是人类对自然界各种物理现象的认识史，是一个巨大的资源宝库，包含着物理学知识、概念和研究方法等发展与变革的来龙去脉，蕴含着丰富的唯物主义思想以及物理学家为科学献身的精神，其教育功能越来越得到人们的重视。下面是小编搜集整理的物理学史在高中物理教学的实践的论文范文，欢迎大家阅读参考。

> 摘要：物理学史指的是物理学科在历史进程中不时开展的进程，其中还记载了人类对自然界物理景象的看法以及研讨，由此可以说，物理学史是一个丰厚的资源宝库。教员在教学进程中对先生讲授物理学史不只可以进步先生关于学习物理的热情，还可以协助先生更好地掌握物理知识，使先生失掉片面进步。因而本文将对物理学史融入高中物理教学的理论停止研讨剖析，从而协助教员顺利展开教学活动。

>关键词：物理学史;高中物理教学;理论研讨

> 引言

随着素质教育的不时推进，新课程规范越来越注重先生迷信素养的开展，因而就应该在高中物理教学中融入了物理学史，从而激起先生的学习热情，使先生在学习物理知识的同时，还可以一并理解到物理知识所对应的历史。此外物理学史还可以让先生理解正确的物理研讨办法，以及物理在社会开展中所带来的积极影响，从而不时拓宽先生的知识面，促进先生片面开展。

> 一、物理学史融入到高中物理教学中的作用

> (1)进步先生对学习物理的热情

在以往的高中物理教学中，教学内容仅爲书本上的知识，教员并不会对物理知识停止拓展教学，因而就会招致教学气氛活跃，使先生关于学习物理的热情也大大减退，只能是主动的承受知识，无法对知识发生激烈的求知愿望。因而高中物理教员就应该将物理学史融入到教学进程中，并用经过讲故事的方式，使课堂氛围变得轻松活泼，爲先生营建一个良好的学习环境，以此来进步先生关于学习物理的热情，从而使先生的成果不时进步。

> (2)协助先生更好天文解物理概念

关于许多高中生来说，日常的学习压力是十分大的，单纯的物理概念解说曾经无法让先生对物理知识构成零碎的记忆和了解，当物理概念数量不时添加的时分，先生就会将这些类似的概念混杂，招致先生学习效率降低。因而，教员将物理学史融入到教学当中，就可以使先生理解到物理概念的提出、剖析以及论证进程，进而让先生对物理概念有更深层次的看法，并且理解到其本质与外延，使先生逐步的构成物理思想。此外，教员对先生讲授物理学史在一定水平上还可以改善课堂氛围，使先生的紧张感失掉缓解，从而使先生可以全身心的投入到教学活动中[1]。

> 二、物理学史融入到高中物理教学中的施行战略

> (1)将物理知识与物理学史交融

从某种层面下去说，物理知识与其他学科的知识是不同的，其他学科的知识需求经过不时研讨剖析，先生才干够得出结论，但在物理教学中，先生可以经过一定的逻辑办法间接得出结论，虽然进程复杂，但是其中的逻辑性以及笼统性都十分强。此外，由于教员在教学进程中往往会疏忽物理学的开展历史，就招致先生无法领会结论发生的进程，先生对知识的掌握就不是很好。因而教员就应该将物理学史融入到高中物理教学当中，使先生充沛理解物理知识发生的来龙去脉，从而使先生对物理知识有愈加深入的了解与看法。比方教员在教先生牛顿定律的时分，就可以将牛顿的剖析研讨进程以讲故事的方式说给先生，这样不只可以吸引先生的留意力，还可以使先生充沛理解知识背景，从而促进先生的片面开展[2]。

(>2)教员丰厚本身物理学史知识

教员的教学程度关于教学质量具有非常重要的影响，因而想要物理学史在教学进程中发扬其应有的教学效果，就需求教员不时丰厚本身的物理学史知识，从而更好的展开教学活动。此外，由于应试教育的影响，现阶段的物理教员并没有充沛的看法到物理学史关于先生学习物理知识的重要性，从而疏忽了对先生人文素质的培育。因而，高中物理教员就应该对物理学史停止深化的理解，并且还需求不时提升本人的业务程度，以此来更新教学理念、创新教学办法，确保在教学进程中将物理学史与物理知识完满交融，从而协助先生对物理知识有更深层次的了解与看法，使物理学史真正的发扬其应有的教育价值，进步课堂教学效率[3]。

> (3)增强对典型史实的研讨

物理学在开展进程中触及到的知识面非常普遍，先生无法对这些知识停止逐个学习，因而教员在备课进程中就应该选取一些典型的人物或许事例，让先生对其停止深化的研讨剖析。在高中物理教学进程中，教员应该将典型案例作爲某一成绩的重点类型，在先生独立考虑、自主探求之后，还应该与同窗一同分享这些著名物理学家研讨出的伟大效果，这样不只可以增强师生之间的交流互动，还可以让先生充沛理解物理知识面前所包含的历史事情，以此来进一步加深先生关于物理知识的了解与掌握，爲先生物理成果的进步带来协助。

> (4)发明历史情境

由于先生在课间休息的时分会抓紧肉体，这样就会招致先生在一开端上课时留意力难以集中，因而教员就应该经过及时的引导，来协助先生疾速集中肉体。比方教员可以在课前布置作业，让先生对某一典型物理事情停止剖析讨论，然后教员引导先生，将事情停止情形再现，并让先生扮演事情中的角色，使先生参与到教学活动中，这样先生就能真实的感遭到物理学的开展进程，从而对物理知识的印象会愈加深入。

> 结论

将物理学史融入到高中物理教学中不只可以进步先生对学习物理的热情，在一定水平上还可以协助先生更好天文解物理概念，使先生的物理成果不时进步。因而，教员就应该在教学进程中将物理知识与物物理学史停止完满交融，并且要增强对典型物理史实的研讨，从而使物理学史在教学进程中发扬其应有的教学效果，爲先生的片面开展提供协助。

> 参考文献：

[1]罗玉霞.新课标下将物理学史融入高中物理课堂教学的举动研讨[D].湖南师范大学,202\_.

[2]张小军.物理学史融入高中物理教学的理论研讨[J].读与写(教育教学刊),202\_,07:156.

[3]刘馨,肖利.物理学史融入高中物理教学中的研讨[J].读与写(教育教学刊),202\_,10:50.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！