# 双减论文1500字范文14篇

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-11-23

*双减论文1500字范文 第一篇为贯彻实施《全民学习宣传宪法》，根据省局《关于在全民学习宣传贯彻全国法制教育大会上发出的《关于进一步做好201x年法治宣传教育工作的意见》(x政办发〔201x〕2号)精神，为了更好地开展法律法规宣传教育，结合我...*

**双减论文1500字范文 第一篇**

为贯彻实施《全民学习宣传宪法》，根据省局《关于在全民学习宣传贯彻全国法制教育大会上发出的《关于进一步做好201x年法治宣传教育工作的意见》(x政办发〔201x〕2号)精神，为了更好地开展法律法规宣传教育，结合我县实际，特制定本计划。

一、主要任务

一)加强法制宣传教育。通过普法教育、法律法规培训、集中培训和个别辅导等方式，使职工的法律素质有新提升，进一步增强职工的法制意识和法制观念，提高依法行政、依法管理、依法办事的能力，为全县经济社会发展营造良好的法治环境。

二)深入开展法治宣传教育。结合“五五”普法规划和县委、县提出的“十二五”全民终身法治理念，通过举办普法专题讲座、发放法制宣传材料、现场咨询、现场发放宣传资料等形式，大力开展普法宣传教育。

三)开展法治宣传教育活动。结合“”、“”、“”等法治宣传日，开展法治宣传教育活动。

四)加强行业自律。结合“”、“”等“”等法治宣传日和“”等节日，开展行业自律，促进依法执行。

五)深化行业自律。以《全民学习宣传宪法》、《宪法》、《刑法》、《刑诉法》、《刑诉法》、《法》等法律法规的学习教育、宣传活动为契机，通过组织学法、讲座、咨询、发放宣传材料等形式，大力开展行业自律，提高全民的法律意识、法制观念，提高依法行政水平。

六)推进法治建设。结合行业自律，以“法治”建设为重点，积极开展行业自律，以“依法规范行业秩序，依法管理行业环境，依法维护行业秩序，依法维护社会稳定”、“依法管理行业，依法维护消费秩序”等为主要内容，推进依法管理和依法行政，提高依法行政水平和管理行政效率。

二、主要措施

一)提高思想认识，加强组织领导

要把法律、法规学习宣传教育作为提高全系统法治的重要抓手，作为一项任务，纳委中心学习组、学习中心组和县委学习中心组学习中心组学习安排。要把法治宣传教育纳入法治宣传教育工作计划，纳入领导班子、领导年度学法考核和年度考核。各级领导班子成员要高度重视，把法治宣传教育工作作为一项重要任务来抓。要建立健全学法制度，规范学法行为，提高依法行政水平。

1、领导要加强对法治宣传教育工作重要性的认识。要把法治宣传教育作为加强职工队伍建设的重要载体，纳入重要议事日程，纳入职工政策教育培训内容，纳风廉政教育、廉政教育、党纪条规教育和法律法规知识教育中，纳入领导班子、领导年度学法考试，并纳入领导年度考核和领导班子成员年度考核的重要内容，纳入职工政绩考核，纳入领导班子年度学法考核的重要内容。要把法治宣传教育作为依法行政的重要内容，纳入业务工作考核的重要指标，纳入领导班子、领导政绩考核。

2、要把法治宣传教育纳入领导班子学法考核内容，纳入领导班子成员政绩考核的重要内容，纳入领导班子成员年度考核的重要内容。领导班子成员要结合工作实际，认真学习《宪法》、《刑法》、《刑事诉讼法》、《法》、《治安管理处罚法》、《法》、《行政许可法》等各类法律法规;认真学习宪法、基本法律知识，掌握相关法律法规，学习领导依法行政的能力和水平。

二)强化学习教育，创新法制宣传教育载体。

法治宣传教育要以“法律六进”为基本内容，以“六进”活动为载体，以“法治”建设为基础，以“普法教育进乡村、进单位、进社区”为目标，以“法律进、进单位、进村组、进学校、进企事业、进社区”为载体，以法治宣传教育活动为主阵地，以提高领导法律素质、普及法律知识、提高法治创新能力为重点，以“法律进单位、进学校、进企业”

**双减论文1500字范文 第二篇**

关于双减政策下，作为一名在职老师，心得体会如下：

首先，我们明确的认识到作业是实现学生学习知识，巩固所学的好帮手，它是对学科教学的补充，更是引导学生进行深度学习的重要手段。但由于随着年级的增长，学习科目增多，学生各科作业总量就越来越大，对于一些家长来说辅导孩子功课成为了最大的负担，特别是高年级，使得“减负提质”成为社会关注度较高的一个话题。

每一个教师对于自己所任教学科的作业布置可能都有自己的方法，但义务教育阶段的教育就需要我们因材施教，既要保证学生“吃得饱”，还要“吃得好”，所以我们在设计作业时就要有通盘的考虑，根据学生情况的不同设计不同层次的作业，让孩子们都能在作业完成中获得成就感。对于要求“吃得好”的学生，我们老师可以给出一些学习建议，由家长自主为孩子选择，并对实施情况进行监控，而老师可以进行一定的辅助，但全由学生意愿。此外，学科作业有各科任教师负责、跨学科作业可以有专人负责汇总、学校层面可以设计社会实践类作业，让学生各方面的能力在一学期的学习中都有一定的提升。

“双减”政策下，孩子的额外作业会明显减少，但学习质量可不能打折扣。所以作为教师除了要向课堂要质量以外，更要关注学生作业的评价与跟进。作业设计可以分为三部分，课堂作业学生要在指定时间内完成，并由任课老师批改、指导；校内作业学生课利用课余时间、自习课、延时等时间完成，教师要由针对性的对作业完成情况进行反馈，分析学生的作业质量情况，以便于更清晰地了解每个学生的学习状态、知识掌握、能力发展情况，可在此基础上更加高效的利用课堂上的时间进行有针对性的学习；家庭作业是学生独立完成或在家长的协助下完成，如各类实践性作业。特别是“惩罚性”作业，老师们一定要注意“度”的把握，让孩子得到强化知识的同时，不能造成过重的学业负担。

学校布置的各类有针对性的作业要形成“常态化”，都需要老师和家长通力合作，保证每个学生都能通过完成作业得到学业提升，而不是把作业当成一种负担，为了完成作业而完成，将其转化为一种负担。作业的变革影响着课堂教学等其他环节的改变，也更受其他环节的影响。今后，我们要关注作业方面的专项研究，更要进行高效课堂的探索，让学生在做作业中进一步巩固所学，得到长足进步。

**双减论文1500字范文 第三篇**

刚听到“双减”这条消息后，肯定是高兴的。因为作业在学校就可以全部做完，回家就可以有更多的娱乐时间。双休日也不用上课外补习班。我也终于有周末了，而不是天天在上课。

但是虽然作业量减少了，课程的难度并不会变简单。我们终有一天还是要参加中考的。所以我们要做到减量不减质，每份作业还是要认真完成。校内学习的质量更为重要。

再来说说我对课外补习课时间移动的看法。相信国家也一定是为了让我们有更多的休息时间才这么安排的。可是我不明白，既然“双减”了，为什么不一刀切，双休日不能上，但平日却还可以。现在开学了，回家已经很累，课都调整到平日，立刻再上的话，听课的效率肯定会变低。而且学校里有很多兴趣班，时间也容易冲突。

今天课上，贾老师也问了我们：你们对于“双减”的看法是怎样的呢?感觉变化大吗?部分同学认为无所谓。因为该上的课还是得上。我认为对我还是有变化的，因为以前周末都很忙，现在突然空下来，我会有点不适应。还有我也很担心，很多课改成线上了，我的近视度数会不会加深。

作为学生，我希望“双减”政策能够有效的执行。真真做到作业学校完成。小学生不要再额外补习语数外。让我们有更多的时间去学习我们感兴趣的课程，有个愉快美好的童年。

以上就是我对“双减”政策的看法。

**双减论文1500字范文 第四篇**

作业设计作为教学内容的重要的一环，一直以来都是教学关注的重点和研究对象。今年“双减”政策出来后，对教师的教学和学生的学习产生了巨大的冲击。面对冲击，教师如何解决就显得至关重要。

今晚我观看了陈校长关于“双减”政策下有效作业的设计的专题直播，深受启发。一直以来，我错误的以为课堂和作业是相对分开的。我对于作业的布置也停留在如何布置多样性、针对性的作业，没有想到学生学习问题最本质的不是作业的多少，而是教师课堂教育的效率不够高，不能在有限的课堂教学时间里让学生充分掌握知识，要靠大量的课后练习来弥补。所以，有效的作业布置是要在教师已经能保证自己课堂效率下展开的。

在保证了足够的课堂效率后，如何有效的布置作业也是要教学的重点。以前的作业设计都是分层作业，按照学生素质的差异和放假时间的长短来布置。但是“双减”政策要求控制学生的作业时间，这就要求教师要在学生有限的时间内实现时间的利用。陈校长认为“双减”不一定意味着减少作业，而是对于不同的作业进行取舍，一部分作业减少，一部分作业增加。减少的是机械化的大量训练作业，增加的是对学生思维有帮助的“趣味题”和“思考题”作业。大量的机械式练习是教师对自己课堂教学的不自信，所以在解决教师课堂效率后，这类的作业也就可以大量减少，节省学生时间。相对应的，训练学生思维的作业就可以更加突出和成为学生作业的关键主体。陈校长在提出的“2个关键”、“6大建议”中也强调了课堂教学要在关键处发力，要提高课堂效率；学生作业的中心要放在提升学生核心素养上，发展学生的思维能力和创造力。

经过今晚的学习，我明白了今后作业设计的方向，也知道了作业设计的本质是要提高教师自身的素质。打铁还需自身硬，对于今后的教学生涯，我还要不断学习、不断探索。

【双减政策心得体会（精选14篇）】

**双减论文1500字范文 第五篇**

二、“双减”背景下如何管理班集体 三、双减背景下，我将继续做好以下工作：

双减”背景下的班级管理实践与探索

xxx 双减xxx 政策下如何做好班级管理工作 随着双减政策的实施落实，班主任工作应该承担起哪些责任为学生成长奠定基础，引起了我的思考。班主任是什么？班主任是班级的组织者、建设者和领导者，对培养学生综合素质，促进学生的全面发展起着至关重要的作用。在“双减”政策下班主任如何做好班级管理工作呢？ 一强“内功”，塑自身形象 1.注重学习。不断用新的知识充实自己，去研究学生，把握学生心理、身体特点，体会他们的内心要求，有效地因材施教。

2 .加强道德修养。班主任是学校各项工作任务的中间者和具体执行者。班主任要注意自身的修养，努力通过自己的言行举止、为人处事给学生以示范，做好学生的楷模。

3 .锻炼多种能力。班主任要具备的能力很多，如观察、分析和判断能力，组织协调能力，个别谈话和谈心的能力，口头和书面表达能力，发现、培养和使用人才的能力，总结工作的能力等等。掌握了便于能够随时捕捉学生的思想信息，把握他们的真实态度，启迪学生的心灵。

二重身教，树立良好班风 班风，即一个班级的风气，是班级成员的整体精神风貌与个性特点的反映，引领着班级未来发展的方向。教师要以身作则，一言一行都要做学生的表率作用。所以，作为一名班主任必须做到言必行，行必果，只有这样才能在学生心目中树立良好的形象。

1.从细节入手，抓学生的养成教育。如班级学生文明行为的养成教育，始终是班会课不变的主题之一，但教室墙上的脚印、地上的痰迹、乱抛的纸屑仍不时出现……为何屡禁不止呢？我尝试着以自己的行为示范来教育学生。墙上的脚印我仔细擦去，地上的痰迹我一一拖去，乱抛的纸屑我弯腰一一捡起……经过多次的行为感化，学生中的不文明行为就慢慢减少了。

2 .从制度做起，严格管理。良好行为习惯的养成是建设好班风的前提。要以“严”字为基。每接到一个新班，我首先带领学生认真学习《中小学生守则》和《小学生日常行为规范》。

做到腿勤、嘴勤、眼勤。平时多检查，少说教。发现问题，及时纠正。

3 .用微笑感染学生，以情动人。班级融洽，学生愉快，能够使班集体朝气蓬勃，积极进取。不同的学生有着不同的个性特长，有的自尊心较强，有的个性较强；有的调皮，有的沉默少言。而对待孩子们都是公平公正，以一腔热情，要晓之以理，动之以情，用春风化雨润化孩子们的心田。

三重信任，大胆使用班干部 1.培养班干部，组建强有力的班委会。班干部在班级中起到核心骨干的作用，他们是班级各项活动的组织者和倡导者。通过观察发现特别学生身上的特别之处，扬其长处，发挥特长，使其能够为班级服务，成为优秀的班干部。

4 .定期召开班委会，在鼓励班干部大胆工作的同时，指点他们工作方法，要求他们在学习上、生活上、纪律上严格要求自己，以身作则，力求在各方面给全班起到模范带头作用。

5 .培养班干部的团结协作精神。通过班委会这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体的团结协作精神，形成集体的向上的核心力。

四重协作，密切科任教师和家庭的关系 1 .经常向任课教师了解本班学生的思想品德、学习态度、生活纪律等方面的情况，听取他们对班级管理及工作方面的意见，邀请他们参加班级的活动，争取他们的支持，同心协力搞好班级管理工作。

2 .利用家访、电话、微信群等方式，向家长了解学生在家

里的情况，并及时向家长汇报学生在校的学习情况、思想动态。共商对策，共同教育学生。这样就能把学校教育和家庭教育很好地结合起来，形成完整的教育系统，使班主任的教育形成倍增效应。

总之，班主任管理工作是一门颇具内涵的艺术。我们用心去做了，让一个班集体有了明确的奋斗目标,有了强大的凝聚力，有了严格规范的管理,一定会向着既定的目标,不断前进,走向成功。

双减政策背景下班级管理方法与策略 【背景】

今年 7 月国家为了切实提升学校育人水平，持续规范校外培训,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减 “双减”政策下，班级是学校工作的一个基本单位，也是学生生活的基本组织，班主任是班集体的组织者和教育者，是学生德、智、体、美诸多方面发展的指导者。班级管理就是千方百计地调动学生参与班级管理的主动性和积极性，使学生成为学习、生活和班务管理的主人。良好的班级管理能加速学生的全面发展，并有效地展现学生各方面的潜质和才能，为学生提供一个广阔的空间。如何做好班级工作？ 一、双减并没有减掉责任，教育学生明确学习目的，端

正学习态度。

素质教育就是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的，以人的发展和人的素质提高为目标，注重学生主体作用的发挥。注重学生主体作用的发挥。因此,我在开学之初，首先对学生进行了思想教育，使学生懂得科技的发展,社会的进步需要科学知识，祖国的繁荣昌盛需要人才，而他们就是祖国的未来。使学生明确学习的目的，端正了学习的态度，每个人都建立了自己的奋斗目标，从而调动了学生的主动性。

二、“双减”背景下如何管理班集体 1、选拔和培养班干部，形成良好的班风 一个良好的班集体，必须拥有一批团结在班主任周围的积极分子,因此，班主任要善于发现和培养积极分子，组成班集体的核心。作为班主任的助手和可靠的信息员，及时向班主任反馈本班教学信息，为班主任出谋划策。班干部要由那些品学兼优、关心集体、能起带头作用，并在同学中有一定威信和一定组织能力的学生来担任，要重视培养他们的组织管理能力和自我管理能力。在班级管理中，我充分发挥班干部的作用，班级的各项管理责任到人，由班长全面负责，班主任及时督促，既信任他们，更严格要求他们，使他们真正为全班同学服务。同时，我还注意培养学生的自我管理能力，使全体学生形成共识，热爱班级集体，形成良好的班风。

2、组织指导学生开好各种类型的主题班会，使学生养成良好的道德品质。

主题班会所起到的深刻的教育功效是其他任何教育形式不容替代的。因为主题班会不但有舆论导向和扶正祛邪的功能，也具有“自我教育”的功能，因此，开好主题班会很有必要。我是这样做的：

(1)在刚开学、期中考试前后，组织一些常规性的班会，如：“新学期的打算”、“下阶段的计划”等； (2)根据班级具体情况选择班会主题。开好这类班会，针对性强，效果好，对于改善班级面貌，具有十分重要的作用。

(3)根据学校安排，选择班会主题，这样有利于完成学校规定的任务。

3、培养班干，自主管理 火车跑得快，要靠车头带，因此，我非常重视对班干部的选拔和培养。得力的班干部是班主任的有力助手，他们坚持以身作则，公平，公正，营造良好学习氛围的目标去管理班集体，在班级活动中起着带头模范的作用，使得我对班干部放心，对全班同学放心。平时的班集体秩序的维护，学习墙报的出版等等，自己只是给予适当的指导，都是班干部在一手操办，但都收到令我，令学校领导满意的效果。也许有些人会问：你的班级管理团队怎么选拔和培养的呢？我的做法是创新班干的选拔方法和培养方式。每星期我都参加班委的例会，一般情况下是由班长主持，自己旁听，会议主要是围绕一星期以来班级的动向和建设情况，班干部检讨和自我检讨等等来进行。对他们可行的意见给予充分的肯定和支持，对他们有偏误的看法给予合理的纠正，对不完善的地方给予适当的补充。就这样的，

促使班干部慢慢地健康成长，在班干部的带领下，班集体也健康地成长着。就这样打造了一批让学生满意，老师放心、信任的班级管理团队。

4、采取多种形式积极为学生搭建心灵交流的平台，促进班级管理顺利开展。

在一次班会课上，我带给全班一个厚厚的并且修饰了封面的本子。在学生疑惑地注视下，我从容地写下了：说真话，诉真情——我想对你说，然后把自己的心意表明，为了集体也为了我们每个人现在和未来，将自己真诚展示给大家。将同学的不足或缺点，用书信的方式告诉对方，以求共同进步、共同成长。更重要的是，这个留言簿还可以发表对老师的看法。当我把留言簿挂在墙上时，教室里响起了同学们热烈的掌声。这个本子最终成了学生的最爱，他们在本子上用心写着自己最想说的话。有提醒同学上课注意听讲的，要为班争光，继续努力的；也有告诫同学说话别带脏字的；还有表扬同学为班级争夺荣誉的。可以说，这个留言簿给了学生一个自由开拓健康向上的天地，给了学生一个充分张扬个性力量的空间。在这个本子的号召和影响下,许多同学改掉了自己的懒散、自私的毛病，端正了学习态度，班级集体感、荣誉感有了明显的增强。

5、提供机会，锻炼能力 班级既然是个集体，就要发挥个人在集体中的作用。班级除了设立常务班级干部，还可以动员全体同学的力量，让每一名同学都参与到班级管理中来。着力营造一种人人有事做，人人有事干的良好氛围。在班级管理上，给每个学生参与班级管

理的机会。如开设一日制班长活动，由班里每一位学生轮流当一天班长，履行班长的职责，全权处理当天的大小事情，记录当天各项活动情况、出现的问题和处理意见。每位一日制班长都要发表怎样当好班长的文章，并做好总结，让大家来评议，以便为下一任一日制班长做好工作创设条件。这样一来，班级中的每一个人都能成为班级工作的管理者，同时自己也是其他管理者的管理对象，形成一种人人平等，人人有责，相互牵制，相互竞争，相互促进，相互交融的良好机制。既培养、锻炼了学生的管理能力，又促进了班级管理工作。平时没有当过班干部的学生，因缺乏经验,胆小怕事，经过这样一个活动的锻炼，能力得到了提高；有些学生原来就很想当班长，就是没有机会，而这种活动为他们开创了一个大显身手的空间。总之，班级实施民主化管理能使学生的各方面能力都得到提高，对班级建设产生良好的作用。

6、正确树立班级管理理念 班级管理理念：乐中求思、思中求实、实中求新 关键字：乐、思、实、新。班级就是快乐园，学生要勤于思考,为人诚实，大胆创新。

所以，乐中求思就是想让每一位孩子在校园里不仅能快乐学习、快乐生活，而又要养成思考的习惯，才能更好地提升自己。

思中求实：每个孩子都应该时刻怀着对生活和学习的思考，思考中离不开实事求是的。一个“实”字既包含“点点文化”精髓中的淳朴，又是孩子们做事应有的态度。

实中求新：当今社会是一个飞速发展的社会，没有创新意识、没有想法的人是难以在社会中立足的，班级里的每个孩子应该充满创新意识。

班级愿景：培养实实在在的人、践行感恩担当、传承文化魂、构建点点阅读快乐园。

班主任的职责是培养学生的全面发展，而不是将他们按照成绩或品行分为优生或差生。老师千万别将自己的眼睛盯在学生的不足上,容易使学生形成自卑、沮丧心理，从而缺乏自信心。

三、双减背景下，我将继续做好以下工作：

一是要切实树牢“安全第一、身心两健”的理念，对萌芽问题做到早预防、早发现、早处置；做好传染病的防控工作，要多跟班、多进班、多关心学生、多与学生沟通，真正爱护学生，热爱班主任工作；要做好卫生检查、通风消毒、晨午检及病事假追踪材料的汇集保存和上报工作。

二是学会巧妙处置师生关系、生生关系、家校关系；转变观念,担当好家校合作的角色。

三是要开展好形式多样的班级活动，建立班规、班训、班歌、班级誓词等； 四是善于学习，注重积累，不断提升自己。坚持在“干中学、学中干”的原则，针对班级工作中的典型案例，进行思考、总结和升华。同时，要借鉴他人的经验，不断提升自己的业务水平； 五是建好学生的成长档案，关注学生身体及心理的变化。

认真开展心理健康教育，帮助学生健康成长。

双减” 背景下的班级管理实践与探索 《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》），进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，简称为“双减”政策。《意见》明确指出，减轻学生负担，根本之策在于全面提高学校教学质量，做到应教尽教，强化学校教育的主阵地作用。

“双减”背景下的班级管理既要确保学生各科作业的提质增效，也要在作业的内容和形式上不断探索和实践，用多元的作业形式和评价方式来实现“双减”的效率最大化，从而提升班级管理效力。力争用最充分的准备，助力良好教育生态的打造。只有这样，才能达到有效缓解家长焦虑情绪,促进学生全面发展和健康成长，落实立德树人的根本任务,建设高质量教育体系的目标。

面对“双减”政策，义务教育的班级管理如何做细、做实？二二四团中学初中部八年级的老师们积极开展了对政策的学习和对班级管理方面的思考。

“双减”背景下的班级管理问题分析 01 作业量和作业难度问题 为了全面了解作业设计的现状，各备课组、班主任、任课

老师深刻剖析了日常各科目作业布置中的问题，并分享了自己在作业设计中的问题和心得。

大家一致认为科学合理的作业设计有助于提升学生的综合能力，进一步促进学生的核心素养的发展。但是目前作业设计中确实存在作业层次模糊，个别科目作业偏多，导致学生在规定时间无法完成的，导致作业质量下降的情况。

通过调查发现，科任老师没有综合考量各个层次学生的实际水平和学生其他科目的...

**双减论文1500字范文 第六篇**

双减政策下的学习建议：

今年教育体制改革力度前所未有，双减政策是这次改革中的重中之重。然而许多家长对双减政策的真实意义不够深入，心里产生焦虑。这种焦虑表现在三个方面：

一、没有辅导班孩子成绩不好怎么办？

现在家长都忙于工作，辅导孩子时间几乎没有，遇到孩子成绩不好就直接送辅导班，这好像成为了俗成的办法。没有了辅导班，看着孩子成绩不好没有好的解决办法，产生了心理焦虑。

二、小学取消了考试，怎么知道孩子成绩学得好不好？

教育部规定，小学取消一二年级书面考试。三到六年级一学期也只允许一次期末考试。对于家长来说，考试成绩是衡量孩子学习好坏的标准，每次考试都会问：“考多少分”，如果成绩不理想难免会怒气冲冠，不是动口，就是动手。现在不知道考试成绩，家长是不是会产生焦虑，我家孩子在学校到底学得怎么？

三、减少了课外作业，会不会影响孩子的成绩？

没有了辅导班，没有了考试，现在连孩子作业都没了。以前放学回来第一句话就是：“先做作业，作业做好了再出去玩”。现在看到孩子在学校也没有什么作业，回家了还是没有什么作业，这样下去成绩能好吗？

其实家长这种焦虑是旧的教育方式在桎梏着我们的思想，以前我们只看重孩子的学习成绩。想着孩子一定要考上大学出人头地。现在是注重孩子的素质教育，学习成绩不是考核孩子学习的唯一标准。没有过硬的素质教育，孩子就是成绩再好，在人生的道路上也会出现各种各样的波折。

据资料显示，学生患抑郁症的比例高达50%，而且还有一部分向重度抑郁发展。近几年学生zs或犯罪的事例也时有所闻。这说明以前盯着考试成绩的教育方式必须得改变了，注重素质教育势在必行。

作为家长，我们怎样消除焦虑迎接双减呢？

一、转变思想观念，转移培养重心。

孩子能不能考上大学与上不上辅导班没有什么直接联系，双减工作是要求我们在减轻孩子学习负担的同时，养成好的学习习惯。把孩子培养成为具有好的学习成绩，还有一个强健的体魄、高尚的情操的人。

二、要经常与老师沟通，主动了解孩子的学习情况。

家长对取消书面考试的焦虑有一定的道理，是因为没有了考试，对孩子的学习没有一个评定标准，无法了解孩子学习情况。学习成绩不是判定孩子成长的唯一标准，平时我们要注意与学校经常联络，了解孩子在学校的学习情况，而且不仅仅关注学习成绩，还应该关注孩子德育、智育、兴趣爱好等各方面的情况。

教育改革是一个大的工程，作为家长我们首先应该转变思想，配合教育改革，相信国家，相信自己的孩子，也要相信自己在新的教育环境下，也一定能用新的教育方式把孩子培养成一个优秀的人。

双减政策利弊议论文作文素材：

④教育改革实践和“双减”工作探索表明，有效减轻学生和家庭的负担、不断提升人民群众教育满意度，家校联合联动不可或缺。此次北京推出的“双减”工作具体举措，既对学校提出要求，也对家长寄予期待。比如，《意见》要求“提升学校课后服务水平”“提升校内教育教学质量”，同时提出“家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理健康，帮助其养成良好学习生活习惯”“引导家长树立正确的育儿观、成才观”。完善家校协同机制，努力形成减负共识，才能共同为学生健康快乐成长营造良好环境。（本段提出对策1：要完善家校协同机制。）

⑤推进“双减”工作落实落地，关键在教育理念的转变。从教学实际出发，鼓励布置分层、弹性、个性化作业，要求不得布置机械重复、惩罚性作业，都表明作业改革要坚持育人为本，遵循教育规律，体现“五育并举”的素质教育导向。与此同时，深化校外培训机构治理，有利于堵住“校内减负、校外增负”的口子。校内保障与校外治理两手抓，方能疏堵结合、标本兼治。针对优质教育资源相对稀缺、学校间存在教育水平差距等客观情况，北京市在新学期还将推进更多教师和校长跨校、跨学区流动，这既是辐射优质教育服务的有益之举，也是促进义务教育优质均衡发展的有力抓手。（本段提出2条对策：转变教育理念、校内保障与校外治理两手抓。）

⑥教育是民生之基，义务教育是国民教育的重中之重。“双减”是一项系统工程，需要持续发力、久久为功，也需要全国一盘棋、多部门合力推进。相信在各方努力下，“双减”工作将不断取得新进展，朝着让人民满意的方向稳步前行。

【好词好句】

“双减”是一项系统工程，需要持续发力、久久为功，也需要全国一盘棋、多部门合力推进。相信在各方努力下，“双减”工作将不断取得新进展，朝着让人民满意的方向稳步前行。

需要多方发力的工作，都可以套用该结尾。

例如：

河湖管理保护是一项系统工程，需要持续发力、久久为功，也需要全国一盘棋、多部门合力推进。相信在各方努力下，河湖管理工作将不断取得新进展，朝着让人民满意的方向稳步前行。

**双减论文1500字范文 第七篇**

说到双减，我们必须首先明确双减的定义：减轻义务教育阶段学生的课业负担，减轻学生的校外培训负担。

双减政策是“立德树人”教育方针的落实，是教育回归本真的一种诉求。为什么这么说呢？

课业负担可以简单理解为学生的家庭作业。首先，家庭作业大都是机械的反复操练，是对学生创新能力和创新性思维的扼杀；其次，家庭作业往往只是对书本知识的重复从而脱离生活脱离实践，是对学生实践能力的束缚；最后，各个学科教师之间往往缺乏合理的沟通，就会出现你留你的英语作业，我留我的语文作业，最后的作业是五花八门。面对这目不暇接的家庭作业，学生只能是疲于应付。学生哪里还有时间去观察自然观察社会，哪里还是精力去体验去思考？

（其实，每一次周末放学后，尤其是放小长假，我看到学生们埋头拿着笔记下各科作业时，其实我的内心是满怀同情的。真的，他们挺不容易的。写作业是他们的天职，这是我们已经毋庸置疑的事实。可我总觉得哪里不太对，而我又说不上来。最后到我留作业的时候，（班主任一般都是最后留作业）我总比我计划中的作业少一项到两项）。我想，还是给他们一些自由的时间吧，哪怕是什么也不做发发呆也是好的。

可见，过重的课业负担有悖于学生的身心发展，有悖于我们要培养德智体美劳全面发展的人的教育目标，有悖于教育规律。所以，减轻学生的课业负担是践行立德树人教育方针的必要之举。

再说校外培训机构负担。对于学生来说，校内校外都是学习都是培训，就没有生活。而没有生活，怎么能说是教育呢？（陶行知语）更重要是，学生没有了自由的时间和空间，他们往往会成为学习知识应付考试获得分数的机器，从而缺乏健全的人格和思考的能力。对于家长来说，减轻校外培训负担，一是减轻了家庭教育支出，这是显性的；二是减轻了家长过度焦虑过度急切的精神状态，这个是隐性的。所以，减轻学生校外培训负担也是符合民意顺应民心的大好政策。

无论是课业负担还是校外培训，都是奔着一个目的去的：分数。有一种很流行的说法：当部分学生去参加校外培训时，会提高他们的分数；当所有学生都去参加校外培训时，只会提高分数线，这就是剧场效应。这也体现出了我们教育环境下内卷现象的客观事实。

教育家于涟曾批评说：我们的教育不是育人而是育分，我们只看到学生的考分，却看不到学生个体。不可否认，分数作为中高考终结性评价的指挥棒在其中是决定性因素。所以，只有我们的评价方式转变了，而且是变得多元了我们的双减政策才能有效落地生根。

**双减论文1500字范文 第八篇**

今年秋季学期是我校全面落实“双减”有关部署要求的第一个学期。按照国家“双减”时间表，1年内，学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担要有效减轻;3年内，要成效显著，人民群众教育满意度明显提升。那么双减究竟给我们带来了什么影响呢?我们又该如何应对呢?

“双减”对学校的作业、教学以及因材施教等方面提出了更高要求。仅以我校为例，学校必须出于“增效减负”的考虑，要为学生提供发展个性特长、提高综合素养等教育“减负增效”活动，让需要补短板的学生和学有余力的学生都能在校内获得提升，而这也正成为课后延时服务的应有之义。只有学校教育最大限度满足学生的需求，让学生在校内学的足学的好，家长才能不给孩子报班培训。

同样，“双减”也给我们老师也带来新的挑战。面对不同层次的学生，如何有更有效地进行教学和辅导、如何批改作业等等，在校外培训做“减法”后，家长们对学校和老师的教学质量的提高有了更高期盼。对我和我们的英语组而言，就是要做好英语学科供给质量的“加法”，对我们来说，不仅工作量加大了，责任心也将跟着一起做“加法”。

“双减”将对英语学科课程实施也提出更高要求，首先要优化教学方式，强化教学管理，提升学生在校学习效率。课程必须具有更丰富的内涵，这就需要每一位教师重新审视自己的教学，改变过去通过“死记硬背”的课程实施来提高分数的方式，要在作业的质、量、形式上求效益，加强打磨力度，保证教学质量。比如我们正在做的晨诵等多样化教学方法的实践，不仅培养了学生美育，深化了情感教学，更在初中英语教育的路上走向深入宽泛。

如今，家长对学生的成长期待，早已不满足于过去单纯的知识积累。如何结合“双减”，在提升孩子综合素质方面做好“加法”，促进孩子全面发展是我们面临的重要课题。“双减”之下，我们要做的加法不应局限于课堂和课后辅导，更应该主动向前一步，提供运动、艺术、劳技等多样化课后服务，让学生在校内就能获得知识、技能，以实现多元化发展。事实上，我校已开展包含体育、艺术、手工劳动等丰富多彩的社团活动，这些旨在拓展个人综合素质的“第二课堂”和课余活动，也会因“双减”而更加多彩。

对学生而言。原来，课内与课外作业压力过重，严重影响学生的视力，进一步影响到学生的身体健康，睡眠不足、缺乏锻炼。由于作业量的叠加，学生根本无法实践社会活动，无法走入大自然，扩展视野。还有部分学生心理，人格出现扭曲。因此，“双减政策”减少学生作业压力，使学生学习有一个独立思考的空间。最终达到轻松地学、愉快地学、有兴趣地学。另外一方面，也减少上课外辅导班学习的压力。众多家长“跟风式”的报这些辅导班。其实很多学生在课堂上发挥的已经很好，作业也完成的很好，成绩也不错。但长期的课外补习，使学生产生压力过大，导致厌学低落情绪，使学习效果反而适得其反。

**双减论文1500字范文 第九篇**

关于双减政策的心得感悟 1

国家政策对于行业动向的引导作用是显而易见的。之前就当是政治书上的一句话，历史书上的一个图片，地理书上的一个名称。也许只有当是亲历者才会体会其中厉害。

现在回想起来，我们生活琐碎方方面面都离不开国家的引导。我是 20\*\*届大学生扩招的幸运儿。国家把高考录取率扩张到\*\*%，不管是一本，二本还是三本，只要上了国家线就可以有合适的大学上。把这个政策当作一颗糖果奖励给那时努力的自己，暗自发奋图强要好好学习，学本领学专业知识，让自己变得更加优秀。不负时光和诺言，一路顺风拿了国家励志奖学金，参加运动会拿奖，做了国家级课题项目，努力考试拿到专业领域证书。

疯狂张扬自己的青春，直到 20\_ 年毕业，考研失利。正值线上教育的发展初创期，就这样凭借大学时期的自信和经验进入了我司，成为一名普通的在线辅导老师。兢兢业业的工作上课，严守老师的初心和生活的底色，努力上进。时间走过一年俩年，经历过的人应该都知道其中苦乐，转眼来到了 20\_ 年，疫情的影响，洪灾涝灾，台风烟花，貌似短暂的平静并没有影响动荡的局势。国家出台放开三胎政策，打压资本介入教育领域，双减政策再出重拳，我们整个教培行业摇摇欲坠。

现在的我们就像是待宰的羔羊，前期跳跃挣扎蹦哒害怕极了，中期绝望里带着一丝希望，准备拿起法律武器捍卫自己的权益，后期安静等待，直到尘埃落定，接受现实，想下一步去向。现在的局面就好像是蝴蝶才慢慢开始煽动翅膀，环境一下

肃静了，竞争更加激烈了，继续为生计四散奔走。

关于双减政策的心得感悟 2

一、如何减轻学生过重作业负担。教育部将“作业管理”作为“五项管理”的重要内容，根据此次“双减”工作提出的作业管理机制、作业总量、设计质量、完成指导等方面的要求，郭校长提出老师们在今后的教学中应科学合理的布置作业，提高作业质量上下功夫，作业量减了，但是育人的质量要提上去。这就要求教师在作业设计的质量上下真功夫。学生作业要达到巩固或者提升的效果，不是为了作业而作业。要强化教师职责，切实减轻家长负担。

二、如何进一步提升课后服务水平。针对目前各类培训机构火爆，“校内减负、校外增负”的培训内卷现象，学校开展课后服务，以主题探究为引领，以项目学习为抓手，以跨学科整合为基本策略，关注学生理解力的发展，从学生的实际情况出发，设计适合学生认知规律的教学活动。让学生在活动中自主去实验、挖掘、掌握知识并学以致用。我校的“学科+课程体系”就是一个非常完善的课后服务体系，不仅可以充分利用课后时间，提供丰富多彩的服务内容，为学生提供学习和发展空间，还有助于更好地满足学生个性化发展需求，促进学生全面健康成长,

三、如何全面规范校外培训行为。郭校长呼吁老师们全身心立足于校内教学，不违规参与校外机构的培训，不私自带学生，维护好自己的教师形象，对于学校将严肃查处教师校外有偿补课的行为。

四、如何提高学校教育质量，确保学生在校内学足学好。对于一所学校来说，教学质量才是核心，是灵魂。所以提高教育教学质量，老师们多钻研教材教法，提高课堂效率，让学生在校内学足学好，对于缓解家长和社会焦虑，这才是行之有效的办法。

通过认真学习，老师对“双减”政策有了更深的感悟：作为一名老师，这个意

**双减论文1500字范文 第十篇**

“双减”政策“5+2”要求纷纷落地，开学两周，家长和孩子们就迎来了中秋佳节。原本有人以为，“课后延时服务”，孩子书面家庭作业都在学校完成了，孩子就没什么事情需要家长过问的了;原本一家人要高高兴兴，团团员就地庆祝中秋佳节。一个朋友一时心血来潮检查检查孩子的学习情况，不查不知道，一查吓一跳!

孩子口口声声说都会!都会!结果一提问，一知半解，含糊其辞，一场暴风雨是避免不了的。

是不是有很大家长都面临着这样的问题呢?学习是孩子的事情，又不是孩子一个人的事情，减负减的是孩子过重的学业负担，减的不是家庭教育的责任!

双减政策下，家庭教育需要担负起什么样的我责任呢?

家庭教育要担负起督促的责任!

对于一二年级的小学神没有书面家庭作业不等于没有家庭作业。老师们通常会布置一些“口头作业”，比如：读读课文，看看课外书，背背古诗文……

这些都是很“弹性”的学习任务，靠的是学生的自律性和自觉性。但是对于小学生来说，有多少孩子具有天生的自律性和自觉性?这当然需要家长的长期督促，日久天长，良好的自主学习习惯才有可能形成。

家庭教育要担负起亲子共读的责任!

统编教材从一年级开始，特别强调“和大人一起读”。这里的和“大人一起读”可以理解为：在学校，“师生共读”;在家里，“亲子共读”。

“亲子共读”的不仅是一种阅读方式，也是家长和孩子的相处方式。在亲子共读中，增进亲子感情，促进父母和孩子之间的相互理解。

家庭教育要担负起指导的责任!

“双减”之后，加大了学生体育锻炼的力度，加强了学生劳动教育的力度。孩子们有更多时间，可以参与各类实践活动。

其中，家务劳动这一块，既需要学校老师的引导，更需要家长的具体示范与指导。老师每天都有固定一项“劳动”作业建议：分餐、洗碗、叠被子、抹桌子、收衣服、整理书桌、浇花、喂猫……事无大小，养成主动参与家务劳动的习惯最重要。

家庭教育要担负起陪伴的责任!

孩子的成长有亲情陪伴，才会带给儿童最大的安全感。这种陪伴，需要的是高质量的陪伴，并不只是陪伴孩子上各类培训班，也不只是陪孩子完成书面作业。如果把“陪伴”的外延“窄化”成盯着“写作业”，那就太狭隘了。

孩子回家之后，书面作业没有了;节假日、小长假，属于孩子自由支配时间多了，家长可以多陪陪孩子：陪他们锻炼，陪他们劳动，陪他们逛书店，陪他们看博物馆……这是一种多么美好的过程!

家庭教育要担负起关心的责任!

家长需要关心的不仅是孩子的身体健康，更要关心孩子的心理健康。以前，我们的家长每天接到放学归家的孩子，第一句话可能是：“作业做完了吗?”，“双减”之后，家长们接到孩子，第一句话可以是：“今天有什么开心的事?”

家长要做孩子最知心的朋友。建议家长们和孩子共读《傅雷家书》，你会被书中的家国情怀深深打动。

“双减”：家长不能“减”的是——责任!需要我们陪孩子一起慢慢成长!

**双减论文1500字范文 第十一篇**

为推进学校课程改革，深化落实中央“双减”政策精神，加强教学管理，我进行了“双减”政策的学习。下面，我浅谈几点认识和体会：

一、减轻学生学习负担

“ 双减 ” 是指：减轻学生的作业负担；减轻学生校外培训的负担。具体指：加强 “ 五项管理 ”( 手机、睡眠、读物、作业、体质) ) ，保护学生的身体健康，并将负担提升到未成年保护法。

“ 双减 ” 政策明确规定小学一二年级不布置书面家庭作业；小学三至六年级书面家庭作业平均完成时间不超过 0 60 分钟。这一规定直接体现了 “ 减轻学生过重作业负担 ” 是 “ 双减 ” 工作的指向之一。目前许多学校作业数量过多、质量不高、功能异化、既达不到温故知新的效果，又占用了学生正常的休息、锻炼 和休闲的时间。因此，我们要布置分层次、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作 业，杜绝重复性、惩罚性作业，真正减轻学生负担。

二、缓解家长育娃的焦虑之心

家长群体 “ 望子成龙 ” 的焦虑心态促使学生们苦学不止。总会有家长们采取 “ 非正规行动 ” 给孩子们施加学习压力。

公开、公平、相对轻松的家庭教育环境，从整体上缓解家长群体的焦虑。还是要依托“家校共育模式”，拓展家校沟通渠 道，让家长能参与学校教育，让校方能帮助家长释压，避免盲目寻求课外辅导帮助。

学校落实“双减”工作纪实反思总结

双减之下，国家的导向和政策已经发生变化，如果不转变思路，按照以前的思路去教育孩子，依托机构的老师帮我们孩子去成长去学习，是不科学的。对于在座大部分的家长来说， 我们当前最重要的不是给孩子报补习班，而是如何提高我们孩子内在的学习能力。

那么，如何提高孩子的内驱力？以下几点建议，可以参考。

1. 分析孩子的强项和弱项，读懂孩子的特点、兴趣和需求，和孩子一起制定近期和远期目标和计划，而不是盲目培训。制定目标家长可以参考，实现目标家长可以监督，所以，双减之下，家长的责任不能减。

2. 利用好合理的碎片化时间。孩子每天的时间不是在家就是在校，这些时间是没办法改变的，那么如何给孩子增加点知识养分呢？我觉得碎片时间，要利用起来。比如，放学回家吃饭前的 10 分钟，坐车的 10 分钟，起床的 10 分钟…… 3. 注意预习，尤其是老师布置的预习作业不能马虎。

人的注意力是有限的，小学生一般在 15- -0 20 分钟，中学生一般 0 30 分钟。我们孩子每天在校上课，一连串下来就像打流水战一样，不可能要求他

们 8 节课都保持高度的注意力，他们也会走神，但是，如果有预习，他们在走神之后，还能接得上老师的话题；如果没预习，那么走神之后再回神，就已经来不及了。

4. 提高课堂效率。很多孩子不上辅导班，成绩依旧优秀，因为他们懂得如何听课。上课多听讲，甚至课堂过程中少翻课本，跟着老师思路走，老师课堂内所讲的都是他们经验总结的重要知识点。让保持良好的精神状态，将课堂知识内化于心，比上多少个补习班都强。

当然，如果实在还是跟不上，那可以考虑校外机构进行适当的辅导。

5. 注重家庭引导。我的孩子自律性差，成绩却还算稳定，是因为我们做了以下几点：

(1) 给孩子提供良好的学习环境。自律性差的孩子注意力很难集中，所以家长不要在孩子旁边玩手机、看电视、聊天，会干扰学习。

(2) 树立良好的学习观念。劳逸结合是非常重要的，家长不要逼迫孩子学习，在学习中可以适当玩耍，有适当的奖励，让他们看得到希望，可以给他们规定玩的时间和内容限制(比如，我的孩子提早做完作业，可以让爸爸陪他玩一局象棋，或者妈妈陪他看一会电视)，以此提高学习的积极性。

(3) 给孩子一定的期望，但不要期望太高。孩子优秀，是每个家长都希望的，但是目标太高，孩子内心会有巨大的压力。如果做不

到，他们就会自卑或者自暴自弃，对学习就产生厌恶。我们可以给孩子一定的目标，但是短期目标比现实高一点点就够了，不要遥不可及。

(5) 家长做孩子的榜样。孩子模仿能力是非常强的，家长的言行潜移默化会影响孩子的言行。青春期是孩子人生观和价值观形成的时期，这时候他们很容易收到外界因素的影响，家长的人生观价值观也会影响到孩子，所以，让我们做智慧家长，给孩子正确引导。

三．题海战术的利和弊 很多人认为，只要学不死，就往死里学。我觉得，这是错误的说法。

1. 人的大脑也是有使用 极限的。长时间刷题，大脑会处于高频率的运转中，时间越长，效率就越低。所以，我们要合理使用大脑，提高大脑的工作效率。

2. 辩证看待题海战术。那么，为了让大脑休息，是不是拒绝刷题？其实也不尽然。

我们需要从辨证思维来思考刷题的 ” 质 “ 和 ”量 “ 。

以数学为例，数学学习是分层次的，从知识、方法到思维思想是个质变的过程， 这个过程更注重的是数学思维，重复刷套路题目无益于数学思维的提升。所以说，刷题多少跟成绩没有必然联系。

有些孩子在刷题机构刷数学题，更多是模仿老师的解题套路，这样显然是低效的学习方法。还有些家长喜欢让孩子超前学，大量

刷题，却忽略自主思考突破的过程以及思路创新，数学需要去深入学习。

但是，如果某个知识没学懂，也需要投入一定的时间多做类型题。不过，时间要安排的好一点，多花时间放在一些没学透的知识点上，经历深入思考的过程，才能提升自己的数学思维。

3. 错题整理比刷题更重要。整理错题，有利于巩固加深知识点，我自己在教学中的习惯思维是，我们研究透一份卷，比让孩子刷十份卷更有效果。每一阶段的考试，就是为了检测孩子的阶段学习，这次期中考成绩下来我们可以看看，知识盲区在哪里，把错题一一分析、整理，再逐个攻破。

关于题海战术，仁者见仁，智者见智。我只是把我的观点说出来，供参考 四．关于课外阅读 一个空瓶子值 2 毛钱，装上矿泉 5 水值 2 块钱，装上牛奶值 5块钱，装上茅台值上千元。我们的大脑也一样， 看你的脑子装的是什么，决定你的价值。

因此，我一直觉得有效的课外阅读很重要。课外阅读可以提高我们的知识的广度和深度，并且也是提高写作能力的一个途径。

现在不管是哪一学科试卷，都有大量的文字，还需要孩子们分析、解答。如果孩子平时没有阅读习惯，那么做起来就会比别人慢，理解起来也比别人困难。对于写作和阅读的关系来说，阅读是

输入的过程，写作是输出的过程。但是有些孩子阅读经在大量武侠漫画上，或者为了阅读而阅读，不去思考，不去分享，只是看个热闹，看了就忘了。

五．关于坚持 我说的坚持，不仅是孩子，还有家长。坚持很重要，无论大事小事，做事情都不能有始无终。

有一句话说得好—— 放弃是最容易的事情，坚持是最值得的事情。所以，不管现在我们的孩子是什么状态，请千万不要放弃他们！

“ 双减 ” 的 学习 反思

11 月 3 日，在校会议室观看了中国教育学会在 xx 举行的“初中教育校园行”启动会。一场又一场关于“双减”的专家讲座，听后受益匪浅，感受良多。

反思一：如何提高学校教育质量？ 对于一所学校来说，教学质量才是核心，是灵魂。所以提高教育教学质量，老师们多钻研教材教法，提高课堂效率，让学生在校内学足学好，对于缓解家长和社会焦虑，这才是行之有效的办法。

作为一线的教师，需要走进教材，了解教材，从深层去剖析教材，搞清楚教材的内在逻辑，各环节的联系，思考编排的意图，阅读解析单元语篇，把握局部细节，反思怎么去体现以德育人理念。还要去阅读学生，分析学情，掌握学生的认知，怎么更好的让学生去自主、合

作、探究。

反思二：如何减轻学生过重作业负担？ 教育部将“作业管理”作为“五项管理”的重要内容，根据此次“双减”工作提出的作业管理机制、作业总量、设计质量、完成指导等方面的要求，任艳玲老师提出老师们在今后的教学中应科学合理的布置作业，提高作业质量上下功夫，作业量减了，但是育人的质量要提上去。这就要求教师在作业设计的质量上下真功夫。学生作业要达到巩固或者提升的效果，不是为了作业而作业。要强化教师职责，切实减轻家长负担。

毋庸置疑，减轻学生作业负担，首先要改变作业布置。精选作业，求质限量，做到教、学、评一体化，实现“作业”的检测反馈价值。如此一来，绝不是随意一份试卷、一套练习，规定时间上交而已。课堂学什么就练什么，作业精细直指学生易错点，通过作业梳理，意识到思维困点。

作业布置，还要各学科沟通融合，相互兼顾。不能各自为战，想怎么布置就怎么布置。学校层面有要求说明，班内要有明确时间分配。

作业布置，还要反向课堂要质量，节约课堂时间，40 分钟的课堂，需提升教学有效密度。

反思三：如何进一步提升课后服务水平？ 开展课后服务，一直是我校的传统。但现在在“双减”背景下如何优化课后服务，如何做到与中考的衔接？ 学校开展课后服务，以主题探究为引领，以项目学习为抓手，以跨学科整合为基本策略，关注学生理解力的发展，从学生的实际情况

出发，设计适合学生认知规律的教学活动。让学生在活动中自主去实验、挖掘、掌握知识并学以致用。我校的“学科+课程体系”就是一个非常完善的课后服务体系，不仅可以充分利用课后时间，提供丰富多彩的服务内容，为学生提供学习和发展空间，还有助于更好地满足学生个性化发展需求，促进学生全面健康成长。

**双减论文1500字范文 第十二篇**

背景链接：过重的课业负担严重损害青少年的身心健康，危害民族未来。只有通过减轻课业负担，才能保证学生生动活泼的个性、健康快乐成长。

国家为了切实提升学校育人水平，持续规范校外培训，有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”）。从这开始，“双减”成了街头巷尾议论的主要话题，更变成了教师的工作指针。每位教师肩负起“双减提质”的研究任务。

要：简述了“分层教学”在小学体育课程教学过程中应用的意义、方法，旨在提高学生对体育学科的兴趣，帮助学生更好地成长。

关键词：双减；小学体育；分层教学；意义；方法 因为学生自身的家庭条件、身体素质等因素的不同，新课程标准中就提出了一项新的教学方法——“分层教学”。通过对学生的兴趣爱好、身体条件等因素进行分层，从而达到更好的教学效果，帮助学生成长。

一、对“分层教学”的认识

体育分层教学就是根据大纲和教材的要求，在教学班内针对不同类型学生的接受能力设计不同层次的教学目标，提

出不同层次的学习要求，给予不同层次的指导，进行不同层次的检测，从而使各类学生在各自的起点上选择不同的学习速度、练习难度，以及层次不同的知识信息，树立以人为本、健康第一、终身体育意识的观念，使每个学生在原有基础上都得到发展。

分层教学的核心是以素质教育为目的，正视学生差异的客观性，明确每个学生在练习上都有各自的潜能和发展的可能性，努力创造良好的育人环境，满足不同类型学生的个性发展需要，以促进他们运动水平及身体素质的提高。

二 、“分层教学”在体育课程中应用的意义

1、能够最大限度地处理好教学与发展的关系。教学应该走到发展之前，促进学生的发展。分层教学的目标就是教学过程中充分考虑学生个体差异，并在承认差异的基础上进行有针对性的教学，最大限度地促进学生的发展。因此，在教材选择、教学方法、评价方法上都应慎重考虑，使学生经过努力，能够达到目标。

2、有利于转化希望生、培养优秀生、发展中等生，克服了以往“抓中间，丢两边”的弊端；发挥了班级授课制的特点，最大限度地考虑了学生个体差异和内在潜能，较好地处理了面向全体与照顾个体的矛盾，充分体现了因材施教的原则，提高了教学质量。

3、有利于教师进行针对性指导，充分突出了教师的主

导作用，有利于培养学生练习兴趣，全面提高技术水平。

4、有利于对学生实施有效控制。分层教学重视了学生主体参与和教学信息的反馈，引进了平等竞争的激励机制，使各类学生在练习时都能处于亢奋状态，既能让优秀生“吃得饱”，又能让希望生“吃得好”，还能让中等生再提高，使学生在求知中感受乐趣。

三 、“分层教学”在体育课程中应用的方法

对小学体育课程进行“分层教学”，不应仅是单纯地对体育成绩好及成绩坏的学生进行区分，而应该全方面、多角度地评价学生，根据其兴趣爱好、身体状况等因素对学生进行区分。

1、依据学生兴趣爱好进行分层 由于每个学生的生活环境、家庭状况等因素均不相同，所以，每个学生的兴趣爱好也存在差异。教师可以根据问卷调查的方法了解学生的兴趣爱好，成立相应的兴趣爱好小组。例如：成立足球小组、排球小组、羽毛球小组等，让学生进行自主选择，从而进行体育运动。这种依据爱好的分层方法不仅可以调动学生的热情，同时有利于学生进行自主学习，更好地完成教学内容。

2、依据学生身体状况进行分层 在体育教学中，教师教授学生同一个动作，有的学生可以很快、很标准地完成，而有的学生对这个动作的完成就显

得很困难，这就是由学生的身体情况不同所导致的。如果教师仍采用传统的统一教学方法，就很容易让那些接受能力差或身体协调性不好的学生产生自卑心理，从而对体育学科产生厌烦。教师应该在体育课堂活动中仔细观察学生的运动状态，根据不同的接受能力或身体状况对学生进行分组，针对不同的小组进行不同的教学方法，从而更好地让学生接受运动知识，进而共同实现运动的目的。

3、依据教学目标进行分层

对学生进行合理的分层之后，教师就要设置不同层次的教学目标，这是开展分层教学法的重点。针对性的体育教学目标对学生来说有积极的促进作用。比如在“立定跳远”的体育教学中，教师就要根据学生的学习水平设置不同层次的教学目标；有的学生体育学习能力比较弱，在掌握体育技能的过程中比较慢，教师对这部分学生的要求不能太高，首先要引导他们积极参与到体育锻炼中，激发他们对体育的学习兴趣，然后引导这部分学生从基础内容开始，先熟悉立定跳远的基本动作，做到手脚动作的协调一致，然后再连贯性的完成整套动作，让学生明白体育锻炼其实没有想象的那么困难。而对于学习水平较好的学生，教师则可以提出更严格的要求，比如负重跳远，充分激发他们的体育潜能，让学生得到更全面的发展。

4、对学生进行合理的评价

教师的教学评价是非常重要的环节，为了更好的促进学生身心健康，教师的教学评价必须以学生为中心。教师在评价的时候要结合学生的发展特点和心理变化，让学生感受到老师的真心。比如在评价学生的跳远动作规范时，教师就要综合性的评价，不能把学生放在同一个层次，从学生的课堂表现、进步程度等综合评价，保护各个层次学生的自尊心，激发他们的学习动力，在体育学习中表现得更好。

总而言之，在小学体育课堂中开展“分层教学”的方法可以更好地让每个同学都得到锻炼，帮助学生成长。因此，在小学体育的教学过程中应用“分层教学”是值得广大体育教师共同推广的教学模式。

**双减论文1500字范文 第十三篇**

回首 20\_ 年，“双减”无疑是热度最高、影响范围最广的教育改革举措之一。5 月，中央深改委审议通过《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。7 月，这一文件由xxx中央办公厅、xxx办公厅印发。此后，一系列配套政策措施相继出台，从校内到校外、从家长学生到校长老师，无不随着政策实施作出或多或少的调整和改变。

回望：“双减”真的减了吗？ “双减”的成效毋庸置疑。

学科类校外培训机构纷纷转型关停，地铁里、电视中校外培训广告难觅踪影，学校课后服务覆盖更广选择更多，孩子们的家庭作业总量减少。

根据教育部 12 月 21 日新闻发布会公布的监测情况，政策落地以来，校外培训机构治理、作业管理、课后服务和课堂教学等得到明显改观。

教育部数据显示，学科类校外培训机构大幅压减，目前线下校外培训机构已压减 ％，线上校外培训机构已压减 ％。留下的培训机构一部分转为非营利性机构，实行政府指导价；不适合“营转非”的将被进一步注销。

在规定时间内完成书面作业的学生占比由“双减”前的 46％提高到目前的90％以上。％的学生家长反映，本学期教师没有再给家长布置作业或

要求家长批改作业。学生参加课后服务的比例由上学期的 ％提高到目前的 ％，有力地促进学生的学习回归校园。

调查显示，73％的家长表示孩子完成书面作业时间比“双减”前明显减少，％的家长对学校课后服务表示满意。教育部学校直报平台收到的无记名调查问卷中，绝大多数家长对学校减负提质工作表示满意。

思考：政策背后，是怎样的教育改革指向？ “双减”绝不是一个孤立的政策，它是教育发展改革棋局上的重要一步。从这一步着手，要撬动的是基础教育的整体变革，构筑以育人为中心的教育新生态圈。

“义务教育最突出的问题之一是中小学生负担太重，短视化、功利化问题没有根本解决。”中央深改委第十九次会议指出，义务教育是国民教育的重中之重，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥学校教书育人主体功能，强化线上线下校外培训机构规范管理。

从这段话不难看出，推进“双减”，其目标是进一步校正教育发展方向，回归为党育人、为国育才初心，全面贯彻党的教育方针，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

具体来说，就是要以“双减”为抓手，推动教育观念、教育体系、育人方式、教育评价、家校社协同多方面的深刻变革。

理解了这一逻辑，就更能读懂中央和地方出台的系列改革措施。

要解决短视化、功利化，就必须改变“唯分数”“唯升学”，真正做到德智体美劳并重。校内全面压减作业总量，降低考试压力，校外规范管理培训机构，禁止无限制地以“卷”煽动教育焦虑，同时改革教育评价方式。

教育部等九部门发布“县中提升计划”，强调推进基于初中学业水平考试成绩，结合综合素质评价考试招生录取模式；部分地方大比例促进干部教师轮岗交流；宁夏、北京等地大幅提高中考体育分数；劳动教育进课程、进教材……一系列举措都显示出，基础教育领域正在以“双减”为机遇，进一步厘清教育体系，净化社会教育生态，构建教育发展新格局。

“双减”引发的新时期教育思考 近年来，校外培训在资本助力下迅速扩张，一些机构偏离了教育教学规律和学生成长规律，加重了学生课业负担和家长经济负担，减损了人民群众的获得感。xxx坚持以人民为中心，从关心学生健康成长、减轻家庭教育负担、巩固全面建成小康社会成果的政治高度出发，制定并实施《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”工作是贯彻落实xxxxxx关于教育的重要论述的生动实践，是贯彻落实新时期党的教育方针的必然要求，是教育发展理念的回归、教育生态的重塑和教育治理的创新，必将促进基础教育领域的深刻变革，最终实现去功利化、回归公益化，去应试化、回归素质化，去焦虑化、回归理性化，让孩子全面发展、健康成长。

1.“双减”是贯彻落实党的教育方针

20\_ 年 11 月 6 日，在江西省赣州市章贡区课后服务兴趣活动文清路小学（豪德校区）基地，学生正在老师指导下练习航模飞行。

党的教育方针是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现，在教育事业发展中具有根本性地位和作用。今年 4 月，xxx常委会做出了关于修改《教育法》的决定，将党的教育方针落实为国家法律规范，成为各级各类教育机构必须遵循的法定要求。

新时期教育发展要对标党的教育方针深入落实立德树人根本任务，无论是学校教育还是校外教育都要坚守党的教育方针不动摇，深刻把握教育工作的政治属性、宗旨方向、目标任务，着眼为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的根本问题，着眼国家和民族的未来，把牢政治方向、校正误区偏差，使各级各类教育更加符合教育规律和人才成长规律。“双减”工作的核心任务，正是加强党对教育的全面领导，守正创新、去伪存真，坚持学生为本、问题导向，从人才培养底色与立德树人方向出发，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。凡是不利于实现这个任务的做法都要坚决改过来。

党的教育方针落实到基础教育改革的方向和具体路径上，就是要坚持发展素质教育，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。开展“双减”工作，就是要优化学生成长成才环境，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展，更好应对未来社会的变化。一方面，要下大力气治理校外学科类培训机构野蛮生长、贩卖应试焦虑、助推惰化思维和投机取巧的学习方法等问题，支持其转型素质类培训；另一方面，要坚决纠正学校教育“重智育、轻德育、弱体育美育和劳动教育”的应试导向，摒弃唯分数论、唯升学论，将党的

教育方针有效融入教育行政管理、办学治校和教育教学全过程，着力构建高质量基础教育体系。

2.“双减”是教育发展理念的回归

20\_年11月3日，贵州省黔西市甘棠镇大寨小学的小学生在练习棋艺。

**双减论文1500字范文 第十四篇**

时间过得真快呀!一转眼，新的学期便开始了。我们迎来了快乐的“双减”生活。

以前，每个周末我都要上辅导班，而且做作业时总是磨磨蹭蹭，总会把当天的作业拖到第二天再做，真是让我很烦恼，不知怎么合理地安排时间，妈妈也会因为我写作业墨迹而常常生气。现在，自从实行了“双减”之后，我感到特别的轻松。每到最后两节课的时候，同学们就会进入那令人快乐的“双减”生活，只见大家急匆匆地准备好老师布置的作业，专心致志地写起来，就连喜欢说话的同学也会安安静静地写起作业，使班里变得鸦雀无声，只听见笔尖“刷刷刷”的响声。就这样，时间一分一秒地走了过去。“叮铃铃”，放学的铃声响了，同学们轻轻松松地写完了作业，背起书包高高兴兴地走出了校园。

每次我一见到妈妈，就会迫不及待地告诉妈妈：“妈妈，我在学校里已经把所有的作业写完了!”妈妈听了总会对我赞不绝口：“你的速度变得快多了!”我在心里下定决心：以后要使自己的速度变得更快。这样，妈妈也不会经常生气了，我还可以利用剩余的时间和妈妈打羽毛球了。

啊!我真喜欢“双减”生活。因为它给我们带来了无穷的快乐和方便!还使我知道应该怎样合理安排时间呢!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！