# 论文研究的主要观点范文通用27篇

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-11-22

*论文研究的主要观点范文 第一篇“新课标”积极倡导自主、合作、探究的学习方式，使学生在自主学习、主动探究中提高对问题的理解能力，丰富学生的文化素养，真正掌握学习的主动权。大家知道，创新是民族的灵魂，没有发现就没有创造。学生的创造发明是从小开始...*

**论文研究的主要观点范文 第一篇**

“新课标”积极倡导自主、合作、探究的学习方式，使学生在自主学习、主动探究中提高对问题的理解能力，丰富学生的文化素养，真正掌握学习的主动权。

大家知道，创新是民族的灵魂，没有发现就没有创造。

学生的创造发明是从小开始的。

由此可见，学校的教育是十分重要的。

为了培养学生的创造力和动手实践的能力，改变过去只重视结果而忽略过程，只重视分数而忽略了能力等一些不良现象，屏弃那些知识只来源于课堂，来源于教材的狭隘的认识，激活学生的好奇心与强烈的求知欲，20xx年3月学校以“研究性学习”为研究课题在语文教师中进行了广泛地研究。

课题操作如下：

>一、认真领会研究性学习的实质，提高教师理论上的认识

研究性学习与过去传统的教学有着本质的区别，研究性学习要尊重学生，尊重学生自主选择的课题，引导他们参与到社会的实践之中。

根植于教材，放眼于社会，真正使课堂教学与社会有机地结合起来。

同样要组织好教师学习新课标，提升对研究性学习的认识，走出研究性学习就是让学生研究什么、发明什么，就是小制作等一些误区，使学校教育与社区教育、社会教育并轨。

第一、通过学习新课标，提高教师自身素质。

第二、通过教师之间的研讨，进一步认识研究性学习的实质，形成研讨的氛围。

第三、教师应有针对性地研究课题，为学生选择课题时发挥导向功能。

>二、组织学生选择课题

面向全体学生，以学生为主体，尊重学生，尊重学生的人格，由学生凭借自己的兴趣、爱好选择适合自己发展的课题，在学生选择课题时、教师要注意引导，充分调动学生学习的热情，张扬学生的个性，使学生的个性特长得以发展与提高。

>三、以点带面，进行研究

为了更好的进行语文学科的研究性学习，在组织教师学习课标，提升新的教育理念的前提下，我们以点带面进行教师个人学习的小汇报，结合自己的实际教学经验，把个人的研究认识在教师间进行广泛地交流，拓宽教师的视野，提高自己的认识。

1、由学校走向社区

学校的教育只是学生受教育的一方面，获得的知识也是有限的，为了更好地开展研究性学习，我们学校把学生由学校教育走向社区教育，开展了“用童年看世界”，“用小小手改变家乡环境”等一系列活动，活动之后学生写下了许多篇很不错的小论文。

针对环境的污染提出了许多合理化的建议，做到了书本知识与学生的生活经验相结合。

2、由学校走向社会

市民公德教育是各种媒体极为关注的社会性教育，我们抓住社会教育这一契机，把学生引向社会，擦去电线杆上的粘贴物，拾起地上的白色垃圾等，从小学生身上进行市民教育，让学生从中发现环境问题，解决环境问题。

>四、课内知识与课外知识的衔接

为了更好地进行课堂教学，使学生在学习中获得更丰厚的知识营养，我们合理地使用教材，变“教”教材为用教材“教”，通过查找、搜集、使学生对课内知识广为了解，有适当地延伸，如：学习《景阳冈》，让学生读一读《水浒传》，学习《游子吟》，让学生背诵古诗词等，开发学生的潜能，拓宽学生学习的领域。

总之，研究性学习是我们出次研究，过度还很粗糙，但我们会在研究中不断学习与完善，使研究性学习更趋合理化。

**论文研究的主要观点范文 第二篇**

1、论文题目：要求准确、简练、醒目、新颖。

2、目录：目录是论文中主要段落的简表。（短篇论文不必列目录）

3、提要：是文章主要内容的摘录，要求短、精、完整。字数少可几十字，多不超过三百字为宜。

4、关键词或主题词：关键词是从论文的题名、提要和正文中选取出来的，是对表述论文的中心内容有实质意义的词汇。关键词是用作机系统标引论文内容特征的词语，便于信息系统汇集，以供读者检索。 每篇论文一般选取3-8个词汇作为关键词，另起一行，排在“提要”的左下方。

主题词是经过规范化的词，在确定主题词时，要对论文进行主题，依照标引和组配规则转换成主题词表中的规范词语。

5、论文正文：

〈2）论文正文：正文是论文的主体，正文应包括论点、论据、论证过程和结论。主体部分包括以下内容：

a.提出-论点；

b.分析问题-论据和论证；

c.解决问题-论证与步骤；

d.结论。

6、一篇论文的参考文献是将论文在和写作中可参考或引证的主要文献资料，列于论文的末尾。参考文献应另起一页，标注方式按《GB7714-87文后参考文献著录规则》进行。

**论文研究的主要观点范文 第三篇**

1、论文开题报告格式

一个清晰的选题，往往已经隐含着论文的基本结论。对现有文献的缺点的评论，也基本暗含着改进的方向。论文开题报告就是要把这些暗含的结论、论证结论的逻辑推理，清楚地展现出来。论文开题报告的写作步骤：课题选择课题综述论题选择论文开题报告。论文开题报告的基本内容主要包括：选题的意义;研究的主要内容;拟解决的主要问题（阐述的主要观点）;研究（工作）步骤、方法及措施;毕业论文（设计）提纲;主要参考文献。为了写好论文开题报告，江苏工业学院研究生部专门出台了详细的规定，规定论文开题报告的一般内容包括：

（1）论文开题报告课题来源、开题依据和背景情况，课题研究目的以及理论意义和实际应用价值。

（2）论文开题报告文献综述。在阅读规定文献量（不少于50篇，其中外文文献占40%以上）的基础上，着重阐述该研究课题国内外的研究现状及发展动态，同时介绍查阅文献的范围以及查阅方式、手段。

（3）论文开题报告主要研究内容。包括学术构思、研究方法、关键技术、技术路线、实施方案、可行性分析、研究中可能遇到的难点、解决的方法和措施以及预期目标。

（4）论文开题报告拟采用的实验手段，所需科研和实验条件，估计课题工作量和所需经费，研究工作进度计划。

（5）论文开题报告主要参考文献，列出至少10篇所查阅参考的文献。

2、论文开题报告的写作技巧

（1）提出问题注意层次

选题是撰写学术论文的第一步，选题是否妥当，直接关系到论文的质量，甚至关系到论文的成功与否。不同于政策研究报告，学术文章聚焦理论层面、解决理论问题。有的学生的选题不具有新颖性，内容没有创新，仅仅是对前人工作的总结，或是对前人工作的重复。在选题时要坚持先进性、科学性、实用性及可行性的原则。在提出问题时，要以内行看得懂的术语和明确的逻辑来表述。选题来源包括：1、与自己实际工作或科研工作相关的、较为熟悉的问题;2、自己从事的专业某问题发展迅速，需要综合评价;3、从掌握的大量文献中选择反映本学科的新理论、新技术或新动向的题目。

所选题目不宜过大，越具体越容易收集资料，从某一个侧面入手，容易深入。

（2）瞄准主流文献，随时整理

文献资料是撰写好学术论文的基础，文献越多，就越好写，选择文献时应选择本学科的核心期刊、经典著作等，要注意所选文献的代表性、可靠性及科学性;选择文献应先看近期的（近3~5年），后看远期的，广泛阅读资料，有必要时还应找到有关文献所引用的原文阅读，在阅读时，注意做好读书卡片或读书笔记。

整理资料时，要注意按照问题来组织文献资料，写文献综述时不是将看过的资料都罗列和陈述出来，而是要按照一定的思路将其提炼出来。只有这样，才能写出好的文献综述，也才能写出好的论文开题报告，进而为写出好的论文打下基础。

**论文研究的主要观点范文 第四篇**

>一、设置研究性学习的目的

设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践机会，促使他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

当前，受传统学科教学目标、内容、时间和教学方式的局限，在学科教学中普遍地实施研究性学习尚有一定的困难。因此，将研究性学习作为一项特别设立的教学活动作为必修课纳入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》，将会逐步推进研究性学习的开展，并从制度上保障这一活动的深化，满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究，获得亲身体验、培养解决实际问题能力的需要。

>二、研究性学习的目标

研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。因此，需要注重以下几项具体目标:

1、获得亲身参与研究探索的体验

研究性学习强调学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，产生积极情感，激发他们探索、创新的欲望。

2、培养发现问题和解决问题能力

研究性学习通常围绕着一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中，引导和鼓励学生自主地发现和提出问题，设计解决问题的方案，收集和分析资料，调查研究，得出结论并进行成果交流活动，引导学生应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的研究方法，培养发现问题和解决问题能力。

3、培养收集、分析和利用信息的能力研究性学习是一个开放的学习过程。在学习中，培养学生围绕研究主题主动收集、加工处理和利用信息能力是非常重要的。通过研究性学习，要帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径取得信息，学会整理与归纳信息，学会判断和识别信息的价值，并恰当的利用信息，来培养收集、分析和利用信息能力。

4、学会分享与合作

合作的意识和能力，是现代人所应具备的基本素质。研究性学习的开展将努力创设有利于人和人沟通与合作的教育环境，使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果，发展乐于合作的团队精神。

5、培养科学态度和科学道德在研究性学习的过程中，学生要认真、踏实的探究，实事求是地获得结论，尊重他人想法和成果，养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神，磨练不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。

6、培养对社会的责任心和使命感

在研究性学习的过程中，通过实践调查研究，学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值，学会关心国家和社会的进步，学会关注人类与环境和谐发展，形成积极的人生态度。

>三、研究性学习的特点

(一)开放性。研究性学习的内容不是特定的知识体系，而是来源于学生的学习生活和社会生活，立足于研究、解决学生关注的一些社会问题或其他问题，涉及的范围很广泛。它可能是某学科的，也可能是多学科综合、交叉的;可能偏重于实践方面，也可能偏重于理论研究方面。

在同一主题下，由于个人兴趣、经验和研究活动的需要不同，研究视角的确定、研究目标的定位、切入口的选择、研究过程的设计、研究方法、手段的运用以及结果的表达等可以各不相同，具有很大的灵活性，为学习者、指导者发挥个性特长和才能提供了广阔的空间，从而形成了一个开放的学习过程。

(二)探究性。在研究性学习过程中，学习的内容是在教师指导下，学生自主确定研究课题;学习的方式不是被动地记忆，理解教师传授的知识，而是敏锐地发现问题，主动地提出问题，积极地寻求解决问题方法，探求结论的自主学习的过程。因此，研究性学习的课题，不宜由教师指定某个材料让学生理解、记忆，而应引导、归纳、提出一些需要学习、探究的问题。

(三)实践性。研究性学习强调理论与社会、科学和生活实际的联系，特别关注环境问题、现代科技对当代生活的影响以及与社会发展密切相关的重大问题。

>四、研究性学习内容的选择和设计

(一)因地制宜，发掘资源。选择研究性学习的内容，要注意把对文献资料的利用和对现实生活中“活”资料的利用结合起来。要引导学生充分关注当地自然环境，人文环境以及现实的生活环境，从中发现需要研究和解决的问题。把学生身边的事作为研究性学习的内容，有助于提高各地学校开展研究性学习的可行性，有利于培养爱家乡、爱祖国的情感以及社会责任感，有利于学生在研究性学习活动中保持较强的探索动机和创造欲望。

(二)重视资料积累，提供共享机会。学习内容的开放性为学生的主动探究、自主参与和师生合作探求新知识提供了广阔的空间。师生在研究性学习中所获取的信息、采用的方法策略、得到的体验和取得的成果，对于本人和他人，以及以后的各届学生，都具有宝贵的启示、借鉴作用。

(三)适应差异，发挥优势。不同学生开展研究性学习在内容和方法上是有层次差异和类型区别的，因而在学习目标的确定上可以各有侧重，在内容选择上可以各有特点。学生根据自己的兴趣、爱好和具体条件，自主选择研究课题留有足够的余地。

>五、研究性学习的实施

(一)研究性学习的实施类型

依据研究内容的不同，研究性学习的实施主要可以区分两大类:课题研究类和项目(活动设计类)。

课题研究以认识和解决某一问题主要目的，具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。

项目(活动)设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次环境保护活动的规划，后者如某一设备、设施的制作、建设或改造的设计等。

一项专题的研究性学习活动，可以属于一种类型，也可以包括多种研究类型。综合性较强的专题，往往涉及多方面的研究内容，需要运用多种研究方法和手段，更需要参加者之间的工协作。

研究性学习的组织形式主要有三种类型：小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

小组合作研究是经常采用的组织形式，学生一般由3-6人组成课题组，聘请有一定专长的成人(如本校教师、校外人士等)为指导教师。研究过程中，课题组成员各有独立的任务，既有分工，又有合作，各展所长，协作互补。

个人独立研究可以采用“开放式长作业”形式，即先由教师向全班学生布置研究性学习任务，可以提出一个综合性的研究专题，也可以不确定范围，由每个学生自定具体题目，并各自相对独立地开展研究活动，用几个月到半年时间完成研究性学习作业。

采用个人研究与全班集体讨论相结合的形式，全班同学需要围绕同一个研究主题，各自搜集资料、开展探究活动、取得结论或形成观点。再通过全班集体讨论或辩论，分享初步的研究成果，由此推动同学们在各自原有基础上深化研究，之后或进入第二轮研讨，或就此完成各自的论文。(二)研究性学习实施的一般程序

研究性学习的实施一般可分为三个阶段：进入问题情境阶段、实践体验阶段和表达交流阶段。在学习进行过程中这三个阶段并不是截然分开的，而是相互交叉和交互推进的。

>进入问题情境阶段

本阶段要求学生自己调查、观访(也可有组织的)采访等。目的在于做好背景知识的铺垫，调动学生原有的知识和经验。然后经过讨论，提出核心问题，诱发学生探究的动机。在此基础上确定研究中研究题目。

同时，教师应帮助学生通过搜集相关资料，了解有关研究题目的知识水平，该题目中隐含的争议性的问题，使学生从多个角度认识、分析问题。在此基础上，学生可以建立研究小组，共同讨论确定具体的研究方案，包括确定合适的研究方法、如何收集可能获得的信息、准备调查研究所要求的技能、可能采取的行动和可能得到的结果。在此过程中，学生要反思所确定的研究问题是否合适，是否需要改变问题。实践体验阶段

在确定需要研究解决的问题以后，学生要进入具体解决问题的过程，通过实践、体验，形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。

>本阶段，实践、体验的内容包括：

(2)调查研究。学生应根据个人或小组集体设计的研究方案，按照确定的研究方法，选择合适的地方进行调查，获取调查结果，在这一过程中，学生应如实记载调查中所获得的基本信息，形成记录实践过程的文字、音像、制作等多种形式的“作品”，同时要学会从各种调研结果、实验、信息资料中归纳出解决问题的重要思路或观点，并反思对是否获得足以支持研究结论证据，是否还存在其他解释的可能。

(3)初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或个人之间充分交流，学会认识客观事物，认真对待他人意见和建议，正确地认识自我，并逐步丰富个人的研究成果，培养科学精神与科学态度。

>表达和交流阶段

在这一阶段，学生要将取得的收获进行归纳整理、总结提炼，形成书面材料和口头报告材料。成果的表达方式要提倡多样化，除了按一定要求撰写实验报告、调查报告以外，还可以采取开辩论会、研讨会、搞展板、出墙报、编刊物(包括电子刊物)等方式，同时还应要求学生以口头报告的方式发表，或通过指导老师主持的答辩。

学生通过交流、研讨与同学们分享成果，这是研究性学习不可缺少的环节。在交流、研讨中，学生要学会欣赏和发现他人的优点，学会理解和宽容，学会客观地分析和辩证地思考，也要敢于和善于申辩。

(三)研究性学习实施中的教师指导

研究性学习强调学生拭试体作用，同时，也重视老师指导作用。左右研究性学习实施过程中草药，教师应把学生作为学习探究和解决问题主体，并注意转变自己的指导方式。

在研究性学习实施过程中，教师要及时了解学生开展研究活动时遇到的困难以及他们的需要，有针对性地进行指导。教师应成为学生研究信息交汇的枢纽，成为交流的组织者和建议者。在这一过程中要注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展，给予适时的鼓励和指导，帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。教师的指导切忌将学生的研究引向已有的结论，而是提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生质疑、探究和创新。

>六、研究性学生的评价

评价研究性学习过程中的重要环节。评价的内容与方式必须充分关注学习态度，重视学习过程与方法，重视交流与合作，重视动手实践。

(一)研究性学习评价的一般原则

研究性学习强调学习的过程，强调对知识技能的应用，强调学生亲身参与探索性实践活动并获得感悟和体验，强调学生的全员参与。因此，要采用形成性评价的方式，重视对过程的评价和在过程中的评价，重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程;同时，要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的氛围。

(二)研究性学习评价的特点

评价主体的多元化。评价者可以是教师或教师小组，可以是学生或学生小组，可以是家长，也可以是与开展项目内容相关的企业、社区或有关部门等等。

评价内容的丰富性和灵活性。研究性学习评价的内容通常涉及到以下几个方面：

一是参与研究性学习活动的态度。是否主动提出研究和工作设想、建议，能否与他人合作，采纳他人的意见等。

二是在研究性学习活动中所获得的体验情况。这主要通过学生的自我陈述以及小组讨论记录、活动开展过程的记录等来反映，也可通过行为表现和学习的结果反映出来。

三是学习和研究的方法、技能掌握情况。要对学生在研究性学习活动各个环节中掌握和运用有关方法、技能的水平进行评价，如查阅和筛选资料，对资料归类和统计分析，使用新技术，对研究结果的表达与交流等。

四是学生创新精神和实践能力的发展情况。要考察学生在一项研究活动中从发现和提出问题、分析问题到解决问题的全过程所显示出的探究精神和能力，也要通过活动前后的比较和几次活动的比较来评价其发展状态。

五是学生的学习结果。研究性学习结果的形式多样，它可以是一篇研究论文、一份调查报告、一件模型、一块展板、一场主题演讲、一次口头报告、一本研究笔记，也可以是一项活动设计的方案。教师需要灵活掌握评价标准。

评价手段、方法的多样性。研究性学习的评价可以采取教师评价与学生的自评、互评相结合，对小组的评价与对组内个人的评价相结合，对局面材料的评价与对学生口头报告、活动、展示的评价相结合，定性评价与定量评价相结合、以定性评价为主等做法。

(三)研究性学习评价的实施

评价要贯穿研究性学生的全过程。操作时可重点从三个环节，即开题评价、中期评价和结题评价着手。

开题评价要学生发现问题、提出问题、提出解决问题设想的意识和能力，促使学生以积极的态度进入解决问题过程中。

中期评价主要是检查研究计划的实施情况，研究中资料积累情况，以及研究过程中遇到的问题、困难和解决问题、克服困难的情况等。对评价结果要及时反馈，对于在研究中学生自己难以解决的问题，要通过教师指点、学生小组内部讨论、学生小组间交流、寻求校外帮助等方式予以解决。

**论文研究的主要观点范文 第五篇**

很多同学不是很明白综述论文是什么？

今天老师专门撰写文章详细介绍一下综述论文的情况。

综述型论文主要是研究者针对某一研究问题或专题，通过搜集大量相关文献资料，在仔细阅读并深入理解和消化实质内容的基础上，去粗取精，把能代表该研究（学术）领域前言水平的观点、论据及其研究成果等进行系统的汇总、整理，在此基础上进行系统的分析、论证和推论，最终得出自己的判断或结论，并对研究现状作出评论，发现问题，提出未来趋势等。例如，《素质教育研究综述》、《新课程改革的教师适应性研究综述》、《大学文化研究综述》等。

综述性论文不同于文献综述，两者有很大的区别的。综述型论文是一种论文文体，而文献综述只是论文中的一个部分而已，往往是开题报告、研究设计、研究方案或一些实证研究类论文的组成部分之一，并非一种文体，也非论文的全部，而综述型论文则是独立成篇的。

综述型论文至少可达到的基本目的有：让读者熟悉现有研究主题领域中有关研究的进展与困境；提供后续研究者的思考：未来研究是否可以找出更有意义与更显著的结果；对各种理论的立场说明，可以提出不同的概念架构；作为新假设提出与研究理念的基础，对某现象和行为进行可能的解释；识别概念间的前提假设，理解并学习他人如何界定与衡量关键概念；改进与批判现有研究的不足，推出另类研究，发掘新的研究方法与途径，验证其他相关研究。总之，研究文献不仅可以帮助确认研究主题，也可找出对研究的问题的不同见解。发表过的研究报告和学术论文就是重要的问题来源，对论文的回顾会提供宝贵的资料以及研究可行性的范例。

一般来说，核心期刊对综述型论文的稿件的接受率一般，而且越好的期刊越是采用跟行业内大咖约稿的形式，特别是综述型论文的审稿人也不是很好找，审稿的时间也相对会更长一些，所以综述型论文整体的稿件录用也会有更大的不确定性。

**论文研究的主要观点范文 第六篇**

Introductionأ导言ؤ

1ئ提供研究课题总的背景、意义、研究的现状和尚存在的问题（BackgroundاSetting）

2ئ文献回顾和综述（Literature Review）

3ئ突出要研究的主题或问题（Subject Or Problem）

4ئ研究课题的目的（Purpose）

5ئ研究的价值、意义或论文结构（Value Of Structure）

导言长短视论文的篇幅而定，各部分内容侧重点和比例也因论文的内容、目的而不尽

相同。在学位论文中，通常，文献综述部分会作为独立的结构占据一章或两三章。有的导言

的内容仅介绍这五项内容中的几项，但大都离不开这五个方面所形成的框架。导言的内容信

息从大到小、从宽泛到具体，即，从综述研究领域的概况、课题的背景开始，逐步发展到具

体的研究问题。

**论文研究的主要观点范文 第七篇**

>一、活动开展的目的和好处

随着社会的进步，经济的发展，我国的教育事业也在不断的发展，一种新的教育理念研究性学习随之产生。这种新的学习方式注重学生学习的主体作用，以学生的自主性、探索性为基础，从学生生活和社会生活中选取和确定主题，以个人和小组合作的方式，透过亲身实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的潜力。

二、《人与环境》研究性学习的具体实施

1.研究动员、确定课题

研究性学习是一种新的学习方法，学生对此比较陌生，所以活动的第一步即向学生介绍研究性学习这种新的学习方法及其优点、特点、开展的过程，然后，结合学生的实际状况。刚刚进入高一，所学知识较少，知识体系不够完善，从而选取学生比较熟悉而又与之息息相关的水作为研究的课题。

2.制定方案，分组调查

为了更充分的研究主题，根据我国环境污染的现状，以及关于环境保护的一些热点问题，经过师生的共同研究，把研究的课题细化为几个子课题：一水污染问题;二水的净化问题;三饮水与健康;四珍惜水资源。班级成员自由组合分别承担四个子课题。制定子课题的研究方案后，有小组成员查找和收集相关资料，为课题的研究寻求证据。

3.整理材料，交流信息，论证结果

小组成员对资料进行归类整理，筛选有用的材料，从多角度，以多种方式对相关课题进行具体的研究，同时针对有关问题小组之间进行交流研讨，以求对其地研究更深入。

4.评价审核

(1)各课题小组汇报研究状况，展示研究成果，得出研究结论。

(2)撰写实验报告，构成有必须学术价值的论文或经验。

三.研究资料

首先进一步研究“人与环境”的基本内涵和外显行为，再透过新一轮的教育教学实验，探索中学地理教育中培养学生地理基本素质和基本技能的原则和方法。课题研究的基本资料如下：

不同的课题组采用不同的方式对本课题进行了系统地阐述

一、水污染问题

介绍水污染的涵义、类型，并到马家沟进行实地考察。拍摄的照片充分体现了马家沟的污染状况，并对马家沟的水质进行测定，同时对解决水污染问题进行了系统地阐述。

二、珍惜水资源

从身边说出，介绍水污染和浪费的现象，提出水危机的问题，漫画设想未来的银行存入的不是钱而是水，呼吁同学们珍惜和爱护水资源，强调透支水就是透支生命。

三、节约能源

在我们的日常生活中了解天气预报，似乎是一件必不可少的事情，但是你会像关心天气那样来关心我们空气的质量吗?

近些年来，在我国一些主要城市实行了空气质量公报制度，此刻，就连普通的老百姓也有机会了解我们每一天呼吸的空气究竟是个什么样的状况。

四.建立绿色社区

随着人类社会进入崭新的二十一世纪，世界性的环保潮流正朝着社区层面深入，各个国家纷纷寻求建立社区的可持续发展模式。“绿色社区”成为一个新的时尚名词.环境状况的严峻，呼唤着人们关注环境，参与环保。公民参与环保正成为世界环保的主要特点，它与生态建设、污染治理构成了完整的环境保护体系。

三.研究方法

主要研究方法为个案分析法、调查法和观察法。

本课题的创新之处在于：

第一，选题富有挑战性。培养学生地理素养，是中学地理教育中极具挑战性的课题，探索其方法，是中学地理教育中实施素质教育的迫切需要，也是当前中学地理教学领域的一个新颖课题。

第二，大胆打破传统的地理教学模式。课题研究中，务必以全新的教育教学理念为指导，采用生动活泼的课堂教学与丰富多彩的课外地理教育相结合的形式进行教育教学实践。

四.研究成果及其鉴定方式

研究成果的形式：

1、论文;

3、结题报告;

4、学生课题研究论文集;

由学校组织专家、教师给予鉴定。

五.课题研究进度计划

年9月-20\_年10月：相关教育教学理论的学习研究，阅读参考文献资料，制订课题研究的实施方案。

年10月：开始第一轮实验。

年10-12月：教学实验，完善课题研究方案。

年1月：完成第一轮实验，提交中期成果：《》(论文)。

年3月-20\_年5月：进行第二轮实验

20\_年X月\_日

**论文研究的主要观点范文 第八篇**

20xx——20xx学年，我们三位老师接受了该课程指导教师的任务。一年来，我们从零开始，共同探讨对开好研学课程和课题研究，总结颇多有了初步的认识。

>一、着眼未来发展，扎实推进学习方式转变，培养人格健全人才

研究性学习活动作为不同于学科教学的非正规课程，是国家为培养具有创新精神和实践能力创新人才而开设的具有开放性，探究性和实践性的新课程。一年的教学实践，使我们在教学指导和课题指导方面都有一些较深刻的体会。

（一）教学过程的收获

1、提高认识、明确学习目的是开好研学课程的前提。我们站在知识经济时代，需要培养创新型、复合型、实践能力强的高素质建设人才的高度，强调研究性学习活动是实现从接受式学习向探究性学习的转变，体现“倡导全人教育，为了学生的个性发展，体现新时代价值观”的“以人为本”的新课程基本理念，为学生未来生存发展奠定良好基础的不可替代的重要课程。

2、强化研学方法的指导，注重学生亲身体验，是开好研学课程的基础。研究性学习课程作为具有探究性、实践性的活动课程，让学生从接受式学习中解放出来，通过文献查找、实验探究、社会调查等形式收集信息，自主发现问题，探究问题，综合运用已有的知识和经验解决问。因此，强化研究方法的指导，让学生尽可能的熟练的掌握各种研学方法是保证学生顺利开展研究性学习活动的基础。

3、因地制宜，开发课程资源，选好课题是开好研学课程的关键。研究性学习作为在教师指导下，从自然、社会的和生活中选择确定专题进行研究，从而主动获取知识运用知识，解决问题的学习活动，因地制宜，重充分考虑现有的人力、物力资源。选择课题应当使课题具有科学性、价值性、新颖性可行性。这成为保证研究性学习顺利进行的关键。

4、建立健全完善的管理评价激励约束机制是开好研学课程必要条件。研学课程是国家规定、地方指导、校本开发的三级管理课程是学校人人参与的，全体教职工都是学生的指导老师的全员参与的课程。建立健全管理制度，明确各部门每位教职工的职责，学生研究过程环节的评价激励约束机制是保证开好这门课程的必须具备的条件，唯有如此，才能充分调动好校内校外的各类课程资源。

5、丰富的知识储备和较高素质是指导好研学课程的重要保证。学生的课题来源于自然、社会和学生的生活、学习，没有丰富的知识储备和较高素质很难胜任指导教师的教育职责，为此，我们在广泛涉猎各种知识的同时，以老教师为核心，从零开始反复观看两年教师培训视频课程，加强每一环节的研究，较好的完成了教育教学任务。

6、完整翔实的资料存储是实现校本开发的目标的有力保障，为此，我们让每一位同学用“个人成长档案袋”把搜集到得信息资料和研究过程的记录得以比较完整的保存。

（二）课题研究指导的收获

1、深入子课题研究分析是搞好课题研究的基础。搞好课题的深入分析要根据研究目的大胆提出假设，进而提出一系列的问题，形成一系列子课题，这就为制定切实可行的研究方案的逐层深入、全面分析问题奠定了良好的基础。

2、调动各种课程资源，多渠道全面搜集信息是搞好课题研究的有力保障。只有通过各种途径全面收集信息，才能使研究课题得以深入分析，进而解决问题得出结论。

3、充分进行信息交流是课题研究的本质所在和有效途径。我们组织学生进行充分的小组交流和全班交流评价，使同学们充分体验合作学习，资源共享的优势保证了课题深入进行。

4、有效的信息加工整理是完成课题研究的关键环节。

（三）具体课题指导的收获

本学期我们从师生实际出发，上学期在不同的班级开展了《肥城市历史文化与民俗风情的考察》、《校园浪费现象的研究》两个共同课题的研究。下学期在积累研究经验的基础上开展了自选课题的研究。《肥城市历史文化与民俗风情的考察》课题研究收获如下：

1、引导学生站在弘扬传统文化、抵制腐朽文化，移风易俗建设有中国特色社会主义新文化，增强热爱家乡、建设好家乡的高度责任感理解本课题的意义。

2、从个人知识能力的提升和潜能开发及对社会发展的促进作用理解课题的价值。

3、在历史文化方面，充分发促进掘肥城的历史文化遗址历史文物、名胜特产、历史人物、历史传说信息，提出深刻的弘扬、开发利用好传统文化，促进我市社会经济发展的深刻建议，形成肥城“三圣一园两巾帼，三山两湖一温泉”，“人杰地灵”的优美画卷和建设“中国桃都，世上桃园”的雄心壮志。

4、在民俗方面，要求学生充分发掘具有肥城特色的民俗文化，提出移风易俗的深刻建议。

5、本着贴近时代、贴近社会、贴近学生实际的“三贴近”的课改精神，让学生从发展优质高效农业，建设环境友好型、资源节约型的社会，倡导低碳经济，低碳生活的高度提出弘扬、开发好传统文化，发展特色旅游的建议。

《校园浪费现象的研究》的收获是：

1、在课题的意义方面，从倡导低碳经济生活，建设资源节约型、环境友好型社会的高度，引领学生正确认识我们的行为。

2、在培养学生的实践能力方面，一是讲解研究的方法及其要领二是要求学生落实所选方法的应用，教师做好指导并引领学生做组内和班级的交流与评价

3、从学生的未来发展上看，教师与学生是平等的，教学中学生是主体，他们始终处于探究——交流——评价—矫正——完善提高的环节，真正体现了学生的自主学习。

>二、学会自主探究式学习，掌握自我完美技能，增强可持续发展能力

研究性学习课程的根本宗旨就是引导学生关注社会、经济、科技和生活中的问题通过自主探究、亲身实践的过程，综合运用已有的知识和经验解决问题，学会学习，培养学生的人文精神和科学素养，从而实现由单纯的接受式学习向研究性学习方式的根本性转变，为学生的生存方式的转变，增强终生自我完善和可持续性发展能力奠定良好的基础，能够更好的应对信息时代和市场经济大潮对人才发展带来的新的挑战。

高二学生的收获是：

（一）研学方面：

1、学生的问题意识普遍增强，多数同学能够从不同的角度提出问题，深入分析问题，找出研究的步骤。

2、进一步熟悉了各种研究方法，提高了研学水平。学生通过文献法、调查法、观察法、实验法等搜集了大量的有效的信息。

3、进一步拓展了课程资源的开发力度，在充分利用校内外人力、物力资源的同时，注意利用现有的资源为课题研究服务。

4、增强了合作学习的能力和团队意识。初步形成了资源共享，互相学习、共同研究、共同提高的良好氛围。

5、增强了实践能力，初步形成了创新精神，他们通过采访，设计调查问卷，搜集信息，增强了有效利用信息、分析问题解决问题的能力。

（二）课题研究方面：

具体为《肥城市历史文化与民俗风情的考察》的收获：

1、提高了同学们对弘扬传统文化，开发保护利用好传统文化重要性的认识。

2、对家乡历史文化和民俗风情有了比较全面的了解，增强了热爱家乡、建设家乡的责任心和使命感。

3、比较深刻的了解了历史文化和民俗风情研究角度及重要意义。

4、初步学会了利用所学历史、地理以及其他学科知识，为弘扬传统文化、移风易俗提出了建议。

5、拓宽了知识面，学到了许多书本上没有学到的历史文化知识，增强了自学能力和研究能力。

《校园浪费现象的研究》的课题收获为：

1、通过校园资源浪费现象的研究，增强了学生节约光荣、浪费可耻的意识。

2、通过校园时间浪费现象的研究，激发了广大学生“只争朝夕”报效祖国的责任感与使命感。

3、研究性学习活动进一步增强了学生的团队合作意识。

4、课题研究培养了学生收集信息，分析信息解决问题的能力，有利于学生的自主学习。

>三、完善措施，攻坚克难，推动教学水平不断提高

研究学习作为开放性、探究性、实践性的课程，对习惯了传统的接受式教学、学习方式的师生和仅限于某一学科教学的老师是一个巨大的挑战。教学过程也存在一些不可回避的问题：

1、学生重视程度有待提高。由于学业水平考试不考，平时考试不考，高考比重较小，各项评价约束机制不健全，这也直接影响力学生对该科的重视程度。

2、各类教学资源亟待全面开发。在学校方面的人力资源方面还没有形成“人人参与”的局面，物力方面如图书馆、电教室、实验室等设施也没有得到充分的利用。

3、各项管理评价约束机制尚待完善。

4、师资水平有待于提高，研究学习课程涉及自然、社会、生活、科技等领域的广泛问题，指导教师必须具备较丰厚的知识储备和较高素养才能胜任这一职责。

改进的建议与措施：

1、向学生反复强化国家开设研学课程的目的和意义，提高学生对该课程的认识。

2、完善各项管理评价激励约束机制，呼吁加大对研学课程的评估考核力度，使各类课程资源得到充分的开发。

3、加强教师业务培训和进修，全方位充实教师的知识储备，确保研学师资的相对稳定，强化集体备课和教学研究，加大校本开发力度。

总之，研究性学习活动课程富有挑战性，使我们的知识领域不断的扩展，在一年的教学实践中，我们的教学思路和教学方法更加明确，现代化教学手段的逐步普及也使我们面临新的困难，我们决心认真总结教学的经验教训，完善各项措施，精心备课，做学生的知心朋友，刻苦学习，不断充电，努力开创具有肥城一中特色的研究性学习教学新模式，为我校新课程改革和教育教学质量的提高做出应有的贡献。

**论文研究的主要观点范文 第九篇**

研究性学习，是我们上高一时新接触的科目，带着好奇，我们选课题、找资料、请教导师，最后写论文、得成果。在这短短的一年中，同学们收获颇丰，表现较为突出的四个小组为同学们进行了精彩的展示。

高一9班的同学揭开了附中古枣树死因之谜，高一10班介绍了他们对汽车油耗的研究，高一9班同学做了附中教室空间色彩搭配设计，高一10班同学复原了耧车这种古老的农具。

此外，还颁发了最佳创意奖、最佳论文奖、最佳结题报告奖和突出贡献个人奖。

研究问题，我们一丝不苟；参与讨论，我们积极主动；遇到困难，我们不气不馁。一年的研究性学习，让我们不仅探究出论题，也收获了同学间协作的快乐，可谓是硕果累累。这一年的研究性学习虽然结束了，但是这种刨根问底的研究精神和同学们之间团结互助的合作意识我们会继续保持，让我们今后的学习和工作变得更加充实与美好！

**论文研究的主要观点范文 第十篇**

推荐答案里那是回答论文是怎么写的，我觉得撸主的意思是问诸如开题报告、中期检查报告、论文正文中涉及介绍论文的章节（一般在论文第一部分）中，怎样向别人介绍自己论文研究内容（个人理解，仅供参考）

如果是我上面的理解，那一般模式就是介绍你论文是怎么写的，比如：

本文着重研究XXXXXXXXX，从XXXXX、XXXXXX两方面对XXXXXX分析为基础，提出5个假设命题，并通过样本选取与数据收集进行实证研究。按照以下思路构建全文，分为三部分共五章：第一章为绪论、第二章为文献综述、第三章为理论分析、第四章为实证分析、第五章为政策建议，其中三、四、五章是论文的核心内容。

第一部分为一、二两章，是文章的理论基础：第一章主要概述……blablabla~~~

第二部分包括第三、四两章，是文章的核心部分：第三章分析……blablabla~~~

第三部分是文章的XXX部分……blablabla~~~

**论文研究的主要观点范文 第十一篇**

由于开题报告是用文字体现的论文总构想，因而篇幅不必过大，但要把计划研究的课题、如何研究、理论适用等主要问题说清楚，应包含两个部分：总述、提纲。

1、总述

开题报告的总述部分应首先提出选题，并简明扼要地说明该选题的目的、目前相关课题研究情况、理论适用、研究方法、必要的数据等等。

2、提纲

开题报告包含的论文提纲可以是粗线条的，是一个研究构想的基本框架。可采用整句式或整段式提纲形式。在开题阶段，提纲的目的是让人清楚论文的基本框架，没有必要像论文目录那样详细。

3、参考文献

开题报告中应包括相关参考文献的目录

4、要求

开题报告应有封面页，总页数应不少于4页。版面格式应符合以下规定。

开题报告学生：

一、选题意义

1、理论意义

2、现实意义

二、论文综述

1、理论的渊源及演进过程

2、国外有关研究的综述

3、国内研究的综述

4、本人对以上综述的评价

三、论文提纲前言

一、1、2、3、・・・・・・

二、1、2、3、・・・・・・

三、1、2、3、结论

四、论文写作进度安排

毕业论文开题报告提纲

一、开题报告封面：论文题目、系别、专业、年级、姓名、导师

二、目的意义和国内外研究概况

三、论文的理论依据、研究方法、研究内容

四、研究条件和可能存在的问题

五、预期的结果

六、进度安排

**论文研究的主要观点范文 第十二篇**

【摘要】教育技术专业毕业论文写作是专业本科教育中的一个重要环节,各高校都拟定了相应的实施方案,提出了格式要求和通用的写作步骤,但毕业生的论文质量并不太尽如人意。为切实提高论文质量,有必要对论文写作进行分类指导探究。

【关键词】论文分类;主要任务;写作步骤指导;典型题目

【中图分类号】G40-057 【文献标识码】A 【论文编号】1009―8097(20\_)01―0018―03

教育部高教司20\_年编写的高等学校毕业设计(论文)指导手册对本科毕业论文的要求是通过毕业论文巩固所学理论知识,进一步提高学生的各项基本技能、实践能力和决策能力[1]。教育技术专业本科毕业论文是综合考查学生运用教育技术专业知识分析和解决实际教育教学问题能力的重要方式,但是现有很多毕业论文缺乏科学和规范,论文质量并不高。本文参照教育科学研究方法,尝试将论文分类,并就每类的主要任务和具体写作步骤展开探究,列举出典型题目,以求为毕业生提供参考。

一 综述/评述类论文

1 定义

查阅某一专题在一段时期内的相当数量的文献资料,经过分析研究,选取有关情报信息,进行归纳整理,作出综述或评述的文章[2]。

2 主要任务和写作步骤指导

(1) 选题

选题首先要内容新颖,且近几年确有进展,为本专业所关注的焦点;其次题目不要过大,面面俱到的文章很难深入研究核心问题,往往流于泛泛而谈。

(2) 查阅和积累有关文献资料

一方面,需要搜集权威性的参考书,如专著、教科书、学术论文集等。另一方面是查找期刊和文献资料。

(3) 提出综述/评述的问题

用200-300字的篇幅提出问题。指明写作目的、意义和作用;阐述所综述/评述问题的资料来源、历史、现状及发展动态。如果所选题目属于争论性课题,需要指明争论的焦点所在。

(4) 进行具体综述/评述

首先,通读、细读、精读文献资料,分析每篇文章的主要论点,分类摘记其主要内容,包括技术方法、重要数据、主要结果和讨论要点。其次,对摘记的资料进行加工处理,使之系列化、条理化。可以从以下顺序进行综述[3]:①历史发展:按时间顺序说明这一课题的提出及各历史阶段的发展状况,体现各阶段的研究水平。②现状分析:介绍国内外的研究现状及各家观点,详细介绍有创造性和发展前途的理论或假说,并引出论据;对有争论的问题要指出问题的焦点和可能的发展趋势,并提出自己的看法;对一般的、过时的或已被否定的观点可从简描述。③趋向预测:在纵横对比中肯定所综述/评述课题的研究水平、存在问题和不同观点,提出展望性意见。

(5) 总结

对综述/评述所得出的结论进行评议,对文章的特色和不足进行总结。

(6) 参考文献

依引用先后次序或参考程度排列参考文献,引用的国内外文献必须真实。由于现在的综述/评述多为“现状综述/评述”,所以70%的引用文献应为3年内的文献。

3 典型题目

二 实证类论文

1 定义

针对教育技术领域的某一问题或专题,有目的地进行调查与考察、试验与分析,或进行相应的实验研究,得到系统的观察现象、实验数据或效果比较等重要的原始资料和分析结论的论文。实证研究分为定量研究、定性研究、定量和定性相结合的研究,近年来的研究主要集中在后两者,主要研究方法有调查问卷/量表(常伴有访谈)、文本分析、观察法,实验法等[4]。

2 主要任务和写作步骤指导

(1) 确定研究的问题

明晰研究背景和研究目的,分析课题是否具有创新性、可行性,影响可行性的一般因素是什么。

(2) 分析研究的问题

(3) 制定研究的方案

运用实证方法展开的研究,需要事先作好周密的设计,以求对实施研究进行严格的控制,尽量排除研究者、被研究者主观因素的影响,具体做法如下:确立研究中需要考虑的相关因素和观测指标;确定研究方法;明确已具备条件和尚需创设的条件;明确研究的具体步骤和时间安排;设计必要的问卷、调查表、测验题、实验过程等。

(4) 实施实证研究

依据方案进行研究,采用不同的研究方法时,研究过程也有差异。例如在以调查/访谈为主的实证研究中,首先需要进行预调查,然后根据预调查结果修改调查设计;实际调查中注意尊重客观事实,如实记录,不把主观倾向带到收集材料的过程中。在以实验为主的实证研究中,首先,进行实验前测;控制实验的各个环节、实验对象、实验时间和场所的安排等因素;其次,如实记载自变量的操作情况、无关变量的控制情况、因变量的变化情况和其他相关情况;再次,进行实验后测,了解实验后被试在所研究的特质上达到的水平[5]。

(5) 整理资料,作出总结

对研究过程进行总结;用适当统计方法对收集的资料进行归类整理并详细分析;得出研究结论,以量化资料反映客观属性,并提出解决问题的指导性或改进性的策略或建议。

3 典型题目

(1) 课程/课堂教学

幼儿园动漫环境创设效果的研究/非语言符号在信息技术课程教学中的应用研究/小组讨论学习在\*\*课堂中的效率研究/\*\*市高中信息技术与\*\*课程整合现状分析/《现代教育技术》公共课的现状调查和研究。

(2) 学生学习

\*\*地区高中学生研究性学习情况与调查研究及推广措施/概念地图支持学习困难学生写作的实验研究/\*\*市在校大学生博客使用现状调查与分析/大学生信息技术技能的调查研究。

(3) 教师专业发展

对\*\*市中学教师教育技术能力培训方式的研究与建议/中学对教育技术师范生能力与素质需求调研/中学信息技术教师职业倦怠调查研究及应对策略/\*\*地区高中教师的信息技术能力的调查与分析/教育Blog促进教师专业发展的现状研究与展望――以\*\*地区为例。

三 设计类论文

1 定义

本文界定的设计类论文是设计课堂活动、模型、系统等一些应用性研究的文章;它重在应用或检查理论,并依据理论进行分析设计,得出直接的设计成果。本类主要是设计课堂活动及一些应用平台模型,对于以编程实现的应用系统的设计与开发,将在第四类论文中阐述。

2 主要任务和写作步骤指导

(1) 对选题背景和依据理论进行概述

对选题背景进行描述,指出设计的目的;对相关概念和支持理论进行概述。

(2) 对相关研究现状进行深入调查

深入调查国内外的相关研究现状,从已有研究成果提炼出本课题可以借鉴的具体内容和要素,并重点指出已有研究成果中的不足之处,分析哪些方面需要改进,初步确定本论文中的设计需要解决什么实际问题。

(3) 对设计进行需求分析

在上一步中已经初步确定所做的设计需要解决哪些实际问题后,紧接着就要对设计的可行性进行分析。如果可行,则要进一步具体回答“本设计要做什么”的问题,细化设计任务。

(4) 进行具体的设计

(5) 应用所做的设计

应用分两个阶段:试应用和真正应用。前者主要检测所做的设计是否完善;后者是根据试应用结果对设计进行改进和完善,直接检测所做设计的应用效果。不管是哪种应用,都需要记录应用的具体过程。

(6) 分析成果,总结和展望

对应用成果进行分析,将成果与目的对照,看有没有实现设计目的;指出具备更完善的条件时设计还能改进的地方。

3 典型题目

四 开发类论文

1 定义

本文界定的开发类论文是描述为解决教学实践中所遇到的问题而设计的应用软件系统的开发及应用过程的文章。由于是教学应用软件的开发过程,所以可以参考各类软件生命周期模型,在模型指导下融入对教学过程的思考,实现教学过程思想对软件开发的指导,以及软件应用对教学过程的反馈与建议。

2 主要任务和写作步骤指导

(1) 对选题背景和依据理论进行概述

同“设计类论文”,着重描述在教学过程中需要解决的问题性质、简要解决办法及对系统功能的大概要求。

(2) 对相关研究现状进行深入调查

同“设计类论文”,并对该软件系统解决特定问题进行一定程度的预期。

(3) 进行软件需求分析,

首先进行可行性分析;其次确定系统可以实现怎样的功能,即系统“要做什么”,从该步骤开始,可以参考几种常见的软件工程生命周期模型来安排系统开发的过程和进度,采用常用的结构化分析方法来进行分析,并且撰写相应的文档,例如数据流图,数据字典,说明以及补充材料等[6],为设计过程做好充足的准备。

(4) 设计过程

包括概要设计和详细设计过程。对(3)中的系统功能进行细化,进行系统总体结构设计,数据结构以及数据库的设计,产生若干独立的功能模块,然后再对每个模块进行详细设计。

(5) 编码与测试

即软件开发中实现的环节,可以独立进行,撰写相应的文档,总结一些实现方法和技术优化上的体会。

(6) 系统的应用和反馈

类似于系统开发的调试阶段,即让系统在实际环境中运行,看系统的运行是否能够适应软硬件环境,是否真正满足预期的要求,并记录反馈信息,以再回到阶段(4)进行优化设计,改善系统的性能;在最终成品的应用中记录最终的应用效果。

(7) 总结和展望

对开发成品及其应用成果进行评价,将成果与开发目的对照;对比目前同领域中的其它系统,总结过人之处和不足之处,指出具备更完善的条件时开发还能改进的地方。

3 典型题目

五 比较类论文

1 定义

比较研究法是通过审查、判断并列举事物之间的相同点与不同点的方法,可分为横向与纵向、同类与异类、定量与定性比较;比较的对象可以是同一事物在时间序列上的特征或现象,也可以是不同事物在同一时间序列、不同空间结构上的特征或现象[7]。它广泛存在于上述四类论文中,本文探讨的比较类论文是指通篇以比较为主要手段,展现和分析比较的内容,以揭示事物本质的论文。

2 主要任务和写作步骤指导

(1) 确定比较的主题

首先,选择比较对象,确定比较的主题。其次,在头脑中产生对此主题比较目的的假想,比较目的需要立足实际,且在比较研究中可验证。再次,确定比较的具体内容和比较标准。

(2) 获取相关资料

搜集和初步整理资料。可以通过实地考察、阅读文献、调查访问、座谈讨论、实验等多种渠道收集资料,但考虑到所选材料对达到比较目的的可靠性和有效性,需要选择最优的渠道以保证材料的真实性和客观性。

(3) 描述比较内容并进行差异分析

对每一项比较内容进行描述,进而列举比较对象间的异同,站在历史、辨证、多维的视角上来分析比较对象间形成异同的原因。

(4) 得出比较结论

对所比较事物的本质进行进一步揭示,并验证笔者的假想有没有实现,得出比较结论。

3 典型题目

六 总结

本文探索出的教育技术本科毕业论文的几种分类及各类的主要任务和具体写作步骤,只是在为提高毕业论文质量上的一种探究,必有不足之处。在论文实际写作中学生还需综合地、灵活地选用各种研究方法,在各类论文具体写作步骤基础上学会变通,不能固化在这些框架中,这样才能写出创新的、高质量的毕业论文。

参考文献

[1] 教育部高等教育司北京市教育委员会.高等学校毕业设计(论文)指导手册:管理卷/理学卷/电子信息卷[M].高等教育出版社,经济日报出版社,20\_:1-6.

[2][3] 如何写综述论文全攻略[EB/OL].

[4][5] 马云鹏.教育科学研究方法[M].吉林:东北师范大学出版社,20\_:1-7,196-204.

[6] 朱少民.软件工程导论[M].北京:清华大学出版社,20\_: 113-145.

[7] 陈时见.教育研究方法[M].北京:高等教育出版社,20\_: 113-118.

**论文研究的主要观点范文 第十三篇**

先介绍下本人背景，因专业领域不同论文写作是有差别的（本人一哥们，刑法硕士毕业时，半月即完成毕业论文，让我自叹不如），免得误人子弟。本人自然地理学专业，论文是基于野外实验观测，然后进行室内实验，对数据结果进行分析完成。

下面写的基本是本人毕业论文的写作心得，至于需在刊物上发表的论文，路子基本也是一样的，只是在选择期刊时要慎重，专业领域，学术水准，都要考虑到。

1）引用文献不是原始文献，也就是说引用某观点时引用的文献不是最初提出这个观点的文献，而是后来应用这个观点，或提到这个观点的文献。

2）简单罗列文献主要内容，没有分析对比归纳比较。

3）综述文献与自己的研究内容脱节，没能把综述文献方法结论等与自己的研究结合起来，即没有说明自己的研究在目前研究现状中处于何种地位，如：是新理论的提出者，还是现有理论的应用者，还是原有理论的改进者？另外，综述一般有两部分，一是针对研究方法的综述，即方法的提出，应用及对比。还有是针对研究区的综述，在该研究区进行过哪些相应的研究，取得了什么样的成果。如何综合这两部分综述，就要看研究目的是什么了，是侧重方法的创新，还是研究区实际问题的解决。

关于实验设计（可能很多人论文中没有这个阶段）。如果把毕业论文比作一建筑工程，实验设计就是建筑蓝图。这阶段宁愿多花些功夫，多读些经典文献，多请教下老师师兄姐们，磨刀不误砍柴工。实验设计，简单说，就是为了实现自己的研究目的，设计需要采取的研究手段。实验设计的水平高低，与文献的阅读效果是密不可分的，只有把握了研究领域的研究现状和研究方法，才能设计出好的实验方案。关于论文选题，因为很多时候不是自己能做主的，就不多说了。如果能有选择的话，尽管选自己感兴趣的，没有兴趣，论文写的会比较痛苦。

关于野外及室内实验，如果有条件，尽量自己亲手做，虽然有时候很耗时，但只有自己做了，才会有切身感受，在分析数据时才会能知道可能的误差来源。即使很多资料可能是别人提供的，也尽量要去自己的研究区实地考查一番，即使只是坐着车跑一圈，也可能会避免在分析数据或建立模型时的一些低级错误。

关于数据分析，多数人基本就是数据的统计分析和模型模拟（纯理论科或文科的自然另外）。数据的统计分析和模型模拟方法繁多，不同的专业自然不同，这里也就不好细说。但结果基本是要用图来表示的，这里建议不要用EXCEL来完成论文的数据分析图件，在高水平的期刊文章中，很少有EXCEL图件的，一是不美观，另外图形表现形式也很单一。推荐用Origin或Sigmaplot。在处理数据时，推荐用EXCEL储存和初步处理数据，用SPSS进行数据分析，用Origin或Sigmaplot做图。在涉及的空间地理信息的图件时，一定要用GIS软件去做，不要用CAD或Photoshop。模型调参一般都是个头痛的事，千万不要弄出有违常理的参数或结论。

论文的定作，一是给出自己的研究方法和结论，另外要随时将自己的研究方法和结论与前人的研究进行对比。在对比中肯定自己的方法和结论，并找出差异，从而体现出创新。

**论文研究的主要观点范文 第十四篇**

开题报告创新点怎么写

篇一:创新课题开题报告范文

项目编号:

安徽科技学院大学生创新科研基金课题

申 请 书

课 题 名 称 当代大学生对\*经典文学的传承研究 课 题 申 请 人 许志刚 所 在 院(部) 外国语学院

课题指导教师 张瑞娥职称 副教授填 表 日 期 20\_年3月8日

安 徽 科 技 学 院

二??九年十二月制

填 报 说 明

一、填写申请书之前，请先咨询指导教师，并查阅及相关文件。

二、请实事求是、逐条、认真地填写申请书的各项内容。表达应明确、严谨、简洁。

三、格式要求:申报书中各项内容以word文档格式填写，表格中的字体为小四，1。5倍行距;表格空间不足的，可以扩展;均用a4纸双面打印，于左侧装订成册。

四、正式申请时需提交一式二份申请书(要求一律用打印稿件，

并且至少一份为原件)，需指导教师和所在学院审查、签署意见并加盖\*。

五、页面右上角项目编号由科研处统一填写。 六、凡格式不符合要求的申请书，不予接收。

一、基本信息

二、项目论\*

篇二:开题报告内容怎么写(共5篇)

篇一:论文开题报告怎么写具体内容

开题报告

一、 选择论文题目的目的和意义(500字)

二、 国内外资料文献，分国内国外两部分写(20\_-3000字) 开题报告写法 开题报告主要包括以下几个方面:

(一)论文名称

论文名称就是课题的名字

第一，名称要准确、规范。准确就是论文的名称要把论文研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，论文的名称一定要和研究的内容相一致，不能太大，也不能太小，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

第二，名称要简洁，不能太长。不管是论文或者课题，名称都不能太长，能不要的字就尽量不要，一般不要超过20个字。

(二) 论文研究的目的、意义

研究的目的、意义也就是为什么要研究、研究它有什么价值。

这一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实当中存在这个问题，需要去研究，去解决，本论文的研究有什么实际作用，然后，再写论文的理论和学术价值。这些都要写得具体一点，有针对\*一点，不能漫无边际地空喊口号。主要内容包括:? 研究的有关背景(课题的提出): 即根据什么、受什么启发而搞这项研究。 ? 通过分析本地(校) 的教育教学实际，指出为什么要研究该课题，研究的价值，要解决的问题。

(三) 本论文国内外研究的历史和现状(文献综述)。

规范些应该有，如果是小课题可以省略。一般包括:掌握其研究的广度、深度、已取得的成果;寻找有待进一步研究的问题，从而确定本课题研究的平台(起点)、研究的特\*或突破点。

(四)论文研究的指导思想

指导思想就是在宏观上应坚持什么方向，符合什么要求等，这个方向或要求可以是哲学、\*理论，也可以是\*的教育发展规划，也可以是有关研究问题的指导\*意见等。

(五) 论文写作的目标

论文写作的目标也就是课题最后要达到的具体目的，要解决哪些具体问题，也就是本论文研究要达到的预定目标:即本论文写作的目标定位，确定目标时要紧扣课题，用词要准确、精练、明了。

常见存在问题是:不写研究目标;目标扣题不紧;目标用词不准确; 目标定得过高， 对预定的目标没有进行研究或无法进行研究。

确定论文写作目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考率实际的工作条件与工作水平。

(六)论文的基本内容

研究内容要更具体、明确。并且一个目标可能要通过几方面的研究内容来实现，他们不一定是一一对应的关系。大家在确定研究内容的时候，往往考虑的不是很具体，写出来的研究内容特别笼统、模糊，把写作的目的、意义当作研究内容。 基本内容一般包括:?对论文名称的界说。应尽可能明确三点:研究的对象、研究的问题、研究的方法。?本论文写作有关的理论、名词、术语、概念的界说。

(七)论文写作的方法

具体的写作方法可从下面选定: 观察法、调查法、实验法、经验总结法、 个案法、比较研究法、文献资料法等。

(八)论文写作的步骤

论文写作的步骤，也就是论文写作在时间和顺序上的安排。论文写作的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础问题开始，分阶段进行，每个阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。课题研究的主要步骤和时间安排包括:整个研究拟分为哪几个阶段;各阶段的起止时间

图片已关闭显示，点此查看

篇二:开题报告怎么写

如何写研究生论文开题报告

开题报告的内容:

1、课题来源及研究的目的和意义;

2、国内外在该方向的研究现状及分析;

3、主要研究内容及创新点;

4、研究方案及进度安排，预期达到的目标;

5、为完成课题已具备和所需的条件和经费;

6、预计研究过程中可能遇到的困难和问题有及解决的措施;

7、主要参考文献;

开题报告的基本内容及其顺序大致如下:

研究背景

研究的目的与意义

国内外研究概况

拟研究解决的主要问题

研究主要内容和方法

论文计划进度

参考文献

1(什么是开题报告，

开题报告是指开题者对科研课题的一种文字说明材料。这是一种新的应用写作文体，这种文字体裁是随着现代科学研究活动计划\*的增强和科研选题程序化管理的需要应运而生的。开题报告是由选题者把自己所选的课题的概况(即开题报告内容)，向有关专家、学者、科技人员进行陈述。然后由他们对科研课题进行评议，

确定是否批准这一选题。开题报告作为l对学生答辩资格审查的依据材料之一。

2(撰写开题报告有什么意义，

写开题报告的目的，是要请老师和专家帮我们判断一下:这个问题有没有研究价值、这个研究方法有没有可能奏效、这个论\*逻辑有没有明显缺陷。

撰写开题报告，作为多层次科研工作的第一个写作环节，非常重要，这是因为:通过它，开题者可以把(转自:bdfqy

千 叶帆 文摘:开题报告创新点怎么写)自己对课题的认识理解程度和准备工作情况加以整理、概括，以便使具体的研究目标、步骤、方法、措施、进度、条件等得到更明确的表达;通过它，开题者可以为评审者提供一种较为确定的开题依据。[言而无文，其行不远xxx，以书面开题报告取代昔日广为运用的口头开题报告形式，无疑要切实可靠得多;

3(开题报告的各个栏目怎样填写，

3。1开题报告封面各栏目的填写方法

封页各栏目由开题者(学生)填写。

其中[ 年 月 日xxx栏目:在开题报告封面下方，应填写开题报告实际完成的日期。实际完成日期一般应学校规定的时间段内完成此项工作。逾期即被视为未按时完成开题报告工作。

3。2[综述本课题国内外研究动态，说明选题依据和意义xxx栏目的填写方法

进行归纳整理、综合分析，使文献资料更加精炼、更加明确、更加层次分明、更有逻辑\*。所谓述，就是对各家学说、观点进行评述，提出自己的见解和观点。填写本栏目实际上是要求开题者(学生)写一篇短小的、有关本课题国内外研究动态的综合评述，以说明本课题是依据什么提出来的，研究本课题有什么学术价值。

3。2。1 综述的主体格式

综述的主体一般有引言、正文、总结、参考文献四部分。

3。2。1。1引言部分

引言用于概述主题的有关概念、定义，综述的范围、有关问题的现状、争论焦点等，使读者对综述内容有一个初步轮廓。这部分约200-300字。

3。2。1。2 正文部分

发展方向方面的内容:通过纵(向)横(向)对比，肯定本课题目前国内外已达到的研究水平，指出存在的问题，提出可能的发展趋势，指明研究方向，提出可能解决的方法。 正文部分是综述的核心，篇幅长约1000――1500字。

3。2。1。3 总结部分(不是必须的)

3。2。1。4 参考文献

参考文献是综述的原始素材，也是综述的基础，置于开题报告最后面，此处从略。

3。2。2 综述写作步骤

3。2。2。1确立主题

在开题报告中，综述主题就是所开课题名称。

3。2。2。2搜集与阅读整理文献

阅读整理文献是写好综述的重要步骤。在阅读文献时，必须领会文献的主要论点和论据，做好[读书笔记xxx，并制作文献摘录卡片，用自己的语言写下阅读时所得到的启示、体会和想法，

摘录文献的精髓，为撰写综述积累最佳的原始素材。阅读文献、制作卡片的过程，实际上是

消化和吸收文献精髓的过程。制作卡片和笔记便于加工处理，可以按综述的主题要求进行整理、分类编排，使之系列化和条理化。最终对分类整理好的资料进行科学分析，写出体会，提出自己的观点。

3。2。2。3撰写成文

撰写综述之前，应先拟定写作提纲，然后写出初稿，待[创作热xxx冷却后进行修改成文，最后抄入开题报告表的[综述本课题国内外动态，说明选题依据和意义xxx栏目内。

3。2。3 撰写综述的应注意事项

3。2。3。1撰写综述时，搜集的文献资料尽可能齐全，切忌随便收集一些文献资料就动手撰写，更忌讳阅读了几篇中文资料，便拼凑成一篇所谓的综述。

3。2。3。2综述的原始素材应体现一个[新xxx字，亦即必须有最近最新发表的文献，一般不将教科书、专著列入参考文献。

3。2。3。3 坚持材料与观点的统一，避免介绍材料太多而议论太少，或者具体依据太少而议论太多，要有明显的科学\*。

3。2。3。4 综述的素材来自前人的文章，必须忠于原文，不可断章取义，不可阉割或歪曲前人的观点。

3。3[研究的基本内容，拟解决的主要问题xxx栏目的填写方法

本栏目由开题者(学生)填写。[研究的基本内容xxx和[拟解决的主要问题xxx在内容上虽然紧密相关，但角度不同，在填写时，可以分别表述。

3。3。1 [研究的基本内容xxx的填写方法。

[研究的基本内容xxx就是论文(设计)正文部分的内容，是研究内容的核心。正文内容又分为若干部分和层级。填写此栏目实际上是编写论文基本内容的写作提纲。

基本内容提纲的写法有两种:一种是标题法，即用一个小标题的形式把一个部分的内容概括出来。标题法的长处是:简明、扼要、能一目了然。短处是:只能自己理解，别人看不明白，而且时间一长，自己也会模糊。另一种是句字法，即用一个能表达完

不管是文科论文，还是理工科论文写作提纲，都没有必须遵循的固定模式，一切视研究内容的需要而定。以下介绍两个案例，供填写[研究的基本内容xxx栏目时参考。

3。3。2 [拟解决的主要问题xxx的填写方法

[ 拟解决的主要问题xxx，就是论文的主攻方向、研究目的。具体是指开题者预先设想的、将要在论文中\*的某一个新的理论问题，或某一个新的技术问题，或某一个新的方法问题等，以及开题者对这个问题的基本观点(赞成什么，反对什么)。填写此栏目，就是要求开题者用明确、具体的文字(力求用一、两句话)把论文题目中的上述信息传达出来。

[拟解决的主要问题xxx是在综述本课题国内外研究动态的基础上提出来的，论文正文的各个部分都是为了论述这一主要问题，而主要问题的解决，将得出研究成果。

一篇论文只有一个中心，一个重点。不管文章长短，材料多寡，但主题只有一个。集中也是深刻的保\*，只有集中于一个主题，才能论述深刻。如果一个课题，要解决两个或两个以上的主要问题，就有可能导致主攻方向不明确，在论述过程中发生种种困难，

或观点冲突，或逻辑混乱，或主次不分。所以，一般情况下，一篇科研论文论述一个基本观点，解决一个主要问题。

3。4[研究步骤、方法和措施xxx栏目填写方法

本栏目由开题者(学生)填写。要求回答本课题怎样研究的问题。可以分三个层次表述:即

3。4。1 研究步骤

研究步骤，也称写作步骤、写作程序等，具体指从提出问题到撰写成文的各个阶段。填写时可以如下表述:第一步，选题;第二步，搜集、阅读和整理资料;第三步，\*论与组织(拟写开题报告);第四步，撰写成文;第五步，论文修改与定稿;第六步，外文翻译。 为了使同学们对六个步骤有一个明晰的印象，以下逐个给予简单的介绍。

第一步，选题。

即选择研究课题，确定主攻方向，是撰写论文的第一步，是具有战略意义的大事。选题必须符合选题原则。选题恰当与否直接关系到研究成果的质量水平。选题有导师命题分配和学生自拟自定两种方法。题目选择恰当，等于论文成功了一半。

第二步，搜集与阅读整理资料。

论文题目选好以后，接着就要搜集资料，进行知识积累。[巧妇难为无米之炊xxx，没有资料就无法进行科学研究。搜集资料要发挥高度的主观能动\*，想方设法得到自己需要的东西。 资料来源主要有两个方面:一是文献资料;二是科学实验、观察、调查。

先谈谈文献资料的问题，文献资料是前人从事科学研究的总结。科学研究总是在前人研究的基础上进行的，有着继承\*和连续\*。我们要了解本课题研究的历史和现状、掌握动向、吸取经验教训、开扩思路、进行比较、做出判断等等，都需要参考资料，从中得到借鉴、印\*、补充和依据。这些都是写作论文的必要素材。

再谈谈搜集科学实验、观察、调查材料的问题。科学实验是人们为暴露事物内部矛盾，揭示事物本质及其规律，发现其内部的矛盾而进行的变革研究对象的一种\*作和活动。由于实验是在受控制的条件下进行的，将尽量排除外界的影响，因此，人们有可能对研究对象做细致、周密的观察，从而找出事物内部的联系。我们要取得实验的第一手材料，就要进行科学观察。科学观察应具有客观\*、系统\*和保密\*。客观\*，是指不要先入为主，戴有\*眼镜看待事物，而要如实反映事物的本来面目。系统\*，是指按照一定的程序，连续、完整地观察事物发展、变化的全过程，而不至于漏掉重要的细节。严密\*，是指观察要一丝不拘，注意任何微小的变化。在观察中，往往会发现意外的情况，这种偶然的发现叫机遇，这种机遇我们不要轻易放过，在其中可能蕴藏着重大的科学发现。观察要及时、准确地把观察到的现象、数据、结果记录下来，这些都是我们写论文的素材，科学实验必须借助实验原料、仪器、设备等才能进行，不同的材料、设备，可能产生不同的结果。因此，这些科学实验使用的器材，同样属于写论文需要体现的素材。

不论是社会科学的课题，还是自然科学的课题，有的素材必须通过调查才能取得，它是对客观事物自发过程进行观察和记录的科学研究活动(参见任务书中有关xxx调查研究类型xxx的介绍)。

从各种途径获取的资料，必须加工整理，包括:检查资料是否齐全，重不重要;对资料进行科学分类(最好根据\*图书分类方法分类，以使资料分类标准化，如果按自己方法分类，最好能坚持始终);编制资料索引，进行加工，做到统一化(如数据、年份、术语要统一，便于比较)、序列化(如年代中断要想办法排齐)、典型化(即对同类资料进行筛选，找出有代表\*的资料)、形象化(即把一些数字通过图和表表示出来)等。

材料总结为几点概括的彼此相联系的思想?。xxx我们在撰写毕业论文的时候，要学习这些伟人的科学精神、吃苦精神。

第三步，论\*与组织。在搜集资料的基础上，需要运用科学的方法对它进行研究。首先要树立科学的方法论。其次，掌握正确的分析方法。第三，确立论点，其中包括中心论点(或总论点)与分论点。第四，选择材料拟写提纲，对全文的内容作通盘的安排，对结构格式作统一的布局，规划出论文的轮廓，显示出论文的条理层次。论\*与组织的过程，也是撰写开题报告的过程。

篇三:开题报告研究的目标、内容和创新之处

开题报告研究的目标、内容和创新之处

模式。

2、本课题研究的内容是:

(1)21世纪的教师应该思考自己的角\*定位问题:

(2)21世纪的学生应该思考自己的学习问题:

?如何进行资源库结构的建设。

?如何

?合理地充分地使用资源库，实现新的教育教学目标。

3、本课题研究的创新之处是:

(1)选题富有挑战\*。本选题基于信息化大发展，传统教育与新型教育大更替的阶段，具有承上启下的作用。

(2)大胆打破传统的教学模式。课题研究中，必须以全新的教育

**论文研究的主要观点范文 第十五篇**

>1、选题意义和背景。

针对目前的两大问题：数学课堂的40分钟，惜时如金，用于深入探究的时间不够；研究性学习课题耗时长，学生完成困难较大且收效甚微。于是，笔者考虑，能否将数学课堂教学与研究性学习相整合，找到两者的结合的平衡点，让研究性学习真正发挥其功效。

>2、论文综述/研究基础。

，国外研究性学习的发展与现状二次世界大战之后，传统的以掌握文化知识为授课目的和以讲授式作。为主要教学模式的教育体系已经无法培养出具有创新思维的新型人才，教育改革成为社会的迫切需求。

从十八世纪以来，至少有三次大规模的研究性学习浪潮。第一次是在l8世纪末到l9世纪初的欧洲，在受“启蒙运动”的启发之后，卢梭、福路贝尔、裴斯泰洛齐等人倡导“要理性思维”的研究性学习浪潮。第二次是在19世纪末到20世纪初的美国，这次倡导研究性学习主要是因为实验科学的迅猛发展，为了顺应工业发展的需要和社会的需求，目的是培养出具有适应及改造自然和社会能力的人才。第三次是在20世纪50年代到70年代的欧美、亚洲等各国，代表人物有美国的布鲁纳等人，他们对“探究学习”、“发现学习”的合理性从理论上进行了系统的论证。

与发达国家相比，研究性学习在我国的起步较晚，我们应该多了解一些先进的理论，借鉴各国实践的成功经验，使我国的课程改革得到更好发展。美国著名的教育学家、哲学家杜威提出围绕问题组织教学，形成了“问题教学法”。在问题教学法中，教师设计问题必须考虑学生的情况、已掌握的知识、直接经验，问题必须与学生的日常生活紧密联系，创设符合生活实际的经验情境，引导学生寻找解决问题的方法和问题的答案，让学生在学习过程中自动生成教学内容。“问题教学法”强调的是在“做中学”，“做”即要求学生动手、动脑，自己操作，在“做”的同时进行反思，

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！