# 英语议论文措辞范文优选11篇

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-12-09

*英语议论文措辞范文 第一篇研究者使用了更为复杂的数据组、数据库、计算工具和分析策略，特别是在以动态系统观考察学习者写作句法复杂性的发展研究中，研究者使用了极大值图、极小值图和维度限值图等（汪韦珊、王同顺，20\_；郑咏滟、冯予力，20\_）来凸...*

**英语议论文措辞范文 第一篇**

研究者使用了更为复杂的数据组、数据库、计算工具和分析策略，特别是在以动态系统观考察学习者写作句法复杂性的发展研究中，研究者使用了极大值图、极小值图和维度限值图等（汪韦珊、王同顺，20\_；郑咏滟、冯予力，20\_）来凸显个人学习者之间和个体学习者内部的差异，做到数据的可视化。Larsen-Freeman & Cameron（20\_：210）曾经指出，学习者语料分析方法有助于了解学习者语言的发展；他们还发现了学习者语言的模式和变异。最近几年，二语学习者语料库如LOCNESS③、④、KanDEL⑤等也被研究者所使用。

相关研究的研究对象不局限于中高级水平和二语为英语的学习者，初级水平以及二语为德语和瑞士语等二语学习者也被纳入研究对象中（纪小凌，20\_；Junghare，20\_；Mazgutova & Kormos，20\_；Ryshina-Pankova，20\_；Vyatkina，Hirschmann & Golcher，20\_），用于对组内不同母语的二语学习者进行对比（Lu & Ai，20\_）。

有的研究者还使用了由孟菲斯大学研发的一款免费在线工具Coh-Metrix⑧。这款工具可以计算独立文本的语言学（如名词词组、动词词组、副词词组、介词词组、无主被动形式、否定形式、分词和动词不定式）和语篇特征（如连贯、衔接和文本内容）的指标。另外该工具还能提供五项句法复杂性指标和三项句法相似性。测量句法复杂度有3种方式：（1）计算名词词组的限定词平均数，包括限定名词中心词的形容词、副词、修饰词等；（2）计算每个句子中高层成分的平均数，即结构较复杂的句子中动词词组的发生率，因为不同词类的动词词组控制单词的数量也不同；（3）句子主要子句的主要动词前的单词数。从中可以看出，词类和短语类型影响句子的密度，名词和动词短语指标越高越说明句子信息量越大，句子越复杂。注册账号后，使用者可以免费使用分析累计15个文本，但是该工具不能处理大数据，即每次不能处理超过15000词以上的单个文本。有学者采用该工具考察学习者的写作质量，如杜慧颖、蔡金亭（20\_）利用Coh-Metrix考察了中国英语学习者议论文写作质量的语言特征，他们发现句长这个句法复杂性指标和作文质量的相关度较高，但Coh-Metrix更适合评估语篇层次的连贯性。关于Coh-Metrix使用的一些局限性，参见陆小飞、许琪（20\_）的文章。

**英语议论文措辞范文 第二篇**

Wolfe-Quintero，Inagaki & Kim（1998）最先提出利用语言流利度、准确度、句法复杂性和词汇复杂性评估语言发展。紧随其后，Skehan（1998）、Larsen-Freeman（20\_）等二语习得研究者相继将语言复杂性、准确度和流利度作为评估二语水平发展最基本的指标。二语习得研究领域针对写作句法复杂性的研究多以句法复杂性指标选择及筛选为切入点，针对二语学习者写作发展进行了诸多实证研究。

1.母语因素对二语写作句法复杂性的影响

一直以来，研究者多把焦点集中在比较单一母语的二语学习者和英语本族语者在写作句法复杂性上的差异，以及二语学习者水平和写作句法复杂性的关系等方面（Ortega，20\_；鲍贵，20\_/20\_；Norris & Ortega，20\_；Lu，20\_；Ai & Lu，20\_；徐晓燕等，20\_；Mancilla，Polat & Akcay，20\_）。例如，Ai & Lu（20\_）发现在论文写作输出、从属结构和复杂名词短语的使用上，非本族语学习者（本科生）少于本族语学习者；而在并列结构等指标上，非本族语者和本族语者差别不显著。与之相反，Mancilla，Polat & Akcay（20\_）则发现本族语者比非本族语者（研究生）使用更多的并列和复杂短语结构。除了低水平非母语使用者在从属结构上的差别，句法复杂性指标无法区分本族语者和不同水平的二语使用者。针对调查对象话语产出的长度、从属成分数量、并列成分数量和复杂短语等10个句法复杂性指标进行评估后发现，本族语者使用了更多的从属成分，而非本族语者则使用了更多的并列成分和复杂短语；本族语者和高水平非母语者此类统计结果不显著，本族语者和低水平非母语者在从属结构上有适度差异。

近年来的研究发现，学习者水平并不是影响二语句法复杂性的唯一原因，学习者母语差异也会影响句法复杂性（Lu & Ai，20\_），这个发现和他们之前的研究结果有所差异（Ai & Lu，20\_）。Lu & Ai（20\_）利用二语句法分析器②，通过对比英语本族语大学生和操7种不同母语（日语、汉语、俄语、保加利亚语、茨瓦纳语、德语、法语）的二语学习者在写作句法复杂性上的差异发现，如果忽略二语学习者的母语差异，则英语本族语者和二语学习者只在14个句法复杂性指标中的3个指标上有显著差异。如果把母语差异作为变量，那么尽管二语水平接近，二语学习者和英语本族语者在写作上的句法复杂性仍呈现特定模式，其中母语为茨瓦纳语和俄语的二语学习者表现最为突出。中高水平的母语为茨瓦纳语的英语学习者在从属相关指标上高于其他二语学习者；而高水平的母语为俄语的英语学习者在从属指标上低于其他二语学习者，在并列指标上高于其他二语学习者。另外，母语为汉语的高中级二语学习者也展示出和母语为俄语的二语学习者相似的模式，从属指标和短语复杂性指标都低。因此Lu & Ai（20\_）指出，二语水平影响句法复杂性的观点值得商榷，母语因素对二语写作句法复杂性的影响不容忽视。同时他们发现，非英语本族语者的高级学习者比英语本族语者更倾向于使用更长、更复杂的句子，应引起写作教师的重视（Lu & Ai，20\_：26）。这个研究成果为二语教师了解不同母语背景的学习者在写作上的句法复杂性差异提供了非常有价值的参考。

2.二语写作句法复杂性的非线性发展

非线性发展是第二语言动态发展的一个重要特征。在习得一种新的语言过程中，没有一个发展阶段或状态是静止的。例如，学习者的词汇知识和语法知识的发展变化都随时间变化，语言发展因而像一条正弦曲线而非直线，有进步也有退步，有波峰也有波谷。因此，一些纵向研究探究学习者随着时间的推移（短至一个月长至两年），其写作句法复杂性的发展变化（纪小凌，20\_；Vyatkina，20\_/20\_；Mazgutova & Kormos，20\_；Vyatkina，Hirschmann & Golcher，20\_；王海华、李贝贝、许琳，20\_）。虽然研究者采取的句法复杂性指标各不相同，但是研究结果都呈现为学习者句法复杂性的提高或者降低。如纪小凌（20\_：180）以T单位小句数作为句法复杂性指标进行研究，发现经过一年的学习，欠成功英语学习者的“T单位平均小句数从提高到”；成功学习者有退步，“由降至”。Mazgutova & Kormos（20\_）的研究也发现低水平组学习者在句法复杂性上的变化，如名词词组复杂性提高。而对于高水平学习组来说，名词短语复杂性没有持续增加，却有下降趋势。通过对两个英语初学者一个学期写作语料的分析，Vyatkina（20\_：25）发现两个学习者在前一阶段的句法复杂性发展轨迹是相似的，但是在后一阶段有所差别，其中一个学习者持续使用更多的并列结构；另一个学生则使用更为多样和复杂的分句及短语结构。仍旧以二语为德语的英语本族语者为调查对象，在为期两年的写作教学中，研究者发现（Vyatkina，Hirschmann & Golcher，20\_）二语初学者能够应用简单但有变化的句法修饰语，随着时间的积累，他们对句法修饰语的运用发生了变化，而最终学习者能够在分句层面使用更为复杂的修饰语。学习者在单词层面、短语层面、分句以及句子层面的5个复杂性指标都有变化，不同学习者在句法复杂性上的表现也各不相同。这些发现是对Larsen-Freeman（1997/20\_）所提出的语言发展动态观最有力的支撑。借用混合效应模型（mixed effects models），Vyatkina，Hirschmann & Golcher（20\_：42）还发现，英语本族语者学习德语形容词修饰语变格形式时会遇到认知困难。和语言形式变化、认知困难相关的特征随学习者写作成熟度的提高而增加，而认知困难度不高的语言特征逐渐减少。学习者在整个教学过程中展示的句法复杂性非线性发展给课堂写作教学提供了非常有价值的指导。

3.二语句法复杂性和写作质量的关系

4.写作任务影响写作句法复杂性

研究者发现，写作任务和写作时间均对句法复杂性造成影响（Lu，20\_；Kuiken & Vedder，20\_；Adams，Alwi & Newton，20\_），学习者在写作上花费的时间多，就会产出更多句法复杂的语言。写作文字提示（writing prompt）/文体体裁（genre）/题目影响句法复杂性，论说文比叙事文句法更复杂（Lu，20\_）。国内近几年也有一些此类研究，研究者主要采用从句总数和T单位总数的比值作为句法复杂性指标，如张正厚等（20\_）发现写作构思时间影响学习者句法复杂性，构思10分钟组的句法复杂性高于构思3分钟和6分钟两组的句法复杂性。姜琳、陈锦（20\_：370）对比读后续写和命题写作两种写作任务，发现两者“都能促进语言复杂性的发展，但前者对语言复杂性发展的短期和长期效果都相对更加明显”。曾祥敏（20\_）发现学习者在限时作文和非限时作文中的T单位长度没有显著差异，但是限时作文的从句总数和T单位的比值平均值高于非限时作文。此外，还有研究者采用诸如作文类符形符比、小句分词数、平均词长等四个指标，考察学习者在完成不同写作任务时句法复杂性的变化差异（张新玲、周燕，20\_），曾祥敏（20\_）则采用了包括从句总数和T单位总数比值、T单位长度、子句长度、句子长度、从属子句比率、从属句子复杂性比率、句子并列比率在内的指标探讨学习者非限时和限时写作的句法复杂性变化。

从二语写作句法复杂性的研究内容来看，研究者对句法复杂性的非线性发展达成了共识，也承认写作教学有助于提高句法复杂性（Crossley & McNamara，20\_；Mazgutova & Kormos，20\_；Vyatkina，20\_；Vyatkina，Hirschmann & Golcher，20\_），同时也指出写作任务和写作时间影响句法复杂性，但是对句法复杂性和写作质量之间的关系还需要进一步探索。如Lu & Ai（20\_：25）发现，母语为法语、德语和俄语的英语高级学习者使用的并列句比英语本族语要多，但这并不能相应地得出他们写作质量高于英语本族语者的结论，而且二语写作句法复杂性研究对于写作质量有多大帮助也是相关领域研究者需要思考的一个话题。

**英语议论文措辞范文 第三篇**

Abstract (in English)…………………………………………………………………..1 Abstract (in Chinese) ………………………………………………………………….1

Ⅰ Introduction………………………………………………………………………...1

With Erroneous Zones………………………………………………1

Erroneous Zone 1……………………………………………………………2

Erroneous Zone 2……………………………………………………………2

Erroneous Zone 3……………………………………………………………2

Erroneous Zone 4……………………………………………………………3 ⅡCountermeasures………………………………………………………………….3

Unsuitable Operation ……………………………………………………………4

Over stimulation In Courseware…………………………………………………4

Vague Content with Automatical Transformation…………………………………5

Neglect Of Teachers’ Function……………………………………………………5

ⅢConclusion…………………………………………………………………………..6

Prospect in English Teaching……………………………………………………...6

Personal Opinions of Further Research……………………………………………6

BIBLIOGRAPHY…………………………………………………………………….7

Discussion on the Application of Multi-media

In English Teaching

(字体：Times New

Abstract: With the rapid development of computer and popularization of the network, the present teaching pattern that still uses traditional teaching method “one chalk, one blackboard” seems to be unable to meet the requirements in the present society any longer, and English teaching is no exception. The introduction of the multi-media teaching method to the English class has been one of the tendencies to the development of English teaching. But the misuse of the modern tools will surely result in the bad effect to English teaching. So English teachers should take an active part in the research of how to use the multi-media teaching method in English teaching and try to avoid its misuses.

Key words: multi-media; English teaching; overcome

(英文摘要和关键词都是两边对齐;5号字;行距：单倍; 字体：Times New Roman;

“Abstract” 和 “Key words” 两个词或词组要加粗)

(关键词之间用分号隔开;词与词之间相隔一个英文字符)

(空一行)

**英语议论文措辞范文 第四篇**

句法复杂性从属指标的选择

由于二语习得领域的部分学者还没有就二语句法复杂性达成共识，因此句法复杂性指标的选择是所有研究者面临的一个重要问题。在二语写作句法复杂性研究中，研究者主要关注中高级水平学习者的句法复杂性，因此多考察句法从属指标。如中高级水平学习者用到更多的从属结构（Norris & Ortega，20\_），但以从属和T单位均长（MLT）这两个指标来说，它们并不能展示L2学习者语言发展的全貌（Norris & Ortega，20\_；Ortega，20\_）。Bulté & Housen（20\_：56）也指出，从属结构并不适合用来说明所有语境下的二语写作文本，因此并不适合用来评估高级学习者的写作成熟度。而且，以从属指标为例，虽然计算方式不同，但对其中的三个指标——每个T单位子句均值、每个C单位分句均值以及每个子句非独立成分或者从属子句的均值进行测量后得出的数据高度相关，因此只需在三个从属指标中选择一个，就可以评估句子从属关系的复杂性。同时采用这三个指标会造成指标使用的重复和冗余（Norris & Ortega，20\_），这个看法已经由Lu & Ai（20\_）证实。他们发现二语习得研究中比较常用的三个从属指标（每个T单位的复杂T单位、每个子句的非独立子句、每个T单位的非独立子句）的数据模式一致，而且每个子句和每个T单位的复杂名词结构也显示出一致的模式。Lu & Ai（20\_）认为将来的研究可以在从属和短语复杂性两个维度各选择一个指标，这样可以避免重复评估同类指标。近几年，研究者根据学习者的水平和句法复杂性多维度特性，采用了不同的句法复杂度测量工具，如邱建华（20\_）、熊淑慧（20\_）和郑咏滟、冯予力（20\_）。

2.建立L2多维度句法复杂性指标

众多研究者都一致认为单一的指标无法体现学习者的句法复杂性，但是对指标的选择目前还没有定论，因此有学者提出建立多维度指标评估体系（Norris & Ortega，20\_）。Yang，Lu & Weigle（20\_：55）利用现有文献提供的指标，从生态学角度提出了句法复杂性指标多维度框架（图1）。这个多维度框架把句法复杂性中各个指标的层次作了划分，他们将子句用来指限制性子句，而用非限制性成分（non-finite element）特指非限制性子句，把限制性从属子句和非限制性成分当作从属成分。在图1中，句法复杂性指标包含句子的整体复杂性、限制性从属子句、并列子句和分离子句（sub-clausal）的细化、非限定成分/主从、并列短语和复杂的名词词组等。平均句长（MLS）和T单位均长（MLTU）被视作全局复杂性（global complexity）指标，而其他六个指标为局部复杂性（local-level complexity）指标。

根据Yang，Lu & Weigle（20\_）提出的句法复杂性多维评估指标，例（1）⑨可以被划分为五个层次：（1）复杂名词词组：quite a difficult decision for him;（2）并列分句：decision for him，but he decided;（3）限制性从句：that he would go back to college but keep his job in order to pay off the tuition，fees and living expenses；（4）并列词组：go back to college but keep his job; the tuition，fees，and living expenses；（5）非限定成分：in order to pay off the tuition，fees,and living expenses.

不同的语言交际目的也会影响句法复杂性的变化和句法指标使用的差异。Pallotti（20\_）曾经指出语境因素影响语言复杂性，语言复杂性和情景适度性以及体裁和任务的本质相关。如在描写文文体中，描写文的交际目的通常是描写人物、事物和现象的特征，这种特征的描写通过名词词组和修饰语来实现，而不是通过从属从句展示因果关系或者时空关系。以短语复杂性为例，学术写作的特征是复杂名词词组和名词化的使用（Halliday，xxx）以及短语层面的复杂名词化（Biber，Gray & Poonpon，20\_；Lu，20\_）。因此，解决句法复杂性指标问题不免要探讨语言形式和意义的关联。

3.语言的意义维度

语言的意义和语言的功能复杂性在人类的话语交际中是不可分割的，传统的语言复杂性研究把语言形式特征如词汇和语法复杂性作为研究焦点，忽略了语言复杂性的话语—意义维度（discourse-semantic），即语言形式产出的意义和交际目的。基于系统功能语法，Ryshina-Pankova（20\_）提出，用语言的意义维度（meaning dimension）来探究语言形式的复杂性和语言功能在构建文本意义上的关联。

Halliday & Matthiessen（1999）认为语言发展意义的表达首先以并列成分或者可以独立存在的词汇、句子和子句表达开始，然后通过附加从属成分作为资源扩展意义，表达意义之间的逻辑关系，最后借助于语法隐喻（主要是名词化⑩实现）实现更高层次的语言。例如，在以下两句中,butter和knife由“表示实体化的名词，被隐喻化表示物质过程的动词。”

例（3）We buttered the bread with cheap magarine.

例（4）The man knifed the lady.（胡壮麟，1996：4）

系统功能语法视角下的语言是一个多层次系统，如图2的分层模型（Ryshina-Pankova，20\_）所示，语言分为语境、内容和表达三个层次，这几个层次把经验转换为意义（Halliday，20\_）。内容分层由两部分构成，一是和意义有关的语义层，另外一个是意义被转化为词汇语法层。意义和词汇语法并非一一对应，受社会环境、社会关系及交际目的的影响，人们通过选择不同的措辞来实现意义。以名词化隐喻为例，其在形式上比动词或者动词词组更为复杂，可以增加诸如介词词组、定语、关系从句以及同位语等修饰成分。因此名词化隐喻可被视为结构复杂性的吸引子（attractor）。结构的复杂性也导致名词化隐喻在语义上的复杂性和意义的延展性，满足特定情景中使用语言的交际目的。比较下面两个句子，可以看出无论是在句法复杂性还是语义复杂性上例（5）都比例（6）高，能够满足更高级文本写作的交际目的的复杂性要求。

例（5）Because the hard-working Vietnamese parents demand that their children work hard in school and as helps at home,they stress their children out enormously as they are growing up（11）.（一致式）

例（6）The harsh demands of the hard-working Vietnamese parents on their children result in enormous pressure on the Vietnamese students as they are growing up（12）.（非一致式）

名词化隐喻增加了语篇的抽象度和复杂度，因此经常出现在学术性书面语篇中。而系统功能语言学认为语篇又受情景语境的影响，话语范围、基调和方式制约人们对意义潜势的选择（朱永生、严世清、苗兴伟，20\_：169），特别是距离因素对话语范围和话语方式的影响较大，会造成语义和词汇语法层面复杂性的差异，语义复杂性和词汇语法随距离增加而增加。因此我们会看到在不同情境中，话语展示出不同的句法形式和语义复杂性。

Ryshina-Pankova（20\_）提出的语言复杂性意义维度解决了众多研究者面临的二语写作句法复杂性指标选择的问题，便于研究者在处理数据的句法复杂性之前确定词汇语法资源的语域/体裁/任务。不过，名词化隐喻的成熟运用对L2学习者提出了更高的要求。因为词汇量、词族和词目的掌握对词语的搭配有很大的影响（Ortega，20\_），从这个层面上来讲，词汇复杂性和句法复杂性研究密不可分。当前对词汇复杂性以及句法复杂性的研究相对独立，如国内学者（万丽芳，20\_；许先文，20\_；黄沭云，20\_；王海华、周祥，20\_；朱慧敏、王俊菊，20\_）进行的二语写作词汇使用及词汇丰富性发展研究，还有本文引用的其他国内学者进行的写作质量及写作发展等研究。目前国内外有为数不多的研究将词汇复杂性和句法复杂性结合（鲍贵，20\_；Mazgutova & Kormos，20\_；郑咏滟、冯予力，20\_），因此，Ryshina-Pankova（20\_）构建的语言复杂性意义维度特别是写作中语法隐喻的使用，或许将对今后研究者探究词汇复杂性和句法复杂性的关系提供非常有价值和有意义的指导。

句法复杂性的意义维度为解释二语写作句法复杂性实证研究中出现的句法复杂性数据差异现象提供了一个很好的视角。如果在调查二语写作句法复杂性之前，研究者能够明确写作任务、写作目的以及文章的体裁和语境等因素，就会比较容易地对句法复杂性指标进行筛选，针对不同体裁、语域和写作目的，有针对性地就不同类别的句法复杂性进行研究，做到形式和意义的统一。句法复杂性的意义维度也会激发对意义维度感兴趣的研究者进一步探究词汇和句法复杂性对L2语言复杂性的影响，以及词汇复杂性对句法复杂性的影响。

**英语议论文措辞范文 第五篇**

如果说当下选择出一门世界语，走遍世界都皆可交流的话，那当然是英语莫属了，英语的交流涵盖了世界组成因素的方方面面，经济、文化、政治、艺术等交流方式，而在国际贸易中的经济往来，需要接触不同国籍、不同民族的人们、不同生活礼仪习惯的人等，相互交织在一起，使用商务英语可可大大加深合作深度和广度，提升他们之间的交流黏度，使用商务英语此工具成为全球一体化后的国际贸易交流中不可或缺的重要手段，因此如何在当下的国际贸易中拔得头筹，赢得先机就必须了解其应用规律和应用方法，更好的融入国际贸易中，加深其了解，了解商务运行的规律和卓越的商务英语能力都得兼得，如何应用的巧妙，让国际贸易更加顺畅，才是本文要研究的主旨。

一、新时期下的商务英语

商务英语作为一门语言，频繁出入于国际贸易场合，而作为商务英语就决定了服务范围限定于商务范围的服务性商务工具，是在国际商贸交流中产生的商务交流亦或是经济交流发生时多采用的辅助性的语言工具，精准的表达双方含义和意思，明确商务往来的范围和合作项目的意图的整齐划一的功能性语言。不同于广泛英语含义的是，在产生国际贸易交的时候多会产生贸易商务专有名词和专有意义，而作为商务英语的掌握者还必须了解国际贸易中的具体细则和专业特殊性以及基础商贸知识等。

但在当下，专业程度日益加深的现在，职业细分化逐步严重，导致国际贸易中的交流和联系日益繁复和复杂，仅仅依靠过去单一的传统的商务英语已经远远不能适应当下日益复杂和联系加深的时代。交流比以往任何一个时期都更加频繁和加深的国际贸易中不断充实和加深每一名商务英语的学习者的英语程度迫在眉睫。由于现如今的国际关系复杂，由国际贸易中而产生的多方面的交流存在很大差距，尤其是制度、政治、文化、经济等习惯方式不尽相同，从而导致在国际贸易中互相虽然运用商务英语，但在交流过程中、合同签署以及商业谈判中仍然会出现以思想的偏差乃至于误解。因为各国各民族各地区在理解商务英语的词汇以及含义的时候会出现侧重点不同的情况，进而导致认知不同，理解程度也不同。在当下社会中商务英语的多元化较之先前已经有很大的不同。

二、国际贸易中影响商务英语应用的因素

正如上文所说，由于世界的贸易复杂性远超以前，因此即使双方都使用商务英语交流时还依然会出现偏差，那么影响国际间贸易交流的商务英语因素大致有以下三点：

1.精通商务英语更要首先精通国际贸易

许多商务英语的精通者仅仅是书本上的了解英语，或者说英语交流也仅限于日常的英语交流，造成了商务英语不商务的情况，许多人仅仅是了解到了商务英语的商务交流的皮毛而没有长时间的和贸易打交道的实战经验而容易忘却。而商务英语是商务在前英语在后，首先得熟悉国际贸易的基本知识、正常交流方式、合作往来的专业性词汇和专业性术语，要能洞察商界的动向和基础的贸易往来的国家间的经济动向等才能算是一个合格的商务英语交流。若商务英语精通者之间的交流不熟悉商务运作的业务的话，即使在进行交流时也不能清楚相关概念的重要性，是一场空对空，没有实质性的交流。若要能熟稔商务运作就可以依照不同的情况中，做出最合适的判断。

2.精通商务英语交流的方式

语言和音乐一样都是一种流动的艺术，仅仅是直白的商务英语的展现方式和机器人无异，应该注重商务英语交流者自身的术语表达、语气、音高、调性等因素都符合应有的商务交流礼仪，更要为对方的母语着想，采取适当的侧重点和必要词汇术语，这样有利于双方的贸易发展和合作伙伴形成的加深。

3.精通商务英语的交流技巧

进行得体的商务英语交流固然重要，若不注重交流技巧的使用，就发挥不出英语作为一门语言的艺术性和活泛性，怎么在商务贸易中灵活自如的进行商务交流关乎到深入交流的程度。而掌握适当的交流技巧需要商务英语者进行广泛的综合实践经验和多次的商务英语交流实践，积累广泛的经验，懂得临时发挥的语言艺术，即时应答都和交流者的经验积累以及知识储备息息相关，然后由交流者创新性的进行双方有利的交流和疏导，选择商务英语在进行交流时的谋篇布局和措辞搭配等都展现着交流者的语言技巧能力，从而展现商务英语交流者的人格魅力，让商务贸易可以如期保量的完成。

三、在国际贸易具体方面中商务英语的应用

1.商务英语在贸易谈判中的应用

在商务英语所要涉入的国际进出口贸易中，由于本着“时间就是金钱”的概念，港口和海关每天需要和许多国家物品和商贸进行交易，难免产生商贸摩擦和制定合同，而出现歧义时还需要进行商务谈判来解决商务纠纷，但是港口海关每天吞吐量巨大，需要在短时间内高效的完成贸易谈判，为双方节省时间和金钱。所以在短时间的商贸交流中要尽可能的将商务英语的用词准确性和术语的规范性重视起来，高效的解决贸易谈判，为双方节省不必要的开支和麻烦。

2.商务英语在商务广告中的应用

而商务英语在广告中的应用就不需要向进出口贸易谈判时那么精确而又高效快捷，相反的则需要利用语言的暧昧性和模糊性来进行广告英语的产品推广，要广泛地利用英语作为一门语言的优美性，用华丽和引人入胜的丰富辞藻去吸引产品所要吸引的受众范围。用语言的优美性吸引观众达到第一步之后，紧接着就需要利用广告英语中的鼓动性，鼓动消费者心甘情愿的为产品进行消费。所以商务英语在广告中的应用多大胆和标新立异，利用商务英语语言的魔力，赋予商品和产品以新的活力，并为其注入灵魂，符合受众心理。

3.商务英语在商务邮电中的应用

在新时代下的商务英语交流一般多在电子邮件往来和电话交流这两项进行，纸质邮件的在当下的作用基本不予以考虑。在邮电的运用中商务英语多充当文书的作用，是一种最为正式而又显得有距离的商务英语交流方式，是一种综合解决事务的的方式，诸如;商务项目定期联系、合同回执、商务贸易纠纷仲裁、商品定价和产品概况等等的综合性详细说明的商业贸易往来都需要用到邮电手段来进行双方的交流。在进行国际贸易交流时的多采用正规的语言和正式口吻去进行商务交流。在商务英语的邮电交流中必须明确对方的国家和地区，敏感的问题给予绕过，为对方着想，文字里要以对方的所接受的方式对对方进行有礼貌的交流，双方平等互信，用商务英语展现对对方的重视和友好相处。在此基础上应该要简明扼要的阐述清楚自己企业和对方企业的业务，不浪费任何一句话，也不要说任何一句废话，以免产生不必要的曲解，而在数据和规模的信息上，一定要精确无误，建立起战略互信关心，深度交流，也关乎自己企业的信誉和诚信问题。

四、小结

在现代国际贸易日益发达的年代，商务英语作为国际贸易必不可少的交流工具已经越来越被人们所青睐。因此在将来全方位和多行业的国际贸易结合的时候不应该无所适从，更应该把培养商务英语及其应用方式的内容贯彻于每一位国际贸易员工的头脑中，成为强有力的企业间的竞争筹码，从而获得胜利。

猜你喜欢：

**英语议论文措辞范文 第六篇**

在英语写作教学实践过程中，如何帮助学习者在提高句法复杂性的同时提高写作质量是写作教师需要考虑的一个问题。在英语写作教学实践中我们不难发现：有的学习者过于重视文章的结构，忽视了不同交际目的的要求，因此无论在体裁上还是句法词汇上都鲜有变化，句子结构比较单一，用词比较贫乏，准确性较差；有的学习者不分体裁使用比较复杂繁琐的句式；有的教师又过于重视语言形式，忽视了向学习者讲解各种体裁在意义表达、语言形式、语言功能之间的差异和人工评估的标准。

基于现有二语句法复杂性研究的成果，本文尝试对英语写作教学的具体操作提出几点设想，限于篇幅，这里主要就教学资源、教学内容和人工评估标准进行初步探讨。

（1）教师需要建立英语范文语料库，为学习者提供语言示范。这个语料库中包含英语母语者以及二语使用者的高质量作品，体裁多样，篇幅长短不一，包括记叙文、说明文、论说文和描写文。文本的题材包括科技、经济、金融、法律、哲学、政治等。

（2）除了介绍不同体裁文章的写作特点和写作目标之外，教师应向学生呈现高质量文章的多种样貌，帮助学生建立起对高质量文章初步的感性认识，特别是帮助学生了解文章的写作目的、语言形式及意义之间的关系，这样做的目的是将教学内容和评估标准紧密结合。当前国内出版的英语写作教材多以标点符号、句子写作、段落写作和篇章写作这个顺序来安排教学内容。这在某种程度上割裂了写作目的和写作内容及语言形式的内在关系。如果能够将教学内容和评估标准相结合，通过分析欣赏多篇同体裁范文的语言特点和写作目的，明确每次写作任务需要达到的目标，必将对提高英语写作质量大有裨益。

（3）确定更为细化的人工评估分级标准。分级评估符合语言发展的动态系统观和二语学习者语言的非线性发展特点（王淼，20\_）。在进行写作任务之前，让学生留意评估的标准和交际目的，有针对性地完成写作任务。结合当前二语句法复杂性的研究成果，特别是非母语学习者过度使用复杂句式包括并列短语的现象，建议教师在制定各种体裁文章的写作评估标准时注意要有针对性，考虑到写作体裁和写作目的及写作内容的差异会影响文章的句法复杂性。例如，记叙文的交际目的是呈现事件或者人物内心的冲突、事件的结果和事件的意义，为了呈现因果关系或时空关系，记叙文的写作会用到较多的从属从句和动词词组。初级评估标准不妨以文章是否具备记叙文的交际目的、记叙文的组成要素特征（冲突、结果、意义、时空因素等）为考察点；中高级标准则以记叙文的句法复杂性（如明确要求学生要注意使用从属从句和动词词组）和交际目的的统一为考察点。以短语复杂性为例，学术写作的特征是用到复杂名词词组和名词化（Halliday，xxx）以及短语层面的复杂名词化（Lu，20\_；Biber，Gray & Poonpon，20\_）。因此，解决句法复杂性指标问题不免要探讨语言形式和意义的关联，忽略哪一方面都将不利于提高学习者写作句法复杂性和写作质量。另外，需要注意的一点是：人工评估和计算机评估有所差别。如Crossley & McNamara（20\_）利用Coh-Metrix分析学习者的文本，发现经过一个学期的写作教学，学习者使用了更多的名词和短语复杂结构，写作风格变得更为学术化，但是人工评估却更重视子句复杂性，况且在写作教学中，教师一般不以句法指标作为评估标准之一。因此，如何将机器评估的研究成果应用于人工评估标准的制定还需要进一步的探究。

（4）词汇和句法不可割裂。教师需要了解学习者的现有水平，不能让学生片面追求词汇和句法的复杂性而降低写作质量。这需要教师给每位学生制作写作电子档案，通过计算机技术对学生的句法复杂性发展进行监控，并及时给予学生有效反馈。

二语句法复杂性研究在研究内容和研究方法上都取得了非常丰硕的成果，如母语因素对二语写作的影响、二语写作句法的非线性发展、写作任务和句法复杂性与写作质量的关系等；研究者使用了学习者写作语料库、多样的研究工具和研究手段；研究者不仅观察学习者内部变化也关注学习者之间的变化，而且将语言的意义和形式相结合，重视写作中的语言交际功能。所有这些都丰富了二语句法复杂性研究的内涵。从众多研究者对二语写作句法复杂性的不同观点和研究结果不难看出其多义性、多层次及多维度的本质，这也进一步引发了研究者思考句法复杂性指标、词汇复杂性、二语写作质量、学习者母语因素和写作教学之间的关系，对今后的研究方法提供了更高的要求。因此，研究者需要思考如何进一步建立完善二语写作复杂性多维度指标，“分析大量的语言使用数据”（陆小飞、许琪，20\_：418），建立语言形式、语言功能和语言意义间的链接。在二语习得领域学者针对二语写作进行的持续、大量的实证研究将促进二语写作教学得到进一步的发展和提高。

①Norris & Ortega（20\_）提出建立多维度句法复杂性指标，因此本文以20\_年为起始点对二语写作句法复杂性研究的进展进行梳理。

②详见研究方法部分。

④由16个不同母语背景的外语学习者所写的论说文构成的语料库，有370万词。

⑤采用多层注释的德语语料库。

⑦Lu（20\_）根据Wolfe-Quintero，Inagaki & Kim（1998）和Ortega（20\_）研究中所回顾总结的所有指标选择了14个指标。

⑨Yang,Lu & Weigle（20\_：55）

⑩胡壮麟（1996：4）认为名词性隐喻是“将过程（其词汇语法层的一致形式为动词）和特性（其一致形式为形容词）经过隐喻化，不再是小句中的过程或修饰语，而是以名词形式体现的参加者”。

（11）Yang,Lu & Weigle（20\_：55）

（12）Yang,Lu & Weigle（20\_：55）

**英语议论文措辞范文 第七篇**

你的论文是简单的学术论文吗？还是一种更自由的形式，记叙文? 你的论文标题的语气要与论文的语气相匹配，例如一篇关于莎士比亚喜剧的论文，题目应该风趣幽默：

Love\'s Labour Lost and Other Comedies

拿出一张纸，写下这三个单词。然后，看看是否可以在它们之间使用逗号或冒号来创建论文标题。比如关于1950年代中国的xxx的一篇论文，论文侧重在当时的政府在农业和钢铁等工业方面的失败，由此导致的中国大饥荒的问题，可以用三个词来概括这篇论文：“steel”， “land”和 “famine”，那么你的essay标题就可以是：

Steel, Land, and Famine: The Failure of the Great Leap Forward

引言与结论都是寻找关键词的好地方，这些关键词可以为你的论文起一个强有力的标题。寻找两到三个简短的、描述性的、清晰的关键词。考虑一下这两个词是否以某种方式组合在一起，或者它们有何不同。例如，在一篇关于莎士比亚喜剧惯例的论文中，论文的语气可能不那么严肃或僵硬，你可以寻找幽默或幽默的关键词，你的论文结论可能有 “lovers” ，“obstacles” 和“improbable” 或者 “supernatural”这样的关键词，那么你的essay题目就可以是：

Lovers in an Improbable Situation: The Conventions of Shakespearean Comedy

通过对形象的描述，会给你的读者一个可以构建你的论文大体框架的视觉效果，想出一个可以用一到三个词来概括的醒目或引人注目的形象。例如，一篇关于火山的论文可以用这个标题：

The Day the Earth Bled: The Eruption of Mount Vesuvius

**英语议论文措辞范文 第八篇**

这个吸引人的“钩子”可以是关键词的集合，一种形象，一场文字游戏，或者从你的文章中引用的一段话。

记住，好的论文题目永远不要陈述明显的或包含通用的术语或短语。像“Paper on 1950s China” 或者“Report on Shakespeare”的题目太笼统了，不能让读者对论文的内容有所了解。避免在你的essay title中使用诸如“society”，“mankind”，“culture”，“the world”等笼统和不具体的术语。

这是标题的最后一部分，告诉读者论文的内容在哪里或者论文的背景是什么。根据你的主题，你的源材料可能是另一篇论文、一篇论文的名字、一个地理位置或一个人。例如：

The Failure of One, the Fall of Many: Mao’s Great Leap Forward in 1950’s Communist China

**英语议论文措辞范文 第九篇**

“隆冬的酷寒没法抹杀性命的搏动，极大的艰难没法催毁我们的力量。世界上沒有终究的不成功，仅有随便的舍弃。面对挫折时，更改一种心态，大家将有着全新升级的一切。满怀感恩之心，一路挥洒汗液，才无愧于大家的花样年华。”每个人都遭受挫败，或是强，或是弱，都必须大家坚定不移的信念与坚定的信念去摆脱。

人生道路本如平静的湖面，而痛苦与挫败不期而至，或涌起点点涟漪，或刮起惊涛骇浪。有些人能击败她们，变成日常生活的最强者；有些人只有妥协她们变成日常生活的奴仆。可是，性命就在波澜与涟漪中得到丰富和丰富多彩，性命因挫败而精彩纷呈！

最先，大家应当要了解挫败。说白了“挫败”，便是抑制、阻拦，使消弱或间断，有时候还代表着不成功或落败。我们无法去操纵挫败的抗压强度，没法估计挫败到来的\'時间，更不可以回绝挫败的来临，但我们可以选择自己看待挫败的方法和心理状态，只需大家还期盼取得成功，只需大家永不放弃勤奋，一切挫败都不可以阻挡大家向前。《简爱》中写了简爱在姨妈家受到的污辱，别人的岐视，但她却加倍勤奋，从心里里唤起了简爱无尽的自信心和坚强不屈的性情，她毫不动摇的去追求完美一种光辉的，圣洁的，幸福的生活……和她的遭受对比，大家挫败又算什么？

没人能够防止负伤，更没人能够回绝挫败，只需调节良好的心态，对自身有信心，就可以与挫败对决，战胜挫折。

实际上，大量的情况下大家应当谢谢挫败，日常生活给与你痛苦的另外，也给了你刚毅的生命和取得成功的很有可能。滚烫的日常生活没法磨面人的幸福质量，而总是让它更为清香。挫败的身后，实际上是以丑恶化为漂亮的祝愿。日常生活对大家的磨炼并并不是要严厉打击大家对日常生活的激情，恰是要大家更懂得珍惜。

全球著名导演张艺谋就是一个从不成功挫败中站起来的人。他自小就喜爱拍摄，但因为家里穷，因此没钱买拍摄专用工具，但是他沒有舍弃过对拍摄的激情，为了更好地攒钱，他戒了荤，每日啃干馍，咸菜，节衣缩食，最终乃至卖了血，总算买回了拍摄专用工具，此后沉醉于拍摄中，历经不懈的努力，最终变成了中国电影史上的神话传说！

但依然有成千上万人到不成功眼前一再胆怯，最终被不成功的水灾吞没，变成他人眼里的窝囊废。实际上不成功的缘故通常是大家看待难题的方式 和心态。因此，许多情况下，埋没超级天才的并不是他人，刚好是自身，取得成功的路尽管崎岖，但假如我们都是真实锲而不舍的追求者，在挫败和不成功来临时，千万别停住步伐，由于，许多情况下，不成功仅仅滔天大水上的一座恐吓人的独木桥，走以往，等候你的便是新生儿的曙光！

沒有挫败的人生道路，并不是详细的人生道路；沒有所有喜怒哀乐，就并不是生活的本质；沒有不成功的逐渐，就沒有取得成功的未来；沒有今日的勤奋，就没有明天的期待！

**英语议论文措辞范文 第十篇**

三段论

现在的英语作文大部分都是三段论。开头简单几句话引出主题、中间一段是正文，篇幅一般最长、最后写一段总结。结尾或是希望建议被采纳、希望尽早收到回复、或是衷心祝愿等等。写得多了之后，发现英语作文很好写，就把事情表达清楚，完成给你的任务，三段论的形式，不难的。

许多学生不注重作文审题，尤其是英语。认为没有必要，耽误时间。但是，记住，磨刀不误砍柴工，审好题才会下笔自在。审题怎么审?

1.看人称，是第一人称写作，还是第二、第三人称

2.看时态，过去时、现在时、将来时?

3.看身份，如果是书信，要称呼对方什么，用什么口吻

4.看主题，是书信、是申请、是道歉、还是建议?

高级句型、高级词汇

作文的亮点之一，基于平时的多积累，会为你的文章增彩。而且评分标准上明确，考生可以有为尽力使用较复杂结构或较高级词汇而致的错误出现。

常见的高级句型：

1. it句型 I believe it won\'t be long before humans begin to reslize this matter .

2.各种从句 My school is no longer what it used to be . (表语从句)

3.被动句 New measures have been taken to prevent noise pollution.

4.特殊句型(倒装、强调、省略、替代、双重否定等)

East of the teaching building is the school library .(倒装)

These days ,breaking traffic rules and littering are nut uncommon.(双否)

高级词汇：

cignificant /essential(重要，可替换important) defect(缺点，可替换bad) nevertheless(然而不过，可替换but) frustration(挫折) moony(情绪化的) routine(日常惯例) sufficient/adequate(足够的，可替换enough) breakthrough(突破)……

高级句型、词汇有很多，此处列举不完。主要在于自己积累总结。范文上高级句型较多，课本选修8、9、10、11后面的单词挺好的，此外英文的杂志、文章读读也很有收获。

句式多变

试想一下，如果考试那么多卷子里都是清一色的主语“Ixxx都以“Ithink”开头，那阅卷人岂不是乏味至极，那他怎么会给你高分?所以，句式多变能使得文章富于变化，错落有致，吸引阅卷老师。多变主要是长短句结合、主被动结合、简单复合句结合，穿插着可以用些否定句。例如：

There was a time when I was disappointed and helpless .It seemed that I was left out in school .I was faced with so many obstactes in study as well .Fortunately ,I read a book about gratitude and life .It tells many stories about overcoming difficulties ,in which a sentence moved me deeply.(长短句、主被动、简单复杂句结合) 漂亮!

运用非谓语

非谓语动词包括动词不定式、动词-ing、动词过去分词等几种形式。高考作文非谓语动词的运用使得语言表达更地道精炼，加分不少。例如：

Followed by many students ,she walked out of the job.就比She was followed by many students .she walked out of the job.地道精炼。

**英语议论文措辞范文 第十一篇**

一篇优秀的论文会自始至终引用原始材料中的引文和短语。通读你的论文中那些特别有力的引用，寻找可以概括你的文章或突出文章中心主题或观点的引用或短语。

运用一个常见的短语或句子，也就是所谓的陈腔滥调，重新措辞修改为特定于你的论文题目。例如，一篇关于莎士比亚喜剧的文章可以使用这种陈词滥调“laughter is the best medicine”，把它修改为“laughter is thy best medicine”，那么essay标题就可以是：

Laughter is Thy Best Medicine: The Conventions of Shakespearean Comedy

聪明的文字游戏可以让你的论文标题更有冲击力，并表明你愿意发挥创造力。使用一个已经存在的短语，尝试替换短语中的单词或给短语添加一个新的转变。例如，一篇关于殖民时期在西非的传教士论文，可以使用两个关键词作为论文题目：

Prophets or profits: The European Colonial Invasion of West Africa

论文选题：DO’S & DON’TS

给论文拟定一个有趣的题目可能是一个新奇但具有挑战性的任务。但是，你可以根据一些技巧来拟定一个吸引人的标题：

✔️ 标题必须与正文的主题一致

你必须严格遵守的一个重要规则，就是选择一个能概括文章的标题。没有什么比使用一个与文章内容无关的页面更恼人的了。如果你的文章要成功，就要避免误导读者。

❌ 局限于给定的主题中

你的讲师或教授可能给定了论文的主题，这就是暂定的论文标题。不要把所有的精力放在它上面，而要写下比主题更多的选项。用它来开始你的研究和写作，当你结束的时候，你可以创造性地改变话题来达到你想要的例子。

✔️ 以关键词开始你的标题

不要把关键词放在标题的最后，因为这样的话，急性子的读者在阅读目录时往往没有耐心看到你到底讲了什么，举例：

The effect of calcium antagonist felodipine on blood pressure, heart rate, working capacity, plasma renin activity, plasma angiotensin II, urinary catecholamines and aldosterone in patients with essential hypertension

该标题由28个单词而组成，但前26个词都与论文中讨论的内容没有什么关系。如果把你讨论的事物放到开头，读者一看就知道这篇论文将讨论什么，比如把上面的标题修改为：

Essential hypertension: The effect of . . .

甚至不需要在标题写出那么多的指标，如blood pressure, heart rate等，可以用更精确的词语代替它们。

❌ 标题以问号结尾

如今大多数研究员都用电脑阅读不同资料，很少人还看纸质期刊。当他们看到标题，有时无法查看全文的预览，连论文的摘要也看不到，所以如果你以问句作为题目，如下：

Does gut function limit hummingbird food intake?

就不如直接给读者提供答案：

Limitation in hummingbird food intake by gut function

✔️ 尽可能使用陈述性标题

说清楚本论文讲讨论什么问题，不要只说本论文包含什么内容。那中性标题是什么样呢？就是说对读者没有什么影响的标题。如下：

Influence of aspirin on human megakaryocyte prostaglandin synthesis

而陈述性标题就是如下：

Inhibition of prostaglandin synthesis as a mechanism of action of aspirin-like drugs

指出了两者之间的关系“inhibition”。

❌ 抽象名词

避免抽象名词而运用动词，下面是留学生常用的标题写法：

Treatment of polycystic ovary syndrome

可是当我们把名词替代动词，句子就变得更生动：

How to treat . . .

✔️ 栏外标题或者页头标题

这样的标题一般标在每页页眉，比主标题短，是标题的精简版，用以提示本论文的主要内容。这样即让读者翻到论文的中间页面，也能看到本论文是关于什么写的。如下面的例子：

标题：Calcium supplementation and the risk of preeclampsia in Ecuadorian pregnant teenagers

栏外标题：Calcium reduced the risk of preeclampsia

❌ 论文题目与期刊格式要求不一致

建议大家在开始写作论文之前，详细阅读发表期刊的格式要求。大多数期刊都有严格的格式，规定一个标题应该有多长，应该写什么，不应该写什么。例如，有的期刊不允许任何的首字母缩略词、标点符号等。

✔️ 注意英语书写规范

语法和拼写的正确应用是一篇论文的基础。不过，很多中国留学生对于英文的表达方式与书写规范缺乏了解，因此在论文写作过程中经常会出现各种各样的错误。论文的标题，字数不多却涵盖了整篇论文的内容，所以需要更加注意语言表达的准确性，不能出现语法错误。

❌ 运用缩写

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！