# 教研活动研究论文范文(精选37篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-11-14

*教研活动研究论文范文 第一篇这次教研究活动，以新课程的教学理念，在教研活动中，重视学生的全面发展，“为了每一个学生的充分发展”的价值取向和以新课改、新理念为出发点的备课观和教学观。并且进行组内教案互查，发现问题及时调整，进行修改。凝思集优，...*

**教研活动研究论文范文 第一篇**

这次教研究活动，以新课程的教学理念，在教研活动中，重视学生的全面发展，“为了每一个学生的充分发展”的价值取向和以新课改、新理念为出发点的备课观和教学观。并且进行组内教案互查，发现问题及时调整，进行修改。凝思集优，备出了一堂比较好课。同时也提高了备课水平。上课是教学的关键环节，本学期组织本组教师每人上一节组内公开课，课前说课，课后评课。发扬优点，克服缺点，努力上好每一堂课。

优点;教师教材自然大方，抓住重点，教学目标明确，教学方法多样，注重培养学生的各项能力。在教学过程中严格地按照计划开展工作，及时的检查计划落实的情况，反馈调控。不仅认真上好两节课，还认真做好听课笔记，课后进行评课，通过评课可以使大家去粗取精、求同存异、取长补短、共同进步。通过教研交流、总结推广教学经验，提高教师教材分析、教学设计、课堂教学、听课评课、课题研究等教学业务能力和水平。

不足和今后改进;注重教师课堂语言，设计问题巧妙合理，注重培养学生的能力，突出音乐本色。

总之，通过两节研讨课和一节讨论课更一步提高两位音乐老师的业务水平。我们音乐组力争在今后的工作中再接再厉，勤奋工作。让我们借新课程改革的东风，百尺竿头，更进一步!

**教研活动研究论文范文 第二篇**

语文教研组本学期的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、认真学习理论，更新了教育观念

作为学校最大的学科组——语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

二、继续开展校内听课评课及教学诊断活动

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，我们语文教研组的教师也逐渐扩大。如何使不同的教师在教研组这个集体\_同成长呢?我们的做法是：扎实开展如集体备课、专题研讨、公开课、教学诊断、优质论文交流等多项活动。其中公开课是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、诊断、总结。

三、进一步落实集体备课制度

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

四、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。如：朱保进老师和范桂英老师就代表淝南学区参加了中心校举行的公开课评比活动。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

**教研活动研究论文范文 第三篇**

为了进一步加强校际间的教研合作与交流，整合并推广先进的教学经验，实现在教育教学资源上共享，管理上互相借鉴，促进学校间的持续、均衡的发展。在略阳县教研室的领导下积极开展片区教研活动。经过一学期的努力和摸索，现将所做的工作做一总结和汇报，以期得到各校领导及同仁的指导和引领。

>一、认真制定了片区教研工作计划

经过一年的工作，现对片区内各校情况有了一定的了解，片区内各校之间资源很不均衡，各校差异较大，但可喜的是片区内除嘉陵小学以外，其他各校教师还是比较年轻的，有着很广阔的前景，而且通过一年多的交流研讨活动，让我们看到各校拥有着很丰富的教学人力资源年轻化的教师队伍，积极的教学研究态度，很强的对新生事物的接受能力。因此，我们将教研的中心定位于课堂，发展于课堂，将先进的经验推广于课堂，切实提高课堂教学的效果和效率。通过片区教研活动整合八校的力量，传播新的教学思想和理念，促进教师个体与教研共同体的自主发展。活动依然采用以嘉陵小学为中心，其余7所学校联动的方式开展片区教研活动，充分发挥城区小学的教育资源优势，起到中心辐射的作用，逐步达到教育资源的平衡发展的目标。

>二、 精心准备并组织开展好片区教研活动

为了充分发挥教育资源的优势，起到中心辐射，互帮互助的作用，本学期片区重点搞了两次大的教研活动。

从3月到4月，第二教研片区主要进行了片区内骨干教师的巡课活动，从片区内各校抽出县级骨干教师和各校级的骨干教师形成一个巡课团队。在经过一番问题调查和各校情况摸排之后，各校将各自薄弱学科报给片区教研工作站（嘉陵小学），教研工作站再根据各校的实际情况将巡课团队分成小组。

在统一的安排和领导下，由巡课带队领导带领骨干教师深入到各校，针对各校的薄弱学科进行教学全过程的了解和指导，不仅要求巡课的领导和骨干教师要深入课堂指导教学，还要了解这些授课教师的整个教学过程。

如：备课、学情把握、教学设计理念、课后反思、课堂重建等等，从教学的细节入手，手把手，面对面交流，真正起到指导和交流的作用。为提高片区内薄弱学科的教学质量做好前期的铺垫工作，为后续的送教下乡亲临指导，课堂比对，真正促进薄弱学科的健康成长。

4月底，我校还应郭镇中心小学的邀请，参加了郭镇中小学开展的课堂教学大教研活动，在冯维斌校长的带领下，教研室的大力支持下，我们一行6人参加了课堂观摩和课堂评价活动，课后与授课教师的交流真诚且有效，不仅有简要的亮点陈述，更多的是为他们提出了很好的教学建议，使在场的教师很受益，受到郭镇小学领导和教师的热烈欢迎。

6月，我小学第二片区8所学校的骨干教师和主管教学的各校领导聚集于我校的小会议室，开展了片区内以有效课堂教学为主题的教学研讨活动，共有13名教师参加了此次论坛，而且每位参与论坛的教师还配有PPT演示，对个人的一些好的作法和观点与大家一起分享和交流，对提高课堂教学效果起着很好的指导意义。

>三、精心策划活动，力求最大效果

在为数不多的几次活动中，第二片区教研工作站从一开始就准确把握方向，充分发挥主体地位，精心策划每次活动，保证片区内教师听课的参与面，鼓励教师真诚评课，尽量体现专家引领。

从每一次活动的启动、实施、结束做到环环落实，让片区内老师在有限的教研活动中得到更多的收获。通过几次活动我们基本形成了活动开展的基本模式：教研工作站根据计划制定活动的初步方案与承办学校面对面协商活动细节教研工作站收集并汇总片区内各校参与活动教师（或授课）的相关资料承办学校制定具体活动实施方案活动实施资料的收集、整理、归档。

虽然，几次的活动下来，为以后的片区教研工作的开展积累了宝贵的经验和财富，但片区教研工作任重而道远，还需要我们多动脑子，多想办法，在失败中总结经验教训，在活动中不断更新思路，紧跟时代步伐，真正把片区教研工作搞得有声有色，发挥片区教研的作用，为略阳县的教育事业做出应有的贡献。

**教研活动研究论文范文 第四篇**

时间过得真快，转眼间一次经过筹备两周的轰轰烈烈的教研活动又告一段落。在活动中，全体教师都认真地参加了学习。从发放的资料复习情况看，老师们都复习得很认真，有的老师还在资料上圈圈画画，提出自己的方法和不同的看法，有的还做了笔记。

由于有新的情况变化，我们的计划提前在今天下午开展。我教研组召集全体教师们在我校三楼办公室进行基础知识水平测评。教师们都单人单桌，大家都认真仔细的完成了此次测试。晚上经过我教研组的加班加点批阅，终于揭晓了教师们的成绩。

>一、取得的成绩。

此次参加考语文知识测试的有四位老师，李朝海老师、滕久阳老师、田玉老师、李增菊老师。有两位老师分别取得97分和96分的还成绩，有一位84分，还有一位78分，平均分90分。总体看这次基础知识测评考出了教师的基本水平。

>二、存在的不足。

有一位老师到现在还不知道字母表。有两位老师还不知道整体认读音节有几个，甚至把复韵母当整体认读音节。大家老师都有一个通病就是不会修改复杂的病句。

>三、下步打算。

教师要给学生一杯水自己得有源源不断的泉水，所以紧跟时代步伐，必须加强学习，针对教师的不足，引领全体语文教师利用课余时间多学习，多探讨、多总结。

**教研活动研究论文范文 第五篇**

20xx年11月25日，我参加了XX县初中化学教师的教研活动，短短一个上午，紧张而又充实。

>一、听课的收获

首先，我们听了小作中学杨XX老师和实验中学王连老师的两节课。两节课我都有收获。杨XX老师讲的是《碳单质的化学性质》，条理清晰，教态大方，基本功扎实。我印象深的是木炭还原氧化铜的实验，说实话，这个实验操作起来比较麻烦，在课上我很少给学生演示，经常是看一下视频，这样的效果肯定不如实验的效果好，杨老师这种一丝不苟的态度是我要学习的。王XX老师的课上的很实在，很细腻，充分发挥了学生的主体地位，特别是学生动手组装二氧化碳制取装置这个环节，学生的积极性充分调动了起来，这样的效果是我们追求的。

>二、研训活动的收获

1、这次的活动是实实在在的

两节课的评课活动，每位教师都毫无保留的发表自己的见解，改变了以往只说优点不提不足的局面，把自己在教学中的感触和各位同行分享，真正实现了共同进步。

2、每位老师的状态是让我感动的

累是这学期每个老师的最大感触，但是累并快乐着。从每位老师身上我感到了我和各位老师的差距，这让我有了奋斗的目标和拼搏的动力。

>三、今后奋斗的目标

现在，全县上下都有这种赶、拼、超的喜人局面，我也不会落后。我想办法，尽人力，和本组教师紧密团结，共同努力，以求在本校现有的基础上的成绩的最大提升。

**教研活动研究论文范文 第六篇**

一、高校数学教学中使用多媒体的优势

有利于促使高校数学课堂教学实现因材施教。多媒体辅助高校数学教学过程中所使用的课件与传统教学中所使用的板书有本质的区别，在高校数学教学中以板书为核心的教学需要学生花费很大的精力做笔记，而多媒体辅助高校数学教学中的课件通过下载就能够查阅和利用，并且不会出现传统教学中因为笔记不全而难以顺利巩固和复习知识的情况。在此过程中，教师也可以根据实际的教学效果对课件进行进一步的合理化与完善化并提供给学生，学生可以完全摆脱课程设置的限制并按照自身数学实际水平找出学习侧重点并自主安排学习进度，所以多媒体辅助高校数学教学与传统高校数学教学相比具有更强的教学针对性，对落实因材施教的教学理念具有重要的意义。

二、现代教育技术与高校数学教学整合的方法

与传统的高校数学课堂教学相比，多媒体辅助高校数学教学拥有很大的优势，但是如果在高校数学课堂教学中不能对多媒体进行合理利用，则容易产生事倍功半的效果，所以在多媒体辅助高校数学教学的优化过程中，教师要处理好多媒体辅助高校数学教学中的几种关系，从而在正确利用多媒体技术开展高校数学教学的基础上最大限度地发挥多媒体技术对高校数学教学质量提高所具有的推动作用。

1.确保教学手段与教学目的关系的协调。新课程理念下的高校数学教学的目的在于通过高校数学教育使学生具备良好的人文素质、创新精神、科学素养、思维能力等，所以多媒体辅助高校数学教学活动的目的在于通过对多媒体辅助教学技术的利用，使学生的智力以及思维能力得到良好的发展并实现高校数学教学的目标。在此目的的指导下，教师必须在多媒体辅助高校数学教学的过程中，以新课程教学目标为核心开展教学过程。而在实际教学中，一些教师由于不能做到合理使用多媒体教学技术而导致了事倍功半的效果，针对这一问题，教师首先要突出教学目的在教学过程中的主线作用，让多媒体辅助教学技术为教学目标的实现服务，如果二者存在冲突则应当舍弃这种教学手段;其次教师要以教学和学生的需求为依据对多媒体的表现手段做合理选择。如多媒体的表现手段包括声音、动画等，在高校数学教学中需要有针对性地选取高效率的表现手段，这里所说的针对性包括教学内容的针对性以及教学目标的针对性。

2.确保多媒体演示与教师讲授关系的协调。在高校数学课堂教学中，多媒体辅助教学有明显的优势，它能够提高学生自主学习、合作学习、探究性学习等方面的能力，同时也有利于课堂情境的塑造。但是在高校数学课堂教学过程中，师生之间的互动以及学生与学生之间的互动是不能舍弃的，所以有必要将多媒体演示和教师讲授良好地结合起来，让多媒体辅助教学技术发挥辅助教师授课的作用。在现代的教学理论中，高校数学教师被认为是高校数学教学活动中的主导，学生是高校数学教学活动中的主体，而多媒体是高校数学教学活动中的辅助工具，其中教师本身主导地位不容忽视的原因主要体现在两个方面：一是高校数学教学活动开展的过程也是学生与教师交流的过程，通过这种交流，教师可以向学生传授高校数学知识，也可以利用自身人格魅力影响学生以提高学生的综合素质，尤其是道德品质素质，教师的这一作用是多媒体教学技术不可取代的;二是多媒体辅助高校数学教学活动的开展依赖教师的操作，无论是可见设计，还是教学演示，都需要教师进行，所以教师的主导地位实质上没有变化。

3.确保情感交流与知识传授关系的协调。在高校数学课堂教学中，学生和教师的交流是双向的互动关系，这个过程既是传授知识和反馈信息的过程，也是情感交流的过程，而教师、学生与多媒体之间是单向的没有情感的交流，所以人际之间的交流是无法发挥与师生交流同等作用的。这就要求在多媒体辅助高校数学教学中教师首先要控制多媒体辅助教学技术的使用时间，从而突出教师在知识传授中的主导地位;其次要选择合理的多媒体辅助教学技术使用的时机和方式，从而突出学生在整个教学过程中的主体地位;最后教师要善于利用自身的激情调动学生学习的热情，通过充满情感的体态和话语将自己的情感体验传达给学生，在关注学生情绪变化的基础上对学生在体验教学内容中的情感和思想进行合理地引导。

**教研活动研究论文范文 第七篇**

依照学期初制定的教研活动计划，我园圆满完成了学期任务，实现了预期目标。与以往相比搞出了特色，获得了实效，现总结如下：

一、教研活动日趋规范

1、规范体现在计划的制定上。在计划的制定上我们采取了“逆向性”原则，即：计划的制定由下而上，从基层中搜集、挖掘问题。学期初保教室便组织各年级组教研组长广泛争取教师意见，然后通过讨论、研究制定出学期计划，该计划具有从群众中来、立足于实际、可操作性强、粗线条定目标的特点，而且能通过让教师参与计划的制定，达到人人支持教研、人人明确方向的目的。而在每次教研内容的确定上，保教室更是精益求精，结合学期目标通过各种渠道深入了解教学实际和教师、幼儿所需等灵活性地安排教研内容，所以每次教研教师们都是高兴而来、满意而归。

2、规范体现在教研活动的组织体系上。本学期，在教研组织体系中更加明确了各层的职责，并充分发挥了各自的职能，做到了“分工不分家”。

3、规范体现在教研活动的准备与整理上。学期初，保教室在原先“教研活动记录”的基础上又增加了“教研备课记录”和“教研活动语录”，当确定出每次教研活动内容后，提前将通知发放给各班，以便每位教师做好思想及行动上的准备;而教研活动主持人就要认真做好本次活动的备课，对活动的目标、重点难点以及活动过程的组织都要做好估计与准备;教研过程中，由记录员详细记录下活动的过程及参与者的发言，以便过后分析同时也能积累下极有价值的第一手资料。

二、教研活动时间得到更充分的保证

自从本学期幼儿园将周六上午做为半日工作日以来，教研活动较以往在时间上得到了更为充足的保证，故而增强了教研活动的连续性和持久性，教研活动已深入人心，成了教师们不可缺少的精神食量。

三、教研活动形式多样，内容丰富多彩

首先，本学期我们在原先基础上，又进行了两种教研形式的大胆尝试。“一节课两次观摩三面评”，在提高教师教育技能，培养教师观察、评价、反思能力等方面，具有不可低估的价值。“案例式教研”由于都是来源于身边的人和事，所以教师们极容易找到共鸣点，又因为彼此间的切磋比较、交流反思，往往能得出较为科学的答案，而这一答案便是我们下一步实践的依据。

其次，在教研内容的设计上，既有提高教师教育技能的内容，又有解决教育困惑的内容，还有培养教师专业技能、交流彼此经验的内容等等，但我们的目标都是一致的，就是能更好地解决教育实践中的具体问题，提高教师的听、说、思、写的能力。

再次，教研的组织上有集体教研、分组教研还有随时随地的个别教研，教研的成员是流动性的，教研的主持者也是轮流担任的，如今我们的教研已无处不在、无时不有了。

四、教研有突破，效果有新高

1、教师的教研热情空前高涨。教研活动的开展增进了领导与教师、教师与教师彼此间的感情，整个幼儿园的气氛更加的和谐，教研积极性的激发同时也激起了教师们工作的热情。

2、教师的专业化成长步伐跨越式前进，如：现代化信息技术的应用能力、观察的敏捷度与深度、分析评价的能力、提升撰写的能力等。更为可贵的是，通过围绕“主题活动”所组织的教研活动，使我们得出了许多极具价值的经验，如：如何做好主题活动前的准备;如何选择与设计主题中的活动;各种教育资源的挖掘与利用等等。

五、教研活动的反思与不足

有总结和反思便能实现再提高，在本学期教研活动的开展中尚存众多的不足：

1、由于周六兴趣班开办的缘故使得部分教师未能全程参与，对这部分教师来说实为一种损失。

2、活动中虽总结出了不少有价值的经验，但缺少在实践中的反复论证。

3、教师虽然具备了一定的写作技能、储备了相当的实践经验，但仍缺乏对此的整理与对外交流。

六、下学期教研活动的初步打算

1、在目标的设定与上学期基本一致。

2、内容的重点侧重于课程的园本化、幼儿发展评价和教育行为的反思与评价上。

3、初步尝试教师轮流担当教研主持。

4、进一步调动教研热情，使教研形式更加灵活多样。

**教研活动研究论文范文 第八篇**

这学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻中心学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

二、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水平

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组懂得到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。其中许叶老师低年级教学课，教研组内同事相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。本学期我校出了“西横校报”三期，每月布置“语文大世界”。

三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。 本学期我们进行了一年级拼音检测，二年级写字检测，四年级阅读检测，五、六年级作文检测。

四、积极开展课题研究

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校语文教师紧紧围绕学校的一个省级课题实施研究工作。全体老师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的实验操作。以此来加大教科研的力度，做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。在研究过程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。

五、教研组工作存在的不足：

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。一部分教师对教研活动的

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

六、下一步工作的四点措施：

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

**教研活动研究论文范文 第九篇**

1高等数学教学中渗透数学史的提出

数学史研究的任务在于，弄清数学发展过程中的基本史实，再现其本来面貌，同时透过这些历史现象对数学成就、理论体系与发展模式作出科学、合理的解释、说明与评价，进而探究数学科学发展的规律与文化本质。作为数学史研究的基本方法与手段，常有历史考证、数理分析、比较研究等方法。

高等数学教学中渗透数学史的提出背景

数学史主要是对数学概念、数学方法和数学思想的起源与发展进行研究，并且与社会政治、经济和一般文化相联系的一门科学。数学史首先对于揭示数学知识的现实来源和应用有一定的意义;其次，对于引导学生体会真正的数学思维过程，激发学生对数学的兴趣，培养探索精神有一定的意义;最后，对于揭示数学在文化史和科学进步史上的地位与影响，进而揭示其人文价值也有重要意义。对于高等数学教师来说，在教学过程中渗透数学史的内容，是一种极有意义的方法。数学史有很强的教育功能，将数学史融入高等数学的教学过程是必然的趋势。

高等数学教学中渗透数学史的存在意义

渗透数学史的科学意义

数学史既有其历史性又有其现实性。其现实性首先表现在科学概念与方法的延续性方面，今日的科学研究在某种程度上是对历史上科学传统的深化与发展，因此我们无法割裂科学现实与科学史之间的联系。诸如费尔马猜想、哥德巴赫猜想等历史上的难题，长期以来一直是现代数论领域中的研究热点，比如古代文明中形成的十进位值制记数法和四则运算法则，我们今天仍在使用。总之，数学传统与数学史材料可以在现实的数学研究中获得发展。

数学史的文化意义

美国数学史家M.克莱因曾经说过:“一个时代的总的特征在很大程度上与这个时代的数学活动密切相关。这种关系在我们这个时代尤为明显。”[1]毫不夸张地说，数学史可以从一个侧面反映人类的文化史。许多历史学家通过数学这面镜子，了解古代其他主要文化的特征与价值取向。例如，罗马数学史告诉我们，罗马文化是外来的，罗马人缺乏独创精神而注重实用。而古希腊数学家则强调严密的推理并由此得出的结论，这就十分容易理解，古希腊具有很难为后世超越的优美文学、极端理性化的哲学[2]。

数学史的教育意义

了解数学史的人，自然会有这样的感觉:数学发展的实际情况与我们今日所学的数学书不是很一致。我们今日中学所学的数学内容基本上属于17世纪微积分学以前的初等数学知识，而大学数学学习的大部分内容则是17—18世纪的高等数学。这些数学课本已经过千锤百炼，它们是将历史上的数学材料按照一定的逻辑结构和学习要求加以取舍编纂的知识体系，这样就必然舍弃了许多数学概念和方法形成的实际背景、演化历程以及导致其发展的各种因素，因此仅凭数学教材的学习，难以获得数学的原貌和全景，而弥补这方面不足的最好途径就是进行数学史的学习。

2高等数学教学中渗透数学史的几点做法

通过数学史的渗透加深学生对数学的理解

数学史的渗入可以丰富我们的教学内容，为学生提供新的学习途径。因为历史上的问题是真实的，因而更有趣;历史知识的介绍一般都非常自然，它或者揭示了实质性的数学思想方法，或者直接提供了相应数学内容的现实背景，这对于学生理解数学内容和方法都是重要的，所以在教学上要有所创新。在教学中，适时结合数学史内容进行教学，可以帮助学生了解数学知识是怎样形成的，可以极大地调动学生学习数学的积极性，有的同学甚至自己去找数学家的故事书看;有的同学通过对数学史的了解，不仅更好地理解了数学知识，而且转变了学习数学的态度，对问题的探讨由不耐烦到独立解决，喜欢对问题追根究底。

通过数学史的渗透培养学生正确的数学思维方式

首先，将数学家们获得重大发现的思想活动的历史记录以及经历的百感交集的体验引入课堂，是培养学生思维能力的最好教材;其次，还可以结合历史环境介绍一些数学史中的反例，让学生了解数学的发展并不是一帆风顺的，历史上任何一项数学成果的取得都是经历了重重曲折的;介绍数学的发展史，让学生了解数学家的思维方式，以此影响自己的思维方式。

通过数学史的渗透激发学生学习数学的兴趣

高等数学以其抽象的内容、广泛的应用、严谨的结构、连续的发展而别于其他学科;实际教学中，学生在学习高等数学时只注重字母、公式的记忆，对概念、定理的产生缺乏正确的认识，知识死记硬背，因而，乏味、枯燥、难理解成为学生对数学这门学科的印象，看不到活的数学，更不用说对这门学科产生浓厚的兴趣了，再加上学习过程中随着对理解和接受数学知识要求的不断提高，从而也加大了学生学习高数的难度，学习兴趣不可避免会受到影响，学习效果当然会大打折扣。如果教师在教学过程中能够把抽象的概念同具体的历史故事、数学人物有机结合起来，适时地穿插一些学生感兴趣又有知识性的历史事件或名人故事，充分调节课堂气氛、诱发学生学习兴致，增强数学的吸引力，就可以使枯燥的教学变得生动，消除学生对数学的恐惧感，从而有助于提高学生学习的兴趣和积极性。

通过数学史的渗透使学生以史为鉴

目前，德育教育不仅是政治、语文、历史学科的事了，数学史内容的加入使数学具有更强大的德育教育功能，通过介绍数学史让学生们以史为鉴。首先，通过数学史可以对学生进行爱国主义教育。现行的教材既有国外的数学成就，也有我国在数学史上的贡献，比如数学书中有:刘徽的“割圆术”、鸡兔同笼问题、秦九韶算法、更相减损之术等数学问题，还有我国的祖冲之、祖暅、秦九韶等一批优秀的数学家[3]，还有很多具有世界影响力的数学成就，在我国很多问题的研究甚至比国外早很多年。在课程的要求下，除了增强学生的民族自豪感外，还可以培养学生的“国际意识”，了解更多的世界名家，就是让学生认识到爱国主义不是“以己之长，说人之短”，而是全人类互相借鉴、互相学习、共同提高。其次，通过介绍著名数学家的成长史和研究史，让学生学习数学家的优秀品质。数学家们的精神令人钦佩，他们坚持真理、不畏权威、努力追求的精神，很多人甚至付出毕生的精力。数学家的可贵精神对那些在平时学习中遇到稍微烦琐的计算和稍微复杂的证明就打退堂鼓的学生来说，是一个很好的榜样，对他们养成良好的数学品质有积极的作用。

3对高等数学教学过程中渗透数学史的启示

因为在高等数学中渗透数学史，有如此重大的意义，所以要求教师应加强数学史的学习与研究。然而，经研究发现大部分教师的实践效果并不是很好，原因并不是教师们不接受新的教育理念，也不是不愿意承认数学史的融入、落实文化渗透的理念，而是由于数学史的知识匮乏导致理念难以落实，因此数学教师应注意多方学习数学史知识，多方研究数学史。在数学史融入高等数学教学的行动研究中，发现对数学史的学习研究可以分为以下三个层次:了解性学习、掌握性学习、研究性学习。第一层次要求知道数学史的发展概况，了解起过重要作用的数学家，影响深远的数学思想、方法等。第二层次可以从数学史中适当提取相关内容，用于数学研究、教学、学习之中。第三个层次以文献资料为线索，研究不同时期的数学发展，数学家活动，数学思想、方法的进展等，并对数学的发展趋势提出预见性分析。

4结束语

总而言之，数学史在中学数学教学中的作用是非常重要的。因此我们需要把数学史融入高等数学教学中，并将文化理念落实于课堂教学。所以要把数学史融入课堂教学看成一种教学现象，用行动研究的理论来研究这种教育现象。在研究的过程中，要坚持学习行动研究的理论，并用行动研究的理论指导对数学史融入课堂教学的实践，在实践的过程，积累大量的问题，通过这些问题的解决，促进对行动研究理论的重新认识，提高对教育理论的应用。

**教研活动研究论文范文 第十篇**

民办高职院校教师教研成效差的原因分析

民办高职院校的教师教研现状不太理想，这既有历史原因，也有院校和教师自身的缘故，是内因和外因共同作用的结果。教师开展教研的积极主动性不高内因是事物发展的根本原因，决定事物发展的方向。教研的主体是教师，没有教师的积极参与，就难以有教研，教研成果和成效就不会理想。但目前民办高职院校的教师积极性不高，教研室真正开展的教研活动不多。有的教师不愿意上公开课和竞赛课，不愿意参加听课评课，即使有听评课记录，仔细查阅，可以看出很多问题，甚至有照抄被听课人教案的现象。有的教师不愿意参加讨论学习，开展这样的活动时，有迟到、早退、缺失、闲谈等现象。这很不利于教研水平的提高。2促人反思、研究的文化氛围不浓1999年\_召开的第三次全国教育工作会议，为我国民间办学活动再度亮起绿灯，\_总理在讲话中明确提出“鼓励社会力量以各种方式举办高中阶段和高等职业教育，有条件的也可以举办民办普通高等学校”。这是中国高层领导人对民办高等教育第一次做出明确的肯定性表态。因此，与公办相比，民办高职院校发展历程较短，学校的主要精力仍是放在合理设计人才培养方案和完善教学管理制度建设上面，尚处在教师满足于教好、学生停留于考试通过这一阶段，所以促人反思、研究教师应该如何教学、学生应该如何学好，探究、合作的文化氛围还不浓。这种原因是历史的、客观的，我们必须着手解决。制度环境对教师的教研有束缚性也许进行教研、提高教师自身素质甚至，更大程度上是教师个人的事，但我们仍不能忽视教研对提高教学质量和办学水平的重要作用。因此，在全校未形成反思、研究的文化氛围时，学校有必要制定一些规章制度来激励教师进行教研。目前，大部分民办高职院校为教师提供的科研经费不足，对教师给予的奖励不够。而且每周至少16节的教学工作量使教师忙于备课、上课和批改作业，无暇顾及教研。学校种种制度上的限制和激励的不足难以调动教师进行教研的积极性。

提高民办高职院校教师教研成效的建议

校本教研是基础教研不同于学术性专业研究的关键就在于，教研是基于学校教学，为了改进教学而进行的实践性研究，这种研究的重心在教学，因此提高民办高职院校教师教研成效的根本是立足于校本教研，更确切地说是教师自身的教学，在具体的教学情境中研究。教师在教学前先对教材、教学内容和教学方法等进行探究，然后在教学过程中进行实践，结束教学后及时进行反思，进而发现教学过程中存在的问题或者可取的地方。整个教学过程也是进行教学研究的过程，把这一过程中有价值的内容总结概括起来，甚至进行理论升华，则可以指导下一次教学或者为他人所借鉴。因此教师校本教研的必由之路是实践—理论—实践。教研室是主要载体教研室是教师开展教研活动的主要载体。当局者迷，旁观者清，当教师个人无法解开教学中的迷惑时，教研室是一个理想的解决问题之处。因此各教研室应形成教研例会，即“学术沙龙”，按期举行研讨，每期确定一个主汇报人，按照“一、二、三”要求来开展教研活动，即明确“一个重点”：以解决教学中出现的问题为重点；确定“二个中心”：每周的教研活动都有一个中心发言人和一个中心主题；要求“三个深入”：要求每位教师深入课堂中去，深入学生中去，教研组长还要深入老师中去。在“学术沙龙”上，可以先由汇报人提出问题，分析问题的来龙去脉，参与人员围绕此问题进行讨论、探究。汇报人可参考讨论意见重新思考、理清思路；参与人员也可能因为讨论激发出关于自己教学问题的一些想法。这种学术思想的交流、思维火花的碰撞促进了教师间的了解与沟通，互相取长补短，也有利于增强教师队伍的凝聚力。因此，教研室学术沙龙可以起到一举多得的作用，是教师开展教研活动的主要载体和依托。完善激励制度是催化剂激励制度是制度建设中不可缺少的重要环节，对于教研积极性欠缺的民办高校教师来讲，尤其重要。从我们了解到的情况看，大部分民办高校在教师科研方面的管理制度和激励制度还不完善。有的高校有相关制度，但形同摆设，在实际中没有得到贯彻执行，多数教师对此颇有微词。因此，建立、完善并执行《教师教科研奖励办法》《教师科研经费管理办法》等，对于促进教师进行研究，营造良好的教研氛围有重要的作用。在制定激励制度时，应充分考虑物质与精神、长期与短期、团队与个人、正向与负向的各种激励因素。从而根据教师群体的职业文化特征和个体的个性差异，将物质激励、工作中的责任激励、决策中的参与奖励、成长中的目标奖励等各种激励方式灵活地结合起来，艺术地激发并真正地调动所有教师追求自我发展、自我成长的欲望，以个人的成长促进事业的发展，实现激励的最高境地。高职教育研究所是助推剂在民办高职院校教师教研积极性不高、教研能力较薄弱的情况下，成立高职教育研究所是必不可少的助推剂。高职教育研究所可以及时课题申报的通知，组织、指导教师申报课题、参与研究，并对教师的课题申报及研究进行指导。在课题申报及研究的整个过程中，高职教育研究所对提高申报及研究的质量都起着不可替代的组织、管理、指导作用。因此，我们建议，民办高职院校应成立高职教育的相关研究机构，以推进教师的教学研究。

**教研活动研究论文范文 第十一篇**

一个学期匆匆而过，我校数学组根据学期初的计划努力抓好教师队伍建设;以提升办学品位为目的，加大校园文化的建设;以校本教研为抓手，促进教师专业化发展;脚踏实地做好每件事，促进学校教育教学质量的全面提高。现就本学期工作做一简述：

一、学习理论知识，提高教科研能力

1、本学期我校数学教师通过加强课标理论和业务学习，我们数学组在工作态度、学生作业、教师备课、参加组内教研活动方面、资料提交的完成情况等方面都有不错的进步。

2、教师育人的整体意识得到提高，变知识育人为文化育人，让学生在愉悦的环境中学习。在这方面，教研组做到了三个引领：理念引领、思路引领、方法引领。主要措施是教研组牵头加强理论和业务学习，听课，提高认识。

3、教研组每次活动都有内容，有主题，每次都有主讲人、记录人。人人都要参与到活动中来，人人都要当一次主讲人，教研组长做到每次活动早安排，早策划，起到了教研促进步的目的。

二、常规考核，精细化管理提高成效

1、每月学校定期检查教案、作业一次。教研组认真组织检查，杜绝了无视进度备课和上课，先上课后备课现象。教案具有实效，有板书设计、课后反思;作业布置精心合理，批改准确，反馈纠错及时，适当批有鼓励性评语。保持作业本整洁，书写规范，使学生养成良好的书写习惯。从而达到了作业练习的意义和目的。

2、在学校的部署安排下，继续开展推门课、展示课、校级课等活动，突出新课标理念、以主体参与的课堂教学设计为研究重点，进行“研、讲、评、议”一条龙教研活动，充分体现集体智慧，集思广益，提高教师的授课质量，提高课堂效率，严把“有效教学”关，打造优质课堂，把教研组建成名师成长的摇篮、教育科研的阵地、学科教学质量的保证。

3、学校领导不定期进行随堂听课，主要监察学生的学习习惯及课堂效果。这个学期要求每位教师听课15节。

三、特色教研，充分发挥每个人的能力

教研活动中大家积极发言，讨论激烈，对某一环节大胆说出自己的想法，从而充分体现了本次活动要求“人人参与、共同提高”的主旨。对这样的教研活动形式，教师们都非常感兴趣，一致认为这样的活动形式有目的、有实效，能锻炼提高教师的业务能力，同时也给大家搭建了一个交流和研讨的平台。集体备课后，李荣慧老师对这节课进行了做课，全体数学教师听课，并再次讨论总结。教师对9加几这部分内容的教学有了更进一步的认识。

四、小课题研究，解决教师和学生的实际需要

本学期我校数学教研的小课题是《如何提高学生的计算能力》，确定专题后，各年级根据学生家长的反馈和本年级的具体情况进行分析、讨论，找出了本年级学生在计算中存在的问题和解决的办法。学期末我们对全校学生进行计算验收。从学生答卷来看，普遍对计算的内容掌握得较好，计算速度和准确率都有一定的提高。

五、数学趣味赛，开拓学生的思维宽度

学期末我校进行了数学趣味竞赛。老师们整理了一个学期以来学生遇到的思考题和金椰风中的“在提高”。学生们能认真思考，但是成绩不太理想。优秀率不高。但是我么及时点评，颁发奖状让孩子们在以后的学习中更上一个高度。

本学期，数学组虽然取得了一些成绩，在教研活动中有所创新，但还有许多地方需要完善，相信在学校领导的关心下，各位老师的共同努力下，数学教研组的工作会做得更好。让全体教师携手共进!

**教研活动研究论文范文 第十二篇**

我们育英幼儿园的全体教职员工激情饱满、意气风发，顺利接待了全省的教科研观摩活动。回想这一过程，实感收获颇丰。

>一、“压力加动力”，激励了我园教研活动的深入开展

山西省幼教中心把这次机会给了我们幼儿园，是对我园工作的认可，这给了我们极大的鼓舞和把教研工作搞好的动力。同时，这次全省范围的教研观摩活动的影响很大，自知本身工作还有很多不足，因此，感觉压力很大，但省幼教中心李志宇主任一直给我园鼓气，我们将动力和压力并行，开始了公开教研观摩活动的全盘设计中。

>二、“三维互动、共促发展”，调整了我园教研活动的方向

三维互动、共促发展一直是我园的办园策略，即通过教师、幼儿、家长三方之间的互动，突出幼儿这个被教育主体，突显家长和教师的合作伙伴关系，整合有效的教育资源，从而形成积极的家园合作，促进教师、幼儿、家长三方的发展，提高整个幼儿园的教育教学质量。李志宇主任和原燕老师及时肯定了我园的这一理念，并建议将这一理念渗透到教研工作中。于是，我们改变了以往一直以课例为载体的教研活动模式，积极调动了家长参与教研活动的积极性。力图通过教研活动，让幼儿、教师和家长都获得发展。

>三、“聚集议点、共谋策略”，确定了我园教研活动的内容

>四、“角度明确、分组研讨”，我园教研活动更加深入细致

爱心教育研讨活动通过一系列活动组织、家长配合、意见反馈等等之后，我们的研讨活动也是一次一次的进行。在这一过程中，发现可以将研讨再细化下去，分成教师成长组和指导家长组。这样更能明确教师成长点、家长提高点和幼儿受益点。太原市教科研中心钱主任和付老师也来我园进行指导，在教师成长组为我们引入了“2+2教学模式”评价表，在指导家长组又建议我们及时的给家长回帖，使我们的工作更加深入丰富。

>五、“课件制作、短片回放”，我园教研活动更加形象条理

山西省幼教中心的李志宇主任在对我们教研工作整体指导的时候，提出了一个很好的建议，即把系列活动的思路、过程以课件的形式和录像短片的形式呈现给观摩的老师，我们这样认真的做下来，确实非常的好。在整理的过程中，思路越来越清晰，感觉收获越来越丰富。

总之，在经历了这次接待公开观摩教研活动之后，我园的教研工作上了一个大的台阶。一路都有专家、领导的指引，相信在今后的工作中，我们会再接再厉，争取更好的成绩。

**教研活动研究论文范文 第十三篇**

本学期教研活动即将接近尾声，但对于教研组活动，作为新人的我感受颇深，收获颇多！

在这一学期的教研活动学习中，我们综合组的全体教师的主要活动形式是上课、听课、评课；另外还开展了座谈会，读书摘记，学生书画、唱歌比赛等；而且我们还建立了博客，在博客上综合组的成员可以发表有关学科的一些知识内容，为科学、英语、音乐等教学开创了一条独具特色的道路。

本学期教研组的教课研活动开展得扎扎实实。我们在教研活动中相互讨论、相互争辩，活跃思维，以“他山之石”推进思维的深度。教研组的活动有效地激活了各学科的教学研究，营造了互动式的对话氛围，引起了教师个体之间的反思与共鸣，帮助教师实现理念的更新，观念的变革，行为的转变。现在人们常说的一句话：计划总是不如变化快。

在教研活动开展的过程中，往往会出现意想不到或因估计不足而产生的问题，记得那次是我第一次在那么多的老师面前开课，所以特别慎重：教案改了又改，背了又背，结果课上下来还是很不好，尤其是课堂上实验交流时，很多学生根本没有在听，自顾自的。但我并没有因此气馁，接下来的日子里继续努力，在课堂管理上下功夫。

经过这一学期的教研活动，我学到了很多东西：学会了如何上好一堂课；学会了如何评课；学会了如何将听课中得到的信息及时地记录下来；学会了人与人之间的某些相处之道等。

总之，过去的已永远不再回来，且不代表未来，所以在以后的教研活动中我会扬长避短，虚心向全体教师学习，针对不同学生特点，对症下药，变换教学思路，在教研活动中全身心投入到新教法的研讨实践中去，逐步提高自身教育教学素质，提高教学效率。

>下学期，我努力的方向

作为一名新教师，每次上课之前关注自己的教案和课堂时间的分配，所以课堂上我很少注意学生的各种表现；还有由于刚刚接受教学任务，对于时间的分配不够合理，有时忙得一团糟，以致影响我的教学过程。所以下学期，我打算把课堂管理的重心放在学生的表现上，如听课效果、发言情况、纪律情况，尤其是学生的课堂纪律，我一定得下功夫狠狠地抓一抓。作为班主任，我打算寒假期间整理好班级里的一些事，下学期开学就可以和学生很快融入到学习的氛围中。在管理过程中，我继续要求自己做到赏罚分明。

>下学期对教研活动的建议

1、每次教研活动的准备工作要充分，只有听课、上课、评课都有充分的准备，才能使参与活动的教师都有所收获，不会为活动而活动。

2、教研活动要因人而异，针对不同的教师，指定不同的活动要求，安排的内容要有变化。这样才能各取所需、各得其所，从而提高教师参与活动的积极性。

3、可以多安排一些竞赛类的活动，汉字书写比赛、学科设计比赛、教学反思比赛等。通过比一比，让教师提高兴趣。

总之，教研活动不是单纯的听课和评课，而重在一个“研”字，不但要研究教师，还要研究学生。研究教师的教法、教学思维等；研究学生的学法、基本技能等。

**教研活动研究论文范文 第十四篇**

一、中专数学教学的现状分析

由于中专教育主要是面向社会为社会培养人才，因此，在实际的教学中，教师需要对学生进行实践教学，但是，在中专数学教学中，教师主要进行理论知识的教学，实践教学课非常的少，这样就导致学生虽然具备一定的数学理论知识，但是却不能很好的进行实际的应用.由此可见，中专数学理论教学与实际操作的脱节，不利于学生的长远发展.

二、进一步优化数学教学的措施分析

1.明确教学目标

在中专数学教学中，教师应该明确教学的目标.教师进行数学教学的主要目的就是通过对学生进行系统的数学教育，使学生具有一定的数学能力，使学生通过数学的学习，能够解决生活中的实际问题，提高学生的生活能力.另外，在生活中，很多生活中的问题都需要数学知识进行解决，因此，教师对学生进行数学的教学，主要就是为了更好的培养学生的生活能力，促进学生的不断发展[2].例如，在进行函数教学的时候，教师在课堂教学的开始，就应该告知学生学习函数能够解决生活中的哪些问题，函数在生活中用途非常的广泛，函数能够解决纳税问题，票价问题，销售利润问题等.

2.更新教材内容

随着社会经济的发展和科学技术的不断进步，数学知识也在不断的发展，很多前沿的知识学生在中专数学课堂的学习中无法学到，由于中专教材不是一年一更新，需要五年到十年左右更新一次[3].因此，很多前沿的知识无法在教材上体现，因此，教师应该不断的对教材内容进行更新，将最先进的数学知识加入到教材中去，使学生能够学习到最前沿的知识，促进学生的不断发展和进步.

3.提高教师教学水平

在中专数学教学中，应该不断的提高教师的教学水平，不断的加强师资队伍建设，中专学校应该拥有一批专业知识过硬，专业技能扎实，教学水平高，具有创新精神的数学教师，教师在教学中能够及时的发现教学中不适于学生发展的因素，并且通过创新，提出合理化的建议，不断的促进学生学习上的进步.另外，中专数学教师还应该多参加培训和学习，提高自身的专业素质，为学生的学习提供最好的师资保证.

4.教学中注重激发学生的学习兴趣

教师只有在教学中不断的激发学生的学习兴趣，才能够收到最好的教学效果.传统的教学方法主要就是教师在课堂上对学生进行提问，学生通过思考完成教师的提问，在这个过程中，由于学生无法提起学习的兴趣，在课堂上的暂时性记忆也随着时间淡忘，无法收到满意的教学效果，课堂教学效率不高，学生的学习水平也无法全面的提高.因此，教师应该采取相应的教学策略，激发学生的学习兴趣，使学生能够主动去学习，爱上学习，进而收获知识.在数学教学课堂上，教师可以从学生的兴趣出发，在列举教学案例的时候，教师可以列举一些学生感兴趣的教学案例，激发起学生学习的积极性，提高学生的课堂效率，促进学生学习上的进步.例如，在进行函数教学的时候，由于函数及其图象在高中数学中占有很重要的位置.如何突破这个既重要又抽象的内容，其实质就是将抽象的符号语言与直观的图象语言有机的结合起来，通过具有一定思考价值的问题，激发学生的求知欲望――持久的好奇心.因此，教师在教学中，学生在课堂活动中通过同伴合作、自主探究培养学生积极主动、勇于探索的学习方式.并且在教学过程中努力做到生生对话、师生对话，在对话之后重视体会、总结、反思，力图在培养和发展学生数学素养的同时让学生掌握一些学习、研究数学的方法，并且不断的激发学生的学习兴趣.总之，在教学中，教师应该树立正确的教学目标，掌握有效的教学方法，并且在教学中注意运用多种教学策略，才能够不断的提高学生的学习水平，培养学生的学习能力，促进学生的全面进步.

**教研活动研究论文范文 第十五篇**

一、备教学内容落实多，备学科长远发展少

调查发现，一些学校、教师对集体备课的大方向不明确，他们只是指望通过集体备课解决具体教学过程中存在的问题。每一次集体备课几乎都是一成不变的活动形式：下周的课(或下面的几节课)的教学内容是什么，教学重点难点是什么，如何设计教学过程，选择怎样的例题或习题，怎样进行作业与考试……几乎所有的活动都是在围绕教学内容与教学细节进行。这本无可厚非，甚至是非常必要的，但从下面的理由看，集体备课仅有这些也许就显得不够了。

在新课程背景下，形成自己的教学文化应当是一所学校努力发展的方向；积极探索、逐步构建并形成自己的学科教学特色，应当成为开展校本教研活动的重要目标。学校原有的教学文化底蕴、办学理念、办学特色是什么，在此基础上的改革发展方向又是什么；学校的每个学科要努力形成怎样的教学特色，教师(尤其是青年教师)的专业成长目标如何确定；为了实现长远的发展规划而需要分解的阶段目标又是什么，如何实施……这些都应是开展集体备课活动所要明了的。

与此同时，相对于集体备课的长远规划，学科组平时的集体备课过程则应是实实在在的、具体的——将集体备课的长远目标、内容细化分解，紧紧围绕当前教学内容，切合当前教学实际，发现并解决教学过程中存在的具体问题。学校要将学科教学的长远发展规划与当前工作重点、教师专业成长与实际教学需求结合起来，使集体备课活动每一阶段有研究探讨的重点，既扎实有效、务实具体，又抬头看路，始终瞄准努力的大方向。

二、分工备课多，合作交流少

集体备课应当是平等、民主、互助、开放的交流活动过程。集体备课，人人都是主角，但分T又应有所不同：教研组长(备课组长)要组织活动的全过程，学科带头人要充分发挥专业引领示范作用，研讨时中心发言人(也称主备人)作中心发言，提供相关材料，设计并提出富有探究意义的研讨问题。所有的教师积极参与，各抒己见。在探索的过程中，教师达成共识，形成实施教学的基本思路、提升自己的水平。在此基础上，教师还要根据自身实际(本人、学生、教学内容等)进行“二次”备课。同时，要力戒以下两种走向极端的做法：

第一，一人备课，大家“享受”。将备课的任务全压在学科带头人身上：每次集体备课都由他们作“一言堂”的中心发言，他们拥有“霸语权”，其他教师则没有“话语权”；由学科带头人提供现成的“样板”教案，其他教师坐享其成，一成不变地到课堂上去“执行”；有的学校甚至完全将集体备课代替了教师个人的独立思考。这种做法看似发挥学科带头人的作用，减轻教师的备课负担，避免了青年教师可能要走的“弯路”，实则是一人备课，大家“受害”。首先，受害的是普通教师，他们与学科带头人缺乏交流与反思，相互交流学习提高失去了基础，集体备课也就失去了“集体”的意义；普通教师被动“接受”，积极主动的思考少了，个人探索合作交流的机会没了，拿来的“成果”终究不是“自己”的东西。通过集体备课促进教师自身专业化成长也将成为一句空话。其次，受害的是学生，我们的教学对象是学生，教是为了学生的学而教，离开了学生的实际，再好的教案也只能是纸上谈兵。一套教学方案不可能适用所有的老师、所有的班级，这样的做法只能带来事与愿违的后果。

第二，“分工”备课，资源“共享”。将某一时段的教学内容(或模块或章节)按一定形式“瓜分”，提前分配给教研组(或备课组)的教师备课，大家“凑”在一块，形成“完整”的备课。这一时段(章节或内容)的备课用你的，你准备材料、作中心发言，提出教学建议；下一时段(章节或内容)用我的，我作重点讲解，给定教学设想；下次再用他的……一些人美其名曰“人人备课，资源共享”：集中兵力，各个击破，重点突出，难点分化，教师有更多的时间与精力去分头“攻关”。这种认识和做法也是不可取的。其一，学科带头人的作用没有得到充分发挥。一个教研组(备课组)教师之间的基础条件、教学经历、业务水平、发展潜力是存在差异的。他们虽然在集体备课活动中要互相学习，共同提高，但担当的角色应是不同的。相对而言，优秀的教师应承担起指导、引领、示范、带动、把关的作用。其二，人人担当“主备人”，将教学内容“瓜分”，集体备课变成分工备课、分别备课，会打破教学内容、教学思路的完整性。教材中的模块和章节都有各自完整的知识、思想体系。每位教师对教材的认识与把握往往是不同的，教师之间各自为战显然对于从整体高度把握教材、把握教学是不利的。从着眼长远的视角看，如此做法对于形成并主动构建学科教学的特色也是不利的。

三、备教材多，备学生少

当前，集体备课还是较多地关注了教材而忽视了学生；关注教材又主要体现在对知识点的分析和落实上。例如，就某一教学内容(或章节)而言，教师大都比较关心：与传统教材相比，新教材有怎样的变化，是新增内容还是传统内容；知识点的教学要求是高是低，“理解”还是“了解”，“掌握”还是“熟练运用”；高考对该内容的知识考查要求是怎样的，常见题目类型有哪些，教学如何达到考试的要求?选择哪些例题习题；课程标准、教学参考书规定几课时授完?能讲完吗……集体备课似乎一切都是在为了教师的“教”，对于学生的“学情”却置若罔闻，熟视无睹。

学生是教学的主体，是学习的主人。“为了每一位学生的发展”是新课程改革的根本宗旨。不去深入了解学生的真实情况，不去关注学生的学习基础，不去研究我们教学的对象，再“好”的备课，也只能是“空中楼阁”。试想，当我们对学生的学习兴趣倾向、情感态度不甚了了，甚至连学生是否已经具备了学习某一内容的知识基础都不能做到了然于胸，怎么可能设计出符合学生认知实际的教学方案来?

学生已有的知识经验基础是教学活动的起点。集体备课要备学生：调查学生学习基础与已有经验，分析学生的学习心理与情感倾向，研究学生的学习过程特点，商讨教学过程设计与实施方案……只有这样，集体备课才有较强的针对性，才能够做到备课是基于学生的“学”，为了学生的“学”。

四、备讲法多，备学法少

目前，无论是集体备课，还是教师的教案书写，关注的重点依然是课堂上的“讲”：内容如何讲得清楚，题目如何讲得精彩，重点怎样强调到位，语言怎样力求优美，先讲什么，后讲什么……一切似乎都是在为教师课堂上的“完美表演”而准备。

例如，笔者参加了一所学校高一数学备课组的集体备课，课题为“函数的概念”。先是学科带头人作中心发言，他首先谈了自己对函数概念的理解，对函数概念的“变量说”和“对应说”进行对比分析，指出“函数的概念”教学的重点和难点，然后就是具体的教学建议，特别强调要讲清“对定义域中的‘任意一个值’都有‘唯一的值’与它对应。”并设计出了一组强化题目，给出了讲解的方法……在学科带头人发言之后，全体教师也都围绕这一议题谈体会，说打算(课堂上“讲”的设想)，却几乎没有涉及学生学习方法指导的设计——如何创设有利于学生自主学习探究的问题情境，总体上要把握哪些“有利”的“契机”，教师又该作怎样的角色转换与定位。显而易见，这样的研讨与交流固然深化了教师对教学内容(特别是知识点落实)的认识，完善了教师对教法的设计，为“讲课”作了充分的准备，但仅有这些是远远不够的。

《普通高中数学课程标准(实验)》指出：“丰富学生的学习方式、改进学生的学习方法是高中数学课程追求的基本理念。学生的数学学习活动不应只限于对概念、结论和技能的记忆、模仿和接受，独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等都是学习数学的重要方式。”口因此，设计数学课堂教学活动过程，创设问题情境，把握“有利时机”，适时角色转换，促进学生自主探索、合作交流学习，进而培养和发展学生终身学习的能力，是备课的重要环节，也是集体备课的重要内容。

著名数学家张景中说：“好的老师，就应当向学生展示数学思维的美妙。”“数学教学的改革电不能只着眼于讲什么，不讲什么，先讲什么，后讲什么，教师应该下功夫研究在课本之外有没有与众不同的、更好的表达方式，不但要教学生算，更要教学生想。”备教师的“讲”固然重要，但归根到底，“讲”是为了促进学生的自主学习，“讲”是为了“少讲”，“讲”是为了“不讲”。

五、备课前预设多，备课后反思少

一些教师认为，备课主要是解决怎样“教”的问题，并把形成教学思路与实施方案看作是集体备课的主要目的，意味着活动的终结。因此学习课程标准，研究教材内容，设计教学过程，选择练习作业……成为每次集体备课的主旋律。而对于教学实践过程中的反思、教后“回头看”、教师之间的相互观摩与评判、教学的得失总结却涉及的较少。

诚然，课前精心的教学设计是非常必要的。虽然这只是一个预设，但却是执行教学行动的“指南”，是达到理想与精彩“生成”的基础，因此集体备课前预设也是顺理成章的。但“预设”不可能预料到实际课堂教学过程中的所有情况。在具体的教学过程中，只要学生的思维参与到学习活动中，他们就有自己的思考，自己的见解。课堂教学的实践表明，思想开放、思维敏捷、好奇心强的学生的思考时常闪烁着创新思维的火花，而且不可能总是走在教师事前“预设”的轨道上。教学过程中也就会时常发生一些出乎教师意料之外的“事件”。面对此情此景，教师会有怎样的反应?他可能坚持以学生发展为本，凭借自己的教学机智，适时调整自己的教学，顺势推进学生的学习；他可能将学生的思维强行拉回到自己的思路上，这当然是毫无益处的；他可能处于进退两难的尴尬境地……好端端的“设想”遭遇到了挫折!“理想”与“现实”之间的冲突、“预设”与“生成”之间的撞击，无疑会引发教师深深的思考：为什么会这样，课前预设有何不足?教学过程有什么不当?今后应该怎样调整，有什么教训和经验值得总结汲取……这分明是来自“身临其境”的“当事人”的真切感悟。这种感悟，既亲切自然、弥足珍贵，又稍纵即逝，及时地总结交流是十分有意义的。那么，在随后的集体备课时，就上一次的备课及其教学实施过程回顾反思(比如采取课后说课的形式)，就显得十分必要了：回顾教学设计形成的轨迹，联系课堂教学过程的点点滴滴，交流各自在“突发事件”面前的“应对策略”，感触各自的困惑与迷茫，反思存在的不足，共享成功的经验……

在当前大力推行校本教研活动的背景下，集体备课的重要性已为我们所认识，但在实施集体备课的过程中，我们还存在着一些偏差和不足。我们要认真思考、积极实践、努力探索集体备课的有效实施策略，将校本教研推向更高水平。“没有最好，只有更好”应当成为我们的追求，也是我们的责任。

摘要集体备课是校本教研的重要形式之一，目前一些学校在开展以校为本的集体备课过程中还存在着不足：备教学内容落实多，备学科长远发展少；分工备课多，合作交流少；备教材多，备学生少；备讲法多，备学法少；备课前预设多，备课后反思少。校本教研要着眼于学校长远的教学文化建设和学科教学特色的构建与发展，加强教师的合作交流，努力促进教师的专业化发展。

关键词集体备课；校本教研；教学反思

**教研活动研究论文范文 第十六篇**

xx年5月25日上午, xx区小学数学六校联研活动在育才小学举行,来自业务教干以及骨干教师共65人参加了活动。

本次联研活动的主题是《让口算成为一种能力》，首先由育才小学本部的陈文芹老师执教《两位数加两位数的口算》，本节课陈老师在突出了算法多样化的同时，又重点突出了三种 “拆”法与“凑整”法，在这两种基础上进而向学生渗透转化法，整节课学生不但灵活掌握了口算知识，更让观课老师体会到了对口算能力的培养，也充分感受数学思想方法的渗透。整节课，陈老师把整节课用一个有趣生动的情景串成串，充分感受到了学习数学的快乐，知识能力情感体验大丰收;第二节课由南道\_小学的文明老师执教的《口算与技巧》，文老师一开始就给学生设置了悬念---老师和学生进行比赛，老师用口算，学生用计算器计算同时计算十道题，看看谁先算完，一下子激起了学生学习的兴趣，整个过程设计的题目都是围绕如何进行口算，内容涵盖了整个六年级的知识体系，并从中总结出口算的方法与技巧---

两位老师针对执教学生年龄段特征，充分挖掘教材，并利用多媒体等现代教学手段，引导学生积极思考、站得高，挖得深，数学思想方法的渗透，让两节课有了 “魂”。通过学习，学生掌握一定的口算技巧，并能够正确的进行口算。

两节课之后，两位执教老师汇报了自己的设计意图与教后反思。

接着与会的各校老师展开了热烈的互动评课，从不同的角度和深度，肯定了这两节课的成功之处，并提出了有针对性的建议和问题，大家围绕焦点问题积极讨论踊跃发言，把本次活动推向了高潮。

在互动评课后，由育才小学数学教研员宋淑珍老师做了题为《加强口算培养，让口算成为一种能力》的专题报告。

她从自己口算的作用以及日常生活等各方面的价值入手，然后针对自己对育才小学所管辖7个学区从老师和学生两个层面进行了实际调查，发现中高年级学生口算存在的问题

1、学生 “笔算式”口算最为严重

2、口算练习的盲目性

3、口算练习有数量没质量

4、口算联系枯燥没有趣味性

5、师生对口算教学态度轻视

然后针对7个学区出现的情况，根据她自己多年教学和教研经验出发，为老师们指明了加强学生口算培养的基本思路：念好三字经 ---基(抓基本)、教(教方法)、练(长训练)，让老师们受益匪浅。

最后，由三小王秀珍主任对本次活动作了精彩的总结。王主任说：“一个数学成绩比较差的学生口算能力也一定非常差，如果他的口算能力提升了，也就相应的把其他方面的成绩提上去，进而就提高了他的整体成绩，宋老师对口算剖析的深刻到位，要做好三字经，就会很大程度上能提高学生的口算，进而让口算成为学生的一种能力，这是我们共同的追求!”

本次活动由于得到了各联研单位的大力支持，与会老师积极参与，达到了共同研究、共同提高的教研氛围，收到了良好效果。

**教研活动研究论文范文 第十七篇**

户外区域活动是利用户外环境来进行区域活动，在户外的区域活动中，幼儿的活动空间比较大，互相间的干扰很少，让幼儿在心理安全的环境中充分发展自己的长处和个性，获取更多的成功机会，激发出探索的主动性、积极性。

为了让幼儿园更好的开展户外区域活动，20xx年x月xx日下午，我园全体教师开展了一场精彩的原本教研交流活动。活动主要分为两部分，一是刘晓燕教师交流区级观摩活动——金阊新城实验幼儿园户外活动的开展情况。二是老师们交流接下来根据我园实际情况如何更好地开展户外区域活动。

刘老师在交流中以xx幼儿园开展户外区域活动为例，介绍了该园根据幼儿园场地资源优势，开辟了“动物小镇”、“自然探索”、“小鬼当家”等多样、有趣的户外区域活动，孩子们在游戏中满足了个体发展需要，更是把教育意图渗透于游戏当中，让孩子们通过自己的游戏和实践获得多方面的经验。

在第二个环节中，老师们根xx幼儿园开展户外区域活动的情况，交流了各自的感受与想法，大家都觉得户外区域活动这一模式，既新颖又富有挑战，每所幼儿园的户外场地情况都有所不同，我们应该根据我园的户外环境条件，以及孩子们的发展情况，有目的、有针对地来开展户外区域活动，不同年级的老师们也纷纷给予了详细、可操作性的建议。

通过此次园本研讨活动，使教师们对户外区域活动有了更加清晰地认识，对幼儿园更好地开展户外区域活动有着积极的推进作用。

**教研活动研究论文范文 第十八篇**

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学年结束了。回顾我们双碑小学语文教研组本学年所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

一、本学年教研工作目标完成情况。

本学年我校的语文教研工作在学校教导处的领导下，在教研组长何胜老师的具体组织下，认真贯彻学校教学改革基本思想，围绕“聚焦教学，让课堂焕发生命活力”这一总目标，重点探讨了“在小学语文教学中实施创新教育”，以抓好课程改革和课堂教学为重点。开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。广大教师以前所未有的热情积极投入，学习、参与、实践，形成了浓郁的研讨氛围，语文教师已成为学校教育科研阵地上的一支生力军。

二、本学年教研活动具体实施情况。

1、继续认真组织教师学习了新课程标准，转变了广大语文教师教学观念。本学年，我们利用每周四晚上教研学习时间，组织全体语文教师认真学习语文科新课程标准及相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使我们的教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。广大教师已基本能适应语文教学改革。教师们都能认真钻研教材，认真备课。本学年每位教师每课都有新教案，教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。同时注意突出重点，攻破难点，全面提高了课堂教学质量。重视了学生的积累和运用，加强了学生听说读写能力和创新意识及实践能力的培养。继续实行了听课制度，本学年每位语文教师都到微机室上了公开课，利用CAI课件，增大了课堂容量，提高了学生学习兴趣，取得了良好教学效果。广大教师互相学习，取长补短。改革了“满堂灌”的课堂教学模式，注重了培养学生的创新意识及实践能力，讲练结合，以读代讲，重感悟，真正做到了讲准、讲活、讲得精要，学懂、学会、学得轻松。教研课后认真评课、认真分析，达到了共同提高教育教学能力的目的。

2、组织教师学习创新教育的理论和教改文章，组织教师学习了教学技能理论，继续用“微格课”形式对教师进行了教学技能培训，提高了教师教育理论水平和科研能力及教学技能。

3、加强了学生书写训练，认真上好了写字课，并且要求全校学生每天认真书写50个以上的钢笔字，学生书写水平有了很大提高。

4、组织开展了丰富多彩的语文课外活动：(1)开展好了课外阅读活动。为学生创造了条件，加强了课外阅读的指导。(2)根据学生的兴趣、爱好，组织他们参加了各种兴趣小组活动，如书法小组、朗诵小组和墙报小组等。(3)适当组织了其他语文课外活动，如参观访问，自己动手办报，开故事会、读书会、演讲会，进行了普通话比赛、作文比赛等。

三、本学年教研所取得的成绩。

经过全体老师的共同努力，我校教研工作取得了较大成绩。广大语文教师端正了教学思想，教学观念得到了转变，教学技能和教育教学水平有了较大提高。本学年每位老师都撰写了一篇以上的教学论文，在20xx年盐亭县教教育教学论文比赛中，我组共上交教学论文六篇，其中何胜老师撰写的《浅谈作文教学与创新能力的培养》获得了县教研室一等奖，另外五篇获得了二等奖。语文教学“少、慢、差、费”的现象也得到了不同程度的改变。本学年年段过关考试，我校语文教师任教学科均取得了优异成绩，大部分老师所教学科平均分、合格率、A优率、B优率均在学区同年级名列前茅，其中何胜老师20xx年秋和20xx年春两期期末考试分别取得了同年级第二、第一位的好成绩。

四、存在问题。

由于我校是一所农村中心小学，教研水平整体上还不高，部分教师的教学技能还较差，教学观念还较落后，使用现代教学技术手段还不够熟练。班级之间语文教学质量差距较大，发展不平衡，教师“满堂灌”现象时有发生，学生被动接受的陈腐教学观念和陈旧的语文课堂教学结构尚未彻底革除。许多学生存在高分低能的现象。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我校语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶。

**教研活动研究论文范文 第十九篇**

本组虽人员单薄，但由于十七中支教老师邵慧峰这股鲜活力量的加入，加上大家齐心协力，同甘共苦，这学年我们用自己的智慧和汗水谱写了教育教学一篇篇乐章。下面，我对本学年的教研工作进行反思总结，以期待在反思中不断前进。

>一、团结协作，共创辉煌

教研组采用了集慧式备课，每次教研活动，定时间，定地点，定内容，定主讲人。大家踊跃发言，各抒己见，积极讨论。从书本上某一副图的的分析到教学内容难点、重点的把握，从教学方法的应用到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精，倾注着教师们的真知灼见，发挥着集体的力量，体现着团队的精神，群策群力。有时老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面的问题，需要亟待解决，于是我们教研组成员都会出谋划策，特别是支教老师邵慧峰，积极主动帮助解决教学疑难问题。

>二、人人开课，锻炼自己

由于我组人员只有四人，因此要求本组每位教师每学期都要开一节校级公开课。在开课之初，由开课教师选定课题，并把上课的想法与组内教师交流，不断地修改教学设计，争取拿出最满意的设计。在开课之后，听课教师除了做好记录，还要求每位听课教师针对这堂课展开讨论，提出自己的意见，说说自己的听课体会。通过实践，开课教师觉得一次公开课对于自身是一种良好的锻炼，听课老师亦是如此。因此，要想搞好教研活动首先要调动组内教师的积极性。

>三、反思总结，不断成长

在学习中成长，在反思中提升，学习和反思应是相辅相成、互为一体的。对于一个优秀的社会教师来说，他一定是个会反思的人；对于一个教研组来说，它也必须是一个会反思的教研组。因此，为了教师的自身发展、为了教研组的成长，就要学会反思。无论是每次的听课活动，还是每次的备课、读书交流活动，都要求老师们写好自己的活动反思，如果有条件、有兴趣的教师还可以针对某一次活动做一次案例分析，在反思、分析中不断成长。因此，每次的活动都有了教师们的积极参与，也都有了教师们的反思。组长把这些反思收集起来，做为教研活动的一次反馈，并保证每次活动教师们的充分参与。同时，本组也积极参加市区级的各教研活动，每次活动回来之后，教研组内都要求针对某一主题，有交流和探讨，以期每次活动真正的有所收益。此外，我们为了努力把自己的教育教学经验提升到理论水平，积极撰写各类教育教学论文、案例等，积极参加市、区各项教学评比。

回顾这一学年的教研活动，感触很深，有成功也有很多不足。我们组的人员虽少，但我们每一位组员都在积极发挥他们的作用。

**教研活动研究论文范文 第二十篇**

本学期，我校语文教研工作在学校的直接领导下，以语文教研工作计划和学校工作思路为指导，认真落实学校语文教研工作计划。紧紧围绕学校教学工作重点开展教研活动，加强管理，强化过程，严格要求，积极实施素质教育，充分发挥教学研究、教学指导和教学服务的职能作用，积极探索课改的新经验，新方法，以教学质量建设为中心开展工作。

一、强化了教师的培训

教学质量高低的关键在教师，学校把教师的业务培训放在一个极其重要的地位。学校积极鼓励教师进修学习，还组织教师参加市、县、镇教学观摩、培训，让教师开拓视野，并且在实践中加以运用。学校还组织部分教师到红塔区参加了新教材培训，回来后又对各年级教师进行了培训。

二、积极推动教学交流，提高教研水平

我校认真组织教研活动，保证了时间、地点、人员、内容，对于组内开设的常规课、示范课、研讨课等公开课，作到人人参与听课、评课，并形成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。上课前老师们都踊跃报名，积极准备，课前大家出谋划策，查漏补缺，再修改教案，课后评课再交流经验，总结成果，提高教育教学水平，真正达到示范课的示范作用。

学校领导还经常深入课堂，指导教学实践切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，把新的教学评价观贯穿老师的课堂教学评价中，引导教师改变评课方法，从而改变教学方法，高质量完成学期教研任务。

三、加强常规管理，为教学质量保驾护航

抓好常规管理是办好学校的基础。我们重视教学常规的检查和落实，夯实教学基础。教导处和语文组每月进行常规检查(随机)，校领导随机参与，不仅对教师的备课、案例等教学常规工作进行检查，还查学生课堂行为及作业习惯，及时反馈，对好的做法进行推广，并对优秀作业进行了展示，对学生良好学习习惯的养成有很好的促进作用。平时加大对随堂课的检查力度，抓好听课、反思、评课活动。对学生单元测验情况进行反思和总结，老师对班级每次单元检测都做质量分析检查，要求任课老师关注和追踪后五名学生的学习情况，一方面加强了教学质量的监控，一方面也促进了同组间教师的教学交流和沟通，有利地促进教学质量的提高。

四、以课堂教学为中心，建构充满活力的课堂

课堂教学是实施素质教育的主渠道，学校抓住课堂教学这一中心，加强教师的行动研究。用先进的教育理念指导课堂教学改革，打破“教师为中心、课本为中心”的传统教学模式，活动中，教师们认真钻研教材，学习相关的语文学科课程标准，课前研讨教育理念和教学设计、课中听课认真记录与及时点评、课后执教者进行反思、教研组反思和集体评课、评课后总结教学经验。本学期的集体备课开展得扎实有效，充分利用老教师丰富的教学经验作资源，发挥中流砥柱作用，也使年轻老师成长很快，通过一系列的课堂教学研讨活动，学生的学习方式得到了改变，教师的各方面能力得到提高。

五、注重团队建设，促进群体提高

我校校本研究强调教师在自我反思的同时，开放自己，加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业切磋、产生思维碰撞、协调和合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。在每次赛课活动中，我们是以“智囊团、大案例、滚动式发展”的教研活动特色，通过以智囊团为载体实现同伴互助，实现校内教师教育资源的有效共享。智囊团成员在研讨过程形成合力教研：各成员积极主动参与，各自发挥自己的长处，教材分析、课改理念、语

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！