# 中职体育教学论文范文推荐19篇

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-12-04

*中职体育教学论文范文 第一篇思想观念比体育活动本身更重要。对学生进行终身体育思想和观念的培养，能使学生根据自己的需要选择适合自己的运动健身的方法，合理地利用和调整闲暇时间，保持良好的体育锻炼习惯，终身进行体育锻炼，使体育教育贯穿自己的一生，...*

**中职体育教学论文范文 第一篇**

思想观念比体育活动本身更重要。对学生进行终身体育思想和观念的培养，能使学生根据自己的需要选择适合自己的运动健身的方法，合理地利用和调整闲暇时间，保持良好的体育锻炼习惯，终身进行体育锻炼，使体育教育贯穿自己的一生，成为生活中的一个重要组成部分，让自己的身心最大限度地获得健康。具体来讲，中等职业教学应更多地强调体育教学的健身性、健康性与终身性。通过体育教学让每位学生不但有强健的体魄、精湛的体育技能，更拥有较高的体育精神和体育素养。教师在体育教学中不但要教会他们运动技术技能和相应的体育文化知识，更要培养学生的体育意识，理解体育功能，养成良好的体育锻炼习惯，树立终身体育思想，为学生健康地工作提供重要保证。

**中职体育教学论文范文 第二篇**

中专体育教学中师生互动的探究论文

论文关键词:中专体育课堂教学师生互动特征

论文摘要：体育教学中的师生互动是提高课堂教学质量的有效手段，教师主体和学生主体间的交流和互动，应该成为课堂教学形式的主要内容。中专学校的体育教学怎样做好师生的互动，在民主的课堂气氛中培养学生的创新能力，是每一名体育老师应该关注的课题。

素质教育是新时期我国教育的发展方向，符合现阶段我国国民经济和社会发展的趋势，也是我国有社会主义特色的教育事业发展的走向。中专学校的体育教学怎样做好师生的互动，在民主的课堂气氛中培养学生的创新能力，是每一名体育老师应该关注的课题。

一、中专体育教学的特点

中专学生学习生活有别于基础教育阶段的初高中学生，他们以学习专业技术为主要目的，这个特点决定了他们的学习不是以升学为主要目的，而是为了将来从事一些需要体力的技术工作，所以有个健康的体魄对于中专学生来说是非常重要的。在体育教学中培养学生的运动能力，通过各种体育活动来凝聚学生，提高团体活动能力，增强体魄，培养生存意识，使其养成良好的体育习惯，拥有健全的心理品质和良好的社会适应能力，是目前中专学校体育教学的特点。［1］

二、中专体育教学中师生互动的含义

互动的概念应用在中专体育课堂中，就是指教师在教学中通过语言、神态、形体姿势等，为达到预定教学目的而采用的一种教学方法，其目的是通过这些形式实现教学设计，从而提高课堂教学质量。在体育课堂教学中，充分发挥师生的积极性和创造性，能使师生在互动的愉悦气氛中，感受竞技体育的乐趣，使枯燥的体育运动变得更有生机和情趣，更加丰富多彩。在互动的过程中，帮助学生掌握体育活动方法，并且通过这些方法达到终身体育和终身受益的最终目的，实现“教是为了最终的不需要教”。教师在课前预先设计好师生互动的教学形式，在一定的情境中和学生交流沟通，及时掌握学生对运动技能的掌握情况，对建立良好的师生关系具有重要意义。［2］

三、中专体育教学中师生互动的形式

1.课堂教学中的师生互动

体育教学中的师生互动是提高课堂教学质量的有效手段，教师主体和学生主体间的交流和互动，应该成为课堂教学形式的主要内容。师生互动通过课堂问答、示范纠错、个别指导、评价与反馈等过程实现。在这样的过程中，教师通过语言、动作、评价等方式，和学生达到交流的目的，这种互动非常清楚地显现出师生双方的情感倾向。［3］

2.课堂教学中的生生互动

学生个体间的互动是体育课堂教学中的\'另一种互动形式。具体体现在学生之间为了一次竞赛或一个体育动作的演练，或者示范表演，相互间进行交流与合作。此种互动方式常见于课堂讲解示范、课堂交流讨论、课堂练习等过程。

四、体育教学中师生互动的特征

1.教师主导性和学生主体性特征

体育课堂是师生共同活动的场所，这一特点决定了体育课堂的师生互动具有双边性，所有的课堂教学结构主体都是师生，这两者间的双向交流、相互影响的行为直接决定着教学的效果。互动的体育教学形式，能够融洽师生感情，活跃课堂教学气氛，增强学生学习体育的乐趣。愉快、民主的教学气氛，是优质教学质量的催化剂。

2.非语言行为较多

体育课堂教学中的非语言行为也就是肢体语言，较之其他课程要多很多。通常所说的肢体语言指的是手势、姿态、动作、表情、眼神等，这些非语言行为在体育课堂教学中起着非同一般的作用。表情语言、体态语言、手势语言、距离语言等，成为了师生互动的主要非语言行为。

五、体育教学中师生互动的建议

1.科学评价，优化互动

建立体育课堂教学师生互动评价机制，确立科学的互动评价观。教师要对师生互动后的效果及学生反馈的意见进行分析整理。

2.民主平等，改善师生关系，尊重学生

课堂教学中运用师生互动的方式和方法，可以树立教师的良好形象，而和谐融洽的师生关系在教学活动中具有重要作用。体育教学中要坚持民主教学的原则，通过建立良好的师生关系，实现教学目标和提高教学效果。

参考文献:

［1］熊光.浅谈高校体育教学中的师生互动［J］.读与写(教育教学刊),20\_(3).

［2］刘润生.从主体性到互主体性的体育教学理念建构［J］.北京体育大学学报,20\_(S1).

［3］姜华,杜洋,逄涛.浅谈如何培养学生的体育兴趣、爱好和习惯［J］.北京体育大学学报,20\_(S1).

**中职体育教学论文范文 第三篇**

体育课以身体姿势变化为主要手段，进而促进人体健康，是我国学校教学不可或缺的一门课程，同样也是实现人全面发展的必修课之一。20\_年，我国提出了《体育与健康课程标准》，其中提出了4个基本理念，新课标充分展示了体育教学以“人”为本，以“健康”为本的思想。

1新课标与教学改革

早在20\_年，我国就提出了《体育与健康课程标准》，至今已走过15年，期间各方面专家对其从不同方面进行了阐述。但各方面专家一致认为，体育应以“促进健康”“终身练习”为宗旨，以有效地促进学生的身心健康为总目标，以学生健康积极的生活态度为基点，能够让学生在体育教学中，学会生活，学会适应社会。

2中专体育教学改革发展现状

教学目标改革

传统中专体育教学目标主要是通过锻炼身体而达到强身健体的目的。新课改中专体育教学目标主要是在学习运动技术的同时，培养学生的运动兴趣，使学生养成终身运动的习惯，其目的是使学生通过体育锻炼达到身心健康，形成良好的生活习惯和积极乐观的生活态度。新课标背景下，中专体育教学具体有5个目标（见图1），以课程总目标为中心，保证运动参与的前提下，有效地促进身心健康，以更好地适应社会。

教学内容改革

新课改背景下，中专体育教学的内容是在教学目标的指引下构建形成的内容体系。与传统中专体育教学内容不同，新课改背景下，中专体育教学内容更加详尽，层次更加分明，教学内容范围广泛，除了基础健康教育外，还包含有球类运动、体操运动、田径运动、水上运动、民族运动、冰雪运动和新兴体育运动等；教学内容也更加注重趣味性。

与传统教学内容相比较，课改背景下，中专体育教学内容选择上更具自主性，有报道称，在中专篮球教学过程中，传统教学以运球、传球、投篮等为主，而新课改背景下，中专篮球教学更加注重技战术教学、游戏教学。

教学管理改革

传统中专体育教学由教育管理部门制定教学大纲，而教师只是命令的执行者。而新课改背景下，教学管理部门对体育课的规定明显减少，教师体育教学的自主性明显提高。虽然体育教师的学历水平，在很大程度上并不等同于教师的能力水平，但学历作为一种受教育的标尺，间接反应教师的整体能力，调查研究发现，在我国省会城市，中专体育教师中，研究生学历教师比例为20%，本科学历教师为63%，说明我国中专体育教师的学历结构整体上有了提高，但仍有6%的体育教师为中专学历；而45岁以下的教师比例为75%，说明中青年教师人数较多；男女体育教师的比例为4：1，女教师的比例有所提升。

教学方法和组织形式改革

中专体育教学过程中，讲解示范法是最常用的教学方法，此法首先是教师讲解示范，然后学生进行分组模仿练习，最后教师进行指正；而合作教学、自主教学和探索教学是新课改实施后所提出的教学方法，而在我国，中专体育教学过程中，合作教学、自主教学和探索教学只被30%左右的教师采纳。

教学组织形式是保证教学任务顺利完成的关键因素，科学的教学组织形式能够有效地激发学生的学习兴趣。但是，面对不同层次学生，教师所采取的教学组织形式有所不同。调查中发现，中专体育教学中，有48%的班级采用行政班教学，30%的班级采用兴趣分组教学，另外有14%的班级采用男女分班教学。以行政班教学，忽略了不同性别、不同学生之间的个体差异，容易影响学习的积极性，存在一定的弊端；而按兴趣分班教学，能充分调动学生学习兴趣，增强学生学生的主动性。

教学评价改革

体育教学评价通过测试的形式，对教学工作进行阶段性评价。体育教学评价不仅有利于学校体育规范管理，更有助于教师、学生的自我诊断，为目标科学地制定教学计划提供依据。体育教学评价不仅可评价学生的学习能力，而且可以评测教师的教学水平，可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价，教学所处的阶段不同，评价的形式不同，在教学过程中，可以将几种评价融合于整个过程。

调查发现，中专体育教学评价主要以技能评定和成绩达标为主要的评价手段，对学生的课余时间自主学习、考勤、进步幅度、学生人际交往等综合能力的考评比相对较低。新课改背景下，中专体育教学评价需要考虑不同学生的基础、不同学生的差异，通过增加考勤、阶段性评价等方式，给底子薄、基础差、体质弱的学生酌情加分。但目前，中专体育教学评价，尤其注重学生的终结性评价，而忽略了学生的过程评价。

3体育教学改革措施

优化体育教学培养方案

中专生相对而言喜动，在体育课堂上要增加游戏性项目。从个体角度出发，培养方案要注重不同年龄段中专生的兴趣。从实践角度出发，培养方案要注重社会实践性，使学校体育与社会体育接轨。

充分发挥学生的自主性

中专生自制力有限，体育教学过程中注意要融合多种教学方法，如探究法、自主法，避免枯燥，充分发挥学生的自主性，使学生成为学习的主体，切忌填鸭式教学。教师还应营造轻松的学习氛围，为学生自主学习提供温馨的环境。

努力激发学生创新能力

教学过程中，采用多种教学方法，循循善诱，多方面地诱导学生，启发学生，使学生在思考中学习，在学习中思考，尽量给学生多的空间、时间去思考，让学生在自我思考中完成创新。

4结语

新课标的实施，是各位体育教师共同前进的方向，但是体育教学过程并没有固定“模式”，因此要求各位同仁在实践中摸索，在摸索中寻求创新，否则将很难适应新课标改革的要求。

**中职体育教学论文范文 第四篇**

论文关键词:中职学生健康教育体育与健康

论文摘要:体育与健康课程是职业教育的基础课程。体育与健康课程实施的好坏直接影响职业教育培养人才的健康状况和劳动者的素质，从而影响着人才质量、经济效益和经济发展速度。但长期以来中职学校体育教学还是存在着严重的低效率问题。本人结合中职教育实际情况，初步探讨怎样从根本上调动学生的积极性，使体育与健康教育为培养专业型、技术型人才提供身体素质的保障。

新理念中等职业学校是职业教育的重要组成部分，根据党的教育方针以及社会主义市场经济发展对中等职业学校培养人才的要求，确定中等职业学校体育的总目标为:增强学生体质，促进学生身心发展，培养学生的体育能力，进行思想品德和意志品质的教育，促使其成为德、智、体全面发展的社会主义现代化建设的人才。要使现代青少年的身体、心理和社会适应能力方面保持完善的健康状态，就必须认真地开发学校体育规划与科学布局以及体育课程资源利用。

一、职业学校体育教学存在的问题

1.观念和指导思想的落后

其一，现在大部分中职学校实行开放招生，招收的学生大多来自不同地区。许多学生在九年义务教育时期接受的健康教育与目前所接受的健康教育存在根本上的理念差距。部分学生连完整的体育课都没有上过，技能的差异导致学生间接受能力的差异。部分接受能力差的学生必然容易对所学事物失去兴趣。其二，大部分中职学校对健康教育的弊端在于对“健康”概念认识模式的模糊不清，这对体育课程的内容设置是十分不利的。

2.课程内容的陈旧与教授方法的落后

教育部在修订后的《纲要》中明确规定:“在中职二年级实行拓展模块(学生自主选项教学)，让学生选择自身喜欢的课程。”目前，由于大部分中职学校领导对培养社会紧缺的应用性人才的专业教学方式更加重视，把更多经费投人到校专业课设置与配备上，而体育与健康教学的相关功能却无法全部一步到位，导致健康教育只是浮于表面，流于形式，并没有将健康教育和体育教育合理化地结合。校方的思想怠慢使多数教师丧失了教学积极性。有的教师在教授过程中，往往忽略实践教育，重视理论的教学，没有很好做到理论与实际的结合。

3.教学评价方式和标准的不灵活

多数教师在评价学生的成绩时主要采用定量评价，而很少考虑学生的个体差异，考核标准过于单一。多数教师已经习惯了传统的考核标准，而对新的考核制度不很适应而难以接受，还有一部分教师认为新的评价体系过于复杂而退求其次。

二、相关建议及对策

1.改善中职学校的教学方法

课程教学方法发展趋势应以以下教学方法为主流:启发式教学法、研究式教学法、合作教学法。启发式教学法就是在体育教学中，在教师的指导启示下，先让学生自己积极思考，然后教师总结明确结论。研究式教学法就是指学生在教师的指导下，让学生先思考、研究、探索、讨论，教师后讲解、归纳总结的教学方法。合作式教学方法是一种通过同学之间的合作共同完成教学目标的一种教学方法。合作式教学方法能够提高职校生的团结合作能力，达到提高社会适应能力的教学目标。

2.建立多元化的评价体系

中等职业学校要改变以往评价单一化的做法。要求全面、综合地评价学生，充分调动学生的积极性。教师们不要怕麻烦，尽量做到过程评价与终结性评价相结合，课内评价与课外评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教师评价与学生评价相结合;考试与测验相结合。努力做到评价方式多元化。

3.结合各校特点，开展阳光体育

长期系统的健身锻炼有利于骨骼的生长发育，提高骨量，预防骨质疏松，从而使骨变得强壮、牢固;身体活动使得关节更加灵活、稳固;经常参加身体锻炼，可使肌肉产生良好的适应性变化，表现为肌肉的健壮、有力。

4.转变教师观念.加强师资培训

教师是课程改革成败的关键因素，转变教师观念十分重要。新体育课程要求体育教师要成为学生发展的引导者、促进者，学习活动的设计者、组织者，教学的研究者和课程资源的开发者，因此，教师的责任任重道远。职业学校体育教师的师资培训工作相对比较薄弱，教师要通过多种渠道加强培训。

总之中职体育校本教材要结合本校实际情况，结合学生的专业特征进行编写，与时俱进，充分调动学生的积极性，体现中职特征、学校特征、专业特征，为学生的专业技能添彩，让学生健康地成长、学校共同进步、社会繁荣发展。

**中职体育教学论文范文 第五篇**

>一、情境教学法概述

情境教学法是教师在教学实践中不断分析不足和总结经验得出的有效的教学方法，其主要内容是教师根据实际教学的需要，为学生相应课程的学习创造一种轻松、活跃和高效的教学环境和教学氛围，来达到激发和提高学生的学习兴趣和学习积极性的目的，促使学生积极地参与课堂和加深对课程内容的理解和掌握，进而提高对课程学习的学习质量和学习效率。情境教学法以其创新的教学思想和显著的教学效果，正在广泛地应用在教学中，并且发挥着更大的价值。

>二、情境教学法在小学体育教学中的应用价值

1.提高学生的学习质量和学习效果

小学阶段的学生比较活泼好动并且对任何新鲜事物都充满好奇，情境教学法正是针对学生的这一阶段的年龄和学习特点进行的有效的体育教学。教师在小学体育教学过程中从学生的发展实际出发，积极为学生营造一种活跃、轻松和趣味性强的教学情境，有效吸引了学生的注意力，学生的学习效果也会大幅提升。因此，情境教学法在体育教学中的有效应用极大地提高了学生的学习质量和学习效果。

2.培养学生的体育意识

体育教学的最终目的在于提高学生对自身身体素质的重视和全面素质发展的关注，进而帮助学生养成终身体育意识。小学体育教学也充分地践行这一教学目标将教学重点放在提高学生的体育意识和全面素质发展上面。情境教学法在小学体育教学中的应用能够让学生在体育学习的氛围和环境中，逐渐形成体育意识，并且促进自身的全面发展。

3.提高学生的创新思维能力

小学阶段的学生具有可塑性强和思维活跃的特征，教师要抓住学生发展的重要阶段，对学生的思维和素质的提升进行培养和提高。在情境教学法的有效应用中，教师运用多样化的创新策略，为学生营造良好的学习环境对学生进行培养。学生在模仿、学习和教师的科学引导的过程中，思维水平和自身能力得到了提高。情境教学法在提高学生的创新思维能力方面意义重大。

>三、情境教学法在小学体育教学中的有效应用策略

1.创建活跃的体育游戏教学情境

游戏是学生喜闻乐见的活动之一，教师可以抓住小学生爱玩的天性和对游戏的兴趣，为学生创建良好而体育游戏情境。将体育游戏融入小学体育教学之中，合理设置游戏内容和安排游戏的应用时机，保证体育教学内容的丰富多彩和体育教学的有效性。将游戏融入在体育教学中，学生在参与游戏的过程中就能够掌握体育知识和技巧。例如，教师锻炼学生的反应能力，提高学生的短跑效果时，可以通过“红绿灯”游戏对学生的反应能力进行锻炼。学生可以在一块规定的场地上行走，当听到老师喊红灯时，学生就要立马停下，喊绿灯时，学生就可以继续行走。一旦有学生反应慢没有跟上节拍就要做两组老师规定的体育动作，蛙跳或者是高抬腿等。

2.营建良好的问题情境

学生对知识的掌握很大程度上是从解决问题的过程中获得的，质疑和解疑都是学生学习不可缺少的条件。因此，教师在小学体育教学中要为学生营建良好的问题情境，促使学生在发现和解决问题的过程中掌握体育知识和体育技巧。教师选择的问题的难度要适当，并且要和学生的学习实际相符。例如，在学习跳远这一体育课程时，教师可以首先提问学生是否知道跳远这项运动，对于跳远的动作知道多少。学生对教师的提问会产生极大的兴趣，进而学生会对跳远学习有一定的期待和兴趣，学生在真正学习完成后也会记住教师教授的技巧的体育知识。

3.创造舒适的音乐情境

音乐会给人以美的感受和轻松愉悦的心情，并且可以引起学生的学习兴趣。在小学体育教学中，教师为学生创造轻松舒适的音乐情境，能够将学生从枯燥呆板的单纯体育教学中解放出来，拓展学生的天性和拓展学生的思维和能力。教师要注意选择学生喜闻乐见或者是感兴趣的音乐，吸引学生的兴趣，引起学生的重视，促使学生积极的参与教学活动。例如，教师可以为学生播放励志类的歌曲《水手》《团结就是力量》等，激发学生的学习热情；教师也可以在学生做放松操时，播放舒缓的音乐帮助学生放松身心。

>四、总结

情境教学法在小学体育教学应用价值极大，在提高学生的学习质量和学习效率，培养学生的体育意识和提高学生的创新思维能力等方面发挥着重要作用。因此，小学体育教师要注重情境教学法在教学中的应用，改进教学方法，通过创建良好的游戏情境、问题情境、音乐情境等，激发学生对体育学习的积极性和学习动力，提高学生的体育素质，促进学生的全面健康发展，进而实现体育教学的最终目标。

**中职体育教学论文范文 第六篇**

1.完善技能训练

体育的基本技能是需要长期练习的，许多学生在此过程中会偷懒，这是因为练习比较乏味无趣。把体育游戏融入体育教学中，不仅让体育课变得有趣，还能激发学生积极、主动的练习基本技能，有利于提高学生训练的质量，强化动作技能。如在练习篮球的基本技能时，融入一些竞赛游戏“：小组运球比赛“”一人运两球“”投篮晋级”等，不仅可以让学生掌握篮球的基本技能，还可以提高教学的质量。体育教师在田径的课程中，可分别设置一些圆形、弧形的跑道，让学生能够掌握田径的基本技能与弯道跑技能。把体育游戏融入到体育的教学过程中，给体育的教学添加了趣味，锻炼了学生的身体素质，让学生在游戏中掌握了体育的基本技能，并提高了体育教学的质量。

2.选择体育游戏

体育教师在选用体育游戏时，根据体育教学教材的内容，在游戏中要把体育教学的内容表现出来，并与体育教学目标达成一致。在实践的教学过程中，依据教学、学生的实际情况，更变游戏方式，让游戏与体育教学的目标达到一致，注意体育教学是最主要的。在体育教学的过程中，体育游戏具有实用性，让学生能够掌握体育教学的知识，也锻炼了学生的身体。如在散打的课程中，体育教师一味地让学生做一些追赶游戏或是抓人游戏，这些内容与散打的教学教材并不一致，追赶游戏虽然有利于锻炼学生的身体素质，却不具有实用性。因此，只有符合体育教学教材的内容，与体育教学目标一致的体育游戏才能够运用在体育课上。

3.总结体育游戏

在结束体育游戏之后，教师要对这些体育游戏的结果作一个小结，分析各个小组在游戏中所存在的问题，在游戏中所运用的技能技术情况以及在游戏中所要注意的事项。对于表现比较好的小组要及时表扬，对于失败的小组就得分析原因，争取在下次取得胜利。

**中职体育教学论文范文 第七篇**

中专体育教学模式探讨论文

体育是中专学生都非常喜欢的科目。因为在体育教学的过程中，不仅能够锻炼中专学生的身体素质，而且在体育教学的过程中还能够发挥出学生自由的本性，加强学生的沟通能力。而分组教学模式在体育教学中的运用，彻底将学生的创新能力挖掘出来，并且通过分组加强学生团结意识、积极性、运动技能发挥等等各方面的能力培养。本文围绕分组教学模式的分组方式以及成功运用的作用进行探讨，了解分组教学模式在体育教学中的成功运用带来的好处。

一、分组教学的分组方式

分组教学模式的展开按照学生各自的特点进行了分配，因为只有将学生通过合理的分配，才能充分发挥分组教学模式的作用，提高学生整体的综合素质发展。将通过学生分别按照学习水平、兴趣、体质、心理等方面进行分类，然后将其综合起来进行最合理的分配，以避免不公平性的产生[1]。

（一）将学生通过学习水平进行分组

中专学生的学习水平参差不齐，因此对新知识的接收水平也不一样。而且体育教育并不是只有运动，还有一些例如足球历史、篮球规则等等理论上的知识需要学习。所以在分组教学模式下，学生首先需要就学习的水平进行分组，并且根据分组的情况进行教学目标的设定。对于学习水平高的学生设定同等的教学目标，对于学习水平低的学生设定适合他们的教学目标。之所以看学生的学习水平，因为很多的规则理论知识都需要学生记住才行。比方说在足球比赛的过程中，裁判会举黄牌、红牌都是什么意思，这些在进行足球比赛之前都会进行教学，只有将规矩记得牢的与规矩记得不牢的学生进行穿插分组教学，才能够保证每个学生在实践过程中能够记牢规则。

（二）通过学生的兴趣进行分组

体育运动包括了很多种，有篮球、足球、羽毛球、田径等等，但是学生对每个运动的喜爱程度是不一样的，甚至有的体育运动学生还不是很喜欢。因此在体育教学的过程中，如果某一学生对某一运动不感兴趣的时候，就会觉得体育教学特别乏味，以此导致学生不喜欢体育教学，也就达不到锻炼身体的作用。所以选择按照兴趣进行分组教学，既能够提高体育的教学效率，还能够提高学生的上体育课的积极性[2]。

（三）通过学生的体质进行分组

中专学生有的学生可能从小体质就非常的好，而有的学生可能生来就体质差。所以在体育教学的过程中，也要对学生的体质做一个观察，记录每个学生的体质问题，并且通过根据每个学生体质进行分组。比方说，将学生的体质分为可以加强体质、极限体质、待加强体质三种体质模式。在体育教学进行训练的时候，教师规定跑800米，那么加强体质的学生可以挑战1000米，极限体质跑800米就行，对于待加强的体质只需要跑下来600米就行。这样一来，可以保证体育教学的效率，有针对性的进行教学。

（四）根据学生的心理素质进行分组

学生的心理素质是对体育教师一个最大的挑战，因为每个学生的心理素质是不一样的，有的是特别坚强类型，有的就是特别自卑类型，有的又是不服管教类型的。所以心理素质的分组是必须的`，教师在分组教学的时候针对每个学生的心理素质采用不同的方式。比方说，对于坚强型的学生来说，他们本身的心理已经够强了，所以在教学过程中错了就是错了，对了就是对了，一定要指出来[3]；对于自卑型的学生，因为他们会比较爱瞎想，总觉得自己不行，教师就要学会用语言的魅力，进行不断的鼓舞，告诉他们是最棒的，如果真的做错了也要委婉告知；对于不服管的孩子就只要让他能够认可教师，他就会听教师的。这就要求体育教师一定要有自己的一技之长，能够震慑住他们的，因为他们内心非常崇拜强者。只要教师比学生强，就会听教师的。所以心理素质进行分组教学也是至关重要的一环。

二、分组教学模式在中专体育教学中运用的作用

（一）可以促进中专学生心理素质的发展

分组教学的模式，可以有效的增强学生的心理素质。在通过心理素质分组进行教学的过程中，可以让学生的心性得到完善，提高学生的自信心。去除学生骄傲的心理，让学生能够明白一山还有一山高的道理，使学生从中能够体会到他们的心理素质还是需要进行加强锻炼的。同时通过分组教学的模式，提高学生对体育教学学习的积极性，增加学生对体育教育的兴趣，能够提高学生在整个体育教学过程中的参与性。比方说，在传统教学模式中，教师在训练学生跑步的时候，有的学生会因为体质的问题比不过那些体质好的学生就会觉得非常的自卑。但是通过分组进行教学，学生在同级别的小组中就不会产生自卑的心理，进而全力以赴进行训练，由此提高学生的心理素质[4]。

（二）可以提高中专学生团结合作的意识

分组的教学模式，因为分组之后是至少5个人以上的小组，那么在体育教学的过程中，遇到一些问题，学生会学会思考，并且通过小组的形式进行讨论，得出最后整个小组都认为最棒的解决办法。比方说，在进行足球比赛的时候，一般都是11个人一组，整个小组中有体质低的，也有体质高的，有协调能力强的，同样也会有差的。在比赛的过程中学生要学会解决这种问题，通过沟通、讨论，进而设定合适的方案。例如体质高的就负责掌控全场，体质差的可以掌握半场并负责传球等等。这样一来，通过分组教学模式的运用，不仅培养了学生的团结意识，而且还能培养学生发现问题、解决问题以及沟通的能力[5]。

三、结束语

总之，随着社会不断的发展，教育改革的不断发展，体育一直都是中专学生都非常喜欢的科目。因为在体育教学的过程中，不仅能够锻炼身体素质，而且在体育教学的过程中还能够发挥出学生自由的本性。而分组教学模式也是目前非常受欢迎的教学方法，并且在很多学科上都有了很大的突破。因此，对分组教学模式分组方式以及作用进行积极探讨，分组教学模式在体育教学中的成功运用，不仅可以提高学生的心理素质，同样还能培养学生团结合作的意识以及发现问题、解决问题以及沟通的能力，以此提高中专学生综合素质的全面发展。

参考文献

[1]李立喜.体育教学运用分组教学模式的探讨[J].当代体育科技,20\_,28:115+117.

[2]刘经贵.中学体育教学运用分组教学模式的探讨[A].《同行》20\_年9月（上）[C].20\_:1.

[3]张国红.探索中专院校体育教学模式的优化途径[J].体育世界(学术版),20\_,11:121-122+111.

[4]朱张英.对分组教学模式在体育教学中的应用研究[J].当代体育科技,20\_,34:76-77.

[5]薛小峰.分组教学模式在体育教学中的运用[J].西部素质教育,20\_,10:164.

**中职体育教学论文范文 第八篇**

中专体育教学改革与创新解析教学改革论文

以往的教育想法，大都把知识的传授作为主要目的，授课还是将课堂、老师、书本作为中心，侧重于知识的讲解而忽略了学生能力的养成。目前伴随教育改变逐步加强，考试教育转向素质教育，终身体育思想在学校体育中慢慢有了一定位置。试从不同的视野对学校体育课程的体系，授课方式，授课点评方法等多角度进行讨论和选择，讨论中专体育教学的改变和创新工作。

一、我国中专体育教学发展的背景

我国中专院校的体育教学改革一直没有非常明确的目标，即使发现了在体育教学中存在的问题，然而没有恰当的理论作为引导。刚开始重点是学习西方发达国家的教学模式作为模板进行改革，但是因为我国人体素质相比于西方国家还存在着一定的距离，因此这个改革计划最终失败。在不停的摸索中，我国渐渐找到适合我国国情发展需要的教学方式，我国中专院校逐渐形成了完整的体育教学模式。但是因为对学生的培养目标与具体的措施出现了失误，最终结果是改变后的教学过于对理论讲解，忽视了实践性。中专院校的体育教学中缺少将人作为根本的教学理念，教学模板与评价太过于单一化。这些问题的结果最终使得体育教学改革的速度更加缓慢，因此中专院校的体育教学总是在强调改变，由于在具体的操作中却缺少有效的办法，最终使改革走向样式。

二、中专体育教学的状况

（一）体育授课目的模糊

现如今，一些中专院校的体育教学依然把学生的体育成绩来衡量老师教学质量的指标，而忽视了学生对于体育锻炼有关知识、方法和技巧的理解掌握，忽视了学生的兴趣和强身键体的重要性。除此之外，在体育教学过程中，老师对体育教学的目的模糊，使得每个学校的授课侧重点都不一样，因而导致了教学成果难以实现最终目标。

（二）体育授课缺少创新

许多中专学校在体育教学中依然坚持将老师作为中心，而忽略了学生在课堂上的主要地位，导致体育教学呆板化、硬性化程度加重，再加上体育教学手段简单、教学内容与时代脱节，使得体育学习气氛缺乏浓厚感，从而抑制了学生的开创性思考与学习爱好的培养，这样不利于学生的身心健康发展，也抑制学生参加体育锻炼的积极性与自觉性。

（三）体育授课方式不先进

最近几年来，致力于中专体育授课的高等学历老师人数不断增加，老师的整体综合素质水平得到了很大的提高。但他们仍然坚持将陈旧的教学理念作为指导，其教学大纲与方法都比较落后。在教学过程中，大体上使用了“传授式”落后教学方法，主要培养学生学习技术，对学生心理健康不做研究、忽视学生的个性发展和学习爱好培养。

（四）体育成绩方式衡量标准单一

现在，许多中专学校在学生成绩的考核上，主要通过学生的竞技技巧与运动成绩作为考核内容，而这单一的考核策略忽视学生个体之间的差异，并不能完全表现出学生的体质发展情况，所以在一定程度上压制了学生参加体育积极性与自觉性。

三、中专体育教学改革与创新的思考

（一）改变课程体系，努力适应社会

学校与社会是密切相关的，学校培养的人是社会的人，要达到社会的标准，要能与社会相适应。假如不管社会现实，那么培养出来的人的合格率一定很低。以后的社会将会是一个高速发展，效率高，节奏快，优胜劣汰的社会。在这样社会下，每个社会成员都面对着非常严峻的考验。人的`心理承受能力高低将决定其能否生存与发展。学校体育必须在提高学生自我完善身心的能力和意识方面做出一定的贡献。要想做到这点，必须改革现在的课程制度体系，设立涵盖竞技体育、健身体育、娱乐休闲体育等具有涉及面比较广的体育课程制度体系。采用适当的竞技体育来养成学生的竞争思维，使用科学的体育教学方式培养学生的健康观，提高健身技巧，用丰富欢快的娱乐与休闲体育消除精神紧张，丰富课外文化生活。让学生充分体验到体育乐趣的同时，对理论教学进行加强，采用学术报告、图书展览、电子传媒等手段，充分提高体育信息输出的数量和质量，更有效地传播体育文化，在学校打造良好的体育环境。这些都有利于加深学生对体育的解读，有利于加强学生对体育的热爱，有助于学生体育习惯的培养，这样会使我们的课程服务与社会需要相适应。

（二）明确体育改革的观念

终身体育是最近几年来流行于国内外教育界的一种新的理念，在体育界已达成一个共识。这种理念的提出对学校体育的授课内容、授课方式、授课组织等都产生相当大的影响，但是还没有达到一个特殊的教学方式，有待于我们研究。就目前的形式来看，学校体育教学改革应以体育课堂教学为突破口。学校体育课的意义，在于对学生身心全面发展以及为社会培养体质健康的人才的需要。所以，体育授课要打破以运动技术教学为主的传统体系，树立以促进学生身体健康发展、增强体质、促进健康为重点目的，对体育文化知识进行关注、卫生知识的讲解，和身体锻炼有效结合，形成体育、卫生保健教育相结合的新的体系。在完成目的的讲解过程中，还应当关注情感一些问题，让学生充分享受到体育带来的乐趣，形成终身体育的思想。增加体育思想和提升体育能力。

四、中专体育授课考察方式的改变和革新

体育授课首先要知道考试主要目的是为了促使学生能够积极主动的参与体育训练，这样对学生身心健康的发展起到一定的促进作用，以及养成学生创新意识能力。所以，体育教学必须关注考核方法的改变和创新，而正确的考核办法应该重视考核过程的科学性、公平性，除了要学生熟知体育知识、还要对运动技能等内容进行考察，还要添加一些学生可以自选的项目、动作等形式的考察内容，来激励学生进行创造性思维能力的培养，也对培养学生的个性发展起到一定的作用，培养体育学习的兴趣，最终目的是培养学生建立终身体育的思想。

五、结束语

体育授课改变和革新是时代的需要，现在的课程模式和教学方法存在缺点，在素质教育的大方针下，树立体育改革的意识，要大胆创新，让学校体育向着有趣、轻松、活泼、娱乐身心的方面去发展，促进学生积极自觉地学习体育知识。健身体系要发展，各种体育模式必须要建立，新的授课模式要经过实践反复验证。体育老师自身素质和思想观念必须与时俱进。只有这样，学校体育才会有新的发展空间，才能与素质教育的发展相适应，这样才会符合当代社会的需要。

**中职体育教学论文范文 第九篇**

[论文关键词]品德教育能力培养强化素养

[论文摘要]随着社会的发展，学生的素质教育已显得越来越重要，我们必须将素质教育融入课程中。《体育与健康》课程作为基础课程，更需将一个灵魂、两个重点、三个掌握及四种能力融入其中。

要实施素质教育，首先得明确职业素质教育的目标。职业学校的素质教育目标可概括为：一个灵魂、两个重点、三个掌握、四种能力和一个健康。一个灵魂是指政治思想素质，两个重点是指创新精神和实践能力，三个掌握是指掌握必要的文化基础知识、掌握专业知识、掌握比较熟练的职业技能，四种能力是指继续学习的能力、适应职业变化的能力、立业创业的能力、基本的欣赏美和创造美的能力，一个健康是指健康的身体和心理。

《体育与健康》作为基础课，国民必修课，在素质教育中有着不可替代的作用。因此，我们必须在体育教育的教学过程中实施素质教育，贯彻素质教育思想。现结合教学的实际情况，谈谈素质教育实施的点滴体会及思考。

一、贯彻素质教育就必须加强思想品德教育

近几年随着高校的扩招， 大批较优秀的初中毕业生选择读高中考大学的路径， 中等职业学校的招生已经没有分数的“门槛”， 进来的学生生源素质逐年下降。据调查，中等职业学校85%以上的学生没有一个好的学习习惯，成绩总在班中垫底，他们是义务教育中的“失败者”。

由于初中乃至小学都饱受“白眼”，因此大部分学生缺乏自信，认为自己什么都不行。除了学习成绩不理想之外，中职学生的综合素质也较差，各方面的能力欠缺，如：缺乏劳动意识，缺乏与人交往沟通能力，缺乏对师长的尊重理解、缺乏团队合作意识等。所以在课堂教学中，应不失时机地对学生进行思想品德教育。

1.挖拙教材内涵，强化思想教育

目前使用的体育教材是有我校一位老师参编的教材，其间有“行为、生活方式与健康”的章节，故而在教学中我充分挖掘教材的思想内容，不失时机地对学生进行“行为与健康”教育，把思想品德教育寓于教学之中，使学生不仅得到了体育锻炼，而且得到了“做、立、行、走”等肢体语言教育和思想品德教育。

2.采用多种形式，增强学生自信

课堂上要通过多种方式让学生树立自信心，从而培养正确的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范。

在开学第一次课堂上，便告知学生，现在所有人都是平等的，是站在同一起跑线上的。大家应该重拾信心，以饱满的热情投入到学习和生活中。随后以诚信到操场上课为要求宣布了上课的注意点，宣布一学期没有无故旷课现象，平时分为100分。让学生从不逃课做起，这样有助于让学生树立一定的自信。

此外，我还注重课堂提问艺术和考核方式，多表扬，多肯定。给学生创造成功的机会，增强学生的自信心。“反馈”是教学过程必不可少的一个重要环节。教师通过反馈在教学中适时给学生的能力掌握情况作出评价，随时让学生了解自己的学习结果。而每个学生都有一种自我实现、获取承认、取得成功的愿望和需要。所以教师在教学过程中应注重对学生进行因材施教、分层次教学，并能将这一措施体现在教学反馈中，让不同层次的学生都能获得一定的成功，发展学生学习中获取知识而带来的直接兴趣，也产生了由即时奖励而带来的间接兴趣，从而培养和巩固了学生的学习兴趣。

二、贯彻素质教育就必须培养学生的能力

如何更好地培养和增强学生的创新精神和实践能力是摆在我们面前的难点，体育作为一门交际语言，在我国的开国之初就发挥过重大作用（乒乓外交），其应用则显得更加的重要。

1.在体育教学中特别注重学生团队合作能力的培养。现在的社会是一个讲究合作的社会，单枪匹马的方式已经不再为人们所崇尚。尤其到了工作单位之后，没有很好的合作能力，就缺乏必要的生存技能。而我们的学生以90后为主，家庭条件的优越，家长的偏爱，使得他们形成了一切以自我为中心的价值观，对同学的困难视而不见，喜欢独来独往。

针对这一点，在体育教学中，我特意采用了“小组合作学习”教学模式，就是按照学生的性别、爱好、锻炼经历、技能状况、家庭背景及对学生的总体评价，分三个层次锻炼（水平比较好的一组，水平一般的一组，刚学的一组）学生在小组或团队中为了完成共同的目标与任务，有明确的责任分工的互助性学习。“小组合作学习”的特点是学习者的个人目标与小组目标之间是积极的相互依赖关系，即只有小组所有成员都完成各自的目标，自己才能获得成功，这是一种“荣辱与共”的交互方式。

“小组合作学习”为每个学生创设了表现自我的宽松氛围，使学生的思维显现出积极的状态，能较大程度地发挥集体互助力量。它对培养学生的合作意识、合作能力起着非常重要的作用。

2.在体育教学中注重学生人际交往能力的培养。据统计资料表明：良好的人际关系，可使工作成功率与个人幸福达成率达85%以上；一个人获得成功的因素中，85%决定于人际关系，而现在的中职学生，作为90后，又是家中的独苗，缺少与人交往的能力，同学之间经常发生口角，多数是因为语言不好听，表达方式不适宜等情况。

看到这一点，在进行锻炼的时候、分组对抗的时候，引导学生讨论、沟通自己所需要的队友应该具有什么优点，你是怎样发现他人这些优点的，从而使学生得出人际关系的决窍在于自己能真正的去发现和尊重他人。

3.在体育教学中注重创新能力的培养。现代职教理念提出了终身学习的理念。为了让学生日后能够进行自主锻炼的目的，能够跟上时代节拍，我们就必须强化学生自主学习的理念及创新的思想。培养适应职业变化的能力，创新能力及立业创业能力。为此在教学过程中，转变观念，改革教法，了解学生、尊重学生、相信学生，从‘独奏者“的角色逐步过渡到”指挥者“的角色，从教师的”启发式“发展到”参与式“，从’封闭式”发展到“开放式。”动之以情、导之以趣、授之以法，为此在教学过程中我始终对学生灌输终生锻炼的作用。

三、贯彻素质教育就必须关注职业素养培养

1.用自己的教学热情来感染学生，从而激励学生的学习情趣。职校学生学习基础差是一个不争的事实。学生上课调皮、旷课、做小动作己是见怪不怪。但如果教师走进课堂时精神饱满、笑容满面、声音响亮、语言生动、富有感染力，就能吸引学生自觉认真地听课，积极锻炼，从而达到较好的教学效果。

2.用多样的教学方法来渲染学生。通过多媒体的事例展示、实物动作的运用、实际操作的演示让学生感受到掌握技能的乐趣。同时通过让不同层次的学生承担不同程度的角色，如：第一位置，第二位置，第三位置让学生们找到自己的位置，体会参与的过程。

3.够用的教学观点和实用的内容。若所学非所用或不能预见其在生产生活中的作用，学生对相应内容的学习兴趣就会淡化。适时地把学习内容与身边生产生活实际相联系加以说明，学生对学习该内容就会感兴趣。如乒乓球扣球时要求学生根据不同的动作体会不同的方式，或要求学生用用不同的力量、不同角度体会乒乓球扣球的动作。让学生在愉快中学习，在愉快中成长。

总之，教学艺术的本质不在于传授，而在于激励、唤醒和鼓舞。学生只有乐于学习时，思维才会处于激活状态，学习效果才会最明显。体育作为一种语言交际工具，需要教师使用各种方法和手段来激发学生学习积极性，使学生能够形成积极参与终生锻练的能力，同时培养判断能力、运用能力、思维能力，提高自身的综合素质。

**中职体育教学论文范文 第十篇**

体育游戏注意事项体育游戏的运用所要注意的问题：

（1）体育游戏的运用一定要益于学生的身心发展，能够激发学生的兴趣，有利于培养学生终身体育意识；

（2）体育游戏的运用要体现现在社会的发展，具有可行性与实用性；

（3）让学生适当运动，要避免意外的发生，保障学生的安全；

（4）重视在游戏后让学生相互交流，在此过程中能够帮助学生思考、掌握体育技能、技巧；

（5）积极向上的体育游戏有利于学生的成长，提高学生的综合素质与学习能力，并提升了教学的质量；

（6）选用的游戏要有代表性，能够让学生闻一知十，有助于培养学生的团队精神、创新能力，让学生的动作更加敏捷、灵活；

（7）体育教师要根据学生的身体素质与性格特征来设置游戏，让每个学生都能参与到游戏中。

**中职体育教学论文范文 第十一篇**

随着教育改革的不断深入，全社会越来越重视对学生的素质教育。素质教育的开展为一些职业中专学校教学提供了新的教学方式与理念的同时也使职业中专院校面临了更多、更新的挑战。在职业中专院校实行素质教育的过程中，为了更好地开展教学活动，完成教学目标，就一定要对职业中专原有的教学理念、教材教案等做出相应的改变，而在职业中专体育教学的过程中能够满足素质教育的需求并与之相适应而采取的教学方式就是互动体验教学。在现今的发展形势下，对职业中专体育教学所采取的互动体验式教学方法进行分析与探索是非常有意义的事情。

一、互动体验教学的概念

所谓的互助体验教学就是教师将知识传授给学生，而学生对知识进行学习以及师生间的沟通交流和师生之间的“教”与“学”使二者的心理都能够得以满足的一种教学方法。互动体验教学是使教师感到教学有所成效，使自身在教学工作中很有成就感，使学生觉得学有所获，在学习中获得了极大的满足感，从而对学习充满了兴趣和热情。

二、互动体验教学基本特征

1.环境真实

对于职业中专体育教学来说，它最为基础的部分就是教学环境的真实性，而互动体验教学则需要职业中专学校根据本校的实际情况为学生创造这一最基础、最真实的教学环境。然而在职业中专院校其真实的教学环境主要应体现在真实的教学环境、真实的任务和动作以及真实的教学设备。以篮球课为例，教师将理论知识传授给学生之后应该将学生带到相应的篮球场地，根据教学内容与任务向学生示范相应的动作，然后要求学生进行模仿与训练，教师在这一过程中对学生进行引导和帮助。从而使学生在这种互动体验教学中得以进一步的发展。

2.亲身体验

对于职业中专体育教学的教师来说，对课程内容的讲解既是将理论知识传授给学生的过程，也是和学生之间进行沟通交流的过程。而对于学生来说，将教师传授的理论知识转化为亲身体验与实践更有助于自己对理论知识的理解和掌握。

3.团队协作

在教学过程中，有一些体育项目是单独作业，例如跳高、跳远等，但还有一些体育项目是需要团队共同去完成的，比如篮球、足球等等。由于学生在团队协作中扮演不同的角色，彼此既需要完成相应的动作又要相互配合，这对锻炼并提高学生的协作能力起到了很大的作用。

三、存在于职业中专体育教学中的问题

1.思想观念滞后

部分学校及家长由于深受传统观念的影响而太过于看中升学教育。他们认为体育课有没有都无所谓，根本就没有意识到体育教学对学生发展的重要性。不仅体育教学没有得到应有的重视，而且一些学校还会出现占用体育课程的现象，致使体育教学很难得以发展。

2.缺少体育设施

部分职业中专院校受实际情况影响没能健全相关的体育设施，甚至有的院校都没有像样的足球和篮球，不仅体育场地小，而且相关设施损坏严重，这无疑限制了职业中专体育教学的发展与进步。

3.教学方法及评价体系落后

随着经济社会的快速发展，对教育教学的方法及评价都提出了新的要求。因此，职业中专体育教学的方法及评价体系都有待改进与完善。例如，教学内容单一陈旧、教学方法单一以及教学评价体系滞后等问题都要进行及时的改进与完善才好。

四、互动体验教学在职业中专体育教学中的应用

1.增强互动意识

为了能够更好地完成体育教学目标，学校、教师以及学生一定要对其足够认识才可以。对教师而言，应该更新教学观念、改变教学方法，经常与学生沟通交流，听取意见；对学生而言，应该学会积极主动地投身于学习当中去，与同学建立良好的关系，经常与教师进行探讨交流。师生一同增强互动意识，共同进步与发展。

2.亲身体验互动学习

体育具有很强的实践性，它需要师生能够亲身投入到实践中去，通过互动的方式来加深对理论知识的理解和掌握。因此，学生在亲身体验的过程中，学习态度要端正，要看清教师的示范动作，听清教师讲解的同时内心要对自己进行反思，然后通过反复训练提高自身的素质和能力。

3.分享互动感受

任何教学都可以将其任何方面与人进行分享。将互动体验式教学应用于职业中专体育教学中，师生可以将运动的技术与技巧与他人分享，也可以将在团队中收获的快乐以及自身的感受与他人分享。这样既拉进了师生以及生生之间的距离，有促进了教学的进一步发展。

4.释放互动情感

师生在经过一段时间的学习与积累之后，在一定程度上需要将互动中的情感释放出来。在互动体验教学中既存在积极的情感，也存在消极的情感。因此，对积极的互动情感要和大家一起分享，而消极的互动情感需要大家一同面对，共同讨论并使其得到解决，从而使团队稳步向前发展。

五、结束语

总而言之，虽然互动体验教学在职业中专体育教学中的应用还有一些问题有待解决，但不可否认的是已经取得了一定的成绩，相信职业中专体育教学通过互动体验式的教学方法一定能够取得更理想的成绩并得到顺利的发展。

**中职体育教学论文范文 第十二篇**

1.中专体育教学对培养学生终身体育意识的重要性

当前社会的生活节奏越来越快，在社会生产过程中，对于人才的要求越来越高。这种高标准的要求，不仅体现在对知识的掌握和运用能力上，同时还表现在身体素质上。只有全面型的人才，才能满足社会发展的需要。在这个过程中，终身体育意识的培养，对于个人成长为全面型的人才具有着重要作用。在中转教学阶段，即注重对学生进行知识的传播，同时还要注重培养学生终身体育意识，以达到提高学生身体素质、提升学生综合能力的目的。这样，才能满足社会对于全面型人才的需求。此外，体育锻炼有利于学生本身的身体健康。只有在培养成终身体育的意识，才能保证学生在日后的生活中不断锻炼、不断提高自身的身体素质。

2.影响中专终身体育意识形成的原因

传统教学方式的影响。传统的体育教学模式主要是以灌输式教育为主，在课堂教学过程中，侧重于学生对于体育专业知识的接受能力，从而疏忽了体育教学的实践性。尤其是一种统一形式教学，忽视了学生个性，扼杀了学生的创造能力。同时，教学方式简单、教学内容单一，造成体育课堂教学缺乏趣味性与实践性。从而限制了学生个性发展，尤其是对学生特长的发挥，非常的不利。这样传统、落后的教学方式不仅影响了教学质量，更是影响了终身体育意识的培养。

传统评价方式的影响。在中专体育教学中，科学合理的评价方式，对于提高学生的学习兴趣以及学习主动性，具有非常积极的作用。但是当前中专体育教学过程中，采取的评价方式本身就存在一定的问题。传统的评价方式只是单纯的针对学生的体育考试成绩，而忽略了体育运动本身。这样造成的直接结果就是，所有的体育教学都是围绕考试这一主题进行，从而形成应试教育的僵化模式。这种教学模式之下，造成了只重视结果的畸形评价方式。这种评价方式缺乏准确性与客观性，不仅不能形成对学生的正确评价，反而会影响学生对于体育运动学习的积极性。尤其是在评价过程中，采用统一标准，而忽视了不同学生个体之间的差异性。

教学重点不够突出。中专体育教学的最终目的是提高学生的身体素质，在传授基本的体育知识的同时，使学生掌握基本的锻炼方式。同时，让学生形成良好的锻炼习惯。但是在实践过程中，出现了过分注重教学结果的错误教育理念，使体育教学的重点发生了偏移。这样，不仅影响了教学质量，还影响了学生终身体育意识的培养。

3.培养中专学生终身体育意识的方法策略

改变思想，更新观念。中专体育教学的最终目的是提高学生的身体素质以及综合能力，帮助培养终身体育意识。从而为社会建设输送合格人才。这是一种教、学、练有机结合的综合性课程。并且，在教学过程中，要根据学生的个体差异，来采取不同的教学方式，这样才能收到良好教学效果的同时，提高学生的综合能力。但是当前，由于受到传统教学观念的影响，中专体育教学并没有发挥其真正作用，反而扼杀了学生对于体育运动的兴趣。所以，要改变这种局面，全面培养学生终身体育意识，都必须从根本上改变传统的教学观念、采用全新的教学思想来作为中专体育教学的指导思想。并在实际的教学过程中，改变传统重知识而轻实践的落后观念，采用全新的知识与实践相结合的教学方式，来激发学生对于体育运动的兴趣，从而提高学生综合素质，最终达到培养学生终身体育意识的目的。

采用全新体育教学模式。中专体育教学对于学生具有重要作用，在体育教学过程中，在理念革新的基础上提倡学生个性的培养，发掘学生体育特长，根据学生的实际情况，进行有针对性的个性化教学。并在教学过程中，注重学生在教学中的主体地位，充分发挥学生主观能动性与思维创造性。在体育教学过程中激发学生兴趣的同时，发现学生特长，培养学生特长，让学生在体育教学中充分享受体育运动的乐趣。

制定大纲，努力创新。科学合理的教学大纲，对于中专体育教学具有重要的指导作用。在全新的教学理念基础之上，根据中专学生特殊年龄的实际情况，制定科学合理的教学大纲，采用全新的、培养学生体育兴趣和能力的教学方式。并在教学过程中不断的进行探索创新，开发先进的、灵活的教学方式，不断丰富体育课堂教学内容，促进体育教学在方式和内容上的不断完善。同时，根据全新的教学大纲，结合学校的实际情况，对教学课程安排进行合理的调整，使其可能更好的适应中专学生的生理和心理特征，从而满足其对体育运动的需求。在这一过程中，要增强教学内容的可操作性和趣味性。对于陈旧的、枯燥的教学内容进行革新或者删除。从而达到提高体育教学趣味性、激发学生学习主动性的目的。

培养学生教学主体意识。在全新的教学理念指导下，培养学生的教学主体意识，对于提高学生对于体育运动的积极性以及培养学生终身体育意识具有相当重要的作用。中专学生教学主体意识的培养，可以促进学生发挥在教学中的主导作用，从而体现了以人为本的教育原则。同时，在教学过程中尊重学生的个体差异性这一客观规律，充分尊重学生个性。并根据学生的不同个性，采取不同的、针对性较强的教学方式，提高学生对于体育运动的学习能力，从而全面培养学生终身体育意识。

改变评价方法。正确的评价方法对于学生体育意识的培养具有重要作用，实际操作过程中，传统的评价方法存在相当大的弊端。针对这一问题，相关部门要进行全面的革新，制定一整套全新的、符合当前形式的评价方法。这套方法应该是建立在尊重学生个体差异的基础之上的，以提高学生的综合体育素质为目标，摒弃传统评价方法中的不合理部分。同时，根据这一全新的标准，对中专体育教学中的考核方法进行革新。

4.结语

总而言之，中专体育教学的最终目的是培养学生的体育能力，提高学生的身体素质。在这一过程当中，一定要在正确的观念指导下，采用全新的、科学合理的教学方式，才能最终促进学生终身体育意识的培养。

**中职体育教学论文范文 第十三篇**

一、在中等职业学校体育教学当中应用体育游戏的方法

1.完善技能训练

体育的基本技能是需要长期练习的，许多学生在此过程中会偷懒，这是因为练习比较乏味无趣。

把体育游戏融入体育教学中，不仅让体育课变得有趣，还能激发学生积极、主动的练习基本技能，有利于提高学生训练的质量，强化动作技能。

如在练习篮球的基本技能时，融入一些竞赛游戏“：小组运球比赛“”一人运两球“”投篮晋级”等，不仅可以让学生掌握篮球的基本技能，还可以提高教学的质量。

体育教师在田径的课程中，可分别设置一些圆形、弧形的跑道，让学生能够掌握田径的基本技能与弯道跑技能。

把体育游戏融入到体育的教学过程中，给体育的教学添加了趣味，锻炼了学生的身体素质，让学生在游戏中掌握了体育的基本技能，并提高了体育教学的质量。

2.选择体育游戏

体育教师在选用体育游戏时，根据体育教学教材的内容，在游戏中要把体育教学的内容表现出来，并与体育教学目标达成一致。

在实践的教学过程中，依据教学、学生的实际情况，更变游戏方式，让游戏与体育教学的目标达到一致，注意体育教学是最主要的。

在体育教学的过程中，体育游戏具有实用性，让学生能够掌握体育教学的知识，也锻炼了学生的身体。

如在散打的课程中，体育教师一味地让学生做一些追赶游戏或是抓人游戏，这些内容与散打的教学教材并不一致，追赶游戏虽然有利于锻炼学生的身体素质，却不具有实用性。

因此，只有符合体育教学教材的内容，与体育教学目标一致的体育游戏才能够运用在体育课上。

3.总结体育游戏

在结束体育游戏之后，教师要对这些体育游戏的结果作一个小结，分析各个小组在游戏中所存在的问题，在游戏中所运用的技能技术情况以及在游戏中所要注意的事项。

对于表现比较好的小组要及时表扬，对于失败的小组就得分析原因，争取在下次取得胜利。

二、在中等职业学校体育的教学过程当中运用

体育游戏注意事项体育游戏的运用所要注意的问题：

(1)体育游戏的运用一定要益于学生的身心发展，能够激发学生的兴趣，有利于培养学生终身体育意识;

(2)体育游戏的运用要体现现在社会的发展，具有可行性与实用性;

(3)让学生适当运动，要避免意外的发生，保障学生的安全;

(4)重视在游戏后让学生相互交流，在此过程中能够帮助学生思考、掌握体育技能、技巧;

(5)积极向上的体育游戏有利于学生的成长，提高学生的综合素质与学习能力，并提升了教学的质量;

**中职体育教学论文范文 第十四篇**

一、高中体育教学融入创新理念的必要性

其一，我国传统体育教学观念相对落后，忽视了体育教学以锻炼身体为主的目的，同时培养学生体育意识的养成；其二，教学形式相对单一；备课簿每学期都是新的，而内容“依旧如故”，备课内容“换汤不换药”，教学方式仍旧是教师示范学生模仿。其三，高中体育教学中对于学生的评价机制单一，体育成绩靠运动成绩核定。最后，我国高中体育在教学的过程中，教师只重视培养学生刻苦锻炼，忽视了学生在体育锻炼中得到愉快和成功及运动的合作精神，不重视培养学生的体育兴趣。

二、新课改下如何创新体育教学

（一）新课程标准下高中体育教师课程能力

每一位体育教师不仅是新课改的执行者，又是新课改的不断完善、提升和实验的创新者。体育教师要加强本专业的学习，具有先进的教学理念。首先，教师应重新定位师生关系，走近学生，要以平等、民主、关心的态度对待学生，真正做到师生平等。其次，教师要成为学生自主学习的促进者，促进他们不断地思考和探索。最后，体育教师应成为课程内容设定的开发者和较强的体育科研能力。体育教师在教学中不仅向学生教授体育动作要领和体育拼搏的精神，还应该把新的体育科研成果充实到教学中。体育教师应具有较强的体育专业知识和探索新知识的欲望，要摆脱头脑中陈旧的教育观念和狭隘经验，形成适应社会的需求和塑造学生个性发展的课程。新课改目标背景下，教师可选择的内容是多种多样的，但教师的选择应从实际出发。教师应考虑地区、学校、学生的现实实况；应考虑是否在自己的能力范围内；应考虑学校资源的可利用性与课程开发的成本等问题。

（二）重视学生的主体地位，激发学生的兴趣

高中体育教学当中要注重学生体育兴趣的培养，如果教师单纯讲解动作如何去做，或者动作示范，这样，站在不同角度的学生或者领悟能力不同的学生获得效果差异性很大。长此以往，学生会对这门课产生厌倦。教师需要根据高中学生生活和学习的特点，组织和选择一些轻松愉快的活动，调节学生的精神状态和心理情绪，激发学生学习体育的兴趣。比如，学校的晨练中，一般以陈旧的跑步或传统的体操为主要内容，这就扼杀了学生对体育的兴趣。针对这种情况，学校可以采用乐曲或搏击操等多种形式的晨练来丰富学生的体育形式，激发学生的体育兴趣，进而使学生愿意主动参加到晨练中来。

（三）扩展课堂设计思路

传统的高中体育课堂多数采用“教师示范学生模仿”的方式进行，在这种教学方式下，学生易于管理，课堂具有严肃性。这种传统的教学思路必须得到改变，体育教师的思路必须与时俱进，拓展课堂设计的思路，采取丰富多样的教学形式进行授课。比如，师生角色互换，让学生上台当老师，在教学过程中努力创设宽松、愉悦的教学环境，培养学生的合作化意识，鼓励学生进行自主探究和学习。例如，在篮球的学习时，教师可根据学生的性别和身高等特征，将学生分为若干小组。学生先观看NBA赛，然后再开展教学。教学过程中，让学生对NBA球星的经典投篮技术进行分析和讨论，鼓励小组派代表进行示范。在学生示范的基础上，教师再提出有针对性的问题。然后以小组为单进行系统练习，小组成员通过互相帮助和相互监督，教师对动作进行纠正，达到熟练掌握篮球此项技能。

（四）创新课堂组织模式

（五）学生学习评价

体育教学中学生的评价是一个重要的管理环节，评价可以使学生了解自己的进步，增强自信心，发展体育潜能。新课改对体育教学中学生的评价提出新的挑战，如何更加完善地从多方面对学生进行体育评价？评价模式应分为小组成员互评、学生自评和教师测评这三个模块。体育教学学习评价的内容应包括心理健康、运动参与性和小组成员合作性以及运动协调性。体育教学中心理健康，包括在长跑中能坚持下去不气馁、敢于同强手比赛以及对能克服对体育器械的恐惧心理。运动参与性，不仅指在体育课堂参与体育游戏还应包括一周进行了多长的体育锻炼，是否和家人朋友在周末进行体育锻炼，把体育锻炼成为终生运动的理念。小组成员合作性，在体育游戏或竞赛中，乐意与他人合作完成体育项目，为集体争得荣誉并努力完成自己在活动中的角色。运动协调性是指在体育运动中能充分开发大脑与四肢的协调。

三、小结

最终实现高中体育教学的目的，实现学生的全面发展。总而言之，新课改下的高中体育教学的新方法绝不仅仅在于本文中提到的几点，体育教学如何创新和发展，需要全体教师和学生的共同努力。

**中职体育教学论文范文 第十五篇**

>一、加强教学目标的分层与多元化

班级授课仍然是小学体育教学的主要授课方式，在一个班级内，小学生的体育学习能力必然会有所不同。单一的小学体育教学目标不能让每个学生都可以在阶段性的体育学习中感受到体育学习的乐趣以及成就感。传统的教学目标无法使学生的体育学习心理需求得到满足。因此，在当代小学体育教学实践中，教师要对教学目标进行合理分层，利用多元化的教学目标促进学生体育学习成功体验的生成。对于那些体育学习能力不足的学生来讲，教师要降低对其的体育教学要求，使学生可以通过自己的努力，将目标实现上升到更高的层次。对于那些学习能力较好的学生，教师则可以要求他们在完成基础的目标之后进行自主学习，充分发挥自己在体育学习中的优势。如对于体育能力一般的学生，教师可以要求学生在一分钟内做25个仰卧起坐。对于体育能力较好的学生，教师可以要求其在一分钟内完成40个，且不限上限。这样具有层次性的教学目标，可以使体育学习能力较低的学生找到可以实现的目标，通过努力在小学体育学习中找到成就感。也可以使体育能力较好的学生具有教学目标设置的自主性，使他们自主学习体育的兴趣得到激发。

>二、加强教学内容的分层与多元化

小学生对于体育学习的向往不同，自然其体育学习的兴趣点也会有所不同。在小学体育教学中，教师要落实多元化与多层次化教学模式，就要针对学生的体育学习兴趣点对教学内容进行分层。教师需要将学生的学习兴趣与教学目标进行有效结合，使学生的体育学习兴趣在体育学习中得到满足。教师可以从实际情况出发，为学生设计与安排不同的体育学习内容。也可以让学生通过自主创造，创造出属于自己的学习内容。如在针对跳远组织教学时，教师要在课前对学生的体育学习兴趣点进行了解，看学生对跳远这项运动持有怎样的态度。教师在课中可以先就跳远这项运动为学生进行示范，让小学生对跳远有一定的了解。之后，教师可针对跳远为学生设计不同的练习活动，让学生进行自主选择……不同的教学内容都针对跳远体育教学活动，教师让学生从自己的兴趣出发进行自主选择，有利于学生体育学习积极性的提高。具有层次性的教学内容，是多元化与多层次教学模式在小学体育教学中进行落实的重要实践。

>三、加强教学方法的分层与多元化

教学方法使用的科学性，对于小学体育教学效率的提高有直接作用；教学方法的分层与多元化，对于教学模式的分层与多元化有着重要的影响。学生的学习兴趣点不同，对于学习方式的期待也会不同。在传统的小学体育教学活动中，教师会利用单一的教学方法，面向全体学生。学生没有选择的权利，即使这个教学方法不适用于个别学生，这些学生也要勉强与大家一起进行体育学习。单一的小学体育教学方法对于学生的学习主体地位不够突显，在《新课程标准》实施的今天，小学体育教师要加强教学方法的多元化，促进小学生体育学习质量的提高。如在针对跑步教学内容进行方法设计时，教师可以利用游戏法或者竞赛法引导学生进行学习。对于那些对趣味性关注较多的学生，教师可以利用跑步游戏等引导学生投入到体育学习中。而对于那些对竞争性关注较多的学生，教师可以组织学生进行跑步比赛，让学生在好胜心的引导下进行体育学习。

>四、加强教学评价的分层与多元化

教学评价是小学体育教学的重要组成部分，评价方法的多元化与多层次化，对于小学生体育学习兴趣的激发有一定作用。当前的教学评价方法多种多样，教师要改变自己在教学评价中的主体地位，利用自我评价与学生互评，让学生成为教学评价中的主体。教学评价的多元化可以使教学评价环节成为学生体育学习的过程，促进小学生体育学习积极性的提高。如在学习接力的时候，小组是一种重要的接力跑步学习组织形式。在学生完成一次接力赛跑之后，教师引导学生对自己的表现进行评价，让小组内成员进行互评。这样的教学评价能使学生更加客观地认识自己的体育学习行为，也有利于学生体育学习心理负担的减小。教学要对学生的评价进行总结，使学生在体育学习过程中得到正确的指引，规范学生的体育学习方向。

>五、结语

总之，多元化与多层次化教学模式在小学体育教学中的应用，对于小学生体育学习需求的满足有着重要的作用，更符合我国当代教育事业发展的必然方向。同时，多元化与多层次教学模式的应用，有利于小学生体育学习积极性的调动，能促进小学生利用不同的方法对自己的体育能力进行提高，进而促进他们身体素质的提高。

**中职体育教学论文范文 第十六篇**

论文关键词：保健体育课 心理健康 特殊群体

论文摘要：普通高校对部分身体异常和病、残、弱等特殊群体的学生开设保健体育课已成为学校体育教育的组成部分。当前，学校要贯彻全面发展的教育方针，体现教育的公平性，普及体育及其健身理论，就必须把握好保健班学生体育这一环节，保障其接受体育教育的均等机会。为此，笔者从构建高校保健体育课与心理健康教育相结合的必要性、保健体育课程与《学生体质健康标准》内容的编制等几方面提出了一点思考，为完善高校保健体育课教学提供参考。

一、保健体育课与心理健康教育的内涵

1、保健体育与保健体育课

保健体育教学是通过对体质与健康的概念及其影响因素和衡量指标等有关知识的传授， 帮助学生懂得人体保健的基本规律，鼓励学生有达到健康状态的愿望，引导学生合理而明智地利用已有的保健措施， 养成有益于健康的锻炼行为，并知道在必要时，如何寻求适当的帮助，使之达到最佳的健康状态。保健体育课是为身体比较弱、有某种疾病（暂时性或终身性）和身体某部分器官存在某种缺陷的学生开设的体育课程。

2、心理健康教育

学校开展心理健康教育， 是指采取心理咨询和心理辅导的方法， 对由精神压力和冲突引起的心理障碍和躯体性不适反应，进行预防性教育和处置，以便达到指导青少年讲究精神卫生、帮助解决心理困惑、预防因心理障碍而导致的心理变态。高质量的保健体育课教学，可以改变身体异常和病、残、弱学生的心理健康水平。体育锻炼既是一种身体活动，也是一种心理活动，因此，体育锻炼不仅有助于身体健康，而且对心理健康也有积极的作用。保健体育课与心理健康教育两者虽内涵不同， 但它们的确是相互影响、相互作用的。身体健康是心理健康的基础，心理健康有助于促进身体健康。因此，对高校病、残、弱“特殊群体”的学生开设保健体育课，要做到身体与心理健康教育合二为一，才能符合体育教育的基本要求。

二、高校保健体育课的现状

1、对保健体育课认识不足

教育部于1992 年、20\_ 年先后颁发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》已把保健体育课列为高等学校体育课的一种类型， 并明确指出：“对部分身体异常和病、残、弱及个别高龄等特殊群体的学生，开设以康复保健为主的体育课程。”

2、保健体育课的教学内容、教学的组织与方法针对性不强

普通高校保健体育课程教学内容都不一样， 但大同小异。说明多数学校已认识到身体康复，不仅仅是生理机能的康复，更是通过体育手段，增强对生活、学习的信心，形成积极的期望。调查中还发现：多数学校把许多中国传统的养生、康复手段拒之门外，只有少数学校在开展，其原因是：多数教师因以前没有触及过此类教材，而不能适应教学。此外，多数学校未能安装健身路径等器材，康复体疗器材匮乏，不能更好地、各尽所需地开展体疗康复运动。由此可见，保健体育实践部分选择教材单一，重统一轻个体差异，这就很难激发保健班学生对体育的兴趣，使学生难以体验到保健运动的愉悦感， 其影响学生终身健身习惯的养成。

三、保健体育课课程的构建

1、加强领导、提高认识，树立新的保健体育教学思维模式

加强对高校保健体育课教学的组织领导， 重视体育保健课程的建设工作，加大实施力度，并推广传统康复、医疗体操及适应性康复体育的教材。任课教师加强对传统医疗体操，如练功十八法、八段绵、五禽戏、易筋经等进修学习，以适应教学。同时还应打破以现代体育运动项目为主的教学体系，逐步走向以增进心理健康与生理健康相结合，培养学生终身锻炼能力和习惯。将传统体育和现代体育有机地结合，构建一种新型的保健体育课教学模式。

2、完善残疾体弱学生的教育体系， 培养正确的体育价值观念

各级政府和教育部门要切实把残疾人体育教育纳入本地区教育总体规划， 建立残疾学生体育教育的行政管理机构， 使残疾学生体育教育向正规化、科学化方向发展。同时结合特殊体育教育的发展规律，对现有的学生体育教学大纲进行相应的调整， 以便教师对各类残疾学生进行有效教学， 使体育保健课更加符合残疾体弱学生个体的需要，适应残疾人群众体育的发展要求。

3、构建合理的保健体育课教材体系

保健体育课教材的选择和构建， 应根据保健体育课程目标，在充分考虑保健班学生身体特点的基础上，选编教材。从保健体育资料及目前病残学生的现状看，保健体育课内容应包括保健知识，即为保健理论部分；身体练习，即为实践部分；个人选用部分，即为终身体育能力（自己创编锻炼方法组合或擅长项目的某此创新）。高校病、残、弱学生的康复不仅需要科学合理的体育锻炼， 而且需要营养和生活卫生方面的配合，因此，保健体育课理论是不可忽视的重要组成部分， 而身体练习的内容应根据个别情况通过课外体育活动进行选择。

4、建立合理的保健体育考核办法

客观地评定学生的成绩既能反映教师的教学质量，又能检查学生的学习效果，激发学生锻炼身体的积极性、主动性。合理考核高校“特殊群体”学生在校期间体育水平的综合能力，有利于通过科学的考核评价来提高高校保健体育教学质量。高校保健体育课的考核应根据教材内容体系而定， 把民族传统体育项目与现代体育项目相结合，对病、残、弱学生加大课外体育活动考核比例，以创编锻炼方法组合和擅长项目选择考试，有利于培养学生创新思维能力，做到以人为本，遵循病、残、弱学生的身心发展规律和兴趣爱好，以适应学生个性发展的需要，适应社会发展的需要，为学生所用，便于学生课外自学、自练，达到终身体育锻炼的能力。

四、总结

总之，新形势下的高校残疾体弱的体育教学，要将“康复、保健、健身”相结合，以培养学生的健康意识，使学生掌握康复、健身的基本手段、方法和保健的基本常识，促进学生的身心健康，为终身体育与保健打下基础。

**中职体育教学论文范文 第十七篇**

中专体育教学论文

中专体育教学存在的不足及对策范文

【摘 要】

【关键词】

中专学院 体育教学 近况毕业论文范文浅析硕士论文 解决对策

一、浅析硕士论文中专体育教学中存在的不足

1.落后的体育教学观念

2.过时的教学内容、墨守成规的教学方式

大纲中关于教学内容规定过于死板，这脱离了体育教学的精髓思想，而且脱离了实际。因为忽视了不同地区的经济、文化水平及自然环境的差异，而且忽视了农村与城市、贫穷地区与发达地区的院校体育硬件设施、经费的差异。这些理由导致了大纲无法适应所有院校的实际情况，也在一定程度上影响了大纲的指导和权威地位。

传统的教学方式主要指的是过于强调教师的“教”，而忽视了学生“学”这一过程。教师完全按照大纲内容，以正规的方式教育学生，忽视了学生对于教学内容的喜爱与否。如果学生根本接受这种教学方式时，即使再多的演示和指导也是无用功。

3.对学生体育成绩过于单一的评价体系

目前，对于学生体育成绩的评价体系过于单调，体现在评价内容、评价工具、评价策略毕业论文等几个方面。传统的体育成绩评价体系表面看似公正客观，但是对学生而言是不公正的。这也降低了众多学生对于体育学习的\'积极性，对他们的自尊心和自信心造成打击，对其体育学习的进步及身心健康产生不良影响。

二、提高中专体育教学质量的对策

1. 丰富体育教学策略毕业论文

在体育教学课堂中，要使学生“玩中专、学中乐”，也就是在游戏之中乐于学习。为遵循这一理念，这就要求我们激发学生学习体育的兴趣和积极性，丰富体育教学策略毕业论文。根据授课内容，教师采用灵活多变、学生乐于接受的方式为课堂创造一种特设的情景，让学生融入这一环境中，在游戏之中提升自己，教师也可以据此完成预定的教学目标。

2. 巧用语言艺术

虽然通常说来，体育课堂教学主要以教师的动作指导、身体示范为主要内容，但是教育的语言也必须具备一定的艺术性。这要求教师在传授内容时语言必须具备简明干练、清晰准确的表达动作要领，同时也要注意对于学生的感染力和鼓舞性，具备感染力的语句对于学生的心理活动可以起到鼓舞性作用，使得可以让学生在体育课堂中迫不及待的去尝试锻炼，身体机能处于最佳状态。

3. 理顺教学内容，把握重点

为了保证学生学习的积极性，教师应该理顺教学内容，把握重点、难点。只有准确把握教学内容的层次、突出重点，才能在教学的内容安排本着先易后难的原则尽可能的切合学生的接受能力。并且尽量分解较难的动作要领，将教学内容与游戏相结合，让学生在良好的氛围内掌握所学的技术要领。

4. 完善评价体系

**中职体育教学论文范文 第十八篇**

一、中等职业学校体育教学的着眼点

1.教学任务的多维性

职业学校体育教学必须坚持多维思想，针对职业学校学生的职业特点、身心状态、未来工作需求等开展多维教学，实现多层次的教学目标。

体育教育将从专门传授体育知识技能，转变到通过增强体质和意志品质的培养使人得到全面发展，通过体育教育与文化教育、专业教育结合，使人的知识、身体素质、道德精神获得和谐发展和提高。

中等职业学校体育教学既要完成体育教学大纲中的重点内容，又要兼顾专业性，完成各专业所需的身体素质和专业技术、技能的教学，同时还要通过体育训练来促进学生良好思想品质的养成。

2.教学内容的针对性

职业学校教育具有职业特点，中职学生以学习专业为主，毕业后将根据自己所学的专业从事相应的工作。

每种专业都有相应的职业特征，对学生的身体素质也有不同的要求，因此，中职学校体育教学要根据不同专业的身体活动特征确定不同专业体育教学目标和内容，提高对职业的适应力，更好地为就业做准备，让学生终生受益。

3.教学活动的趣味性

体育教学要注意以学生的兴趣和学情为出发点，以“健康第一”为指导，对传统的体育教学内容进行改造，使教学内容和娱乐、休闲、健身项目结合在一起，提高学生学习的兴趣。

例如:在课堂中不断引入学生感兴趣的休闲体育，比如跆拳道、街舞、轮滑等。

也可以在班和班之间、专业和专业之间、学校和学校之间开展足球、篮球、排球等运动项目类的联赛，提高学生参与体育竞技活动的兴趣，培养学生的团队意识，塑造良好的校园体育文化环境。

还可以让学生参与教学计划的编排和教学项目的设计，激发学生对体育锻炼的兴趣，促进学生个性发展。

4.合理安排运动量

体育锻炼对人体产生的影响并不单纯取决于运动量，而是运动负荷，组成运动负荷的主要因素是“量”和“强度”。

在进行体育锻炼时，教师要注意将量和强度的关系处理适当，要特别注意教学实习、生产实习、活动量与运动负荷的关系。

其次要注重课堂时间分配，让大纲内容与专业技术及专业所需身体素质的学习、训练内容各占一定比例。

二、帮助学生确立终身体育思想

思想观念比体育活动本身更重要。

对学生进行终身体育思想和观念的培养，能使学生根据自己的需要选择适合自己的运动健身的方法，合理地利用和调整闲暇时间，保持良好的体育锻炼习惯，终身进行体育锻炼，

使体育教育贯穿自己的一生，成为生活中的一个重要组成部分，让自己的身心最大限度地获得健康。

具体来讲，中等职业教学应更多地强调体育教学的健身性、健康性与终身性。

通过体育教学让每位学生不但有强健的体魄、精湛的体育技能，更拥有较高的体育精神和体育素养。

教师在体育教学中不但要教会他们运动技术技能和相应的体育文化知识，更要培养学生的体育意识，理解体育功能，养成良好的体育锻炼习惯，树立终身体育思想，为学生健康地工作提供重要

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！