# 军事理论论文(通用13篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-01-15

*纸是一个中文单词，拼音是L&ugrave西北和埃库特n、 “论文”一词在古典文学中常用，意思是对话修辞或思想交流。 以下是为大家整理的关于军事理论论文的文章13篇 ,欢迎品鉴！【篇1】军事理论论文　　【摘要】本文阐述了传统的《军事理论》课程...*

纸是一个中文单词，拼音是L&ugrave西北和埃库特n、 “论文”一词在古典文学中常用，意思是对话修辞或思想交流。 以下是为大家整理的关于军事理论论文的文章13篇 ,欢迎品鉴！

**【篇1】军事理论论文**

　　【摘要】本文阐述了传统的《军事理论》课程教育教学的发展状况和慕课背景下军事理论的教学优势；以我校大学生《军事理论》课程教学改革为例，重点介绍了传统讲授与慕课混合式教学的思考研究。

　　 【关键词】慕课军事理论混合式教学

　　 【基金项目】本文系20\_年甘肃省体育卫生与健康教育美育国防教育专项任务项目《甘肃省高职院校军事慕课建设研究》研究成果之一。

　　 【中图分类号】H319；G434【文献标识码】A【文章编号】202\_-3089（20\_）08-0043-02

　　 引言

　　 《军事理论》是开展大学生国防教育的一门重要课程，旨在让学生了解我国基本国防，激发积极为国防事业贡献自己力量的热情。目前，高校《军事理论》课主要是依托授课教师进行课堂讲授，多年的教学实践也中取得了一定的成效，但是仍然存在教学形式单一、课程体系不健全、师资队伍紧缺、专业性不强等问题；与此同时，随着互联网技术的迅速发展与普及，人们对教育信息化的要求也逐渐提高，慕课化教学在军事理论课教学领域得到了广泛运用，并且取得了一定的成效，但在实践过程中也存在着不足，因此，如何将传统军事理论授课和信息时代慕课教学有效衔接起来，开展混合式教学改革具有重要意义[1，2]。

　　> 一、传统《军事理论》课教育教学发展现状

　　 《军事理论》课是我国高校开展国防教育活动重要的一种形式，对于学生、国家、社会都具有重要的意义，但是研究发现，在传统的《军事理论》授课过程也存在诸多问题。

　　 1.教学形式单一，课程体系不健全

　　 传统的《军事理论》教学是教师运用教材进行大课堂讲授。现在的学生都接近202\_后，自主性很强，对教育的信息化要求很高，这种传统的大课堂授课方式激发不了学生的兴趣与热情；其次，《军事理论》教材种类繁多、水平良莠不齐，教材编排形式单一、内容创新性不够[3]。

　　 2.教学师资队伍数量不够、专业性不强

　　 教学师资队伍作为《军事理论》课教育教学活动的设计者、组织实施者，在课程实践活动效果上具有重要意义，研究[4]表明，大部分高职院校的《军事理论》授课教师队伍不稳定，授课教师由学工部、保卫处、思政处老师及辅导员等兼任，流动性大，学历层次不高且专业性不强。

　　> 二、慕课背景下的《军事理论》课程教育教学优势

　　 慕课作为信息时代教育教学的一种新颖且开放的教学方式，被广泛的应用在各类教育教学当中，军事理论慕课教学研究也不少，其中杨凯在《慕课视域下军事理论课教学研究》中从搭建全国教学资源平台、创新线下教学组织方式等方面提出了慕课军事理论教学的可行性对策。

　　 1.军事理论慕课教学的优势

　　 慕课平台的教学内容是我國一流的教育资源，学生们在教室就可以聆听我国一流大学的教育者的授课，授课教师的学历层次较高，授课内容全面且贴合当下国际、国内军事情况，让西部地区的学生依托慕课平台共享中东部地区优质资源，拓宽视野；慕课教学方式灵活且多功能性，将知识形象化、动态化、典型化、图像与文字相结合、视觉与听觉相结合、进一步激发学生的学习兴趣和探索知识的兴趣，有效的提升学习效果。

　　 2.军事理论慕课教学存在的问题

　　 慕课的教育教学优势填补了传统教学存在的不足。但是，慕课教学不能完全替代传统教学，其属于网上的开放型教学，存在着授课过程中师生缺乏交流、教学设备要求较高、教学反馈机制不健全等问题。

　　 >三、传统讲授与慕课混合式教学的思考研究

　　 20\_年，为进一步深化教学改革，共享校外优质资源，实现信息时代慕课教学，提升学生自主学习能力，我校依托东西部高校课程共享联盟“智慧树”平台开展教育教学，引进最先进、最优质、最全面的教学资源，以小班授课、自主学习、集中学习为重点，采取线上线下相结合的学习方式，课程学习及考核方式为：集中学习（30%），见面课（5%）和习题（5%），期末考试（60%），两年来，有5000余名学生完成了《军事理论》课程的学习。

　　 《军事理论》课混合式教学改革后取得了明显的成效，不仅解决了授课教师资源紧缺、专业性不强、教学方法单一、课程体系不健全等问题，很大程度上激发了学生学习军事理论的兴趣和热情，提高了学生自主学习能力，增强了学生的国防意识，主动学习了解我国及世界国防。

　　 结语

　　 综上所述，在《军事理论》慕课混合式教学改革中要不断加强传统教学与慕课教学两者之间的研究，结合当下高职院校的学生特点，探索出传统军事理论教育教学与信息时代慕课教学的有效衔接方式，切实提升国防教育的育人实效。

　　 参考文献：

　　 [1]孙士庆.“慕课”背景下高校军事理论教学改革刍议[J].理论观察，20\_（1）：140-142.

　　 [2]时慧.普通高校军事理论课慕课教学研究[D].东南大学，20\_.

　　 [3]张可.关于提高普通高校军事理论课堂教学质量的思考[J].辽宁师专学报（社会科学版），20\_（3）：50-51.

　　 [4]李猷艺.高职院校军事理论课教学实效性实现路径探讨[J].湖北函授大学学报，20\_（11）：100-101.

**【篇2】军事理论论文**

　　[摘要]爱国主义教育是高校人才培养工作中需要始终坚持的教育主题，在高校军事理论教学实践中加强对爱国主义的教育，能促进大学生爱国情感的激发和爱国责任感的进一步增强，对强化人才综合素质产生相应的积极影响。特别是对中外合作办学的学校而言，学生容易受到思想的侵蚀，因此在军事理论教学中，必须关注学生爱国情感的培养，全面突出人才培养工作的综合效果，为人才的未来发展提供全方位支持。

　　[关键词]军事理论教学；爱国教育；爱国情感

　　[中图分类号]G712[文献标志码]A[文章编号]202\_-0603（20\_）03-0020-02

　　爱国是中华传统美德之一，发挥爱国主义教育的重要作用对学生群体的全面发展有着重要的影响。因此在中外合作办学学校对学生实施有效教育和培养的过程中，应该认识到引入的合作办学方既有优质的教育资源，同时也要面临国外多元文化思想对大学生群体的冲击和影响。按照中外合作办学学校人才培养的特色，以军事理论教学为载体，对爱国情感教育进行强化，为高校人才培养工作的创新化发展提供良好的支撑。

　>　一、在军事理论教学中增强爱国情感教育的重要性

　　对高校大学生培养工作而言，爱国情感的激发和爱国责任感的形成需要长时间不断积累和培养，只有循序渐进地对学生实施正确的引导，长时间坚持教育学生和培养学生，才能全面系统地突出教学科学性和有效性，使学生的综合素质水平得到不断增强。中华民族具有几千年的发展历程，在长时间的发展过程中始终高度重视爱国主义思想教育，爱国情感在不断的发展实践中也积累了丰富的情感内涵，在新时期开展大学生思想教育的过程中具有重要的思想指引作用，能促进大学生综合素质水平的提高。同时，爱国情感的激发能促使学生增强民族认同感，对全面提升我国民族凝聚力有积极影响。因此新时期在探索中华民族伟大复兴中国梦的过程中，要正确认识高校大学生培养工作中渗透爱国情感教育的重要性，并从多个角度制订渗透爱国情感教育的措施，力求能为学生的学习和成长提供良好支持。此外，针对中外合作办学而言，受到国外多元化教育思想的影响，学校大学生群体的个人主义思想、利己主义思想增强，集体主义思想弱化，部分大学生在成长过程中出现了爱国主义情感弱化的情况，甚至对本民族的传统文化存在抵触心理，不仅严重限制大学生综合学习效能的提高，也会对大学生的未来发展造成制约。因此为了改善中外合作院校人才培养工作的基本情况，在学校开展军事理论教学活动的过程中，要加强对爱国情感教育的重视，明确爱国主义情感教育的重要性，进而发挥出军事理论教学的价值，实现对学生爱国情感的有效培养，为将学生培养成为高素质人才奠定坚实基础。

　>　二、在军事理论教学中培养学生爱国情感的方法

　　在军事理论教学中积极探索对学生爱国情感的培养，能增强学生的爱国主义情感，使学生认识到自身对国家、对民族、对社会的责任，进而强化学生的民族认同感和历史使命感，使学生的综合素质水平得到明顯提高，真正成为社会主义建设者和接班人，为践行中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。下面结合军事理论教学情况，对有效培养学生爱国情感的方法进行研究和探索，增强高校人才培养工作的科学性和有效性。

　　（一）CAI的设计和应用

　　当前，在组织开展军事理论教学的过程中受到信息化教学和现代化教学理念的影响，教研人员已经积极探索了CAI课件的设计和应用，希望能够进一步增加军事理论教学的内容丰富性，为学生提供更为全面的教学指导，增强教学组织效果。从整体上加以解读，军事理论课程教学环节对CAI的设计和应用能够促进教学系统的构建，且由于课件自身兼容性和实用性相对较强，能够在教学环节实现合理应用，因此可以辅助军事理论教学中对学生爱国情感的激发和培育，使学生养成良好的爱国情感，为学生全面发展创造理想化的条件。在具体对CAI课件进行设计和应用的过程中，要注意选用具有感染力的图片内容，适当引入新时代背景下与军事理论和爱国情感相关的信息，进而在反映爱国主义思想主题的基础上实现对学生的良好感召和熏陶，震撼学生的心灵，激发学生情感共鸣，切实突出爱国主义情感教育综合效果。

　　例如，在针对军事高技术方面“精确制导技术”进行讲解的过程中，军事理论教师在对CAI课件进行设计和规划的过程中，可以适当引入官方公布的技术成果视频以及我国国庆阅兵的视频内容等，辅助学生加深对这方面技术内容的学习和了解，并在国庆阅兵场面的作用下实现对学生爱国情感的激发，使学生在学习和成长过程中能够感受到我国军事技术研究方面取得的显著成果，激活他们的爱国情怀和民族自豪感，进而增强爱国主义情感教育的说服力，使学生的爱国情感得到良好培养，为学生更好地学习和探索这方面的知识奠定坚实基础。

　　如此，进一步增强爱国主义情感教育的科学性和有效性，在军事理论教学中，爱国情感教育教学效果也会明显增强，对学生在成长过程中正确世界观、人生观、价值观的树立产生极其重要的影响。

　　（二）教师在教学中要加强情感投入

　　教师爱国情感投入对学生爱国情感的形成发挥着重要的促进作用，在高校军事理论教师对相关内容进行教学指导的过程中，自然流露真实的情感，教育学生和感染学生，促进学生爱国情感的激发，对学生的全面发展产生重要影响。因此，在教师组织开展军事理论教学的过程中，要加强对相关教育情感的投入，为学生良好爱国情感的形成和培育做出正确的指引。具体分析，军事理论教师在教学中情感投入，发现教师可以从以下角度发挥榜样作用，对学生的爱国情感加以培养。

　　1.在军事理论教学中融入崇高使命感。军事理论课的教师既要向学生传授军事理论方面的知识和内容，也要促进学生心灵的塑造，将学生培养成为新时期国家建设的接班人和中国梦的践行者。因此，在工作实践中，教师要认识到自身历史使命，并将使命感融入到教学活动中，开拓崇高的理想境界，以真实的情感对学生实施相应的教育和指导，增强学生的爱国意识。如在针对我国周边国际安全环境现状方面知识内容进行讲解的过程中，教师针对“情况复杂，战争危机依然存在”进行解析，就要适当融入崇高的使命感，让学生认识到复杂国际形势下教师和学生群体在建设国家和维护国家长治久安方面的重要历史使命，并与学生一起讨论作为教师、学生在建设国家方面所能够做出的贡献等，使学生的爱国情感和历史使命感得到充分激发，切实提高教学组织活动的科学性和有效性，为学生的全面发展创造良好的条件。 2.军事理论教师在教学活动中要始终保持爱国热情。军事理论课程的教师在教学组织活动中为了形成对学生的有效情感感染，促进学生爱国主义情感的激发，就要在讲解相关知识和内容的过程中始终保持爱国热情，实现对学生思想情感的正确引领，为学生群体学习军事理论内容、强化自身爱国情感提供不竭的动力支持。如在讲解日本军事情况基础上，教师要融入适当的爱国情感教育，并指导学生以史为鉴，正确认识中日关系，客观看待中日历史遗留问题，进而对中日军事情况进行深入探索，在有效渗透教学情感的基础上实现对爱国情感的激发，为学生的全面发展提供保障。

　　（三）组织学生参与丰富多彩的课外活动

　　在高校军事理论教学中，要想实现对学生爱国情感的激发和强化，不能将教学内容停留在理论学习方面，还要组织学生积极参与丰富多彩的课外活动，在教育教学组织活动实践中，有针对性地对学生的爱国情感加以激发，使学生在参与课外活动的过程中自身综合素质水平得到明显增强，为他们的未来发展奠定坚实的基础。在具体教学实践中，教师可以将军事理论课程教学相关内容作为依托，设计相应的爱国情感教育课外活动，如成立毛泽东军事思想研究小组、世界先进武器探寻小组、中国人民解放军发展历史研究小组以及中国现行战略方针学习小组等，在成立专业学习小组的基础上利用学校爱国主义教育基地，组织学生到爱国主义教育基地中参观学习，对本小组的研究成果进行验证，加深对军事理论知识的认识和理解，实现对学生爱国情感的激发。在此基础上，也可以组织开展报告会，让学生对本小组的研究成果进行总结和报告，使学生对爱国主义情感教育形成更加明确系统的认识，为学生全面发展提供相应的保障。如此才能真正发挥爱国主义情感教育的重要作用，学生的课外活动学习效果也会逐步增强，对学生全面发展起到良好的促进作用。

　>　三、结语

　　综上所述，在对中外合作办学学校军事理论教学进行改革的过程中，加强对爱国主义教育的重视，积极探索激发学生爱国情感的措施，能全面提高教学效果，使学生的综合素质得到良好的培养，为学生爱国情感的形成和学生的全面发展提供坚实的保障。新时代背景下，针对中外合作办学学校特色，要从爱国主义情感教育角度對军事理论教学内容进行挖掘，革新教学方法，突出教学特色，辅助人才培养工作逐步实现优化发展的目标。

　　参考文献：

　　[1]刘建宏.基于军事理论课程的高校爱国主义情感教育研究[J].山西青年，20\_（13）：56.

　　[2]王伦，柳炳祥，汪国昌，等.高校军事理论课程对增强大学生爱国主义情感的作用[J].法制博览，20\_（32）：293-294.

　　[3]马淑君.浅析军事理论学习对大学生爱国热情的培养[J].浙江工商职业技术学院学报，20\_（3）：70-72.

　　[4]付强.强化军事理论课育人功能实现立德树人使命[J].思想政治教育研究，20\_（3）：127-129.

　　[5]沈莉萍，张伟东.大学生德育路径研究：基于高校军事理论课教学的视角[J].湖州职业技术学院学报，20\_（1）：39-41.

　　[6]文彦波.军事理论课的德育功能及其实现途径探析[J].当代教育实践与教学研究（电子刊），20\_（9）：819.

　　[7]陈石军.军事理论课中的社会主义核心价值观教育[J].科教导刊，20\_（9）：68-69.

**【篇3】军事理论论文**

　　继五一军训已经好久了，迟来的军事理论课在新学期伊始终于与同学们见面了。坦白的说在学习这门理论课之前，我对国防和军队建设知识的了解甚少，我总觉得，自己没有参军，军事应该离我很遥远，因此只是单纯的喜欢军队，也正因为如此我一直很期待这次的军事理论课。通过这段时间的学习，我认为军事，是一个国家安全稳定的坚强后盾，也是一个国家综合国力的强有力的表现，更是一个中国大学生应当为之奋斗，为之拼搏的永恒主题。总体说来，通过为期一周的军事理论课，我对军事理论、军事知识与技能有了初步认识，同时增强了国防观念和国家安全意识、强化了爱国主义与集体主义观念，提升了个人思想理论修养和人文素养。与此同时，“国家兴亡，匹夫有责”这八个字在我脑海里的印记更深了一步。从小我就是一个酷爱军队的女孩，喜欢那笔挺的军装，喜欢那矫健的步伐，喜欢那严明的纪律，喜欢军人身上那种极其朴素的精神，更重要的是：军人，在我心中，是正义的化身。这次军事理论课的学习，让我离军队、离国防更进一步。

　　通过军理老师的精细讲解和自己的体会思考，我个人认为，军事主要包括三个方面，军事理论，先进武器和精锐部队。这三个方面，无论是在军事进攻，还是在战略防御上，都是极为关键的。

　　首先，是军事理论。到目前为止，军理老师主要介绍了两种战争思想，一个是孙子兵法，另外一个是军事思想。在我看来，孙子兵法简约概括，从高度抽象的角度来阐发作战制敌的思想。虽然已经是一千多年前的理论，但是由于他采用了保留作战经典思想，和高度抽象的方法，使得该兵法对于今天的我们仍然有着指导意义。在军界，商界，甚至文化界，都被广泛的应用，真可谓家喻户晓，尤其是如“知己知彼，百战不殆”这样的思想，分别在不同的情况下，被赋予了不同的含义。而军事家，综合吸收了前人军事理论的精华，并加以创造和发展，通过抗日战争，解放战争，抗美援朝等战争实践，形成了具有划时代意义的军事思想理论。该理论，除了包含丰富的作战方法，还充满了哲学的色彩，其正确性，先进性，指导性，都值得我们去深入的研究体会，并结合具体情况，加以发展完善。这两种思想，让我深刻地体会到了人类军事理论的智慧。

　　其次，是先进的武器。现在，已经不是大刀长矛的时代了，也不需要挽弓引箭，随着时代的发展，武器里面的科技含量越来越高它对战争结局的影响也越来越大。在今年的几场战争中，如海湾战争，美空袭南联盟，美占领伊拉克，军事武器甚至起到了决定性的作用。尤其是电子对抗技术，卫星定位系统，精确制导技术，这些可以蒙蔽敌人的眼睛，便于自己的大规模作战的技术，正发挥着越来越大的作用。

　　虽然经过了几代人的不懈努力，我们中国的武器装备取得了实质性的发展，但是我们也应该看到，我们还与美，欧等发达国家存在一定的差距。在卫星监察，电子对抗，航空母舰，制导反导等方面的差距，如果发生战争，这将会给我们带来很不利的影响。当老师有声有色的讲解一次又一次因科技而胜的重大战役时，在被高科技军事化的战略方针深深震撼的同时，我深刻的认识到了：在这个竞争的世纪中，无论谁，不了解当代军事高技术的发展情况，不熟悉高技术在军事上的应用，不理解高技术武器装备对现代作战所带来的巨大影响，就不可能在未来战争中掌握主动权。近代军事高技术的发展及其在军事领域的广泛应用，已经对武装和作战行动产生了巨大影响，概括起来就是“五化”，即侦查立体化、打击精确化、反映高速化、防护综合化、控制智能化。

　　在老师的举例讲解下，对我们来说感觉陌生的军事科技离我们不再遥远。我们渐渐的也知道了第四次中东战争中以军如何反败为胜，知道了82年的贝卡谷地之战这场20世纪时间最短的高技术战争……这些经典战役让我想到，我们国家，应该在新式武器的研发上，加大力度，加大投入，重点发展。这在国防威慑上，将起到非常有利的影响。

　　最后，是精锐部队。随着科技的发展，现代化技术在军事领域的应用越来越广泛，大多数战争所依靠的不再仅仅是人的数量，而是人的素质。精妙高超的军事作战思想，需要人去运用，去创造;先进灵巧的新式武器，需要人去研发，去使用。这样看来，对于军人的思想素质，和文化素质，都提出了更高的要求，而不仅仅是身体的强壮，和数量的优势。我认为，对于军队，在注重一定数量的同时，也要对军人的素质给予关注。所以，我们可以采取一定数量的精锐常备军，再加上庞大的预备役力量的方法，来组织我们的军队。这样，对于减轻国家的负担，提高军人的素质，形成强大的军事威慑，都有着十分重要的意义。从这个角度来看，对大学生进行军事理论的教育，是相当必要的。

**【篇4】军事理论论文**

　　【摘要】普通高校军事理论课的教学内容体系融合了全球新军事革命和现代科技发展的相关内容，既有军事理论，又有军事科技应用；既涉及军事学、历史学、政治学、经济学，又涉及工学和理学。

　　 【关键词】军事理论高校国防教育

　　 【中图分类号】G641【文献标识码】A【文章编号】202\_-3089（20\_）32-0061-01

>　　 1.构建针对性、典型性战例教学法

　　 所谓的战例教学指的就是利用真实的战斗例子，研究在作战过程中应用了哪些作战的理论，实战过程中应用了哪些作战规律的一种教学模式。所谓的战例教学就是为了让学生能够更加精准地了解战斗过程中的一些细节部分，指导学生在特殊的战斗环境中能够进入到情景当中，老师与学生之间进行有效的沟通，分析在作战过程中应用了什么样的手段，其中包含有哪些理论知识，从而更加科学的认识军事现象，真正让学生了解军事知识，对军事知识的教学产生兴趣。

　>　 2.构建互动式、典型性案例教学法

　　 在研究军事理论课程的时候，我们首先是要采用案例分析的方式，选择时下最新鲜的军事案例进行分析，这样对于学生学习和主动思考问题才能有所助益，有效促进学生与老师之间的沟通，提升课堂的教学效率，使整个军事课能够在今后的改革创新道路上开辟出一条新的道路，达到一个新高度。普通高等学校在进行军事理论教育的过程中主要会讲述五大模块的内容，在讲授知识的过程中，充分结合理论和实际，使军事理论的课堂能够有新时代的气息，军事理论的描述也能具有更强的感染力。

　>　 3.构建个性化、多样化专题教学法

　　 在教授学生军事理论的时候，老师可以尝试使用一些新鲜的方式来进行讲解，改变传统的知识体系，突破思维定式，使教学能够更加的个性化，教学的内容也能更加的多样化。相关老师在教授知识的时候可以参考教学大纲来完成教学目标，针对不同学生的特点，找到最适合学生的教学方法。学生在學习的过程中可以及时提出自己的疑问，让老师第一时间知道学生的学习情况，并及时地为学生解答疑问，在解答的过程中有针对性地融入一些国防知识和军事理论等。

>　　 4.构建问题型、讨论型启发式教学法

　　 在讲授军事知识理论的过程中，可以采用不同的教学模式，灵活多变的教学模式不仅可以让学生能够更加轻松的理解军事知识，同时还能增进老师和学生们之间的情谊，让学生与教师之间能够增加彼此沟通的机会。在军事理论教学的课堂上，老师要引导学生发现军事知识的乐趣，激起学生的求知欲望，让学生主动的去思考问题，探索知识的奥秘。

　>　 5.完善多媒体辅助教学课件

　　 在大部分高校中，军事课程教师在教学的过程中都会按照既定的教学目标展开教学工作，充分的将现代多媒体技术与传统的板书技术结合起来，使学生们能够更容易的理解其中的含义，由于现代化技术的不断发展，多媒体教学也渐渐的进入了大众的视野，因此采用多媒体教学工具也能够较为具体的展现出军事理论知识，把外表看似简单的东西具象化，把深层次的内涵表达出来。

　>　 6.建设集授课、自学、交流于一体的军事理论课程网站教学平台和实践教学平台

　　 对于很多学生来说，军事理论的教学是比较抽象化的，正因为这一点，在讲授相关知识的时候，会夹杂较多难以理解的知识点。为了能够让学生理解这些知识点，老师们应该去寻找更加适合教学的方法，利用高科技的教学方式，让学生能够站在更加科学的视角去理解这些问题。通过图片、声音、视频的一系列展示，晦涩难懂的军事理论就变得生动明快起来，枯燥的军事理论知识也变得有趣容易理解。为了能够达到更好的教学效果，教师可以将复杂的军事知识与一些生动有趣的知识点结合在一起，采用因材施教的方式，增强军事理论知识的感染力，培养学生主动思考的能力。同时还可以通过全方位的教学方式，达到预期教学目的。

>　　 7.结语

　　 在进行军事理论教学的过程中，我们会使用到很多教学的方法和手段，利用战例教学、案例教学以及专题教学结合的方式，能够更加明显的体现出教学方法的优势，使课堂教学的效率得到明显的提升；为了使军事理论教育能够真正发挥出作用，可以搭建一个集多媒体辅助教学、信息媒体互动教学、兵器陈列室辅助教学的多元教学平台，真正实现对学生全方位的教育，让国防教育成为我们教育体系中的常态。只有这样才能够满足大学生军事教程教学的特点，才能够有效地提升军事理论教学的效果，为中国的新青年们种下一颗爱国的种子，培养大学生的爱国情怀，为国家部队提供有力的支持。

>　　 参考文献：

　　 [1]刘仁能.普通高等学校国防教育课程体系、内容与方法的研究[J].中国农村教育，20\_（12）

　　 [2]时慧.慕课背景下国防教育在线课程建设的思考[J].科教文汇（下旬刊），20\_（08）

**【篇5】军事理论论文**

　　摘 要：在高校军事理论课教学中引入微课来辅助传统教学，不仅能弥补教学时间、空间的不足，还能丰富教学内容，增强课程的吸引力，激发学生学习的热情，是军事理论课程改革的一个方向。本文首先简述了普通高校军事理论在线课建设现状，接着从三个方面介绍了军事理论微课的设计原则，最后课题组对微课在普通高校军事理论教学中的应用做了探析。

　　 关键词：微课;军事理论课;普通高校

　　 军事理论课是普通高校学生平时学习國防教育的主要渠道，是国防教育功能在高校实现的主要依托。军事理论课内容博大精深，在学时有限的基础上如何进一步提升教学效果是课题组研究的重点。随着教育信息化和在线课程的发展，MOOC辅助教育教学得到了越来越广泛的关注和应用。MOOC高度精炼的知识整合以及灵活机动的学习方式，让高校的军事理论课教师们不再担心知识点放射少，课时不够用，学生学习兴趣低下等问题。军事理论课课程知识更新速度快、涉密性强、涉及政策部分教学尺度拿捏难度大、可参考借鉴经验少等原因致使军事理论课的MOOC建设难度大，创新性和突破性强。

　　 >一、普通高校军事理论在线课建设现状

　　 微课发展到今天已经被看作是一种常态化教学资源，微课视频体量小便于制作、传播从而等到了广泛的应用，越来越多的教师把微课融入到课堂，越来越多的学生也从中得到益处。从学生的角度来看，通过视频学习是一种灵活自主式的学习，他们可以自己选择时间、地点，遇到听不懂的，可以多次重复观看，疑问解决了，学生有什么理由不喜欢呢？

　　 冀中职业学院军事理论教研团队在省教育厅主推的智慧职教MOOC学院平台上构建了《大学军事教程》课程，一期课程已顺利结课，二期课程正在建设中。一期课程全程共有1500余名学员加入课程，其中不乏有数十名全国同类院校相关同仁加入交流，教学效果良好。军事理论课课堂教学和MOOC的教学方式结合起来作为传统课堂军事理论教学的有力补充，既能达到进一步提升学生国防意识和军事素养的效果又不占用学校其他的教育教学时间，具有显著的现实意义，军事理论课的在线课程进一步建设研究迫在眉睫。

　　 在线课程教学资源库中，把课程资源整合到微视频中的，以微课形式进行，包括（且不限于）军事理论课视频教程、拓展阅读资料及视频、文本课件、在线课堂讨论环节、章节测验、期末考试等全部MOOC主要构成要素。因此在教学设计中我们深度分析当前形势、创新思考，更加注重微课在教学领域的应用。在高校军事理论课教学中引入微课来辅助传统教学，不仅能弥补教学时间、空间的不足，还能丰富教学内容，增强课程的吸引力，激发学生学习的热情，是军事理论课程改革的一个方向。

　　 >二、军事理论微课的设计原则

　　 （一）紧扣教学大纲，筛选适合制作微课的内容

　　 20\_年1月，教育部联合中央军委国防动员部修订《普通高等学校军事课教学大纲》，新教学大纲在课程定位、课程目标、课程要求、课程内容、教师发展、教材建设、教学方法、课程考核、教学保障、督导评价等各个方面都进行了较大幅度的修订，这些改变均说明职能部门对本课程功能定位的进行了深入谋划和思考，教育工作者对其进行深度剖析，有利于对本课程所属问题进一步深入探析，从而凝聚共识、指导业务实践。

　　 军事理论课担负着大学生国防军事教育的功能，教学的目的不同于专业的军事院校，无需在理论的深度和学术上做过细的探究，重点侧重于拓宽军事领域的知识，注重军事知识的信息量和科技含量。这就要求课题组与时俱进地调整和丰富军事理论课的教材内容，适当增加国际局势变化、局部紧张态势分析和新军事科技发展等方面的新内容，使军事理论课的教学内容富有时代特色。此外，军事理论课还应把学生关注的世界热点问题、最新信息以及相关前沿问题及时纳入到教学内容当中，激发学生学习的兴趣，提高学习热情。

　　 微课中的微视频拍摄完成后，短时间内一般都不会重新拍摄。军事理论课时代性很强，在经济全球化、社会信息化的深刻影响下，全球性、跨国性问题逐渐上升为牵动国际形势发展的重要因素，国家安全中的国际战略形势和信息化装备中的信息化作战平台时刻都在发生着变化。而中国国防和军事思想这两部分却具有一定的稳定性，因此在录制军事理论微视频课时，应当把较为稳定的重点内容用微课的形式录制，变动性较强的部分主要放在课堂上讲授，这样既能在国家规定的学时内即完成了教学任务，又富裕出时间让教师能重点讲解国际战略环境等变动较大的内容，从而增强了军事理论的时代性。

　　 （二）采用多种呈现形式，吸引学生的长期关注

　　 当代大学生思想活跃，求知欲强，但自制能力差，思想容易开“小差”，对于当前一些军事热门话题、信息化战争战例，以及热播影视作品所反映出的救援行动、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器、军事高技术等学习兴趣浓厚，但对于理论性知识却缺乏深入的学习。因此，军事理论教学要运用现代化的技术，增强课程的趣味性和吸引力，让学生乐学、善学，从而体现学生才是真正的认知主体。微课要把语言文字表达的艺术性和视频图像显示的直观性有机的结合起来，做到图文并茂、音像同步，使得复杂问题简明化、抽象问题形象化、枯燥问题趣味化，极大地增强了课程的趣味性和吸引力。微课的呈现形式可以是录屏类、拍摄类、PPT等基本形式，也可以是动画型、交互式、手绘类、互动电影、手机H5型等多种创新形式。例如讲授古代军事思想《孙子兵法》——作战篇时，可结合“以战养战，因粮于敌”的军事思想，将李牧巧施“美马计”做成微课来播放，使抽象的理论变得形象、直观、明了，提升了学生听课的积极性，学生对所学知识的感受和理解更加深刻、全面。

　　 具有很强的吸引力和感染力的微课学生才愿意认真学习，才能让军事理论微课的优势得以发挥，这就需要定期对军事理论教学内容进行完善，如果有的内容已经与现实不相符合了，就要及时进行更新，对于国际战略形势等内容变化较大的部分，每半年就需要检测是否需要。为保证微课的质量，需要有一支精干的教学团队合力构建精品军事理论在线课程，同心协力设计、开发、维护课程，才能保持课程的强大生命力。 （三）组织高水平师资团队，打造系列精品微课

　　 因为学生可以挑选在线公开课的内容进行学习，这就要求在线课全部知识点都要以高质量的水平完成，军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，仅一名教师完成整门课程的拍摄，难度特别大，因而需要组建团队，需要校内外专家联合培养校内专兼课教师，还要联合本校、本省甚至全国的优秀同行，强强联手、共同参与、合力建构，把各个章节的主要内容，都通过微视频的形式展现出来，再经过认真打磨才能形成军事理论精品在线公开课。

　　 （四）深入学习制作技法，设计高标准微课

　　 如何让微课更具吸引力？这是关于设计策略方面的问题，在微课制作过程中设计是最重要的一步，有条理、有逻辑的设计能够让课程在结构上更凸显合理化，也更便于后期的制作。微课是解惑而非授业，在制作微课前教师要选好知识点，明确受众。微课设计思路要清晰，选定了主题、内容及展现形式后，需总体规划设计授课过程，从导入、讲解、交互，到拓展实践、评价，整个体系一定要明确。时间必须把控好，5-8min内讲透彻微课所要展示的知识与内容，在最后特意留下恰当的空白，以便给读者留出想象的空间。一般按照下面这些原则进行设计微课：

　　 （1）标题简练、有新意;

　　 （2）授课过程中适当加入一点幽默的笑点;

　　 （3）授课教师要充满感情，这样才有激情、有感染力，这样才能够带给学生启迪与思考，也就是说微课不但要实现知识内容的可视化，而且还要实现思维过程的可视化;

　　 （4）教学内容尽量用情境的方式带入，教学重点用问题的形式提出，这也是吸引学生注意力和兴趣的重要方法;

　　 （5）微课学习的设计不能仅限于微课视频的时长（如5分钟-8分钟），还要在视频内或视频外附上问题、练习的设计，进而使学生在微课视频学习的课前、课中、课后能够形成完整的、有深度的、连续的学习过程;

　　 （6）微课的教学环境符合“一对一”辅导的模式，一定要注意受众是一个人，而不是一个大教室里很多学生，教学时要做到“目中有人”，语言要生动形象，态度要真切诚恳，使用个性化亲切的语言，加入一定的技法技巧，吸引学生的注意力，从而达到一定的教学效果。

　　 微课制作大致分为以下五个步骤：

　　 （1）选题设计，包括脚本的设计、逻辑设计和选题等;

　　 （2）素材收集，包括微课中用到的视频、图片、文本和其他素材;

　　 （3）课件制作，特别考虑制作时的色彩搭配、排版、动画和可视化效果;

　　 （4）制作准备，如准备好摄像头和麦克风，准备好所需软件;

　　 （5）视频录制，指拍摄或录屏和后期制作阶段。后期制作，才是真正的技术活儿，如今制作手段多种多样，各类软件也层出不穷，有时微课的制作其实是在考察大家的综合运用能力。

　>　 三、微课在普通高校军事理论教学中的应用探析

　　 （一）使用微课可以更好的促进学习的迁移

　　 军事理论课所依托的军事学是研究战争的本质和规律，并用于指导战争的准备与实施的科学，属于社会科学，具有鮮明的阶级性和民族性，是一门高度综合的学科。军事理论课课程内容的丰富性、知识体系的渗透性、思维方法的贯穿性都为学习的迁移提供了非常多的“共同元素”。比如《孙子兵法》之所以能够得到古今中外广泛认同，历久弥香，发挥跨时代、地域和行业的局限，其独特价值就在于此书凝聚了军事科学的军事思维方法，其世界观、方法论的指导意义，是军事理论中最为稳定、核心、长远指导作用的内容。

　　 微课是一个独立的、有明确教学目标的小课程，不受时间和空间的限制，可以在短短几分钟的时间，在潜移默化中帮助学生从学习知识技能向科学的思维方法和价值观念迁移。学生使用微课进行军事理论课程学习时，可以有针对性的进行第二轮甚至多轮学习，直至完全掌握学习任务。学生通过微课自主学习过程中，必然会不断思考，探寻新的知识，进一步将军事理论的相关理论与实践、原理与技术结合起来，从理论上也能解释一些社会现实问题，这些对于学生的自主学习能力的提升都有很大益处。

　　 （二）使用微课可以更好的加强素质教育

　　 教育需要从素质的渗透性、交互性、全面性等视角来审视，军事理论课具有其他教育形式不可替代的育人作用。以国防教育为核心，以军事理论课为依托，以军训为阵地的军事课教学的综合作用，是高校开展素质教育，养全面发展的高素质人才的重要途径。军事理论课使用微课可以更好的融入大学生综合素质的培养教育，让“微课”的内涵进一步得到拓展，并直接融入了服务功能。利用现场微课、网络微课、线上微辅导、线下预约微辅导四种“微课”表现形式来服务学生，为学生在线上线下自主学习提供了良好的学习平台，真正实现“微课”从单向的传授——学习向传授——学习——实践——传授转变，形成良性的学习循环。

　　 20\_年《普通高等学校军事课教学大纲》中明确提出了“普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。”的要求。军事理论教学要聚焦此目标定位，探寻提高学生综合国防素质的具体内涵外延、作用机理，进行教育教学改革，真正为广泛开展国防教育和提升大学生综合素质做贡献。

　　 将微课应用于军事理论课教学能够有效促进军事课教师专业发展，深化军事课程改革，提高军事课程建设水平，培养学生自主学习能力，深化课程改革以及提升课程形象，使军事理论课程建设现存问题得以改善。在边建设边研究的过程中，不断增强军事理论教师的线上教学能力，促进军事理论课教师教学思想和教学方法的现代化改变，使其线下高标准，线上有水平。线上课程辅助线下教学，做到全方位无死角，充分达到国家要求的军事理论课教学效果的优秀水平。改革高职学校的人才培养模式，便于因材施教，促进学校教育跨越式发展。

　　 参考文献：

　　 [1]时慧.慕课背景下国防教育在线课程的思考[J].教改教法，20\_（08）.

　　 [2]国务院.关于印发《国家教育事业发展“十三五”规划》的通知[Z].北京：国发〔20\_〕4号文件，20\_.

　　 [3]马雯瑫.基于SPOC平台的《军事理论》课教学资源建设研究[J].教育现代化，20\_（14）：98-100.

　　 [4]李际均.中国军事战略思维论[M].北京：北京人民出版社，20\_（09）：389.

　　 [5]崔永霞，朱贞翊，陈芳媛.基于微课的素质教育新模式探析[J].湖南第一师范学院学报，20\_（11）：38-40.

　　 [6]石虎.普通高等学校国防教育功能研究[D].武汉：武汉理工大学，20\_：11-31.

**【篇6】军事理论论文**

　　【摘要】普通高校军事理论课的教学内容体系融合了全球新军事革命和现代科技发展的相关内容，既有军事理论，又有军事科技应用；既涉及军事学、历史学、政治学、经济学，又涉及工学和理学。

　　 【关键词】军事理论高校国防教育

　　 【中图分类号】G641【文献标识码】A【文章编号】202\_-3089（20\_）32-0061-01

　　 1.构建针对性、典型性战例教学法

　　 所谓的战例教学指的就是利用真实的战斗例子，研究在作战过程中应用了哪些作战的理论，实战过程中应用了哪些作战规律的一种教学模式。所谓的战例教学就是为了让学生能够更加精准地了解战斗过程中的一些细节部分，指导学生在特殊的战斗环境中能够进入到情景当中，老师与学生之间进行有效的沟通，分析在作战过程中应用了什么样的手段，其中包含有哪些理论知识，从而更加科学的认识军事现象，真正让学生了解军事知识，对军事知识的教学产生兴趣。

　　 2.构建互动式、典型性案例教学法

　　 在研究军事理论课程的时候，我们首先是要采用案例分析的方式，选择时下最新鲜的军事案例进行分析，这样对于学生学习和主动思考问题才能有所助益，有效促进学生与老师之间的沟通，提升课堂的教学效率，使整个军事课能够在今后的改革创新道路上开辟出一条新的道路，达到一个新高度。普通高等学校在进行军事理论教育的过程中主要会讲述五大模块的内容，在讲授知识的过程中，充分结合理论和实际，使军事理论的课堂能够有新时代的气息，军事理论的描述也能具有更强的感染力。

　　 3.构建个性化、多样化专题教学法

　　 在教授学生军事理论的时候，老师可以尝试使用一些新鲜的方式来进行讲解，改变传统的知识体系，突破思维定式，使教学能够更加的个性化，教学的内容也能更加的多样化。相关老师在教授知识的时候可以参考教学大纲来完成教学目标，针对不同学生的特点，找到最适合学生的教学方法。学生在學习的过程中可以及时提出自己的疑问，让老师第一时间知道学生的学习情况，并及时地为学生解答疑问，在解答的过程中有针对性地融入一些国防知识和军事理论等。

　　 4.构建问题型、讨论型启发式教学法

　　 在讲授军事知识理论的过程中，可以采用不同的教学模式，灵活多变的教学模式不仅可以让学生能够更加轻松的理解军事知识，同时还能增进老师和学生们之间的情谊，让学生与教师之间能够增加彼此沟通的机会。在军事理论教学的课堂上，老师要引导学生发现军事知识的乐趣，激起学生的求知欲望，让学生主动的去思考问题，探索知识的奥秘。

　　 5.完善多媒体辅助教学课件

　　 在大部分高校中，军事课程教师在教学的过程中都会按照既定的教学目标展开教学工作，充分的将现代多媒体技术与传统的板书技术结合起来，使学生们能够更容易的理解其中的含义，由于现代化技术的不断发展，多媒体教学也渐渐的进入了大众的视野，因此采用多媒体教学工具也能够较为具体的展现出军事理论知识，把外表看似简单的东西具象化，把深层次的内涵表达出来。

　　 6.建设集授课、自学、交流于一体的军事理论课程网站教学平台和实践教学平台

　　 对于很多学生来说，军事理论的教学是比较抽象化的，正因为这一点，在讲授相关知识的时候，会夹杂较多难以理解的知识点。为了能够让学生理解这些知识点，老师们应该去寻找更加适合教学的方法，利用高科技的教学方式，让学生能够站在更加科学的视角去理解这些问题。通过图片、声音、视频的一系列展示，晦涩难懂的军事理论就变得生动明快起来，枯燥的军事理论知识也变得有趣容易理解。为了能够达到更好的教学效果，教师可以将复杂的军事知识与一些生动有趣的知识点结合在一起，采用因材施教的方式，增强军事理论知识的感染力，培养学生主动思考的能力。同时还可以通过全方位的教学方式，达到预期教学目的。

　　 7.结语

　　 在进行军事理论教学的过程中，我们会使用到很多教学的方法和手段，利用战例教学、案例教学以及专题教学结合的方式，能够更加明显的体现出教学方法的优势，使课堂教学的效率得到明显的提升；为了使军事理论教育能够真正发挥出作用，可以搭建一个集多媒体辅助教学、信息媒体互动教学、兵器陈列室辅助教学的多元教学平台，真正实现对学生全方位的教育，让国防教育成为我们教育体系中的常态。只有这样才能够满足大学生军事教程教学的特点，才能够有效地提升军事理论教学的效果，为中国的新青年们种下一颗爱国的种子，培养大学生的爱国情怀，为国家部队提供有力的支持。

　　 参考文献：

　　 [1]刘仁能.普通高等学校国防教育课程体系、内容与方法的研究[J].中国农村教育，20\_（12）

　　 [2]时慧.慕课背景下国防教育在线课程建设的思考[J].科教文汇（下旬刊），20\_（08）

**【篇7】军事理论论文**

　　摘要保障工作是野外軍事训练中密不可分的部分，随着实战化要求的不断提高，在做好保障野外训练工作的同时，也应转变思想，提高保障能力，使保障工作向实战化靠拢，通过保障野外军事训练，磨炼保障能力。

　　 关键词野外训练保障工作

　　 中图分类号：E237文献标识码：A

　　 兵马未动粮草先行，保障工作在军事行动中十分的重要，在新学员野外军事军事训练中，参训学员人数众多，加之指导教员，连队干部，摄影，医疗等人员，将形成一个过千人的队伍，为保障队伍野外训练的质量和参训官兵的安全，确保训练任务圆满完成，真正做到有备无患，保障工作有许多需要研究的地方。

　　 1教学训练保障

　　 新学员野外军事训练是一项教学活动，教学活动就有教学内容和与内容相应的教学器材，这就需要保障部门在相应的时间将准备好的器材运输到指定的地点，野外装备保障是训练效果转化为战斗力的重要因素，在新形势下装备保障实战化是实战化训练的实践要求，也是装备保障向能打仗、打胜仗聚焦的重要环节，推动装备保障实战化训练水平的提高。

　　 （1）教学器材保障。训练者所需教学器材由教学系根据实际教学安排提出需求，教学保障单位制定保障计划，核算保障经费并组织保障。在以往的训练中，组织部队进行野外训练时，重点关注的是新生的训练情况，对装备保障的训练关注度不够，装备保障部门对野外装备保障训练的意识比较欠缺，现场检查指导力度不够，只是训练前简单的把器材运输过去，训练结束把器材运输回来，弱化的对野外装备保障的训练，也没有器材的维修保障训练。

　　 （2）通讯保障。由相关部门制订通讯保障计划及呼号联络表，负责下发通讯器材并组织保障。对讲机保障至排，各梯队按建制单位数自行领取;教学指导组根据实际需求自行领取。除了对讲机外还应采取多种通信手段，在注意保密的情况下，灵活多变的进行通信，确保各种指令按时传达。

　　 （3）教学素材摄像保障。相关部门指导人员组成纪实录像片制作班子，拟制好拍摄脚本，搞好录像片摄制，制作纪实录像片。

　　 2政治工作保障

　　 野外军事训练中的政治工作是十分重要的，一方面通过政治宣传，提高新学员的政治思想觉悟，保障训练士气;另一方法，通过沿途的宣传，弘扬我军文明之师，威武之师的光荣传统。政治保障工作由政治工作相关部门拟制政治工作保障计划，核算保障经费并组织保障，指导新训团制作野外军事训练所需的器材标语、开展好战地文化活动，指导新闻部门开展好文字、摄影、摄像和新媒体等宣传报道工作，配属宣传车一台实施伴随保障，指导做好训练任务中政治工作，组织实施及考核评估等工作。还可以采取树立典型的方法，典型就是旗帜，就是榜样，就是力量。野外军事训练环境复杂，新学员经受的考验多，承受的压力大，更需要典型的示范，激励先进鼓舞后进。在树立典型的过程中，应注重感染力，避免“高、远”的问题，发挥好训练尖子、技术能手的感染和引领作用，使之引导和推动野外训练深入开展。既要重视冲在前面、素质全面过硬的训练尖子，又不可忽视单项有特长突出、政工、后勤等人员，防止选树典型的面过窄过少，可以从一些平凡的小事寻找，能把平凡的工作干好就是不平凡，能把普通的技能炼精就是不普通，政治机关要站在全局抓好筹划指导，区分不不岗位、不同层次树立好典型，在某一方面有闪光点，就应及时树立为典型，切实让每个学员都有可供学习的榜样，个阶段都有进步参考的对象，切实把典型树立起来，把工作落到实处。

　　 政治工作中还有比较重要的一点就是做好思想工作。在信息化时代背景下，影响学员思想的因素明显增多，特别是野外训练强度很大，新学员身体和心理承受负荷重，不同的新学员反映往往差异很大，主要是因为学员来源广泛，有部队学员，也有青年学员，即使是青年学员家庭环境也有很大的差别。有的学员生活自理能力非常差，有的学员心理素质很差，这都需要我们及时的发现问题，并进行积极的引导和帮助。

　　 3后勤保障

　　 保障工作中不容忽视的一块就是后勤保障工作，后勤保障是组织实施经费供应、医疗救护、交通运输等各项的专业勤务保障。野外军事训练对后勤的依赖性越来越大，后勤保障作为军事后勤的中心工作，作用在于运用物质力量和技术手段，及时、准确地保障武装力量作战，巩固和提高部队战斗力，保证各项训练任务的完成。后勤保障的一般原则是，立足实际，适应需要;力争主动，避免被动;保障的方式，主要是按部队建制保障，或按区域保障。

　　 （1）车辆保障。由相关部门部门指导实施保障，保障指挥越野车、教学用越野车、大客车、医疗救护车等。

　　 （2）伙食保障。由供应保障部门指导实施保障，制订保障计划时，应依据相关制度规定，适当提升保障标准，搞好伙食搭配，每日午餐是干粮或携带单兵自热食品。

　　 （3）卫勤保障。由相关部门指导医疗相关单位，拟制卫勤保障计划，组建医疗保障小组，携带足量常规药品（多配备防蛇虫、防中暑药物）及医疗设备随医疗救护车实施伴随保障。

　　 （4）场地保障。在行军过程中，一般小休息可以在路边休息，但大休息需要一块较大的场地，会借用到民用场地，需要保障部门提前和地方单位或私人提前做好沟通交流，避免引起不必要的纠纷。

　　 4结束语

　　 保障工作是野外军事训练的重要组成部分，在组织保障的时候，不应简单的做好的军事训练的保障工作，也应该视作是对后勤保障工作的训练，通过保障训来不断提高后勤保障能力，使后勤保障工作到达实战化水平。

　　 参考文献

　　 [1]杨安勤.装甲兵训练机构教学训练保障能力评价研究[D].长沙：国防科学技术大学，20\_.

　　 [2]董林聪.基于实战要求的学历教育院校军事基础训练保障研究[J].军事体育学报，20\_.

**【篇8】军事理论论文**

摘要： 近些年，我国各高职院校军事理论课教学虽有显著的成绩，但是，在军事理论课教学中，仍存在一些问题需要客观正视并解决。基于此，笔者根据从事军事理论课教学经验，首先分析了高职院校军事理论课教学中存在的主要问题，然后指出了军事理论课教学优化原则，同时提出了加强高职院校军事理论课教学的优化对策，旨在提高高职院校军事理论课的教学水平。

Abstract： In recent years， China\'s military theory class teaching in higher vocational colleges has significant achievements， however， in the military theory class teaching， there are still some problems need to be faced and solved. Based on this， the author， according to the experience of engaging in military theory class teaching， analyzes the main problems in military theory class teaching in higher vocational institutes， and then points out the optimization principle in military theory class teaching， and puts forward the optimizing countermeasures of strengthening the teaching of military theory course in higher vocational colleges， to improve the level of military theory class teaching in higher vocational colleges.

关键词： 高职院校；军事理论课；教学；问题；原则；优化对策

Key words： higher vocational colleges；military theory class；teaching；problems；principle；optimization countermeasures

中图分类号：G711 文献标识码：A 文章编号：1006-4311（20\_）36-0244-02

1 高职院校军事理论课教学中存在的主要问题分析

鉴于思想认识不够到位、教学模式缺乏创新以及机构设置和编制体系不够科学等，造成我国高职院校军事理论课教学存在一些亟待解决的问题，主要体现在以下三个方面：

1.1 军事教师培训途径相对单一，教学科研能力提升比较困难。高职院校开展军事理论课，需要对教师进行专门培训，不断丰富并更新其理论知识，同时应经常创新教学方法，然而，在近些年，大部分高职院校还没有对此项工作产生足够的重视，造成军事教师培训途径不丰富，缺乏专门的培训机构，在很大程度上影响军事理论课教师的的岗前培养与在职培训工作，在教学方面，军事教师单凭自身的学习，不能及时地更新知识，难以提高理论水平；同时，在我国军事理论课的研究中，学术研究的浓厚氛围难以形成，缺少与此相对应的学术期刊，没有理论研究的条件，并且缺少学术研讨活动和横向交流的机会。大部分军事教师并没有自觉地进行理论研究，有些教师甚至还未公开发表相关论文，不但不可以形成自己的学术成果，而且还会使军事理论课教学质量难以提高。

1.2 高职院校军事教师队伍建设难以落实。主要表现在：其一，军事理论课教师缺乏深厚的军事素质。作为高职院校理论教师最主要的业务素质之一，军事素质要求教师具有扎实的军事战略知识、现代战争知识以及军事思想知识，然而，多数军事教师的军事素质并不博厚，继续提高，从现实情况看，军事理论教师还没有正规的、系统的学习军事知识，缺乏以活跃的灵感、创造性的想象以及敏锐的洞察力为特征的创新性思维；其二，军事教师编制难以落到实处。有些高职院校有编制无人员，其他人员占了军事教师编制或者有编制有人员，但是军事教师数量十分不足，且多数是兼职，同从事军事理论教学的教师需求还存在很大差距；最后，军事教研室建设不规范，军事教研人员结构不合理。有些高职院校将军事教研室设在学工部或保卫处，有的合并到体育部或者将武装部降格为科级，设置直接撤销，将军事理论教学列入人文教育范畴；同时，高职院校还有根据年龄、职称、学历以及科研组织能力对人员进行梯次配备，导致从事军事理论教学的教师难以担负教学任务；同时部分军事教研室办公条件有待提高，所购买的相关教学资料经费难以落实，同其他教研室相比，具有较大反差。

1.3 对军事理论课计划安排具有较强的随意性，很难纳入教学计划。有些高职院校对军事理论课的开设还没有足够的认识，措施不力，使得军事理论课在教学计划中很难同其他课程有同等待遇与地位；也有一些高职院校在新生入学后，仅仅借着短期军事技能训练期间对学生讲解些基本军事知识或者开设军事理论讲座；还有一些高职院校在开设军事理论课中，不能够严格落实《普通高等学校军事课教学大纲》相关规范，存在压缩课时的情况，军事理论课被“边缘化”，在很大程度上影响了军事理论教学质量。

2 高职院校军事理论课教学优化原则阐述

军事理论课教学不应整齐划一，要灵活多样，掌握各种教学方法的特点，军事教师要科学认识军事教学的特点，结合自身因素，发挥整体优势。高职院校军事理论课教学要坚持以下三条原则：①时效性原则。根据我国相关教学规范的要求，高职院校的军事理论教学只有36学时，对于庞大的军事理论体系而言，授课时间不多，而在有限的时间里完成教学任务，同时还要收到效果，就有一定的难度，需要军事理论教师在实践教学中，不断地优化教学方法；②系统性原则。根据大学生自身特点和军事理论知识体系的的内在要求，系统地运用教学方法，在军事理论教学中逐步形成以某些教学方法为核心的教学方法体系；③内容和方法内在统一原则。军事理论教学的优化要以教学目标和教学内容的要求为中心，有针对性的、科学地采取教学方法，做到教学内容与教学方法的内在统一。

3 加强高职院校军事理论课教学的优化对策研究

3.1 加大军事教师培训力度，理顺军事教师编制体制。一方面，高职院校要做好军事教师培训及其进修工作。鉴于军事理论的特殊教学规律以及对教师军事素质的要求，应设立专门的培训机构才能适应。军事教师培训机构的设置能够通过军事部门和国家教育行政部门有机联合的形式，对军事教师的培训工作进行负责，并对培训计划进行共同研究，同时，为有效提高军事教师的综合素质以及专业理论知识水平，也可采取“轮训”的方式对军事教师进行培训，此外，高职院校为适应军事理论课学科发展的需要，还应逐步确立国防教育硕士研究生的培养；另一方面，高职院校要落实军事教师的编制。具体而言，在军事教师编制体制理顺过程中，基于政治高度，将军事教师队伍建设列入高职院校师资队伍建设的总体规划之中，并且在配备军事教师中，应按照其自身特点，并以其他教师的任职条件作为参照，秉持德才兼备的原则，选拔一批优秀人才担任军事理论教学工作。同时还要深入研究军事理论知识，加强教学理论研讨，增强学术研究氛围。

3.2 明确教学目标，优化教学内容，突出教学重点。高职院校开设军事理论课，其突出特点是传授军事知识和进行国防教育。鉴于教育目的的综合性以及教育对象的特殊性，以及受到教学课时的约束的影响，在军事理论教学中，要创新其教学模式，以适应军事理论课特点。军事理论是有关战争与军队的概念、原则、原理等的理论体系，其每一章节都有不同的教学目标，要明确教学目标；并且军事理论教学的核心内容为传授国防法规、国防历史和国防思想等基本知识，内容多、涵盖面广，军事教师在教学过程中，要突出重点，统筹兼顾，依据各章节的具体特点，并按照《普通高等学校军事课教学大纲》，选择主要章节，以讲授法在课堂上进行详细讲解，有的内容就可以通过学生自学进行教学实施，科学优化教学方法。此外，还要军事教师与派遣军官的合作，聘请具有较强专业素质的军官到校，将新的思想理念同高职院校军事教师进行交流，提高军事理论课教师的授课水平。

3.3 针对军事理论教学规律和特点，不断创新教学模式。在教学方法上，要将趣味性、知识性和理论性相结合，通过战例和相关事例说明所讲授内容，提高学生对军事理论课的吸引力，培养学生学习兴趣；并且通过网络技术、多媒体技术，将军事理论教学形象化、生动化，例如，在讲解一些高技术武器装备时，军事教师可以将讲解同影音材料相结合，可加强教学的趣味性和直观性，增强教学效果，最大程度上调动学生学习兴趣，培养他们的形象思维。此外，如果学校有条件，还可以带领学生参观军营和一些实用的武器，以此培养他们的国防意识。

参考文献：

[1]王素舟.高职院校军事理论课教学现状分析与建议[J].科技信息，20\_，35.

[2]毕宏亮，张洪春，刘征.地方院校军事理论教学师资队伍培养模式的研究——以河北省为例[J].中国西部科技，20\_，23：87-88.

[3]吴承波，李先兵，傅佩贞.高职院校军事理论课教学初探[J]. 潍坊高等职业教育，20\_，03：6-8.

**【篇9】军事理论论文**

　　摘 要：在高校军事理论课教学中引入微课来辅助传统教学，不仅能弥补教学时间、空间的不足，还能丰富教学内容，增强课程的吸引力，激发学生学习的热情，是军事理论课程改革的一个方向。本文首先简述了普通高校军事理论在线课建设现状，接着从三个方面介绍了军事理论微课的设计原则，最后课题组对微课在普通高校军事理论教学中的应用做了探析。

　　 关键词：微课;军事理论课;普通高校

　　 军事理论课是普通高校学生平时学习國防教育的主要渠道，是国防教育功能在高校实现的主要依托。军事理论课内容博大精深，在学时有限的基础上如何进一步提升教学效果是课题组研究的重点。随着教育信息化和在线课程的发展，MOOC辅助教育教学得到了越来越广泛的关注和应用。MOOC高度精炼的知识整合以及灵活机动的学习方式，让高校的军事理论课教师们不再担心知识点放射少，课时不够用，学生学习兴趣低下等问题。军事理论课课程知识更新速度快、涉密性强、涉及政策部分教学尺度拿捏难度大、可参考借鉴经验少等原因致使军事理论课的MOOC建设难度大，创新性和突破性强。

　　> 一、普通高校军事理论在线课建设现状

　　 微课发展到今天已经被看作是一种常态化教学资源，微课视频体量小便于制作、传播从而等到了广泛的应用，越来越多的教师把微课融入到课堂，越来越多的学生也从中得到益处。从学生的角度来看，通过视频学习是一种灵活自主式的学习，他们可以自己选择时间、地点，遇到听不懂的，可以多次重复观看，疑问解决了，学生有什么理由不喜欢呢？

　　 冀中职业学院军事理论教研团队在省教育厅主推的智慧职教MOOC学院平台上构建了《大学军事教程》课程，一期课程已顺利结课，二期课程正在建设中。一期课程全程共有1500余名学员加入课程，其中不乏有数十名全国同类院校相关同仁加入交流，教学效果良好。军事理论课课堂教学和MOOC的教学方式结合起来作为传统课堂军事理论教学的有力补充，既能达到进一步提升学生国防意识和军事素养的效果又不占用学校其他的教育教学时间，具有显著的现实意义，军事理论课的在线课程进一步建设研究迫在眉睫。

　　 在线课程教学资源库中，把课程资源整合到微视频中的，以微课形式进行，包括（且不限于）军事理论课视频教程、拓展阅读资料及视频、文本课件、在线课堂讨论环节、章节测验、期末考试等全部MOOC主要构成要素。因此在教学设计中我们深度分析当前形势、创新思考，更加注重微课在教学领域的应用。在高校军事理论课教学中引入微课来辅助传统教学，不仅能弥补教学时间、空间的不足，还能丰富教学内容，增强课程的吸引力，激发学生学习的热情，是军事理论课程改革的一个方向。

　　 二>、军事理论微课的设计原则

　　 （一）紧扣教学大纲，筛选适合制作微课的内容

　　 20\_年1月，教育部联合中央军委国防动员部修订《普通高等学校军事课教学大纲》，新教学大纲在课程定位、课程目标、课程要求、课程内容、教师发展、教材建设、教学方法、课程考核、教学保障、督导评价等各个方面都进行了较大幅度的修订，这些改变均说明职能部门对本课程功能定位的进行了深入谋划和思考，教育工作者对其进行深度剖析，有利于对本课程所属问题进一步深入探析，从而凝聚共识、指导业务实践。

　　 军事理论课担负着大学生国防军事教育的功能，教学的目的不同于专业的军事院校，无需在理论的深度和学术上做过细的探究，重点侧重于拓宽军事领域的知识，注重军事知识的信息量和科技含量。这就要求课题组与时俱进地调整和丰富军事理论课的教材内容，适当增加国际局势变化、局部紧张态势分析和新军事科技发展等方面的新内容，使军事理论课的教学内容富有时代特色。此外，军事理论课还应把学生关注的世界热点问题、最新信息以及相关前沿问题及时纳入到教学内容当中，激发学生学习的兴趣，提高学习热情。

　　 微课中的微视频拍摄完成后，短时间内一般都不会重新拍摄。军事理论课时代性很强，在经济全球化、社会信息化的深刻影响下，全球性、跨国性问题逐渐上升为牵动国际形势发展的重要因素，国家安全中的国际战略形势和信息化装备中的信息化作战平台时刻都在发生着变化。而中国国防和军事思想这两部分却具有一定的稳定性，因此在录制军事理论微视频课时，应当把较为稳定的重点内容用微课的形式录制，变动性较强的部分主要放在课堂上讲授，这样既能在国家规定的学时内即完成了教学任务，又富裕出时间让教师能重点讲解国际战略环境等变动较大的内容，从而增强了军事理论的时代性。

　　 （二）采用多种呈现形式，吸引学生的长期关注

　　 当代大学生思想活跃，求知欲强，但自制能力差，思想容易开“小差”，对于当前一些军事热门话题、信息化战争战例，以及热播影视作品所反映出的救援行动、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器、军事高技术等学习兴趣浓厚，但对于理论性知识却缺乏深入的学习。因此，军事理论教学要运用现代化的技术，增强课程的趣味性和吸引力，让学生乐学、善学，从而体现学生才是真正的认知主体。微课要把语言文字表达的艺术性和视频图像显示的直观性有机的结合起来，做到图文并茂、音像同步，使得复杂问题简明化、抽象问题形象化、枯燥问题趣味化，极大地增强了课程的趣味性和吸引力。微课的呈现形式可以是录屏类、拍摄类、PPT等基本形式，也可以是动画型、交互式、手绘类、互动电影、手机H5型等多种创新形式。例如讲授古代军事思想《孙子兵法》——作战篇时，可结合“以战养战，因粮于敌”的军事思想，将李牧巧施“美马计”做成微课来播放，使抽象的理论变得形象、直观、明了，提升了学生听课的积极性，学生对所学知识的感受和理解更加深刻、全面。

　　 具有很强的吸引力和感染力的微课学生才愿意认真学习，才能让军事理论微课的优势得以发挥，这就需要定期对军事理论教学内容进行完善，如果有的内容已经与现实不相符合了，就要及时进行更新，对于国际战略形势等内容变化较大的部分，每半年就需要检测是否需要。为保证微课的质量，需要有一支精干的教学团队合力构建精品军事理论在线课程，同心协力设计、开发、维护课程，才能保持课程的强大生命力。 （三）组织高水平师资团队，打造系列精品微课

　　 因为学生可以挑选在线公开课的内容进行学习，这就要求在线课全部知识点都要以高质量的水平完成，军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，仅一名教师完成整门课程的拍摄，难度特别大，因而需要组建团队，需要校内外专家联合培养校内专兼课教师，还要联合本校、本省甚至全国的优秀同行，强强联手、共同参与、合力建构，把各个章节的主要内容，都通过微视频的形式展现出来，再经过认真打磨才能形成军事理论精品在线公开课。

　　 （四）深入学习制作技法，设计高标准微课

　　 如何让微课更具吸引力？这是关于设计策略方面的问题，在微课制作过程中设计是最重要的一步，有条理、有逻辑的设计能够让课程在结构上更凸显合理化，也更便于后期的制作。微课是解惑而非授业，在制作微课前教师要选好知识点，明确受众。微课设计思路要清晰，选定了主题、内容及展现形式后，需总体规划设计授课过程，从导入、讲解、交互，到拓展实践、评价，整个体系一定要明确。时间必须把控好，5-8min内讲透彻微课所要展示的知识与内容，在最后特意留下恰当的空白，以便给读者留出想象的空间。一般按照下面这些原则进行设计微课：

　　 （1）标题简练、有新意;

　　 （2）授课过程中适当加入一点幽默的笑点;

　　 （3）授课教师要充满感情，这样才有激情、有感染力，这样才能够带给学生启迪与思考，也就是说微课不但要实现知识内容的可视化，而且还要实现思维过程的可视化;

　　 （4）教学内容尽量用情境的方式带入，教学重点用问题的形式提出，这也是吸引学生注意力和兴趣的重要方法;

　　 （5）微课学习的设计不能仅限于微课视频的时长（如5分钟-8分钟），还要在视频内或视频外附上问题、练习的设计，进而使学生在微课视频学习的课前、课中、课后能够形成完整的、有深度的、连续的学习过程;

　　 （6）微课的教学环境符合“一对一”辅导的模式，一定要注意受众是一个人，而不是一个大教室里很多学生，教学时要做到“目中有人”，语言要生动形象，态度要真切诚恳，使用个性化亲切的语言，加入一定的技法技巧，吸引学生的注意力，从而达到一定的教学效果。

　　 微课制作大致分为以下五个步骤：

　　 （1）选题设计，包括脚本的设计、逻辑设计和选题等;

　　 （2）素材收集，包括微课中用到的视频、图片、文本和其他素材;

　　 （3）课件制作，特别考虑制作时的色彩搭配、排版、动画和可视化效果;

　　 （4）制作准备，如准备好摄像头和麦克风，准备好所需软件;

　　 （5）视频录制，指拍摄或录屏和后期制作阶段。后期制作，才是真正的技术活儿，如今制作手段多种多样，各类软件也层出不穷，有时微课的制作其实是在考察大家的综合运用能力。

　　> 三、微课在普通高校军事理论教学中的应用探析

　　 （一）使用微课可以更好的促进学习的迁移

　　 军事理论课所依托的军事学是研究战争的本质和规律，并用于指导战争的准备与实施的科学，属于社会科学，具有鮮明的阶级性和民族性，是一门高度综合的学科。军事理论课课程内容的丰富性、知识体系的渗透性、思维方法的贯穿性都为学习的迁移提供了非常多的“共同元素”。比如《孙子兵法》之所以能够得到古今中外广泛认同，历久弥香，发挥跨时代、地域和行业的局限，其独特价值就在于此书凝聚了军事科学的军事思维方法，其世界观、方法论的指导意义，是军事理论中最为稳定、核心、长远指导作用的内容。

　　 微课是一个独立的、有明确教学目标的小课程，不受时间和空间的限制，可以在短短几分钟的时间，在潜移默化中帮助学生从学习知识技能向科学的思维方法和价值观念迁移。学生使用微课进行军事理论课程学习时，可以有针对性的进行第二轮甚至多轮学习，直至完全掌握学习任务。学生通过微课自主学习过程中，必然会不断思考，探寻新的知识，进一步将军事理论的相关理论与实践、原理与技术结合起来，从理论上也能解释一些社会现实问题，这些对于学生的自主学习能力的提升都有很大益处。

　　 （二）使用微课可以更好的加强素质教育

　　 教育需要从素质的渗透性、交互性、全面性等视角来审视，军事理论课具有其他教育形式不可替代的育人作用。以国防教育为核心，以军事理论课为依托，以军训为阵地的军事课教学的综合作用，是高校开展素质教育，养全面发展的高素质人才的重要途径。军事理论课使用微课可以更好的融入大学生综合素质的培养教育，让“微课”的内涵进一步得到拓展，并直接融入了服务功能。利用现场微课、网络微课、线上微辅导、线下预约微辅导四种“微课”表现形式来服务学生，为学生在线上线下自主学习提供了良好的学习平台，真正实现“微课”从单向的传授——学习向传授——学习——实践——传授转变，形成良性的学习循环。

　　 20\_年《普通高等学校军事课教学大纲》中明确提出了“普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。”的要求。军事理论教学要聚焦此目标定位，探寻提高学生综合国防素质的具体内涵外延、作用机理，进行教育教学改革，真正为广泛开展国防教育和提升大学生综合素质做贡献。

　　 将微课应用于军事理论课教学能够有效促进军事课教师专业发展，深化军事课程改革，提高军事课程建设水平，培养学生自主学习能力，深化课程改革以及提升课程形象，使军事理论课程建设现存问题得以改善。在边建设边研究的过程中，不断增强军事理论教师的线上教学能力，促进军事理论课教师教学思想和教学方法的现代化改变，使其线下高标准，线上有水平。线上课程辅助线下教学，做到全方位无死角，充分达到国家要求的军事理论课教学效果的优秀水平。改革高职学校的人才培养模式，便于因材施教，促进学校教育跨越式发展。

　　 参考文献：

　　 [1]时慧.慕课背景下国防教育在线课程的思考[J].教改教法，20\_（08）.

　　 [2]国务院.关于印发《国家教育事业发展“十三五”规划》的通知[Z].北京：国发〔20\_〕4号文件，20\_.

　　 [3]马雯瑫.基于SPOC平台的《军事理论》课教学资源建设研究[J].教育现代化，20\_（14）：98-100.

　　 [4]李际均.中国军事战略思维论[M].北京：北京人民出版社，20\_（09）：389.

　　 [5]崔永霞，朱贞翊，陈芳媛.基于微课的素质教育新模式探析[J].湖南第一师范学院学报，20\_（11）：38-40.

　　 [6]石虎.普通高等学校国防教育功能研究[D].武汉：武汉理工大学，20\_：11-31.

**【篇10】军事理论论文**

　　以下不属于舰载防空导弹系统的是白蛉

　　美国采购的10架B-2A，加上研制经费，1架总体费用超过22亿美元。对

　　军政指的是行政与后勤指挥系统；军令指的是作战指挥系统。这是两个平行的指挥系统。

　　美军海外部署的重点在西太地区

　　文职人员既是联邦政府的雇员，又是军队的重要成员。大致可分为一般文职和文职官员两部分

　　导弹压制行动旨在压制或阻止中国的导弹轰炸，消耗其固定和移动导弹发射架，并最大限度地阻止其恢复能力。

　　马汉认为海军是国际性军种，重要的使命是支持和推动国家的对外政策。

　　在哪场战争之后，美国军事教育界开始重视学习《战争论》？越南战争

　　国防部是美国政府的一个内阁级行政部门，是总统领导与指挥武装力量的最高统帅机关。

　　战争的根本属性是战争的暴力性。错误

　　战争中的政治目的决定着军事目标和力量使用大小。正确

　　筑垒地域与要塞的主要不同有

　　1.以小型、分散、地下的隐蔽部为主，提高战场生存能力。

　　2.依托堑壕、交通壕、障碍体系作战

　　3.以机动炮兵部署替代重炮的固定部署

　　与一般科技相比，军事高科技的六大特点分别是：高智力、高投资、高竞争、高效益、高保密、高速度。

　　F-117A隐身战斗机，1989年12月20日首次用于海湾战争中，20\_年美军将55架F-117A飞机全部退役。错误

　　外围边缘战役是指美国，在南海及其以远包括东印度洋、大洋洲等地区对我进行海上控制或封锁行动。

　　“九三大阅兵”是在世界最大的阅兵广场举行的第15次大阅兵。

　　20世纪30年代，日本敢于侵略中国，主要原因是中国民众的无组织状态中国的经济技术落后

　　十三世纪上半叶成吉思汗长子术赤一支率军征服基辅罗斯后建立的汗国是（钦察汗国）

　　攻城作战的优势是握有主动权

　　《孙子兵法》中的“虚实”概念指战斗的强弱对比

　　国防的功能是和平时期威慑敌人应该是“养兵千日，用兵千日”。这个说法对不对？对

　　德军在马恩河失败的主要原因是军队力量不够

　　南沙面积最大的岛屿是太平岛。1946年底起即为当时的中华民国所控制。

　　马汉认为海权的历史意义在于“控制海洋就控制了世界”。正确

　　1942.1.4“皖南事变”是日军挑起的？错误

　　第二次世界大战中，法西斯德国、意大利不敢侵略瑞士，主要原因是瑞士全民皆兵、武装中立、常备不懈，实行“刺猬”战略

　　反介入/区域拒止即阻止迟滞美军进入特定作战区域。

　　对俄罗斯威胁最大的战略方向是西部方向

　　1958年美国科学家提出了“激光原理”。

　　“空海一体战”构想必须解决为实现力量投送而重获行动自由的问题。

　　唐太宗李世民认为，《孙子兵法》中最重要的思想是“虚实”思想

　　小毛奇对史蒂芬计划的修正有

　　1.削弱了主要战略方向

　　2.加强了南线的反击力量

　　小毛奇对史蒂芬计划的修正主要体现在

　　1.加强了德法边境的防御力量

　　2.加强了东线对俄作战力量

　　孙武的慎战原则包括以下非危不战非利不动非得不用

　　守城作战的优势包含以逸待劳居高临下

　　我国20\_年“9.3胜利日”大阅兵，参阅装备中新型武器装备占84%向世界展现了我国军事科技的最新成果和先进水平。

　　马汉海权论认为有利于国家发展海权的民族特性是贸易的愿望、冒险的精神和开放的。

　　《孙子兵法》最反对的是攻城作战

　　《孙子兵法》提出的战争指导规律是知彼知己，百战不殆

　　冷兵器时代运动战的优势有

　　1.便于达成突然性

　　2.便于有利选择战场

　　防区外攻击主要是使用空军空射巡航导弹、海军“战斧式”巡航导弹等兵器远距离打击我防空系统。

　　根据联合国海洋法公约，一个远洋小岛的最大可拥有的专属经济区领海面积可达43万多平方千米对

　　“空海一体战”致力于阻止我海军潜艇和水面舰艇的行动自由

　　攻击对方方阵的基本要求是以长击短多面攻击

　　冷兵器时代攻城作战的谋略运用包含以下奇袭水淹

**【篇11】军事理论论文**

　　摘要：改革开放以来，为激发大学生的爱国热情、强化大学生的国家观念，普通高校纷纷投入到开展国防教育的热潮中，虽然取得了一定的经验，但效果却并不十分明显，大多数高校学生并国防知识缺乏、国家安全意识薄弱、国家责任感淡薄等等，这些对高校国防教育工作的开展和大学生国防观念的培养都产生了不利的影响。本文重点探讨了当代大学生国防观念的现实情况，并对如何加强大学生国防观念提出了一定的对策，以供参考。

　　关键词：大学生;国防观念;现状;对策

　　随着改革开放的不断深入，普通高校国防教育工作日益规范，军事训练和

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！