# 军事理论军事思想论文1500【三篇】

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-01-17

*军事理论是指与军队和战争有关的概念、范畴、原则和原则的体系。 以下是为大家整理的关于军事理论军事思想论文1500的文章3篇 ,欢迎品鉴！第1篇: 军事理论军事思想论文1500　　【摘要】本文阐述了传统的《军事理论》课程教育教学的发展状况和慕...*

军事理论是指与军队和战争有关的概念、范畴、原则和原则的体系。 以下是为大家整理的关于军事理论军事思想论文1500的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**第1篇: 军事理论军事思想论文1500**

　　【摘要】本文阐述了传统的《军事理论》课程教育教学的发展状况和慕课背景下军事理论的教学优势；以我校大学生《军事理论》课程教学改革为例，重点介绍了传统讲授与慕课混合式教学的思考研究。

　　 【关键词】慕课军事理论混合式教学

　　 【基金项目】本文系20\_年甘肃省体育卫生与健康教育美育国防教育专项任务项目《甘肃省高职院校军事慕课建设研究》研究成果之一。

　　 【中图分类号】H319；G434【文献标识码】A【文章编号】202\_-3089（20\_）08-0043-02

　　 引言

　　 《军事理论》是开展大学生国防教育的一门重要课程，旨在让学生了解我国基本国防，激发积极为国防事业贡献自己力量的热情。目前，高校《军事理论》课主要是依托授课教师进行课堂讲授，多年的教学实践也中取得了一定的成效，但是仍然存在教学形式单一、课程体系不健全、师资队伍紧缺、专业性不强等问题；与此同时，随着互联网技术的迅速发展与普及，人们对教育信息化的要求也逐渐提高，慕课化教学在军事理论课教学领域得到了广泛运用，并且取得了一定的成效，但在实践过程中也存在着不足，因此，如何将传统军事理论授课和信息时代慕课教学有效衔接起来，开展混合式教学改革具有重要意义[1，2]。

　>　 一、传统《军事理论》课教育教学发展现状

　　 《军事理论》课是我国高校开展国防教育活动重要的一种形式，对于学生、国家、社会都具有重要的意义，但是研究发现，在传统的《军事理论》授课过程也存在诸多问题。

　　 1.教学形式单一，课程体系不健全

　　 传统的《军事理论》教学是教师运用教材进行大课堂讲授。现在的学生都接近202\_后，自主性很强，对教育的信息化要求很高，这种传统的大课堂授课方式激发不了学生的兴趣与热情；其次，《军事理论》教材种类繁多、水平良莠不齐，教材编排形式单一、内容创新性不够[3]。

　　 2.教学师资队伍数量不够、专业性不强

　　 教学师资队伍作为《军事理论》课教育教学活动的设计者、组织实施者，在课程实践活动效果上具有重要意义，研究[4]表明，大部分高职院校的《军事理论》授课教师队伍不稳定，授课教师由学工部、保卫处、思政处老师及辅导员等兼任，流动性大，学历层次不高且专业性不强。

　　> 二、慕课背景下的《军事理论》课程教育教学优势

　　 慕课作为信息时代教育教学的一种新颖且开放的教学方式，被广泛的应用在各类教育教学当中，军事理论慕课教学研究也不少，其中杨凯在《慕课视域下军事理论课教学研究》中从搭建全国教学资源平台、创新线下教学组织方式等方面提出了慕课军事理论教学的可行性对策。

　　 1.军事理论慕课教学的优势

　　 慕课平台的教学内容是我國一流的教育资源，学生们在教室就可以聆听我国一流大学的教育者的授课，授课教师的学历层次较高，授课内容全面且贴合当下国际、国内军事情况，让西部地区的学生依托慕课平台共享中东部地区优质资源，拓宽视野；慕课教学方式灵活且多功能性，将知识形象化、动态化、典型化、图像与文字相结合、视觉与听觉相结合、进一步激发学生的学习兴趣和探索知识的兴趣，有效的提升学习效果。

　　 2.军事理论慕课教学存在的问题

　　 慕课的教育教学优势填补了传统教学存在的不足。但是，慕课教学不能完全替代传统教学，其属于网上的开放型教学，存在着授课过程中师生缺乏交流、教学设备要求较高、教学反馈机制不健全等问题。

　>　 三、传统讲授与慕课混合式教学的思考研究

　　 20\_年，为进一步深化教学改革，共享校外优质资源，实现信息时代慕课教学，提升学生自主学习能力，我校依托东西部高校课程共享联盟“智慧树”平台开展教育教学，引进最先进、最优质、最全面的教学资源，以小班授课、自主学习、集中学习为重点，采取线上线下相结合的学习方式，课程学习及考核方式为：集中学习（30%），见面课（5%）和习题（5%），期末考试（60%），两年来，有5000余名学生完成了《军事理论》课程的学习。

　　 《军事理论》课混合式教学改革后取得了明显的成效，不仅解决了授课教师资源紧缺、专业性不强、教学方法单一、课程体系不健全等问题，很大程度上激发了学生学习军事理论的兴趣和热情，提高了学生自主学习能力，增强了学生的国防意识，主动学习了解我国及世界国防。

　　 结语

　　 综上所述，在《军事理论》慕课混合式教学改革中要不断加强传统教学与慕课教学两者之间的研究，结合当下高职院校的学生特点，探索出传统军事理论教育教学与信息时代慕课教学的有效衔接方式，切实提升国防教育的育人实效。

　　 参考文献：

　　 [1]孙士庆.“慕课”背景下高校军事理论教学改革刍议[J].理论观察，20\_（1）：140-142.

　　 [2]时慧.普通高校军事理论课慕课教学研究[D].东南大学，20\_.

　　 [3]张可.关于提高普通高校军事理论课堂教学质量的思考[J].辽宁师专学报（社会科学版），20\_（3）：50-51.

　　 [4]李猷艺.高职院校军事理论课教学实效性实现路径探讨[J].湖北函授大学学报，20\_（11）：100-101.

**第2篇: 军事理论军事思想论文1500**

　　【摘要】普通高校军事理论课的教学内容体系融合了全球新军事革命和现代科技发展的相关内容，既有军事理论，又有军事科技应用；既涉及军事学、历史学、政治学、经济学，又涉及工学和理学。

　　 【关键词】军事理论高校国防教育

　　 【中图分类号】G641【文献标识码】A【文章编号】202\_-3089（20\_）32-0061-01

　　 1.构建针对性、典型性战例教学法

　　 所谓的战例教学指的就是利用真实的战斗例子，研究在作战过程中应用了哪些作战的理论，实战过程中应用了哪些作战规律的一种教学模式。所谓的战例教学就是为了让学生能够更加精准地了解战斗过程中的一些细节部分，指导学生在特殊的战斗环境中能够进入到情景当中，老师与学生之间进行有效的沟通，分析在作战过程中应用了什么样的手段，其中包含有哪些理论知识，从而更加科学的认识军事现象，真正让学生了解军事知识，对军事知识的教学产生兴趣。

　　 2.构建互动式、典型性案例教学法

　　 在研究军事理论课程的时候，我们首先是要采用案例分析的方式，选择时下最新鲜的军事案例进行分析，这样对于学生学习和主动思考问题才能有所助益，有效促进学生与老师之间的沟通，提升课堂的教学效率，使整个军事课能够在今后的改革创新道路上开辟出一条新的道路，达到一个新高度。普通高等学校在进行军事理论教育的过程中主要会讲述五大模块的内容，在讲授知识的过程中，充分结合理论和实际，使军事理论的课堂能够有新时代的气息，军事理论的描述也能具有更强的感染力。

　　 3.构建个性化、多样化专题教学法

　　 在教授学生军事理论的时候，老师可以尝试使用一些新鲜的方式来进行讲解，改变传统的知识体系，突破思维定式，使教学能够更加的个性化，教学的内容也能更加的多样化。相关老师在教授知识的时候可以参考教学大纲来完成教学目标，针对不同学生的特点，找到最适合学生的教学方法。学生在學习的过程中可以及时提出自己的疑问，让老师第一时间知道学生的学习情况，并及时地为学生解答疑问，在解答的过程中有针对性地融入一些国防知识和军事理论等。

　　 4.构建问题型、讨论型启发式教学法

　　 在讲授军事知识理论的过程中，可以采用不同的教学模式，灵活多变的教学模式不仅可以让学生能够更加轻松的理解军事知识，同时还能增进老师和学生们之间的情谊，让学生与教师之间能够增加彼此沟通的机会。在军事理论教学的课堂上，老师要引导学生发现军事知识的乐趣，激起学生的求知欲望，让学生主动的去思考问题，探索知识的奥秘。

　　 5.完善多媒体辅助教学课件

　　 在大部分高校中，军事课程教师在教学的过程中都会按照既定的教学目标展开教学工作，充分的将现代多媒体技术与传统的板书技术结合起来，使学生们能够更容易的理解其中的含义，由于现代化技术的不断发展，多媒体教学也渐渐的进入了大众的视野，因此采用多媒体教学工具也能够较为具体的展现出军事理论知识，把外表看似简单的东西具象化，把深层次的内涵表达出来。

　　 6.建设集授课、自学、交流于一体的军事理论课程网站教学平台和实践教学平台

　　 对于很多学生来说，军事理论的教学是比较抽象化的，正因为这一点，在讲授相关知识的时候，会夹杂较多难以理解的知识点。为了能够让学生理解这些知识点，老师们应该去寻找更加适合教学的方法，利用高科技的教学方式，让学生能够站在更加科学的视角去理解这些问题。通过图片、声音、视频的一系列展示，晦涩难懂的军事理论就变得生动明快起来，枯燥的军事理论知识也变得有趣容易理解。为了能够达到更好的教学效果，教师可以将复杂的军事知识与一些生动有趣的知识点结合在一起，采用因材施教的方式，增强军事理论知识的感染力，培养学生主动思考的能力。同时还可以通过全方位的教学方式，达到预期教学目的。

　　 7.结语

　　 在进行军事理论教学的过程中，我们会使用到很多教学的方法和手段，利用战例教学、案例教学以及专题教学结合的方式，能够更加明显的体现出教学方法的优势，使课堂教学的效率得到明显的提升；为了使军事理论教育能够真正发挥出作用，可以搭建一个集多媒体辅助教学、信息媒体互动教学、兵器陈列室辅助教学的多元教学平台，真正实现对学生全方位的教育，让国防教育成为我们教育体系中的常态。只有这样才能够满足大学生军事教程教学的特点，才能够有效地提升军事理论教学的效果，为中国的新青年们种下一颗爱国的种子，培养大学生的爱国情怀，为国家部队提供有力的支持。

　　 参考文献：

　　 [1]刘仁能.普通高等学校国防教育课程体系、内容与方法的研究[J].中国农村教育，20\_（12）

　　 [2]时慧.慕课背景下国防教育在线课程建设的思考[J].科教文汇（下旬刊），20\_（08）

**第3篇: 军事理论军事思想论文1500**

　　摘要：军事理论课作为培养大学生国家荣誉感与爱国主义精神的课程，已经成为高校庞大的课程教学体系中不可或缺的一部分。但目前高校军事理论课程教学存在政治站位有待提升、课程认识不足、专业化师资力量匮乏、教学模式单一、教学评价片面等问题。对策是：提高政治站位、加强课程认识、完善师资队伍建设、构建多元混合教学模式、探索课程考核新体系，促进军事理论课改革，保证课程有序、高效地开展，并将军事理论课教学改革落到实处。

　　 关键词：军事理论课;问题;研究;改革

　　 中图分类号：G642

　　 文献标识码：A

　　 文章编号：CN61-1487-（20\_）08-0092-03

　　 高校开展军事理论课教学，是实现国家人才培养战略目标，加强国防后备力量现代化建设，在教育领域促进军民深度融合的重要举措，是针对大学生开展现代国防教育的重要表现形式。20\_年，国务院办公厅、中央军委办公厅颁发《关于深化学生军事训练改革的意见》，明确指出要加强军事理论课程建设，科學规范教学内容，强化科研创新。20\_年1月，教育部和中央军委国防动员部联合下发了《关于印发的通知》，明确提出要将军事理论课纳入高校人才培养和国家教育督导体系。随着国家对高校国防教育、爱国主义教育、毕业生综合素质的更高要求，创新军事理论课教学模式，加强课程建设，提高教学成效已势在必行。如何通过开展军事理论教学增强学生国防观念、国家安全意识、强化爱国主义、集体主义观念达到国防教育的目标要求，需要我们根据当代大学生特点和时代发展趋势，深入剖析当今教学现状，结合网络教学新形势，加强课程内涵建设，创新教学模式和方法，重塑教学体系。

　>　 一、普通高校军事理论课教学现状分析

　　 （一）政治站住不高，军事理论课认识不足

　　 部分高校教学管理者认为普通高校不是培养军事人才的场所，对开展好军事理论课教学认识不足、重视不够，忽视了思想政治教育在军事理论课教学中的穿插引导，弱化了日常管理和督导，导致教学管理、督导机制不健全，相关教学资源和科研经费得不到保障。多数授课老师由于缺乏专业的军事理论课培训和部队生活经验，对军事理论课整体架构和理论体系缺少科学、全面、系统的认识，对军事缺乏具体感受，在课堂授课时存在知识盲点，只能照本宣科，难以进行课堂引导和知识延伸，教学效果不好。大部分学生因“专业课至上”的功利心理，导致他们忽视军事理论课育人作用，课堂学习只限于“被动应付”和“浑水摸鱼”，没有认识到军事课是一门理论与实践相结合，能整体提高学生心理素质和行为素质的综合素质教育课。

　　 （二）专业化师资力量匮乏，师资队伍有待完善

　　 军事理论课大纲要求课堂教学要保证基本概念“准”，基本原理“透”，基本范例“新”，面向现代化，面向未来。这就要求军事理论教学必须由专业化师资力量来承担。但目前大多数高校军事理论课通常由人文社科类公共课教师、辅导员、班主任、兼职老师承担教学工作，因缺乏系统、规范的军事理论学习，专业知识匮乏，教学水平参差不齐，《大纲》规定的教学要求难以达到，教学效果欠佳。另一方面，目前部分高校军事理论课教师在职称评定和晋升上只能挂靠其他学科类别，导致任课老师对职业发展的认同感不足，“学科边缘化”感受强烈，教师队伍不稳定。

　　 （三）教学方法单一，教学模式有待改进

　　 目前，军事理论教学主要以“粉笔+教材”、“合堂+视频”的灌输性课堂教学为主，即使少量基于网络教学平台的学习也均以讲授型为主，“探究式”“引导式”“合作式”少有涉及。教学方式死板，教学内容编排形式单一，内容滞后，缺乏军事前沿和热点内容的更新。教学过程中忽略学生在教学中的主体地位和专业背景差异，真正引导学生发挥主观能动性和兼顾学生个性化需求的课堂教学活动偏少，导致学生学习兴趣不足、积极性不高，课程教学质量和实效性难以保证。

　　 （四）教学考核模式单一、教学评价片面

　　 目前大部分高校军事理论课主要通过纸质测试结合平常成绩的方式进行考核，即便是网络平台学习考核也是以试题测试为主，考核模式单一，重结果、轻过程、重理论、轻实践等。缺少过程性考核，难以对学生的主观能动性、学习动机、学习态度以及对国家、社会的热爱程度给予客观评价，考核结果片面。教师在教学过程中也难以及时获得反馈，即使发现教学问题，也很难及时进行修改以及对教学过程进行优化，不利于教学水平的提高。

　>　 二、提升军事理论课教学质量对策研究

　　 （一）提高政治站住，加强课程认识

　　 高校要提高政治站位，充分认识到军事理论课是开展国防教育的主要形式，在培养学生大格局思维、提升大学生综合素质，实现国家人才培养战略目标，加强国防后备力量现代化建设，维护国家长治久安的重要作用。充分认识到思想政治教育在培养爱国主义精神，强化“四个自信”，提升国防教育成效的作用。将军事理论课纳入高校人才培养体系，列入学校人才培养方案和管理、督查体系，严格依纲施教、施训和考核，保障教学设施与经费的投入。按规定成立独立的军事课教研室，健全军事课教学管理机制，构建任课教师培训和思想政治引导体系，加强授课老师对军事理论课认识，在提升教学能力的同时，将思想政治教育贯穿课堂教学全过程。针对学生认识不足的问题前期加强课程开设利他性讲解和思想政治教育引导，依托公共必修这一特点发现和培养同学们的兴趣点，兼顾个性化施教，通过创新教学模式、丰富教学形式、增加军事教学实践，减少枯燥知识点罗列，提高学生参与度，充分发挥课堂教学中学生的主观能动性，最大限度地提高课程学习兴趣和重要性认识。

　　 （二）增加专业教师人数，完善师资队伍建设

　　 优秀的教师团队是确保教学成效的重要支撑。针对缺乏专业军事理论课教师来源的问题，教育主管部门应做好师范类大学与军事院校联合开设军事教育专业的规划，增加面向地方就业的军事教育专业毕业生人数。高校在做好专业军事理论课教师招聘的同时，选拔军事素养高、思想觉悟高、教学能力强、德才兼备教师向专业军事理论教师转化;以及接收既有专业的军事理论知识，又有丰富的军旅生活、工作经验的转业军官来校任教。更重要的是构建完善的军事理论课培训、考评体系，通过军校进修、课题研讨、驻地部队见习、以老带新等方式提升授课教师的教学水平和综合素养。针对军事理论课教师，制定专门的职称评聘管理办法，形成规范的晋升机制，给与应有的职称、职务待遇，增加职业发展认同感和幸福感，保持专业教师队伍稳定性。通过建立与奖金挂钩的教学考评，增加授课老师自我学习的积极性。此外，完善师资队伍建设还需要坚持“引进来”的战略，通过加强与驻地部队、军事院校的交流合作，把具有丰富军事实践和理论经验的军官或教师作为兼职教师吸纳到学校军事理论课教学队伍中来，打造专兼相合、理论教学与实践教学相结合的专业教学团队。 （三）多措并举构建多元混合教学模式

　　 军事理论课单纯依靠网络平台学习或者传统课堂教学难以满足新时期课程教学目标的要求以及学生个性化学习的诉求问。需充分借鉴混合式教学、翻转课堂等理论，运用大数据、网络新媒体等技术手段，选择更容易让新时代大学生接受的教学方法，将网络教学和课堂教学相结合。实施网络平台学习、线上交流互动、线下“翻转课堂”、实践教学的多元混合教学模式。

　　 课前学生带着老师精心设计的、困惑的、整合性的学科问题，根据自身实际情况灵活安排学习时间，运用网络平台自主学习。利用网络在线精品课程的学习分享来自国内外一流大学、一流教师的优质资源，享受军事专家的讲解，通过军事专家通俗易懂的语言，将“点多面广”的军事理论知识相串联。学生通过难点、热点问题网络社区互动讨论，充分发挥自身的主观能动性和发散性思维，加以教师针对性的引导，形成自身理论认识，同时辅以电子军事模拟和试题闯关测验等模块锻炼，在提高学生兴趣，巩固学习成果的同时，实现“玩中学”和“比着学”。针对学生基础和专业背景的不同，通过对学生课件学习和测评数据的智能监测和分析，兼顾学生个性化差异，判断学生对军事理论知识的理解和掌握情况。将其与艾宾浩斯遗忘规律有机结合，根据学生个体之间掌握理论知识程度的不同，适时推送不同练习，让学生充分参与课程的自主学习，提高学习效果。

　　 课堂教学借鉴“翻转课堂”理论，从时间和空间两个维度对传统的教学过程进行彻底翻转，即课前学生带着学科问题自主学习，课堂上教师将知识主线的教学改造为问题主线的教学，通过进行角色扮演、论题争辩、边体验边讨论、互动交流等学生的情感和态度的深度体验，教师有针对性的解答以达到答疑解惑的目的，创建“先学后教”的教学新范式。例如：伊拉克战争分析学习中，学生通过角色扮演、小组讨论，有目的地将学生引入到具体的战争场景或者氛围中。根据学生对战争的不同认识形成课程争论焦点和难点，再通过教师有针对性的引导和解答来正确的解剖战争背景，掌握作战指挥背后的思路方法，分析高新技术武器在现代战争中的应用等。在“翻转课堂”沉浸式、投入式学习中教师成为教学的组织者和引导者、学生知识学习帮助者、问题的解惑者。学生成为课堂教学的主体、理论信息的加工者，自身知识体系的建构者。学生通过发挥自身的主观能动性，充分认识到现代战争的发展趋势和国际斗争形势，掌握现代军事科技知识和战争本质，形成个体军事理论知识体系，形成积极的爱国主义情感、态度。

　　 在新生军训的基础上，强化实践教学。一是利用爱国教育基地和军事纪念馆开展爱国、拥军传承教育。二是有针对性的开展军事技能实训，如军事搏击操训练、校内定向越野、军被大赛、校外素质拓展等，锻炼学生意志品质，培养奋勇争先的拼搏精神。三是邀请军事教授或专家，以“70年国庆阅兵军事武器讲解”“国产航母建造”等“中国故事”为主线进行专题讲解，增强大学生的民族自信心、自豪感和责任感。四是建立军、校联合实践基地，组织学生走进军营，感受军队发展，开展国防和军事科技教育。通过实践教学，增强军事理论教学成效。

　　 （四）探索考核新模式，完善课程评价体系

　　 目前高校通常把学期考核成绩作为学习效果的直观评价，为客观、全面地考核学生，我们在传统考核模式的基础上探索网络平台成绩考核（35%）、平时成绩考核（20%）、实践考核（20%）和期末考核（25%）的多元化考核模式。在大数据的分析下以学生参与网络课件学习、讨论、测试数据为基础界定网络平台成绩。以课堂纪律、表现、随堂测试成绩等界定平时成绩，以爱国主义情感和参加实践活动的表现等综合界定实践考核，以期末试卷或论文成绩界定期末考核成绩。以过程和结果相结合，理论和实践相结合，情感与知识相结合，考核方法和现代信息技术相结合的模式客观、公正评价学习成效，完善军事理论课程评价体系。同时教师可实时根据网络平台数据和学生課堂、实践表现等及时获得教学情况反馈，发现教学问题，立刻进行修改和对教学过程优化，从而提高教学水平和育人成效。

>　　 三、小结

　　 军事理论课教学对于国防教育、大学生综合素养的培养都具有不可替代的现实意义。虽然国家、教育主管部门对军事理论教学提出明确要求，但目前在具体学校教学中各种不足和矛盾依然普遍存在，教学《大纲》要求的目标没有完全实现。鉴于目前现状，高校教育工作者只有从思想、行动上重视军事理论教学，不断加强课程和师资队伍建设，开拓思路，创新教学模式、完善课程评价体系，才能真正发挥军事理论教学在育人体系与国防建设中的作用，为中华民族伟大复兴和“两个百年”奋斗目标的实现，提供源源不断的新生力量。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！