# 推荐课程设计论文(推荐)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-12-17

*推荐课程设计论文(推荐)一2、在设计过程中，经常会遇到这样那样的情况，就是心里想老着这样的接法可以行得通，但实际接上电路，总是实现不了，因此耗费在这上面的时间用去很多。3、我沉得做课程设计同时也是对课本知识的巩固和加强，由于课本上的知识太多...*

**推荐课程设计论文(推荐)一**

2、在设计过程中，经常会遇到这样那样的情况，就是心里想老着这样的接法可以行得通，但实际接上电路，总是实现不了，因此耗费在这上面的时间用去很多。

3、我沉得做课程设计同时也是对课本知识的巩固和加强，由于课本上的知识太多，平时课间的学习并不能很好的理解和运用各个元件的功能，而且考试内容有限，所以在这次课程设计过程中，我们了解了很多元件的功能，并且对于其在电路中的使用有了更多的认识。

平时看课本时，有时问题老是弄不懂，做完课程设计，那些问题就迎刃而解了。而且还可以记住很多东西。比如一些芯片的功能，平时看课本，这次看了，下次就忘了，通过动手实践让我们对各个元件映象深刻。认识来源于实践，实践是认识的动力和最终目的，实践是检验真理的唯一标准。所以这个期末测试之后的课程设计对我们的作用是非常大的。

4、经过两个星期的实习，过程曲折可谓一语难荆在此期间我们也失落过，也曾一度热情高涨。从开始时满富盛激-情到最后汗水背后的复杂心情，点点滴滴无不令我回味无长。

生活就是这样，汗水预示着结果也见证着收获。劳动是人类生存生活永恒不变的话题。通过实习，我才真正领略到“艰苦奋斗”这一词的真正含义，我才意识到老一辈电子设计为我们的社会付出。我想说，设计确实有些辛苦，但苦中也有乐，在如今单一的理论学习中，很少有机会能有实践的机会，但我们可以，而且设计也是一个团队的任务，一起的工作可以让我们有说有笑，相互帮助，配合默契，多少人间欢乐在这里洒下，大学里一年的相处还赶不上这十来天的合作，我感觉我和同学们之间的距离更加近了;我想说，确实很累，但当我们看到自己所做的成果时，心中也不免产生兴奋; 正所谓“三百六十行，行行出状元”。我们同样可以为社会作出我们应该做的一切，这有什么不好?我们不断的反问自己。也许有人不喜欢这类的工作，也许有人认为设计的工作有些枯燥，但我们认为无论干什么，只要人生活的有意义就可。社会需要我们，我们也可以为社会而工作。既然如此，那还有什么必要失落呢?于是我们决定沿着自己的路，执着的走下去。

同时我认为我们的工作是一个团队的工作，团队需要个人，个人也离不开团队，必须发扬团结协作的精神。某个人的离群都可能导致导致整项工作的失败。实习中只有一个人知道原理是远远不够的，必须让每个人都知道，否则一个人的错误，就有可能导致整个工作失败。团结协作是我们实习成功的一项非常重要的保证。而这次实习也正好锻炼我们这一点，这也是非常宝贵的。

对我们而言，知识上的收获重要，精神上的丰收更加可喜。挫折是一份财富，经历是一份拥有。这次实习必将成为我人生旅途上一个非常美好的回忆!

通过这次课程设计使我懂得了理论与实际相结合是很重要的，只有理论知识是远远不够的，只有把所学的理论知识与实践相结合起来，从理论中得出结论，才能真正为社会服务，从而提高自己的实际动手能力和独立思考的能力。在设计的过程中遇到问题，可以说得是困难重重，这毕竟第一次做的，难免会遇到过各种各样的问题，同时在设计的过程中发现了自己的不足之处，对以前所学过的知识理解得不够深刻，掌握得不够牢固。

**推荐课程设计论文(推荐)二**

《三角形的面积》微课程教学设计

洛阳偃师第二实验小学 庞改霞

学习内容：苏教版小学五年级上册数学《三角形的面积》。学习目标：

1、经历操作、观察、讨论、归纳等数学活动，探索并掌握三角形的面积公式，能正确地计算三角形的面积，并应用公式解决简单的实际问题。

2、进一步体会转化方法的价值，培养应用已有知识解决新问题的能力，发展空间观念和初步的推理能力。 学习重点：理解并掌握三角形面积的计算公式。学习难点：理解三角形面积公式的推导过程。

学具准备：学生准备三种类型三角形(每种类型准备2个完全一样的)和一个平行四边形。学习过程：

一、先学探究 ■先学提纲

1、出示一个底是4分米，高是3分米的平行四边形。 这是一个什么图形？它的面积如何计算？

2、你是怎样推导出平行四边形的计算公式？

3、长方形、正方形面积怎样计算？

4、激情引入：三角形面积怎样计算？

■学情预判：学生对三角形面积公式的推导过程可能有点困惑，这一点要加强教学。二．交流共享

■后教预设：出示二个板块的挂图，通过观察思考，解决问题。【板块一】学习例4：

仔细观察这3个平行四边形，请说出如何求每个涂色的三角形的面积？

你是怎样求出每个涂色的三角形的面积？ 三角形与平行四边形究竟有怎样的关系？ 三角形的面积应当如何计算？

思考：

1、能否把三角形也转化成我们学过的哪个图形呢？

2、用两个完全一样的三角形拼一拼，你有哪些发现呢？ 【板块二】学习例5：

1、出示例5：用例5中提供的三角形拼成平行四边形。 2．启发提问：

（1）、能否把三角形也转化成我们学过的哪个图形呢？（2）、用两个完全一样的三角形拼一拼，你有哪些发现呢？（3）、你能否依照平行四边形面积的方法把三角形转化成已学过的图形，再计算面积呢？

3．用两个完全一样的直角三角形拼．

（1）学生拼摆，教师加以指导。

（2）演示课件：拼摆图形

（3）思考：

①两个完全一样的直角三角形拼成一个大三角形能帮助我们推导出三角形面积公式吗？为什么？

②观察拼成的长方形和平行四边形，每个直角三角形的面积与拼成的平行四边形的面积有什么关系？ 4．用两个完全一样的锐角三角形拼．（1）组织学生利用手里的学具试拼。（2）演示课件：拼摆图形（突出旋转、平移）

教师提问：每个三角形的面积与拼成的平行四边形的面积有什么关系？

5．用两个完全一样的钝角三角形来拼．（1）由学生独立完成．（2）演示课件：拼摆图形

6、提出问题：

（1）、你发现两个怎样的三角形可以拼成一个平行四边形？（2）、每个三角形的面积与平行四边形的面积有什么关系？（3）、拼成的平行四边形的底和高与三角形底和高有什么关系？ 【板块三】如何计算一个三角形的面积？

1、动手操作，推导结论：

（1）、两个完全一样的三角形都可以拼成一个平行四边形。（2）、拼成的平行四边形的底等于三角形底。（3）、拼成的平行四边形的高等于三角形高。

（4）、因为每个三角形的面积等于拼成的平行四边形面积的一半，所以：三角形的面积=底×高÷2 强调：拼成的平行四边形的底等于三角形底，拼成的平行四边形的高等于三角形高，可以说：拼成的平行四边形和这个三角形等底等高。

2、思考：

(1)、三角形面积的计算公式是怎样推导出来的?(2)、求三角形的面积为什么要除以2？（强化理解推导过程）

3、知识拓宽：

如果用s表示三角形面积，用a和h表示三角形的底和高，那么三角形面积的计算公式可以写成什么？

s = a h ÷2 【板块四】知识应用

一块三角形的纸板的底是5cm，高是4cm。求三角形纸板的面积。5×4÷2=10（平方厘米）

答：三角形纸板的面积是10平方厘米。

三、反馈完善

1、判断：

(1)两个直角三角形一定能拼成一个长方形。

（）(2)三角形面积一定比平行四形的面积小。

（）(3)两个面积相等的三角形一定能拼成一个平行四边形。

（）(4)两个形状一样，大小相等的三角形，一定能拼成一个平行四边形。

（）

2、选择：

(1)两个等底等高的三角形，它们的（）一定相等。

a、形状

b、周长

c、面积

(2)（）的两个三角形一定能拼成一个平行四边形。

a、等底等高

b、完全一样

c、面积相等

(3)平行四边形的面积是20平方米，与它等底等高的三角形的面积是（）平方米。

a、10

b、20

c、40(4)三角形的面积是20平方米，与它等底等高的平行四边形的面积是（）平方米。

a、10

b、20

c、40

3、做一做

你能计算出下面三角形的面积吗？

一个直角三角形，底是3厘米，高是4厘米，它的面积是多少平方厘米？

一个钝角三角形，底是5厘米，高是2厘米，它的面积是多少平方厘米？

一个锐角三角形，底是2.5厘米，高是2.8厘米，它的面积是多少平方厘米？

4、选择适当的数据计算三角形的面积 一个锐角三角形，底是8厘米，对应底边的高是7厘米，它的另一条底边对应的高是6厘米，它的面积是多少平方厘米？

5、想一想 画一画

下面中哪个三角形的面积与画阴影的三角形的面积相等？你能在图中再画出一个与画阴影的三角形面积相等的三角形吗？试试看。

强调：面积相等的三角形形状不一定相同。

等底等高的三角形面积相等。

6、拓展练习

量出你的三角板(两个任选一个)的底和高,然后算出它的面积。

7、课外延伸

大约在20\_年前，我国数学名著《九章算术》中的“方田章”就论述了平面图形面积的算法。书中说：“方田术曰，广从zhòng步数相乘得积步。”“方田”是指长方形田地，“广”和“从”是指长和宽，也就是说：长方形面积=长×宽。还说：“圭田术曰，半广以乘正从。”就是说：三角形面积=底×高÷2。

四、总结回顾：

通过今天的学习，你有什么收获？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！