# 师德师风论文(通用6篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-01-10

*师德是教师最基本的道德素质教师风格是这个行业教师的时尚。 以下是为大家整理的关于师德师风论文的文章6篇 ,欢迎品鉴！第1篇: 师德师风论文　　摘要：教师职业直接关系到国家的未来，民族的希望，因此教师本身的职业道德非常重要。近年来，教育行业越...*

师德是教师最基本的道德素质教师风格是这个行业教师的时尚。 以下是为大家整理的关于师德师风论文的文章6篇 ,欢迎品鉴！

**第1篇: 师德师风论文**

　　摘要：教师职业直接关系到国家的未来，民族的希望，因此教师本身的职业道德非常重要。近年来，教育行业越来越重视师德师风建设，定期组织师德师风教育培养，教师的整体素质有了较大程度提高。本文从师德师风的定义、培养、践行等三个方面，详细阐述了师德师风的重要意义。

　　关键词：师德师风定义培养践行

　　“教师”，人类神圣的职业，被称为“人类灵魂的工程师”。教师这一职业直接关系到国家的未来，民族的希望，因此教师本身的职业道德非常重要。近年来，教育行业越来越重视师德师风建设，定期组织师德师风教育培养，教师的整体素质有了较大程度提高。

　>　一、师德师风的定义

　　（一）“师德师风”是一种职业道德

　　教师职业道德是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的基本行为规范或行为准则，以及在这基础上所表现出来的观念意识和行为品质。师德就是教师这个职业所具备的最基本的道德素养，“师风”专指教师这个行业的风气。“为人师表，以德育人”是教师职业道德的重要内容。

　　（二）“师德师风”是一种精神追求

　　教育是需要信仰的事业。纵览古今中外，真正的师者无不对教育事业怀着崇高的使命感和强烈的体认，为了追求真理而上下求索。当今时代，科技迅猛发展，日新月异，尤其是互联网的发展、互联网+时代的来临，迅速改变着人类生活的方方面面，同时也深刻地影响着教育，改变了传统意义上的学习方式以及教育管理方式。消费主义、功利主义、信仰缺失等现代性问题不断冲击教育，这一切都促使我们不断思考互联网时代教育的变革与坚守，促使我们回归教育本质，重建教育信仰。

　　（三）“师德师风”是一种政治品质

　　当今时代要共同做好未成年人思想道德建设工作，大力培育中国特色社会主义事业建设者和接班人。作为新时代的人民教师，要有崇高的理想信念，正确的政治站位，高水平的思想素质和爱岗敬业的职业道德，不断充实和更新知识结构，提高能力水平，成为社会主义事业教书育人的专家和从事教育教学研究的复合型人才。

　>　二、师德师风的教育培养

　　师德师风的教育培养是教师日常养成的重要组成部分，要大力加强师德师风建设，培养教师崇高的理念信念，正确的道德观念、精湛的业务技能、无私奉献的敬业精神、勇于创新的拼搏精神等。

　　（一）要坚定共产主义理想信念

　　在当前文化思想多元化的大背景下，教育承担着越来越重要的作用。只有坚持以马克思主义为中心的社会主义文化教育观，才能实现百花齐放、百家争鸣，才能在面对新问题、新情况时，分清是非曲直，坚定理想信念。作为新时代中国特色社会主义现代化国家的教育工作者，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持全心全意为人民服务，真正站稳立场，保持正确的政治方向，培养新时代的共产主义接班人。

　　（二）要踐行社会主义核心价值观

　　所谓师者，所以传道授业解惑者也。教师的立场观点正确与否，影响着千千万万的莘莘学子，因此要站在培养社会主义事业接班人的高度，传播做人的道理，教授知识技能，解答疑惑问题;要践行社会主义核心价值观，培养全心全意为人民服务的人生观、世界观、价值观;要积极塑造讴歌向上向善的群体形象，提振民族精气神，为塑造人、激励人、教化人、督促人、启迪人发挥积极作用。

　　（三）要拥有精湛的业务技能

　　精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

　>　三、师德师风的践行

　　（一）立足本职，爱岗敬业

　　事业是实现人生价值的舞台，只有热爱教育事业，才能在这片广阔的天地中收获成功和希望。作为一名学前教育事业的从业者，要热爱幼儿教育事业，要对幼儿教育事业尽心尽力，要不计名利得失，积极开拓进取，努力求实创新，要把心思和精力全部放在幼儿教育事业上，真正把自己当作孩子的贴心人，成为他们的好伙伴。

　　（二）传承美德，立德树人

　　纵观中外历史，真正有价值的教育一定是直指心灵的教育，是提升人生境界的教育，是培养美好品德的教育。心灵是田地，美德是种子。在孩子们心灵的田地中播种美德，是对孩子最大的爱，是给予孩子最宝贵的财富;在一个家庭中传承美德，是家庭最大的福气，是家道昌盛的重要保证;在一个国家弘扬美德，是国家人民的福祉，是国家兴旺发达的不竭动力。

　　（三）胸怀爱心，塑造品格

　　教育事业是充满爱的事业，只有拥有仁爱之心的教师，才能培养出有仁爱之心的学生;只有教师真正关爱学生、尊重学生，让学生沐浴在爱的光辉中，才能在学生内心深处播下爱的种子，才能将爱传递下去。善待自己，善待他人，善待万物，让灵魂善良、丰富而高贵，这是教育的意义和价值。教育应在孩子们的心灵中播下真善美的种子，呵护孩子们心灵中的真善美，引导孩子们向真、向善、向美，在面对诱惑时有坚守，面对邪恶时有勇气，面对美丑时能分辨。

　　（四）严以律己，以身作则

　　孔子曰：“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从，不能正其身如何正人？\"，古语道：“有其父必有其子”。教师在教书育人中，除了言传，更要身教，要用自己的示范行为来教育学生，这就是为人师表，这也是教育学生最好、最直接的方法之一。为人师表在一定角度上看，主要是强调教师要言行一致，要在潜移默化中影响孩子、教育孩子，培养孩子，树立正确的世界观、人生观、价值观，传承中华民族传统美德。

　　教育，人生之大事，国家之大事，人类之大事。教育，关系着人的发展，国家和民族的未来，人类的进步。习近平总书记强调：教育是提高人民综合素质、促进人全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。作为教育事业的直接实施者，教师要以坚定的理想信念、过硬的师德素质、扎实的业务技能，培养新时代共产主义接班人。

　　参考文献：

　　【1】翟小宁《中国教育周刊》20\_.12.06

　　【2】翟小宁《中国教育周刊》教育研究《教育的初心与使命》20\_.12.06

**第2篇: 师德师风论文**

　　摘 要：现阶段，随着国家经济水平的不断发展，人民的物质生活水平也有了明显的提升，也逐渐地重视起精神文明生活的建设，教育行业对精神文明的建设有着重要的作用，尤其是幼儿阶段的教育，我们都知道，教育要从小抓起，因此幼师的师生师德显得尤为重要，直接影响幼儿的学习和成长，幼儿教师作为幼儿学习的引导者，其师生师德的建设直接影响着教师自身的教学素养以及幼儿的学习，本篇文章主要分析幼儿教师的师风师德建设，并提出合理的策略。

　　关键词：幼儿教师;师风师德;建设

　　近年来，幼儿阶段的教育已经受到了国家和社会的广泛关注和重视，这个阶段是幼儿身心发展的关键时期，幼儿教师作为幼儿教育阶段的引导者和主导者，其自身的修养和师风师德建设对幼儿的学习和成长有着至关重要的作用，因此在实际的幼儿教育过程中，要加大对幼儿教师师风师德的建设，从而不断地提高幼儿教师的教学水平和综合素养，以便更好地引导幼儿的身心健康发展，让幼儿学习到更多的知识。

>　　一、加强幼儿教师师风师德建设的重要性

　　（一）加强幼师的师风师德建设是精神文明建设的重要内容

　　在幼儿阶段的教育过程中，加强对幼儿教师的师风师德建设不仅是当前我国幼儿教育阶段的最新要求，同时也是建设社会主义精神文明的重要内容。在幼儿教育过程中，幼儿教师既是为幼儿传授知识的人，同时也是幼儿园精神文明的示范者，起着重要的榜样作用，对建设校园精神文明有着重要的作用。

　　（二）能够提高幼儿教师的教学水平

　　加强对幼儿教师的师风师德建设是能够为幼儿园的发展构建高素质的幼师队伍，幼儿教师的素质已经不再用学历来衡量，道德修养也成为衡量教师素质的重要指标，加强对幼儿教师的师风师德建设，在一定程度上能够提高幼儿教师的教学水平和综合素养，同时还能引导幼儿教师树立良好的职业素养和职业操守，能够不断地提升幼儿教师工作的积极性，有利于提高幼儿园的整体教学水平，提高幼儿园的综合竞争力。

　　（三）是深化和落实素质教育的需要

　　当前我国教育事业推行的是素质教育，而教师作为实施素质教育的主导者，对落实和实施素质教育有着重要的作用，加强幼儿园教师的师风师德建设，对贯彻和落实素质教育有重要的意义，素质教育的最新要求就是教师要具备良好的道德素养，因为教师的言行举止会给幼儿带来潜移默化的影响，教师必须要做出良好的表率，只有具备高尚的师德，幼儿教师才会更加热衷于幼儿教育工作，加强对幼儿园教师的师风师德建设，对营造良好的幼儿园学习风貌也有重要的作用，幼儿教师的影响力是非常大的，加大对幼儿教师的师风师德建设，能够提高幼儿教师育人的责任感，从而促进良好的园风的养成，对幼儿的学习和成长有着重要的积极作用。

　>　二、加强幼儿教师师风师德建设的有效策略

　　（一）提高幼儿园教师的待遇

　　在幼儿教育阶段，为了有效地落实对幼儿教师师风师德的建设，首先就需要国家和教育部门要不断地提高幼儿园教师的薪资待遇，为幼儿教师创建一个良好的师风师德建设的宏观环境。实践表明，教师的薪资待遇在很大程度上决定了教师是否真正地热爱这份职业，当幼师的育人作用得到肯定和赞扬，他们的爱岗敬业精神才会被充分地激发出来，因此，为了更好地推进对幼儿教师的师风师德建设，国家应该在原有教师待遇的基础上有所提升，比如住宿条件、伙食、教学环境、薪资待遇等，这样才能提高幼儿教师的社会地位，从而更好地开展师风师德建设。

　　（二）加强对幼儿教师的培训

　　在幼儿教育阶段，为了更好地促进幼儿教师师风师德建设，学校可以加强对幼儿教师的培训工作，加强对幼儿教师的培训，能够不断的提高教师的综合素质和教学水平，能够提高幼儿园的整体师资水平，对推进幼儿教师的师风师德建设有着重要的作用。因此在幼儿教育中，要加大对幼儿教师的培训，例如对于一些刚入校的教师，可以让幼儿园中的优秀教师为新教师作指导，可以在生活、工作方面给予积极的指导，帮助新教师快速地适应和融入新的教学环境中，此外学校也可以开展上岗培训，主要就是渗透德育教育以及提高教师的专业水平和综合素养，对幼儿教师的师风师德建设都有重要的作用。

　　（三）坚持以人为本的思想

　　在加强对幼儿教师的师风师德建设中，学校要始终坚持以人文本的思想，要将幼儿教师的利益放在主要位置，这样才能充分地发挥出幼儿教师的创造性。在师德师风建设过程中，一旦发生师风师德方面的问题，学校要做到具体问题具体分析，要妥善地处理师风师德问题，要将以人为本落到实处。此外，在幼儿教师的师风师德建设中，幼儿教師可能会有很大的心理压力，这时候学校要采取有效的方式来减轻教师的心理负担，要做好幼儿教师的心理疏导工作，让幼儿教师始终保持积极的精神状态，比如说可以通过定期开展多样性的文化娱乐活动，来让教师释放心理压力，从而促进幼儿教师师风师德的建设。

　　（四）言传身教，发挥好教师的榜样作用

　　在对幼儿教师进行师风师德建设的过程中，教师的言行举止对幼儿的学习和发展也有着潜移默化的作用，因此教师要做到言传身教，充分地发挥出教师的榜样作用和表率作用，让幼儿受到积极的影响，引导幼儿更好地学习和成长，从而促进幼儿身心健康发展。例如在日常的教学过程中，为了让幼儿养成良好的生活习惯，比如待人有礼貌、不随手扔垃圾，就可以引导幼儿在实际的生活中践行，如教师遇到其他教师，打个招呼，然后告诉幼儿遇见教师要问好;当手里有垃圾时教师要将其在幼儿的注视下扔进垃圾箱，告诉幼儿垃圾要放入垃圾箱，不能随地乱扔等等，教师用自己的行为来影响幼儿，从而促进师风师德的建设。

　>　三、结语

　　综上所述，在幼儿教育阶段，加强对幼儿教师的师风师德建设不仅符合素质教育的要求，也是建设精神文明的重要内容，不仅能够提高幼儿教师的综合素质，还能提高幼儿教师的社会地位，让幼儿教师更好地践行育人的责任，从而促进幼儿身心的健康发展。

　　参考文献：

　　[1]李雪.幼儿教师师德师风建设探究分析[J].新课程（上），20\_（1）：156-157.

　　[2]吴盆斐，王芙蓉.加强师德师风建设 树幼儿园良好形象[J].早期教育（教师版），20\_（12）：229-230.

　　[3]王英.重师德师风建设 树幼儿园鲜亮旗帜[J].魅力中国，20\_（21）：136.

　　[4]崔艳青.幼儿教师职业道德建设之我见[J].科技创新导报，20\_（2）：123-124.

　　作者简介：

　　李昕蓉，浙江省丽水市，浙江省丽水市实验幼儿园教育集团水木清华园。

**第3篇: 师德师风论文**

　　[摘要]针对老年医学人才紧缺的现状，加强老年医学研究生教育迫在眉睫。本文分析老年医学青年教师师德师风的现状，通过“大师引领，专业传承”为纽带的师德师风教育和共性问题为导向的师生“智力众筹”实践活动等，积极探索青年临床教师的师德师风教育路径。

　　 [关键词]老年医学;青年教师;师德师风

　　 [基金项目]徐州医科大学20\_年校级教育教改研究立项课题“心脏三维电解剖标测模拟系统在研究生教学中的应用”（Xjylczx20\_01）

　　 [作者简介]褚明（1983—），男，江苏江都人，博士，副主任医师，研究方向为心脏电生理学;张微微（1985—），女，江苏如东人，本科，主管护师，研究生方向为卫生管理（通信作者）。

　　 [中图分类号]G643.1  [文献标识码]A  [文章编号]1674-9324（20\_）39-0141-02  [收稿日期]20\_-04-28

　　 近年来，随着国家“健康中国”策略的推进和执行，医药卫生事业的人才需求不断增加，尤其高层次医学人才。大批临床工作的青年医生加入到教师队伍，高等医学院校中的青年教师队伍在整个队伍中的比重越来越大，已成为医学院校可持续发展的保证。相对于一些亚专科，如老年医学的高层次专业人才更是供需失衡，从各个层面都要求加大培养规模和提高培养质量。广大的青年教师在教书育人的同时，需要加强自身的师德师风的培养，真正起到为人师表的作用，否則会大大影响医学院校的学生培养质量和将来整个医疗行业的发展。

　>　 一、加强党的领导，积极应对人口老龄化，进一步推进老年医学的发展

　　 党的十九大报告提出了“实施健康中国战略”的号召，明确了建设“健康中国的路线图”，特别是为“积极应对人口老龄化”，提出了构建老年健康体系建设的目标。进一步推动老年医学、老年健康产业的快速发展已迫在眉睫。

　　 在新形势下迫切要求老年医学快速发展，作为从业者，党的工作要与促进学术进步紧密结合，才能对从业党员产生持久吸引力，形成凝聚力和创造力。坚持党的路线方针不动摇，特别是学习了习近平总书记“两学一做”学习教育方针后，如何知行合一，落实到工作实处。此次教育路径探索研究正是党建工作实践的最好的切入点，抓住了教学中存在的薄弱点，进行探索和强化，以期在青年教师和研究生成长中留下重要痕迹。

　　> 二、我国老年医学研究生教育现状分析

　　 “十三五规划养老产业服务”国家发展和改革委员会于20\_年召开全国“十三五”并在规划建议中提出建立基本养老金合理调整机制，建立一支老年医学专业人才队伍以提升养老产业服务。健康中国行动推进委员会在20\_年7月9日印发《健康中国行动（20\_—202\_年）》提出，支持高等院校和职业院校开设老年医学相关专业或课程，以老年医学、康复、护理、营养、心理和社会工作等为重点，加快培养适应现代老年医学理念的复合型多层次人才。将老年医学、康复、护理人才作为急需紧缺人才纳入卫生人员培训规划，加强专业技能培训[1]。“老年医学队伍”、中国医学院校老年医学硕士研究生的培养则是队伍建设的重中之重。

　　 目前，高等医学院校培养机制并不完善，在全国范围内，极少有高等医学院校设立老年医学系或教研室，开设的老年医学相关课程较少，造成大学本科生对老年医学认识不够，极少有人愿意选择老年医学继续深造学习，每年研究生面试时，大多是其他专业面试没有被录取的学生转来面试老年医学专业，生源质量有待提高[2]。

　　> 三、老年医学青年教师师德师风教育现状

　　 老年医学青年教师比例越来越大，已经成为老年医学专科教育中的中坚力量，但是整体注重临床理论知识和技能技巧的培养，对于师德师风的意识远远不够，为将来的持续发展埋下隐患，整体上出现几个趋势。

　　 （一）对于师德师风的教育思想认识不够重视

　　 老年医学的青年教师大多工作在临床一线，是科室的骨干力量，除了临床繁忙的日常工作外，还有科研、晋升职称等压力。在教书育人、培养研究生方面往往只注重临床科研技能的传授，往往忽视了自身师德师风的提高.且医学院校及教研室方面缺少针对青年教师思想政治教育方面相关的培训，未形成统一的管理机制。青年教师的思想政治理论未得到有效提高，势必会影响研究生的世界观、人生观、价值观的塑造。

　　 （二）研究生学术不端问题愈演愈烈，尤其“恶小而为”思想较普遍

　　 近年来，研究生学术不端案例和手段层出不穷，盖红肖[3]指出有的导师自身就存在学术诚信问题，直接或间接也导致研究生学术不端情况的不断发生。另一方面，很多研究生思想浮夸，从科研设计、实验、数据整理到书写文章，缺乏务实创新能力，有时为了力证课题的正确性，更改数据或PS不理想的图谱图像，这种“恶小而为”的现象较为普遍，实际上属于学术“微腐败”，这种思想认识很不足。为此，加强研究生导师尤其是青年教师的师德师风建设，加强研究生的学术道德教育和学风建设迫在眉睫。

　　 （三）高校教师社会认同感参考体系失衡

　　 老年医学的青年教师主要工作在临床一线，职业的定位是临床医生。医学高校对这些教师关注度缺乏，只有安排教学讲课、研究生招聘、答辩等环节提及到临床教师，针对临床教师、临床研究生导师缺乏系统的管理体系，无相应的绩效考核标准，缺少教师认同感。从而使得临床医生认为教师、研究生导师是“兼职”角色，完成学校交代的任务即可，不利于临床教师培养和研究生成长。

　>　 四、老年医学青年教师师德师风教育的路径探索

　　 （一）“大师引领，专业传承”为纽带的师德师风教育

　　 结合当下开展的“不忘初心，牢记使命”的主体教育活动，一方面，组织科室青年教师学习《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《教师职业道德规范》等法律法规，另一方面，利用科室的老主任，老教授资源，通过师德师风相关的一系列讲座、查房等言行示范途径强化对青年教师的师德师风教育，特别强化教学查访中的师德师风示范，用生动的老教授示范替代苍白的说教式教育。真正将党的教育与日常工作有机结合起来，让青年教师在主题教育中能提高政治思想觉悟，修善其身，教书育人。

　　 （二）共性问题为导向的师生“智力众筹”实践

　　 针对学科亚专业众多，以老年医学教研室作为学术交流平台，通过凝炼老年医学专业中共性问题，尤其是关于学科发展等共同的教学问题，组织青年教师和研究生共同参与“智力众筹”，解决专业共性问题，互帮互助，提高彼此认同感，“三人行必有我师”，回归教师和学生初心。针对当下老年医学研究生生源不佳，就业困难问题，组织学生和教师共同讨论，通过凝练实际问题，设计调查问卷，电话或电子邮件沟通，最后利用数据回答问答，解决问题，整理成学术成果发表。

　　 （三）推动以科室为整体的师德师风教育辅助专业科研课题的探索

　　 高等教育承担着引领社会发展的重要使命，是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。积极推进师德师风建设，建立健全师德师风建设长效机制，应是每一所高校常抓不懈的工作。医学院校、老年医学教研室需要建立一套针对临床教师的管理体系及绩效考核标准，通过集体讲座、座谈、微信群在线讨论及科室公众号等途径重视青年教师的师德师风培养。尤其贯彻到研究生的科研课题开展活动中，强调院校、科室领导下的导师负责制，通过问卷和座谈等形式关注和引导师生的思想动向，从而保证专业科研课题的开展质量，实现学科的可持续发展。

　　 参考文献

　　 [1]健康中国行动推进委员会.健康中国行动（20\_—202\_年）

　　 [2]褚明，钱丽君，赖滨，等.中国老年医学硕士研究生教育的现状及对策[J].南京医科大学学报（社会科学版）20\_（78）：70-72.

　　 [3]盖红肖.从医学研究生学术不端行为谈高校学风建设[J].中国医学教育技术20\_（2）：143-145.

**第4篇: 师德师风论文**

　　摘要：我国对高等教育十分重视，教师是我国高等教育的重要组成部分，高校教师队伍的质量关系到我国高等教育事业的长远发展，关系到我国高等人才的培养，关系到中华民族的伟大复兴。现阶段，我国高等教育教师在师德师风方面存在很多不足，教师队伍的质量有待进一步提升，开展高校教师队伍师德师风建设意义重大。文章分析了新时期高校教师队伍师德师风的现状及师德师风建设的意义，对其建设路径进行了探讨。

　　关键词：高校教师;师德师风;现状;意义;路径

　　中图分类号：G451.6  文献标志码：A  文章编号：1674-9324（20\_）11-0029-02

　　师者，所以传道授业解惑也。对一名高校的教师而言，不仅需要具备雄厚的专业知识，以提高学生的知识水平，而且需要具有高尚的道德情操，能够以高尚的品行影响学生，提高学生的道德素质。随着时代的进步与发展，我国高等教育事业发展迅猛，高校教师发挥着越来越重要的作用，但是必须要认识到，进入新时期后，各种不良因素的影响加剧。在这一大背景下，加强高校教师队伍师德师风建设成为发展高等教育的必然。

>　　一、高校教师队伍师德师风现状

　　1.责任感不强，敬业意识差。当前阶段，社会环境发生了很大变化，一些高校教师受到社会环境的影响无法全身心投入高校教学工作。对一部分教师而言，教师并不是自己的理想，仅仅是一种职业，在高校从事教学工作只是在大城市用来谋生的一种手段。很多高校教师没有认识到教师这一职业神圣的职责，工作没有热情，缺乏责任感，对学生、对工作敷衍了事。一些高校教师把其作为在大城市谋生的跳板，更有甚者，在从事教师工作时进行与教师、教学无关的活动，影响了本职工作。

　　2.工作压力大，缺乏归属感。进入新时期之后，高等教育迅猛发展，高校对教师的需求十分迫切，高校教师缺口日益增加，现有的高校教师承担着越来越重的教学任务。一些高校教师因为长期处于紧张的工作当中，精神过度紧张又无法排解不良情绪，产生了一些心理问题，在工作当中逐渐产生不良行为。另一些高校教师负责公共课程，不仅承担着工作压力，还面临着不明朗的职业发展前景，因此工作动力不足。这些问题都影响了高校教师队伍良好师德师风的形成与发展。

　　3.高校教师师德师风建设制度不完善。大部分的高校教师具有良好的职业素养，但是，一些教師对职业缺乏认同感，工作中缺乏耐心，这导致师德师风弱化，高校面对这种局面没有有效的措施。首先，高校缺乏科学系统的师德师风培训体系，有限的师德师风培训活动十分零散，教师素质得不到有效提高。其次，没有合理的师德师风考核体系，高校对教师的表现没有有效的方式继续考核，现有的师德师风考核制度流于形式，无法有效体现教师的素质。同时缺乏有效的激励机制，不能调动教师师德师风建设的积极性。

　　4.生活琐事较多，无法全身心投入工作。高校教师尤其是青年教师面临很大的压力。首先，工作压力越来越大，一些青年工作教师刚刚进入工作岗位，工作任务繁重。其次，一些刚工作的教师不仅面临着赡养老人、抚养孩子的问题，同时还需要处理好与家长的关系、与学生的关系等。最后，有一些高校教师工作相对稳定，家庭琐事相对较少，但是面临着职称、职务方面的压力，需要花费大量的时间进行科研工作，寻求职务的提升。也就是说，一些高校教师无法集中精力开展教学工作。

　>　二、高校教师队伍师德师风建设的意义

　　1.是社会文明发展的需要。教师肩负着立德树人的重要任务，是人才培养的重要保障。高校教师队伍关系到我国高等人才的培养，对我国经济建设、社会发展、民族复兴有至关重要的作用。高校教师队伍的师德师风关系到我国人民大众的精神面貌。高校教师队伍的道德品质、行为习惯、精神面貌关系到学生综合素质的培养，只有具有较高综合素质的高校教师才能够培养出高水平、高素质、全面发展的综合人才，才能够推动我国经济建设，才能够促进中国梦的实现。

　　2.是高等教育发展和教师成长的需要。在新时期，高校教师队伍的整体素质出现了下滑的趋势，为了促进高校教师的成长，提高高校教师队伍的整体素质，实现高等教育改革进步，加强高校教师队伍师德师风建设势在必行。首先，加强师德师风建设可以帮助教师树立正确的价值观、人生观，加深其对高校教师职业的认识，提高教师的职业道德与责任感;其次，师德师风建设有利于教师得到学生的认同与尊敬，有利于教师实现人生价值;最后，师德师风建设提高了高校教师队伍的整体质量，有力促进了高等教育改革，推动了高等教育发展。

　　3.是以德治国与社会主义核心价值观的要求。我国进入新时期后对以德治国提出了具体要求，师德师风是道德的一部分。加强高校教师师德师风建设不仅符合我国以德治国的基本方略，同时也是我国社会主义核心价值观的必然要求。以德治国需要加强对公民的道德教育，学校道德教育是重要的组成部分，高校教师队伍师德师风建设是重要的道德教育方式，不仅可以提高高校教师队伍的道德水平，还有利于学生道德素质的培养，有利于弘扬社会主义核心价值观。

　　4.是高等教育改革发展的需要。我国高等教育改革已经进入关键时期，高等教育的发展不仅需要对教学方法、教学内容进行改革，高校教师也是高等教育改革的重点。高校教师的素质与高等教育的质量息息相关。首先，高校教师是高校科研活动的重要组成部分，关系到高校的科研水平;其次，高校教师应该完成好教学任务，培养出具有较高专业素质与道德修养的学生。开展高校教师师德师风建设有利于提高教师素质，促进高等教育改革发展。

>　　三、高校教师队伍师德师风建设的路径

　　1.加强高校教师社会主义核心价值观培养。对高校教师师德师风建设而言，首先需要转变教师思想政治信念，使其深刻认识到教师这一特殊的职业，使其具有崇高的职业理想。因此开展高校教师队伍师德师风建设要重视对教师社会主义核心价值观的培养，发挥核心价值观的导向作用，引导教师树立正确的人生观、价值观，满足教师的精神诉求。另一方面，要尊重高校教师的差异性，创新对高校教师的培养方法，满足教师的个人追求，增强职业认同、社会认同，提高思想政治素养，加强师德师风建设。

　　2.树立先进榜样，发挥示范作用。高校在开展教师师德师风建设时应该树立先进的教师榜样，加大力度对先进教师进行宣传，发挥出榜样教师的价值。首先，高校应该使用科学的方式对教师进行评选，树立具有高尚品行、深厚教学功底的教师典范，为全校教师树立师德师风的榜样;其次，对榜样教师进行宣传，增加教师对其工作、生活的了解，以引导其他教师的行为;最后，开展帮扶活动，以先进教师为主，带动全校教师开展师德师风建设，提高教师队伍的整体素质。

　　3.完善师德师风考核评价与激励机制。良好的师德师风并不是一朝一夕就可以建成的，高校必须长期进行师德师风建设，建立健全师德师风考核评价与激励机制。首先，学校应该立足于国家对师德师风的要求，结合本校实际情况，明确高校教师队伍师德师风建设的目标;其次，学校必须建立和完善教师师德师风相关制度、措施，将教师师德师风与教师管理有效结合，加大对违规行为的惩治力度;最后，完善激励机制，高校应该建立相关制度，为教学质量好、道德水平高、关心学生的教师提供更好的待遇，促进高校教师队伍师德师风建设的发展。

　　在新的历史时期，为了推进高等教育改革，国家必须重视高校教师队伍师德师风建设。高校教师队伍师德师风建设对提高教师整体综合素质，培养高素质人才，推动教学改革，促进社会发展有重要的作用。

　　参考文献：

　　[1]何旭娟，覃小逢.新时代高校师德师风建设研究综述[J].新西部，20\_，（29）：118-119+130.

　　[2]梁亚琴.新常态下的高校师德师风建设探究[J].文化创新比较研究，20\_，3（28）：169-170.

　　[3]赵英顺.立德树人视域下的高校师德师风建设研究[J].语文建设，20\_，（04）：2.

**第5篇: 师德师风论文**

　　摘要：成为一名真正的教师需要一个成长的過程，需要不断地学习和调整，将书本上的教育理论与教学实践相结合，在教书育人的过程中去体会如何成为一名“人师”。

　　关键词：教师；人师；师德

　　每年都有大量的毕业生走向教师岗位，带着憧憬、带着梦想、带着满腔热情、带着满腹经纶、带着昂扬的斗志、带着美好的设想、带着跃跃欲试的激动。

　　当踏入校园，走上讲台，真正成为一名教师后，每个新教师又会经历一段内心的矛盾、冲突、迷茫、怀疑、思考、调整、适应的过程。你会发现，书没那么好教，课堂没那么容易管理，学生或许也没那么听话，老师也没那么好当。当然，前提是你想成为一名“好老师”。在这个过程中，你可能会思考“我该以什么样的态度对待学生们？太严厉了学生们会不会不喜欢我？太宽松了学生们会不会松懈懒散？怎样做才能最有利于学生将来的成长和发展？”，如此这般纠结思考，学习参照，你才会慢慢开始找到做老师的感觉。

　　或许每个人选择教师行业都有自己的原因和动机，有人为了一份稳定的工作，有人为了呆在校园这片净土，有人爱孩子，有人爱教育，有人擅长教育……不管是哪种原因和动机，我们都可以把自己的工作完成、把书教好。然而，很多人只满足于当一名“经师”，而忽视了“育人”的重任。不止一次听闻类似令人感到惋惜和遗憾的经历：老师的一句“她都会，你都不会？”会在学生的心里留下深深地烙印，多年过去，老师当时的语气和表情仍旧历历在目。学生自尊受到伤害，自此讨厌了这门课，讨厌学习。假如这位老师有足够的育人意识，能够考虑到学生的心理需求，结果可能就是另外一个故事。

　　正如心理学中的罗森塔尔效应所体现的那样，教师的信任、赏识和期待，对于学生来说就是一种无形的鼓励、积极的暗示，这会增强学生的自我效能感，从而对学生产生积极的影响。相反，消极的暗示则会影响学生的自尊和自信，让本该昂扬向上的他们，内心多了一丝阴霾和顾虑。

　　像一名心理咨询师那样，教师也需要一种共情的能力，所谓共情就是指一种体验他人内心世界的能力。作为一名教师，我们要试着从学生的视角，去体会学生的感受，去看待学生的问题。当你静下来去观察和体会时，你会发现学生表现出来的很多问题，其实只是源于其内心那一点简单的需求和渴望，只不过是被包装和扭曲成了我们不希望看到的样子。这时你会觉得学生都是可爱的。

　　教师这个职业是特殊的，它是最需要我们谨慎对待的，它也是需要智慧的。陶行知先生四块糖的故事给予我们启迪和明示。对于犯错的学生王友，陶行知用四块糖就达到了育人的目的。第一块糖奖励王友的按时到来，第二块糖奖励王友尊重老师，第三块糖奖励王友正直善良、敢于与坏人作斗争，第四块糖奖励王友能正确认识错误。这个故事充满着育人的智慧，遇事先了解清楚原因，用正强化代替批评和惩罚。当然，这种育人的智慧与教师自身的素养和经验的积累密不可分。

　　学高为师，身正为范，是为人师。作为一名教师，自己首先要有德性、有品格。德性是一个人得以站立起来的根基，这是人格的基石。因此教师要在不断加强自己的专业素养的同时，还要不断的完善自己的人格，加强自身的道德修养。通过教学活动中的言传身教，来达到润物细无声的育人效果。

　　其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。站在讲台上，我们传递的不仅仅是科学知识，也传递着我们的思想、态度、品行和价值观，这些内容潜移默化的影响着学生品格的形成。一边教育学生“仁、义、礼、智、信”，一边为所欲为、不择手段追名逐利，这样的教育是注定不会成功的，而且还会破坏师德形象，破坏教师在学生心目中的权威，让之前的教育积淀功亏一篑。学生的学习能力是很强的，但是由于经验和成熟的限制，他们往往缺乏良好的鉴别和判断能力，如果不加以正确的引导，就会受到社会不良之风的感染，形成一些不良的观念和习惯，习惯一旦养成就会固定下来，进而影响到人格的形成和发展。

　　十年树木，百年树人。教育是不能急功近利的，是急不来的。“经师们”往往追求当下的利益和需要的满足，使教育显得浮躁。而人师则是时刻着眼于学生的成长和发展，关注学生的需要，顺应学生身心发展的规律，争取学生的全面发展和健康成长。这也源于对学生的爱，只有真正热爱学生，才能本能般的为学生着想，才能不断地思考和探索好的教育理念和方法。

　　教师是太阳底下最光辉的职业，也是最平凡的职业。“吃也清淡，穿也素雅，心怀淡泊，起始于辛劳，收结于平淡”，这正是教师的人生写照。学生的每一次成长和进步都会给教师带来巨大的欣慰，驱散生活中的阴霾，激励着我们不断启程、向前。每位教师都应该努力追求成为一名真正的“人师”，做好学生的引路人，为实现伟大而灿烂的中国梦添砖加瓦。

　　参考文献：

　　[1]陈亮.论经师与人师[J].中共桂林市委党校学报，20\_，8（02）：59-62.

　　[2]王凯.近年来我国师德观念发展的三大趋向[J].中国教育学刊，20\_（01）：49-52.

　　作者简介：刘慧芳（1990-），女，硕士，从事大学生心理健康教育研究。

**第6篇: 师德师风论文**

　　摘要：新时代背景下加强高校师德师风建设，要坚持“四个统一”，这对提升教师队伍综合素养，促进高等院校为国家培养社会主义建设者和接班人，保证落实立德树人根本任务具有重大意义。由于医学专业的特殊性，师德师风建设应该有更高的标准和要求，本文对医学院师德师风建设的重要意义、目前存在的突出问题进行了分析，对新时代背景下医学院师德师风建设进行了探索。

　　 关键词：医学院师德师风建设

　　 中图分类号：G712文献标识码：A文章编号：1003-9082（20\_）05-0-01

　　 前言

　　 党的十九大报告指出“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。”习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。高校教师要努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。中国进入新时代，对高等教育也提出了新要求，高校加强师德师风建设，要坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。20\_年10月，教育部出台《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔20\_〕2号），指出要大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，优化学科专业结构，推动形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群。新时代高校医学教育承担着为国家和社会输送新型医学人才的重任，对人才培养提出了更高的要求。加强高校医学院教师师德师风建设，打造一支师德高尚、业务精湛的教师队伍，是落实立德树人根本任务，培养新时代中国社会需要的高质量医学人才的重要保障。

>　　 一、医学院师德师风建设的重要意义

　　 医学教育是高等教育的重要组成部分，是国家卫生健康事业的重要基础，是健康中国建设的重要内容。高校医学院作为医学人才培养的主阵地，肩负着为国家和社会输送优质医学人才的重要使命。教师作为高校人才培养的核心力量，是道德建设的实践者和推动者，承担着传承人类文明、传播先进思想和文化、引领和推进社会发展等重要责任。学生群体涉世不深，世界观、价值观、人生观尚未完全形成，具有缺乏社会经验、认知较为浅显的特点。教师的思想政治觉悟、职业道德水平将直接影响学生的思想观念和职业素养。作为未来的医务工作者，具有良好的道德修养、无私的奉献精神，拥有“仁者仁心”，是开展一切工作的大前提。加强医学院师德师风建设，既是教师自身事业发展的需要，也是学生健康成长的需要，更是推进国家和社会进步的需要。加强医学院师德师風建设，对提升医学教育整体水平、提升学生医德教育、培养合格医疗人才、服务健康中国建设有着重大的意义。

　>　 二、医学院师德师风建设存在的问题

　　 1.重形式轻内容，师德师风开展形式化

　　 随着国家对高校师德师风要求的不断提高，高校对师德师风建设也更加重视，但具体的工作开展主要还是以精神传达、会议学习为主，形式较为单一且很多时候形式大于内容。缺少对师德师风从本质内涵到实际工作相结合的深入学习，缺少将师德师风融入到教师工作和生活的具体指导。教师对于师德师风相关工作重视程度不够，以完成学校安排的任务为主要心态，对自身师德师风建设的能动性不强，缺乏系统的认识和清晰的自我建设及提升路径。

　　 2.重专业轻德育，师德师风建设表面化

　　 高校教师承担着教学、科研、社会服务等诸多工作内容，医学院的很多教师还承担着临床工作，教师精力更多投入在专业研究和相关工作开展上，从思想上对师德师风建设的认识还不够，育人意识有待提升。有的教师在教学的过程中只是注重知识传授而忽略与学生的思想交流;有的教师为人师表意识不强不注意自己的态度言行;有的教师功利思想严重在教学和人才培养投入上“缺斤少两”。教师们忙于完成自己的各项工作任务，对教师这个职业缺乏神圣的责任感和使命感，忽略了教师身份的特殊性，没有深入的思考作为高校教师该如何树立正确的理想信念，如何提升自己的职业道德素养，如何成为学生健康成长指导者和引路人。

　　 3.重开展轻机制，师德师风建设分散化

　　 高校师德师风建设更注重完成相关工作要求，工作开展缺乏系统化、科学化的设计，对教师差异化的开展师德师风建设考虑不够，教师师德师风制度建设和考核机制不够健全，师德师风工作开展与教师队伍建设其他方面内容联系性不强，师德师风的评价标准不清晰、激励机制不健全。这些都反映出高校教师师德师风建设工作机制不完善，这对教师队伍师德师风水平整体提升带来了一定的阻碍。

　　> 三、新时代医学院师德师风建设工作探索

　　 1.加强理论学习，打造高素质教师队伍

　　 加强教师理论学习，提升教师思想政治站位。引导医学院教师充分理解新时代高校师德师风建设对高校教育事业的重要性，将教师工作和自身发展与提升国家高等教育发展水平、增强国家核心竞争力相结合，与立德树人的根本任务相结合，与为国家培养社会主义事业建设者和接班人相结合，与健康中国伟大事业和培养优秀医学人才相结合。医学院教师承担着较多的临床工作，专业任务更加繁重，加强师德师风建设要着重加强教师的理论学习，引导高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

　　 2.注重德育建设，构建新时代育人体系

　　 在师德师风建设中着重突出教师队伍的德育功效，注重第一课堂主渠道建设，在各类课程教学中融入思想政治引导和德育内容;加强第二课堂多元化建设，引导广大教师积极加入到各类社会实践、校园活动中去，丰富教师对学生的德育途径，构建新时代高校育人体系。引导教师在“传道授业解惑”的过程中将师德师风建设落到实处，用心去对待教师工作，用爱去对待每个学生，不仅向学生传授知识，更要通过自己先进的思想和良好的职业操守来影响学生，提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。医学教育的特殊性决定了人才培养过程中要加大对学生道德修养、社会责任、心理素质等多方面的培养，因此对医学院教师教学和其他人才培养工作有更高的要求。提升教师对学生德育教育的重视程度，注重对学生的人格塑造，是加强师德师风建设工作的重要内容。

　　 3.加强机制建设，师德师风体系化开展

　　 师德师风建设应该注重科学的顶层设计，系统化开展。构建教师学习机制，与教师工作实际和医学学科特点相结合，科学设计师德师风培训内容和开展形式，以提升教师队伍自身思想政治水平;加强师德监督机制，结合新时代对教师师德师风的要求，建立学校、师生、社会等多维度的监督体系，以推进师德师风建设工作的持续改善;完善师德激励机制，在师德建设中树立优秀典型，注重氛围营造，结合教师工作实际，将师德师风量化到教学和人才培养环节中去，建立科学的教师综合考评体系，对教师育人成果给与激励评价，以提升教师师德师风建设的主观能动性。

　　 师德师风建设是一项长期工作，高校医学教育在新时代新要求下也面临着新的挑战。在开展师德师风建设的过程中，要客观认识存在的问题，结合新时代国家高等教育事业的发展方向和对医学高等教育人才培养的新期待，加强教师理论学习，构建师德师风长效工作机制，增强高校教师的育人功效，整体提升高校医学教育和人才培养水平。

　　 参考文献

　　 [1]习近平.习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上强调：决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报，20\_-10-18（1）.

　　 [2]孙金萍，鲍蓉，厉丹.高校师德师风建设的若干思考[J].黑龙江教育（高教研究与评估），20\_（04）：16-18.

　　 [3]孙明.新时代下建立健全高校师德师风建设[J].智库时代，20\_（28）：76+78.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！