# 高中课题研究论文模板范文精选42篇

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-01-19

*高中课题研究论文模板范文 第一篇>—、开题报告的主要内容开题报告的内容主要包括：为什么会想到要研究这个课题;研究的特定对象是什么;通过研究，试图实现什么;想弄明白的问题是什么;决定通过什么方法来验证研究的假设，为什么要用这个方法;具体的时间...*

**高中课题研究论文模板范文 第一篇**

>—、开题报告的主要内容

开题报告的内容主要包括：为什么会想到要研究这个课题;研究的特定对象是什么;通过研究，试图实现什么;想弄明白的问题是什么;决定通过什么方法来验证研究的假设，为什么要用这个方法;具体的时间安排和实施步骤怎样 (尤其是一开始准备实施的步骤) ，需要哪些工具和资料;如何得到这些工具和资料;小组成员如何分工合作;研究会带来什么成果;研究成果是研究报告、实物，还是其它;以及导师的建议和鉴定等。其中实施计划是开题报告的主要部分。

>(一)课题名称

课题名称要准确规范。准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚。课题名称要简洁明了。课题的名称一定要和研究的内容相一致，不能太大，也不能太小，要准确地把研究范畴、研究对象与研究问题概括出来，让人能够从题目中看出要研究的重点与方向。

>(二)研究背景

研究背景有的也称“问题的由来”，即提出问题，阐述为什么要研究该课题。

>(三)研究的目的和意义

研究的目的与意义，是指通过课题研究将解决什么问题或得到什么结论，而这一问题的解决或结论的得出有什么意义，也就是为什么要研究、研究它有什么价值。这一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实当中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体一点，有针对性一点，不能漫无边际地空喊口号。有时，也可以将课题的研究背景和目的意义合二为一。

>(四)课题研究的目标

课题研究的目标也就是课题最后要达到的具体目的，要解决哪些具体问题.也就是本课题研究要达到的预顶目标：即本课题研究的目标定位。确定目标要紧扣课题，用词要准确、精练、明了。

>(五)研究课题的可行性

**高中课题研究论文模板范文 第二篇**

结题的一项重要工作就是在搜集和整理资料与数据的基础上，进行提炼，形成某种形式的研究成果，并对这些成果进行完善。

课题研究成果大致可分为以下几类：

>（一）研究报告

研究报告是对课题研究的最为集中的阐述和说明，是最重要的研究成果之一，是专家和上级科研部门鉴定研究成果的主要依据。撰写好研究报告是结题工作中极为重要的一项工作。

撰写研究报告，可以组成“写作小组”，由他们拟出“报告的详细提纲”，提纲经研讨通过后再动笔写出初稿，初稿经过研讨修改后，再成定稿，从而提高报告的质量。

研究报告是整个教育实验结题的理论核心，也是教育实验的价值所在，研究报告的结论将直接影响课题的推广价值。因此，我们必须重视研究报告的编制，而且必须用科学的、学术的方法来编制研究报告，所以研究报告中措辞应当是高雅而简洁明了，而不能使用抒情式的华丽辞藻。

研究报告的大致结构是：课题的提出、课题的研究目标、课题的研究内容、课题的研究方法、课题研究的结果以及讨论与建议。

—— 课题的提出部分要说明课题的研究背景，尤其要说明其理论价值与现实意义，（教育实验课题尤其要说明其教育意义，特别是对教师教与学生学的意义）；

——课题的研究目标必须具体、详细，但又必须具有宏观指导意义，这样才能保证课题的理论价值；

——课题的研究方法必须具体、科学，必须强调学术研究的必须的应用方法（对于教育实验就必须包括实验的方法）；

——课题的研究结果是课题研究报告的核心，也是一项教育实验的价值所在，研究结果将决定课题是否具有推广价值； [以“少年儿童行为习惯与人格的关系研究”为例，可以从“研究中着力培养的习惯是否养成？这些习惯的养成对儿童健康人格的发展有什么样的影响？在研究中积累哪些经验？发现了什么样规律？本项研究得出了哪些有价值的结论？本项研究是否有所创新？集中体现在哪些方面？”思考，用定量分析、典型分析和定性分析“三结合”的方法说明教育的效果，围绕课题研究的假说、行动（培养习惯的方法）、习惯与人格的关系、研究方法，总结经验、发现规律，并进行理论阐述]

——问题讨论（提出有待于进一步研究的问题；反思研究工作中的不足）；——附件或附录（课题组人员名单、调查数据、问卷等）；

——参考文献目录。

>（二）工作报告

——课题成果的代表作等。

如果课题在实施过程中有变动情况，最好把课题研究变更情况（课题负责人、课题名称、研究内容、成果形式、管理单位、完成时间等）也写入。

工作报告应该是课题研究全过程的全面的、忠实的记录，特别是对实验过程中出现的问题，尤其要全面、忠实地记录。

>（三）其它

其他形式的研究成果包括：

论文和经验总结，其主要目的是就某一方面进行总结或论述，一般不超过3000字（这样便于发表）；

教育案例，其主要作用是选取来自教师和学生的典型案例，反映课题研究理念的，每个案例一般不超过1000字；

调查报告，围绕着课题研究所进行的调查，并对调查数据进行了定性、定量分析，以不超过3000字为宜；

活动设计，用课题研究理念为指导的活动设计（1000字以内）；·校本教材，音像资料等；

问卷、量表、学生作品等。

**高中课题研究论文模板范文 第三篇**

>研究小组成员：×××、×××、××、×××

>指导教师：×××

>课题题目：农村高中研究性学习课程的研究

>简要背景说明：

>一、必要性和急迫性

农村中学同样肩负着培养人的重任，同样要为学生主动发展，培养学生终身学习能力服务，农村的孩子同样需要创新精神和实践能力，同样会面临知识经济时代的挑战。所以，农村中学同样要认识到研究性学习开设的迫切性及必要性。

相对城市中学来讲农村中学，对素质教育的认识要模糊一些，实施起来要困难一些农村中学实质上是应试教育的重灾区。在农村中学开设研究性学习可以打破以学科分类作为课程基本形态的教学体系，让学生从封闭的课堂中解脱出来，有利于学生个性的发展，研究性学习强调学习的生活化及实践性，让学生的学习更主动，知识更有价值。所以，研究性学习是农村中学全面实施素质教育的一个突破口。农村中学同城市中学相比毕业后留在当地的学生要多，这批学生回到农村第一线后，直接为当地的经济发展服务。他们是否具有科学素养，是否具有创新精神，将直接影响中国农村的发展进程。所以，从某种意义上讲农村中学开设研究性学习意义尤为重大，形势也更为迫切。

>二、劣势及优势

农村中学开设研究性学习首先会遇到两个方面的问题。

一是“软件建设”问题，即老师的教育观念及指导水平问题，一般农村中学较重视学科教学，老师擅长书本知识的传授，自身对科学研究的方式方法了解很少，所掌握的知识都局限在本专业范围内，这将会削弱课题研究中老师的指导；农村中学信息又相对闭塞，对新事物了解甚少，这些都会影响农村中学开设研究性学习的成效。

当然农村中学进行研究性学习也有着城市中学所没有的优势，这些优势表现在：

第一，地域优势，农村是一个广阔的天地隐含着丰富的资源，产业结构形式多样，自然物种丰富，民俗风情各异。这些都为研究性学习提供丰富、生动的内容。

第二，农村学生较纯朴、能吃苦耐劳，对学习执着，实践能力、动手能力也较强，有利于培养学生科学的态度及科学的精神。

>三、省内外同类课题研究的现状：

在省外，乃至全国同类课题的研究很多，大致从研究性学习的原则、方法、途径等方面作了一些理论研究。而结合农村高中现状开展研究性学习，这方面做的研究很少。我们认为本课题从研究性学习课程的目标取向，实施取向和追求的境界三方面进行理论与实践研究，对探索农村高中如何开展研究性学习课程，深化教育教学改革，培养适应教育发展形势需要的优秀人才具有重大意义。

基本内容：

一、当课程改革越来越成为教育关注的中心时，新型的课程形态和学习方式便应运而生，研究性学习顺应了世界课程改革的趋势，也切合我们当前整个教育改革的发展宗旨，即培养具有良好个性的全面发展的人。为此，本课题研究基本内容如下；

（1）研究性学习课程目标取向--生命体验

目前的研究性课程，基本目标关注的焦点主要是学生的能力，情感和知识三方面。我们要通过研究性学习课程的研究，以布卢姆目标体系基本理论为基础，重点研究以上三方面同时，形成自己的研究性学习目标体系。同时，开发另外两个功能，一是发展教师和学生对现象过程或信息的个性化的解读能力；二是培养教师和学生信息处理的能力。这两方面正是学习生命回归体验的本义，即在于挖掘人的这两方面潜质。终身学习的旗帜永远引导他们去提升自我生命的价值，解读和体验生命的存在，从中汲取智慧，以应付知识和信息的“爆炸”,提升教师和学生掌握知识和能力的意志。

（2）研究性学习课程的实施取向--学习化

研究性学习课程的要求：学生是参与的主体，教师是参与、指导和帮助者；实施方式：灵活选题、开放时空，以学生自主研究为主；选择内容：强调学生能力所及的范围；实施程序：准备--实施--结论--报告，具体实施方案由学生各自需要设定。因此，研究性课程的实施取向应该是一个学习化、实践化及不断反复提升的的过程。我们在研究上述内容时，还要重点研究，研究性学习课程一般方法与学科课程具体方法的协调问题，以求得方法论上的突破。

（3）研究性学习课程追求境界--学习自由

研究性学习课程追求境界--学习自由主要有五方面内涵：

①研究性课程以自然科学与人文科学的整合为基础，强调以学生切身的现实生活和实践领域为内容，以促进学生的兴趣、爱好为动力，达到以学生的研究性学习习惯的形成并力争与实践相结合的习惯形成为目的。

②学生作为课程内容的主要开发者、探索和创造者，而非被动的接受者。

③研究性学习课程目标的定位要具有一定的难度。

④研究性学习课程的特色就是打破传统的整齐划一的课程内容，给学生的特长的个性的良性发展开辟空间和时间。

⑤研究性学习课程具有最大的开放性。

二、课程实施方案

1.成立，辽中一高中课题领导小组和课题管理小组

由学校行政、备课组长、班主任和部分教师组成课题领导小组和课题管理小组，负责对课程进行业务指导，组织实施、调控督促。

2.学习动员，树立课程意识

（1）组织全校教师认真学习体会新课程计划和教育部颁发的《普通高中“研究性学习”实施指南》，充分认识到“研究性学习”课程的开设对落实素质教育的重要意义，对改变教师的教学方式和学生的学习方式的重要作用。使教师切实感受到新课程计划和开展“研究性学习”的重要性、必要性与紧迫性。

（2）学校采取送出的方式对教师进行培训，分批组织教师到外地学习参观。

（3）收集、印发有关“研究性学习”的专着、理论文章、经验交流资料等，并组织学习或分组讨论，使教师掌握“研究性学习”的目的、目标，开展方法和操作步骤。

（4）面向全体学生开设了一系列的讲座，向学生介绍“研究性学习”,作好学生的动员工作，帮助学生转变观念，认识到“研究性学习”的学习方式对学习、成长的重要性，激发学生对“研究性学习”的参与热情。让学生明白为什么要进行研究性学习、怎样进行课题研究等。并在20xx年6月下旬，学校指导学生自由组成课题组，开始进行研究，并要求学生利用双休日、暑假进行调查研究，为下一期的继续实施打下基础。

3.确定课程教育目标，制定整体计划，编制进度计划。

4.课程实施管理：

（1）教师培训，建立教师对课程的管理体系。

（2）重视对学生的课题活动的指导，教师及时了解课题活动的进展情况，协调解决研究过程中出现的困难和问题。

（3）课题研究期间，举行与“研究性学习”相关的各种学习以及实践考察，以达到开阔视野，理顺思路的目的。

（4）领导小组、管理小组成员与教师之间，教师与学生之间应保持经常性的联系，举行多种形式的座谈会，增进了解，促进课题研究健康发展。

（5）在课题开展过程中发现、培养课程骨干教师，给他们提供学习提高自身素质的机会，使之能承担起课题研究导师的重担。

三、教师如何适应研究性学习：

**高中课题研究论文模板范文 第四篇**

>—、开题报告的主要内容

开题报告的内容主要包括：为什么会想到要研究这个课题;研究的特定对象是什么;通过研究，试图实现什么;想弄明白的问题是什么;决定通过什么方法来验证研究的假设，为什么要用这个方法;具体的时间安排和实施步骤怎样 (尤其是一开始准备实施的步骤) ，需要哪些工具和资料;如何得到这些工具和资料;小组成员如何分工合作;研究会带来什么成果;研究成果是研究报告、实物，还是其它;以及导师的建议和鉴定等。其中实施计划是开题报告的主要部分。

>(一)课题名称

课题名称要准确规范。准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚。课题名称要简洁明了。课题的名称一定要和研究的内容相一致，不能太大，也不能太小，要准确地把研究范畴、研究对象与研究问题概括出来，让人能够从题目中看出要研究的重点与方向。

>(二)研究背景

研究背景有的也称“问题的由来”，即提出问题，阐述为什么要研究该课题。

>(三)研究的目的和意义

研究的目的与意义，是指通过课题研究将解决什么问题或得到什么结论，而这一问题的解决或结论的得出有什么意义，也就是为什么要研究、研究它有什么价值。这一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实当中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体一点，有针对性一点，不能漫无边际地空喊口号。有时，也可以将课题的研究背景和目的意义合二为一。

>(四)课题研究的目标

课题研究的目标也就是课题最后要达到的具体目的，要解决哪些具体问题.也就是本课题研究要达到的预顶目标：即本课题研究的目标定位。确定目标要紧扣课题，用词要准确、精练、明了。

>(五)研究课题的可行性

>(六)研究的内容和难点

高中阶段，研究学习课题研究的类型大致有科学实验类型、读书报告类型、社会调查类型和项目设计类型等。无论是哪种类型，都要有具体的研究内容和预计的研究难点。

>(七)实施计划

实施计划是开题报告的核心部分，主要包括研究方法、研究计划及进度、时间安捧安排等。

>(八)成员分工

开题时，要明确课题组每个成员在研究过程中所担负的角色和应完成的任务，如组织协调、资料搜集和处理、撰写报告、外出调查、拍摄等等。

>(九)预期成果及表达形式

预期成果即本课题研究拟取得什么形式的阶段研究成果和终结研究成果。形式有很多，

如调查报告、实验报告、研究报告、论文、经验总结等，一般是论文或调查(实验)报告等形式，成果表达方式是通过文字、图片、实物和多媒体形式来表现。

报告的每一项内容转换成相应的栏目，这样做，既便于开题报告按目填写，避免遗漏;又便于评审者一目了然，把握要点。

>二、撰写开题报告注意事项

1.课题研究背景说明大而空

2.课题研究价值判断欠全面正确

3.课题研究的内容和研究问题偏离课题中心

4.研究步骤不合理，研究方法欠科学

5.对课题研究困难估计不足

为了方便开题会上进行开题报告，有能力的课题组应该运用现代教育技术手段，运用PowerPoint制作好开题报告会所需要的PPT演示文稿(幻灯片)，还应该做好开题的答辩准备。

**高中课题研究论文模板范文 第五篇**

>一、研究背景和意义

(一)本课题的研究背景

1、传统教学的弊端呼唤探究教学

主要对传统的物理课堂教学过程诸要素中不符合探究式学习的方面进行分析。

教师是课堂教学的中心，教师准备上课，教师给学生讲解新课，教师帮助学生巩固复习，一切都是教师事先安排好的。不过，不是所有学生都能达到教师事先确定的目标。

学生的学习没有纳入正式管理的视野，对学生学习的管理手段主要是布置练习作业题，检查作业题的完成情况。

教学内容以教材为主，并且以高考考试考纲规定的内容为准绳，对考纲不要求的教材内容，教师课内不讲，让学生课外自己看;学生则认为教师不教，高考不考，提不起兴致去看。这样一来，本来是为开阔学生视野，加深学生理解，完善学生知识结构，激发学生进一步学习兴趣的教材内容，被无情地抛弃了。教材以教师讲授为主，教师对学生阅读教材指导不力，学生因为缺少对教材的通读、精读，导致对教材内容不熟悉，对教材结构不清楚，对教材布局谋篇的意图更无从理解，字里行间的意思闻所未闻。部分学生高中毕业时，没有完整地通读一遍教材，精读、钻研更加无从谈起。部分学生尽管做了许多题目，但仅仅一知半解。教材中表格内列举的各种科学技术数据没有引起学生和许多教师的重视。把数据作为证据，利用实际数据进行解释的意识淡薄。由于没有详细的科学技术数据作为理解概念的基础，也没有亲自动手进行探究，许多学生只是机械地记忆知识条目，记了忘，忘了再记，时间一长，没忘的又混淆了，迁移能力无从谈起。

教材中的实验没有得到足够的应有的重视。学生分组实验、课堂演示实验在相当一部分中学没有得到落实。用黑板、媒体实验代替实际实验以应付考试的现象依然存在。学生的课余小制作、小实验成了一块荒芜的田野，极少有人在那里辛勤耕作。

教学方式以多轮反复讲授为主，高中三年的教学内容赶在二年半内上完了，挤出来的时间就是做题目、讲题目，以求得在高考中取得分数上的优势。教育为学生的终身发展奠定基础被唯一地解释为考上大学，考上更好一些的大学。由于过多地迎合了家长的需要，而不顾及国家的需要，学校被社会异化为升学机器，升学率高，就是好学校。只从结果评价教师，班平均分高的教师就是好教师，不管该平均分取得的综合因素。由于升学率成了评价学校和教师的唯一标准，费事费时的探究式学习受到教师、教学计划、教学时间、教学评价、学校、社会等多方面的制约。

解题一般采用“题型+方法”的训练方法。这种以应付考试为主要目的的解题训练，缺少实际生活的基础，虽使得一部分学生的逻辑推理能力得到强化，但更多的一部分学生则做过的题目会解，没做过的不会做，还有一部分则纯粹是套公式，公式套对了，则对，套错了，则错，根本没有建立依据物理学的基本规律，结合实际情况进行具体问题具体分析的能力。这使得一部分学生认为高中阶段所学的知识在实际工作中根本没用。因为这种教学方式和学习方式没有实现“从生活走向物理，从物理走向社会”的课程理念，只是给学生一堆僵化的知识，而没有极大地激发学生的思维;学生也没有学以致用，没有极大地提高自己的能力，因而产生了这种学习无用的思想。

新世纪需要新的人才，培养新的人才要求新的教育，新的教育要求新的课程，新课程倡导新的学习方式，新的学习方式需要在新的探究教学的过程中形成。因此必须对高中物理探究教学过程进行理论研究。

2、深化物理探究教学变革

高中物理新课程标准倡导教学方式的变革，提倡科学探究教学，但我们发现在当前中学物理探究教学研究和实践中存在如下问题。

⑴缺乏对高中物理探究教学过程的系统研究

较多教师对探究教学的认识是零散的、不系统的，造成在教学实践中处于模仿和被动理解状态。

⑵物理探究教学实施策略和途径的匮乏

首先，缺少对高中学生的探究技能现状的调查，不能有针对性的对学生必要的探究技能技能进行训练;第二，对如何实施物理探究教学的策略缺乏深度探索，致使探究教学形式化，比较肤浅。第三，在实施探究教学时，只注重通过新课教学这一途径进行探究，而没有从物理教学其他途径(实验教学、课外实践活动、习题教学等方面)实施探究教学。同时对教材可以实施探究教学的探究点缺乏系统研究，造成对探究点的把握不准。

3、我校实施本研究课题已经具备了基础条件

(二)本课题的研究意义

(1)高中物理探究教学的实践与研究，能提高教师的课程素养，革新传统的课堂教学，落实新课程理念。

(2)高中物理探究教学的实践与研究，能转变学生的学习方式，使学生树立学生的探究意识，训练学生的探究技能。

在高中物理中施行探究教学的意义在于：能够有效地鼓励学生思考，激发学生思维，养成良好的思维习惯，宏扬质疑精神;保护好奇心，练就获取新知能力;掌握物理知识，培养探究技能;鼓励合作学习，具备创新能力;提高科学素养，熏陶科学精神。

>二、研究目标与内容

高中物理探究教学的实践与研究，既承担了改变教师的教学观念和教学方式的任务，又承担了转变学生的学习方式的双重任务。通过此课题研究要达到以下几个目标：

(一)通过对国内外探究教学发展的研究，将构建出适合高中物理探究教学的过程，来指导开展高中物理探究教学。

(二)采用问卷调查法研究高中生的探究技能现状，探索适合高中生认知水平的探究技能训练项目。

(三)通过课堂教学实践和行动研究，提出适合高中学生认知水平的“实验—理性”探究方法，并提供操作策略与案例。探索出将信息技术与高中物理探究教学整合的有效途径。并能提供操作策略与案例。

(四)以物理新教材(必修模块物理1、2，选修3-1、3-2)为基本材料，研究其中适宜探究学习的知识点、实验、习题，并且开发设计探究学习的教学案例。

(五)通过课题研究，提升课题组教师的科研水平，积累一定数量的具有学术价值的教学案例，发表一定数量的课题研究论文。

>三、预期创新点

预期在本课题研究中，对高中物理探究教学的实践进行有益的探索和总结，对高中物理探究教学教师教学反思能力的发展策略进行具体的阐述和归纳。预期在本课题研究中获得大量的实践性素材，对教学反思中积累的典型案例、课例、反思日记、教学叙事、教师专业成长记录、教研活动记录等进行分析和阐述，形成具有参考价值的实践性教学反思报告，同时也可能对高中物理探究教学理论进行拓展和深化。

>四、研究方法和步骤

(一)课题的实施概况

1、课题研究的准备阶段

①在课题组组长邹茂全老师的组织下，课题组成员查阅了国内外相关文献，确立了课题并完成开题报告。并邀请了教研员对该课题进行了可行性论证。

②本课题组成员邹茂全老师对该课题作了总体的设计，并对该课题作了申报工作。

③课题组组长完成了国内外探究教学发展概述。

2、课题研究的实施阶段

在学校领导支持下，对本校高一、高二和高三年级的部分学生进行了“高中生探究学习情况”问卷调查，并撰写了调查报告。

学校课务安排上每周有3~5节物理课，1节物理活动课。教学上安排每周一次集体备课，每学期每位教师都要上好一节探究性的评议课。主要采用行动研究法、案例研究法、经验总结法等，结合课堂教学的设计和实施具体研究，广泛收集案例，认真分析案例，在具体教学实践中不断反思，调整教学设计和实施，总结经验，积累具体研究资料和成果。

3、课题研究的总结阶段

课题组全面整理课题研究资料，分析总结课题研究情况，汇集课题研究成果，撰写研究报告，编印论文专集，进行课题结题鉴定汇报活动等。

4、经验推广阶段对修改课标后的高一年级进行新课程探究教学实践。

>五、成果呈现形式

结题报告;教师成长记录;教师作品(教学设计案例、课堂实录、论文、教学反思笔记、教学叙事等)

>六、条件保障。

人员保障：参加该课题研究的是芗城中学物理学科教研组成员，其中负责课题研究的组长邹茂全老师是市级研究型名师，具有较强的课题研究意识和教学实践经验，可在教育理论和教学实践中提供较多的试验素材，本组其他成员均是中学一级及以上职称的教师，教学实践经验丰富，善于总结和反思。

时空保障：该课题试验时间为三年，在这三年里，可通过大量的实践和反思，总结科学有效的校本教研方式和教师教学反思能力发展的策略，扩大了校本教研的空间。

制度保障：以学校教研活动和各级别的校外教研活动为开展课题研究的平台，以学校教研制度的建设为保证，使课题顺利实施，同时也需要学校的相应资金支持。

**高中课题研究论文模板范文 第六篇**

随着新一轮国家基础教育课程改革的不断深人，教师成为研究者的观念逐渐深人人心。开展和参与课题研究是教师获得自我持续发展能力的最佳途径。事实证明，通过开展课题研究，边学习边做课题，边研究边实践，逐渐成为研究型的教师不乏其人。

>一、科研课题开题报告的含义与作用

著名的物理学家爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。何谓有价值、有创见性的问题?这样的问题从何而来呢?这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当课题或自己提出的问题赢得社会认可后，就要把自己的研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。

科研课题开题报告(研究设计)就是课题研究方案的设计、规划和制定。换言之，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。开题报告主要说明这个课题有价值进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。

撰写科研课题开题报告是提高选题质量和水平的重要环节，是创新新知，不是可有可无的。正如学者文翁说过，搞好开题报告的主要目的是促使大家理清研究思路，完善研究设计。制定课题研究计划和安排，是为解决自己提出的问题提供探索的途径。科研课题开报告，它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤，对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用。对于科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使他们明确课题研究的方向，避免发生进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说，课题开题报告水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。没有科学的开题报告(研究设计)，就没有科学而有价值的成果。随着教育科研管理工作规范化不断加强，开题论证问题越来越受到教育科研管理部门的重视。

>二、撰写科研课题开题报告的基础性工作

撰写开题报告是进行科研课题申请的首要工作。通过开题报告的思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做这个课题，究竟想做什么，想得到什么，怎么做，能否达到自己的预期目标?若分析后觉得不现实，则可以立即调整自己的方向和目标，使课题目标的达成有可能性，从而避免大题小作或小题大作。课题开题报告的写法根据课题研究的类别略有不同。但一般地说，科研课题开题报告主要包括以下几个方面:

>课题名称

课题名称就是课题的名字。这看起来是个小问题，但实际上很多人写课题名称时，往往写得不准确、不恰当，从而影响整个课题的形象与质量。这就是平常人们所说的只会生孩子，不会起名字。那么，如何给课题起名称呢?

>名称要准确、规范

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如小学语文指导自主教学模式研究，这里研究对象就是小学语文教学，研究的问题就是指导自主教学法。有时候还要把研究方法写出来，例如小学生心理健康教育实验研究，其研究的对象是小学生，研究的问题是心理健康教育，研究的主要方法是实验法，这就说得很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起得不是很准确。如，集中识字，口语突破这个名称，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又象是英语，是中学或是小学，是小学高年级还是小学低年级更没办法看出来。若改为集中识字，口语突破小学英语教学模式研究，这样就一目了然了。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

>名称要简洁，不能太长

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点:研究对象、研究问题和研究方法。

>课题研究的目的、意义

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标?要解决哪些具体问题?研究的目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。下面是学科教学与素质教育研究实验方案所写的课题研究目标:

通过实验研究，总结出中小学各学科实施素质教育的特点和规律;

1、提出在中小学学科教学中实施素质教育的意见;

2、制定中小学各学科教学中实施素质教育的目标和评价方案;

3、初步形成素质教育机制下的中小学学科教学基本理论;

4、全面提高实验学校学生的素质，促进实验学校教育质量的大面积提高;

5、促进实验学校教师素质的提高，造就高水平的科研队伍。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定这个课题要研究的内容，研究内容要比研究目标写得更具体、明确。目前在这方面存在的主要问题是:

1、只有课题而无具体研究内容;

2、研究内容与课题不吻合;

3、课题很大而研究内容却很少;

4,把研究的目的、意义当作研究内容。

这对我们整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。这里给大家举一个例子:

某省九五重点课题《初中语文活动课研究和实验》的研究方案指出，本课题研究的中心是，如何科学有序、切实有效地开展初中语文活动课。具体内容包括下列三个方面:

1、根据初中各年级学生的情况和语文教学要求，对初中各年级语文活动课对学生认知领域、情感领域和动作技能领域素质的发展进行详细的目标规定，从而建立初中语文活动类课程的目标体系。

2、根据初中各年级语文活动课目标和语文学科的特点，安排初中各年级语文活动课的内容，内容的安排力求充实、精确、有序，并初步形成一个相对完整的活动课内容体系。

3、根据初中各年级语文活动课目标内容和初中各年级学生的特点，探索初中语文活动类课程的学习活动方式，确定活动类课程的教学时间、空间及程序，并在此基础上形成多种切实可行的可操作的语文活动教学模式。

>课题研究的方法

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。研究方法这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，为什么要用这个方法?以及要做什么怎么做。教育研究的方法很多，包括历史研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、理论研究法、行动研究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能主要是一种方法，但也要利用其它方法。我们在应用各种方法时，一定要严格按照每一具体科研方法的要求，不能凭经验、常识去做。比如，我们要通过调查了解情况，我们如何制订调查表，如何进行分析，不是随随便便发一张表，搞一些百分数、平均数就行了。这是在今后的科研工作中必须解决的问题。

>课题研究的步骤和计划

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行，每一阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。每一阶段的工作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题研究的管理也可据此对课题研究进行检查、督促和管理。

>课题预期的成果与表现形式

课题研究成果预测即研究过程可能出现哪些情况、问题?研究会带来什么成果?有什么对策?课题研究的成果形式包括研究报告、教育论文、专著、软件、课件等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

>课题研究的组织机构和人员分工

课题小组成员如何分工合作，在方案中，要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中的各种困难和问题。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就难以得到批准立项。

>课题研究的经费及设备条件需要

总之，科研课题开题报告是研究人员科研知识和能力的缩影。只有重视并认真、科学地做好研究课题方案的设计，制定好开题报告，才能为获取教育科研优秀成果打开成功之门。一句话，没有科学周密的开题报告，没有对研究设计的精心准备，就没有科研活动的发生，更不会有什么真正意义上的`学术突破。

**高中课题研究论文模板范文 第七篇**

偏科，是我们在评价学生时经常用到的一个词。在平时学习中，学生在成绩上反映出来的某科分数持续低下，我们称之为偏科。或学生对某学科的态度特别冷淡，不感兴趣，我们也称之为偏科。

有的孩子学习的时候，在某门课上表现非常好，而在有些课上显得特别差，甚至出现不及格现象。学习偏科，作为高中生学习过程普遍出存在的现象，一直以来令家长头痛不已。

偏科存在着假性偏科和真性偏科。所谓假性偏科就是无论成绩突出的，还是成绩特别差的，都是暂时性的，而长期以来都是偏科状态，并投入很大的精力在落后的课程上，补课，强化做题等等方法用尽，依然成绩甚微，就有可能是真性偏科。

由于社会不断发展的原因，使得偏科的现象日益严重，这不仅影响着个人的发展，而且对公民的思想道德建设，社会和谐发展都产生着不利的影响。

其中以下三种原因：

（一）教师问题：学生偏科学习，受教师影响较大。学生偏爱某一学科，能提高该科学习成绩，而好的学习成绩又强化了对该科的喜爱，形成良性循环；反之学生不喜欢某个老师，也往往不喜欢某个老师所教的学科，久之，学习成绩下降，丧失对这一科学好的信心，导致恶性循环。

（二）家庭影响：家庭特殊文化氛围和家长的某些爱好，以及家长职业差异，也会诱发学生偏科。

（三）学生原因：

1。学生偏重什么学科学习，跟不同智力发展有一定关系。

2。学生偏科往往也是由“兴趣差异”造成的，兴趣是学习的动力，学生重视感兴趣的学科，轻视或不学讨厌的学科，学生对某门学科兴趣较强，就产生了学习动力，

便能主动积极的专学这门课，反之，对某门学科兴趣弱或没兴趣，学生自然不愿把工夫下在这门课上。

3。中考和高考的指挥棒对学习科目的导向作用，对很多同学造成有意偏科，或是主动偏科。

一、目的和意义：

为此，我们给予高度的关注，希望通过我们的深入调查研究，能够引起社会对人文科学的重视，并为高中生的选科提供科学的指导和建议，促使个人及社会能够全面和谐的发展。

二、内容：

为了使课题研究更有意义，我们对以下几个问题进行探讨和研究：

一.偏科的含义是什么？

二.高中生为什么大多数偏科？

三.高中生偏科对个人和社会造成什么影响？（社会、家长、教师。……）

四.高中生如何正确科学的选科？

五.应该从那些方面来扭转偏科的局面？

三、过程：

随着素质教育思想的提出，随着高考模式在全国的实施，学生综合素质的提高成了一个新课题，但是，高中生学习过程中长期存在着偏科现象，为了准备而又全面的了解清楚偏科现象的成因，时间以及人们对它的认识和评价，为了从人才成长过程中探索中纠正偏科的办法和措施，以有效的指导高中生的学习生活，我们高二（3）班研究性学习小组，从以下三个方面进行调查研究。

一是以三班为单位，进行全员问卷调查；

二是对典型的偏科生进行个案调研；

三是采访有关专家和教师。

（1）问卷调研

为了使问卷调查科学全面具有操作性，我们谈论设计出问卷调查表：高一（3）班共58人，我们以6人一表发放操作，调查前进行了细致系统的指导，同学们的配合很协调。调查是真实可信的。对调查结果的统计，从表中我们发现喜欢科目人数最多的是微机占，然后是音乐，再次就是语文，英语，数学分别为、、，其中语文的厌恶率最低为，次之为微机，厌恶率在20%以上的有：数学21%，化学25%，美术22%，体育29%，政治，物理，在此调查中我们发现形成偏科的原因是多种多样的。我们先说喜欢的原因，在众多调查对象中，有的认为“从小就喜欢文科，基础一直也很好，没有掉队，所以喜欢文科。”而有的“出于好奇心和求知欲。”有的却是认为“由于班主任，家长或其它课老师、同学、朋友的影响。”同时形成偏科的原因还和社会时代的发展有关系。譬如，有的同学认为“与现实生活联系密切，希望通过学习这些科目进而了解现实生活。”由于媒体的影响或是看书籍等影响，比如因爱着历史性的电视剧而喜欢学历史。”再就是和自身的认识有关，如有的说：“因为自制力薄弱而投入不进去。”学起来心情舒畅，有种美的享受，可以增强兴趣、自信心。

接下来再说形成厌恶的原因。有的同学认为“天赋较差”、“从小不感兴趣”、“基础一直很差”、“讨厌背诵和记忆而不愿学文科”。有的则是因为“听不懂老师讲的内容，感到乏味、难学”，由于一项成绩不理想就失去了学习这门课的兴趣和自信心。”同时对周围的环境也是有影响的，如“因为班主任，科任教师，同学，朋友影响。”觉得所学科目在实际生活中用处不大，所以不想学。还有人说“自身性格，爱好有关，”自身性格缺陷或意志力薄弱，不愿下苦工。

在面对高考和人才成长的问题上，同学们的认识和评价也是复杂多样的，有的同学已有所认识，如他们说：“马上文理不分科了，大综合后，每科都要考，为了高考，不得不学。”学习不单是为了考试，认真思考从中可以体会到无穷乐趣。要尽力学习较差的科目，学习是为以后的生活打基础，是我们将来立足于社会的必要途径。“对于自己擅长的学科或特长，要再接再厉，发挥自己的一技之长，”不管哪一科对自己都有益处，我已认识到偏科的严重性，努力改正，争取做一名全面发展的好学生。将来的社会，需要的是多方面的复合型人才，偏科不利于我们将来的事业的发展。就算自己学不好，也要为关心自己的父母，亲人努力去拼搏、奋斗。为自己的前途，父母，国家而学习，应在全面发展的基础上培养和发展自己的特长。

对偏科时间的统计，发现的同学在初中阶段有不同的偏科，在小学偏科的占，高中偏科为。

由此可以看出大多数学生对操作性强和娱乐性的科目比较感兴趣，此外对三门主科也具有较大兴趣，对美、体、政厌恶率也较高。

这次研究性学习的调查活动，我们有以下一些体会和认识：

（1）中学生的偏科现象，是人才成长过程中不可避免的现象，似乎个别人的偏科并没有影响到他以后的发展和成长，我们估计这应该是一种特殊现象。

（2）从问卷调查访问的过程中，不少同学认为为了高考，主观上希望纠正自己的偏科现象，可见高考“指挥棒”对偏科是有导向作用的。

（3）从调查了解中，偏科现象出现的高峰期，在初中这恐怕与初中生特定的心理，生理以及课程的加重有关，比如说他们会因为同学的一句话，社会思潮等等的因素而形成偏科，也就是易受外因的影响。

（4）从成功人士的调查来看，偏科还是应纠正的，坚持全面发展，会使人终生受益，可见提高自己的认识水平，以及培养坚强的意志，尤其要加强对初中时期预防偏科的教育。

（5）如果我们能对偏科现象予以正确的，适时的引导培训，开办各种特长班、兴趣班、文学班。多种多样的形式来引导它，那么即使偏科的同学也会走上一条健康发展的道路。

四、结果：

实践证明，高中生偏科的现象是一把双刃剑，既有积极的一面，也有消极的一面。高中生的偏科现象能提高学生的综合素质，激发学生的才能，为以后的生活打基础。反之偏科也影响学生的自信心，影响其他学科。学习上的弱科往往会导致整体成绩下降。学生一旦出现偏科现象，如果得不到及时的引导，往往会造成烦躁和厌倦，进而产生对学习的厌烦情绪，很可能波及其他学科。由于各学科都是相互联系，融会贯通的，学习上出现“瘸腿”现象也会影响其他学科的学习，并给升入高一年级的学习带来困难。同时，高中生自信心不足，缺乏毅力造成偏科记忆力较差或记忆方式特殊造成高中生偏科。

五、对策：

1、解决思想问题：心理学家指出，厌学往往只是孩子心理问题的表面现象，其背后隐藏的`原因不尽相同，而家长们却往往只看成绩单，缺乏对孩子真正的关注。

2、激发学习兴趣：偏科往往是学习没有兴趣，激发孩子的学习兴趣是纠正偏科的关键，我们可以通过这几个方面：

（1）用目标激发兴趣；

（2）用兴奋形成兴趣；

（3）用优势引导兴趣；

（4）用意志强化兴趣；

（5）用成功来激发兴趣。

3、解决心理的问题：偏科是指在学习学校文化课程中，某一门或者几门功课成绩特别好或一般，同时剩下的功课成绩特别差或较差，我们称之为偏科。这些现象有些可以纳入学习心理范畴，有些学生的学习心理有问题，或者说，在某学科的学习上，这些学生的学习心理是不健康的。

4、从零做起：学习偏科现象是一个客观的事实。每当学生们的学科出现“瘸腿”时，不仅学生自己着急，家长和老师更是甚为头疼。所以，我们应该正确的去看待和应对这个问题，不应该存有焦虑的心情，要敢于从零做起。

5、“有效”偏科法：所谓“有效偏科”就是“哪壶不开提哪壶”，越是感觉困难大的科目就越是要努力拿下它，“啃的就是硬骨头”。这与一般的“偏科”的意思截然相反。

六、感悟：

时间过得真快，两年已过，我收获很多，开心多，伤心过。在研究性学习这门课上，我更是领会颇多，一个小组（团队），只有所有人都付出，才会成为好的团队，一个再强的也强不过一群人要认真的观察生活。只有平时多努力，学习方法正确，我的学习也会克服一个又一个困难取得巨大收获。

—李进

转眼间，和研究性学习这门课已经相识两年了。对于这门课刚开始的陌生感也消失了。对于这门课的喜欢也随着时间增加了。

在研究活动中我最开心的就是组员在一起讨论问题，尤其是讨论到最令人难忘的。当然其中也有令人不愉快的事，大家会因为种种原因争得面红耳赤，有时不免闹矛盾。也有一些组员不合作，这也是令人烦恼的。在活动中我学会了合作、团结。研究性学习的开展，增强了我学习的积极性，启发了我的思路，让我对学习产生了兴趣，我不在是沉默不语，而是开始思考问题，提出问题。是它开阔了我们的视野，让我们更进一步的了解外面的世界，培养了我们独立自主的精神。因此，我们应该努力学习研究性学习这门课，给我们以后的路打下坚实的基础。

—吕纯慧

两年的研究性学习课已接近尾声了。我们既失败过，也成功过；既付出过也努力过。再过去的两年里，团结，研究性学习的各项知识，让我懂得了许多，成长了许多，更让我领悟了很多，一个小组，不是一个人的，而是每个人都应该付出，去做，只有这样，研究才更有意义。在学习上，我们要多问为什么，如：“我们为什么研究它”，把它换成“我们为什么学不好”，这样对于学习，做人都有极大的帮助。研究性学习对我们好处多，在这不展开了，因为好处太多，经历了这些过程，我很后悔，如果当初以认真的态度对待，那该多好，时间如风，转瞬即逝，我不想停留，因为我不能回头，我要尽我自己的全力，为研究性学习划上一个完美的句号。一个结束，代表着一个新的开始，我要掌握真确的学习方法，更加努力地投入到学习当中，争取取得更好的成绩。

—王昌勇

**高中课题研究论文模板范文 第八篇**

指导教师：xxx

课题组成员：xxx

目标：希望在本次调查中，树立节水意识，争取在规定时间内完成。

内容：了解水污染的危害，水的用途，水的性质极其水污染治理方法

目的与意义：我们通过及时调查分析，发现部分同学没有形成节水观念，对于水污染这一问题没有高度重视。经小组讨论确定以我们身边的水为课题进行学习性研究。

任务分工：论文撰写：设计调查问卷：

发放调查问卷：访谈：

资料查询：

活动计划：

1月29日-1月31日：讨论研究内容，确定主题

2月1日-2月3日：拟订实施方案

2月4日-2月5日：人员分工

2月6日-2月11日：开展研究课题

方法：

**高中课题研究论文模板范文 第九篇**

研究课题：

传统节日与外来节日

课题组成员、课题组组长、班级和指导教师：

研究背景：

世界文化丰富多彩，在节日方面表现尤为突出。在全球化的大背景下，世界各民族文化交流日益加强，机遇与挑战并存，借鉴与竞争并在。在中学生当中，很多学生热衷于过“洋”节日，传统节日被冷落一旁。因此，我们此次研究的目的主要是寻找中学生热衷“洋”节日的原因，冷淡传统节日的原因

正确认识“洋”节日，对待传统节日要“取其精华、弃其糟粕”

寻找传统节日创新的途径，使传统节日在新世纪世纪时期发挥应有的作用，中西文化的交流中真正实现互相学习，互相借鉴，共同进步。

第一组：研究内容：传统节日，“洋节日”有哪些?中学生喜欢过的节日是哪些?为什么?

全组讨论调查问卷的内容，制作调查问卷(张小凤 曾维萍)

调查、分析问卷结果(连静君 邢月萍)

查阅、收集相关资料(曾庆梓)

全组成员共同讨论研究结果，进行分析，得出结论

撰写报告(组长)

第二组：研究内容：目前全球化的大背景下，面对中外文化的交流与碰撞，表现出什么样的状况，在节日方面有哪些表现，出现这种状况的原因是什么。

全组讨论、商议研究的侧重点和方式

了解目前国际的大背景，尤其是文化方面的交流与合作，冲突与竞争 (陈洁琳 王桂婷)

侧重节日方面的交流，查阅典型的例子，说明中西节日的特色以及差异 (吴玉馨 林夏妃)

整理前几个成员的资料(高靖 张勇 陈森源)

全组就整理资料进行讨论，商议，形成最终结论

撰写报告 (李海燕)

第三组：研究内容：传统文化在新世纪是如何发挥自身的作用，对待“洋”文化的冲击，传统文化如何体现它的价值，就传统文化的创新你能不能提出几条可行性的建议

全组讨论、商议研究内容的关键点和方式

传统文化在今天的表现，寻找事例(何深欣 关云舒 魏琳雅 )

整理尤其在节日方面的新颖之处 (庄全雄 陈俊杰 刘丹芸)

归纳出这些传统文化传新的途径，并提出自己的建议(全组成员)

撰写报告(组长)

结合三组的研究结果，由六位组长进行最后的总结并写出作中的报告。

**高中课题研究论文模板范文 第十篇**

>一．选择课题原因

酸奶是以鲜牛奶为原料，加入乳酸杆菌发酵而成，牛奶经发酵后原有的乳糖变为乳酸，易于消化，所以具有甜酸风味，其营养成份与鲜奶大致相同，是一种高营养食品，尤其对胃肠功能紊乱的中老年人以及乳糖不耐受者，更是适宜的营养品。

酸奶的制作是我国传统发酵技术在生活中的应用，选择此课题，不仅可以锻炼学生们的动手能力，还能使学生从中学到一些生活小知识，让学生们体验制作的乐趣。因此，我们选择此课题来锻炼自己的动手能力。

>二．课题研究的意义和目的

通过本次研究性学习以酸奶的制作为例初步了解传统发酵技术的应用，大致了解酸奶制作的制作原理和过程和影响酸奶品质的因素。其次，通过研究此课题，不仅加强了同学们的团队合作能力，提高了同学之间的交往能力，还激发了同学们对科学探究的兴趣，锻炼了同学们的学习和动手能力，让我们对此次研究充满无限期待。

>三．课题研究的内容

（1）了解的酸奶的制作原理

（2）知道酸奶的作用

（3）分析影响酸奶品质的因素

（4）清楚酸奶制作过程中的注意事项

>四．研究方法：

**高中课题研究论文模板范文 第十一篇**

一、研究背景及意义

万物之始，先有。德国当代著名的作曲家，儿童音乐教育家奥尔夫奥尔夫更是提出了节奏第一的口号。对于低年级，通过启发和引导，培养他们对节奏的创作意识和创造才能，让他们感受到音乐是美好的，但也不是随心所欲的，因为它有一定的约束──节奏。节奏训练是小学音乐课的重要学习内容,小型节奏器音色丰富、简便易学又易于寻找代用品,是音乐课堂常用的教学工具,广泛应用于音乐教学的唱、奏、演、听、创等音乐实践中,对培养学生的群体意识和合作精神有着积极的促进作用。众所周知，唤起儿童对音乐的兴趣，激发儿童对音乐的情感，是培养儿童音乐感觉和情感的金钥匙，但是许多低年级学生欠缺音乐节奏感，不能操作简单的打击乐，更不能准确地表达音乐的节奏，所以在低年级教学中培养学生的音乐节奏感是十分重要的。

为此,我做了节奏教学要融入丰富生动的音乐内容、要符合音乐课教学内容、鼓励学生有明确学习目的的创编、教师如何布置任务与提出要求等方面的探索,尝试着摸索和运用新的节奏训练的教学模式与教学方法,寻求学生易于接受、乐于接受的节奏学习方式,达到提高学生音乐感受力,提升音乐表现力的小学音乐教学目的。

二、课题研究的主要内容

本次我校课题研究的主要内容有以下几点：

(一)、探索小学音乐课堂教学中低年级节奏教学的基本原则。

在音乐课堂教学实践中，我深刻体会到音乐教学中节奏教学的重要性，准确的把握好节奏是小学音乐教学中至关重要的一个环节。在音乐教学中有针对性的节奏训练，是节奏教学的基本原则。

1、在律动中感知节奏，巧妙设计节奏教学。

2、在音乐游戏中渗透节奏训练，巧妙设计节奏教学。

3、在歌唱欣赏活动中贯穿节奏，巧妙设计节奏教学。

4、让节奏与生活紧密结合，巧妙设计节奏教学。

(二)、针对低年级音乐教学构建低年级音乐课堂节奏教学资源组件库。

**高中课题研究论文模板范文 第十二篇**

>一、调查背景

20xx年5月，我校在信息技术学科中开设了题为计算机硬件发展的研究性课程，至今已经有一年的时间，为了检验这段时间研究性学习的进展状况，特作此调查。

>二、调查目的

通过调查，对各类学生进行分析，剖析当前在信息技术课堂中开展研究性学习的现状，找出影响研究性学习开展的各种因素，明确进行研究性学习必须要解决的问题，深化研究性学习在教师及学生心目中的意义，以便更深入，更有针对性地在高中信息技术学科中开展研究性学习的课题研究。

>三、调查对象与方法

调查对象：凤阳县临淮中学全体高二年级学生。

调查方法：本次调查方法为问卷调查法(以笔答问卷的形式进行调查，共发问卷500份，回收问卷495份，有效问卷495份)、个别访谈、课堂教学观察等。

>四、调查问卷及结果统计(括号中为选择该项的百分比)

1、你了解研究性学习吗?

A：非常了解()

B：一般了解()

C：不了解 ()

2、你对开展研究性学习感兴趣吗?

A：很有兴趣()

B：一般 ()

C：没有兴趣(4%)

3、你认为进行研究性学习的意义主要在于?

A：改变获取知识的途径()

B：形成创新意识、有利于终身发展(61%)

C：培养合作意识()

4、在开展研究性学习过程中遇到的最大困难是?

A：找不到资料()

B：不知道如何研究()

C：不会写论文()

5、当前在信息技术学科中进行研究性学习首先必须要解决的问题是?

A：提升教师研究素养()

B：学校提供良好的研究性学习环境()

C：给一些自由时间空间()

6、开展研究性学习最大的阻力来自于?

A：家长不支持( )

B：高考制度的约束( )

C：学校能够提供的条件有限( )

7、在高中信息技术学科中开展研究性学习的最好方式?

A：课堂教学中渗透研究性学习的思想()

B：充分利用双休日时间开展研究性学习()

C：在每学期中集中选择三周时间进行研究性学习(20%)

8、如何评价在信息技术研究性学习中取得的成果?

A：考试打分()

B：老师给予评价()

C：成果展评、师生共同评定等级()

>五、调查结果分析

1、研究性学习的现状

调查显示，有的同学对研究性学习非常感兴趣，仅有4%的同学对研究性学习提不起兴趣，的同学认为研究性学习可以很大程度上锻炼能力;为什么有这么多的学生支持研究性学习呢?我想受到欢迎的主要原因是因为这种学习方式适应了当代中学生活泼、开放的特性，学生再也不愿面对死气沉沉的课堂气氛了。学生对研究性学习的渴求，实际上是对解放个性、发展特长的渴求，对教育制度改革的渴求。

2、开展研究性学习的意义、困难、及当前需要解决的问题

**高中课题研究论文模板范文 第十三篇**

>一、教学内容

本学期已经教过的内容有:

1、怎样提问题;

2、怎样把问题变成课题;

3、如何研究课题;

4、怎样查找资料;

5、教学评价;

有些教学内容在本学期教学中有涉及，但没有拿出课时讲授，在下学期的教学中要作专门的讲解，如:调查与采访;课题研究结果的呈现方式等。

>二、教学策略

研究性学习是学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

研究性学习强调:

1、学生通过基于问题或主题的探究实践，形成一种积极的、主动的、自主合作探究的学习方式;

2、增强学生探究和创新意识，学习并经历科学研究的方法，发展综合运用知识的能力;

3、使学生获得亲身参与探究活动的体验，发展收集、分析和利用信息的能力，提高发现问题和解决问题的能力;

4、使学生学会分享与合作，养成科学态度与科学道德。

从研究性学习的含义中我们可以知道，研究性学习课程开设的目标就是要培养学生的问题意识、探究意识、创新意识，培养学生综合运用知识的能力、收集信息与处理信息的能力、实践的能力、合作的能力。研究性学习的过程也就是对学生思维的训练过程，在思维训练中，首先就是训练善于发现问题和提出问题;其次是思维的目的和方向;第三是开阔思路、知识准备、选择方法。对学生的所有能力训练，都要在学生参与的活动中进行，教师起一个引导和指导的作用。

**高中课题研究论文模板范文 第十四篇**

20xx年8月至20xx年4月，我们大兴中学语文组在原有探索的基础上，对“中考作文升格途径”进行了更加深入的研究和全面的探索，经过10个月的有效训练及按部就班的实施，达到了预期的目的，现报告如下：

一、问题的提出及研究的过程

问题的提出：

本课题主要着眼于中考作文提升档次的研究，探索中考作文升格的基本途径，寻求中考作文升格的有效方法。

中考作文不仅决定着语文的成绩，也决定着学生的命运，根据调查，每年都有相当一批学生临场发挥失常，这一方面是因为学生没有形成良好的心理素质，不够稳定，更多的是因为学生对写作心中无数，拿不稳吃不准。怎样才能使学生在作文的写作中做到心中有数，既高效又稳妥，实在是值得特别关注并加以认真研究和探讨的。我们根据多年来中考所出现的诸多因素的分析发现：

造成学生作文失分的原因不外乎：

1、给出“话题”，拟不出富有新意的、先声夺人的“妙”题“佳”题。而题目恰恰是首先进入阅读者眼帘的，若不能亮人眼目，定会遭人漠视。

2、结构平淡无奇，嫁接组合不见新意；柳暗难逢花明，尺水之间掀不起波澜。

3、语言或晦涩，毫无光彩，或普普通通，没有个性，不能吸引人。

针对此种情况，我们结合教学的实际，让学生通过完整的训练，在审题、组材、语言的运用乃至于表达的技巧和方法的运用方面都能得到突破，赢得发展，提升档次，从而在中考中立于不败之地。

研究过程：

我们的研究大致分三步：

1、整合相关材料，调整学生心理，赋予学生创新的信心和理念。

这一过程主要通过实际的调查，考察了学生作文的现状，摸清了学生作文的底子，了解了学生心理，对学生进行了心理上的疏导，让学生树立自信，坚定创新的理念。

**高中课题研究论文模板范文 第十五篇**

各位专家、领导、老师们：

大家好。由莒镇中学物理课题组承担的\'初中物理小组合作学习模式的研究\'课题，与20xx年9月份申报，与11月份开题被确立为禹城市教育科学规划办公室立项的课题，今天，我代表课题研究组，将本课题的研究情况向各位专家、领导和老师们汇报如下：

一、课题的研究背景

随着现代社会的发展，合作精神、合作意识、合作方式，越来越受到人们的重视。新大纲明确指出：\'教师要尊重学生的创造性，在学生的学习探索过程中，通过交流、讨论、合作学习等方式，适时有效地给予引导和帮助\'.《新课程标准》中也提倡\'自主探究，合作交流\'的学习模式。以学生为中心，充分发挥学生的主体地位，教师不再是课堂的主人，不再是课堂的主宰，取而代之的是以学生为主体，这就要求我们把课堂还给学生，让学生真正的成为学习的主人。为此，我们物理教研组决定进行《小组合作学习模式》的研究，期望通过课题研究，提高课堂效率，进行有效教学。并给每个学生提供展示自我和锻炼自己的机会，让学生经历学习的过程，体验学习的乐趣，在>收获知识的同时，体验成功的喜悦，在合作的过程中，让学生学会合作，要求学生努力学会表达自己的见解，学会>倾听他人的意见，学会评论他人的观点，学会进行物理交流，以增强整体合作意识，使学生在集体的学习合作中逐步意识到在当今竞争的社会中，有比竞争更重要的东西那就是合作。

二、课题的研究目标

①通过课题研究提炼构建有助于学生小组合作探究性学习的课堂教学一般模式和探索出一套符合我校实际的小组合作学习的基本策略。

②通过小组合作学习，培养学生小组合作的意识、民主的意识、竞争的意识、创新的意识和善于表达的能力。

③小组合作学习中，研究学生心理发展和个性完善的联系，研究小组合作学习模式成效的评定及多元的评价策略。

研究重点：课堂教学中实施小组合作探究学习的策略的研究及小组探究学习与学生能力培养的研究

研究难点：小组合作探究学习中的教学评价的研究

三、课题的研究过程及进展情况

1.学习相关理论，为课题的研究奠定理论基础

首先我们课题组的成员自己学习相关理论，大家利用课余时间查阅>心理学、合作学习等方面的理论文献和各种案例。利用每周的教研时间大家沟通交流，经过不断的讨论甚至是争论，老师们的思想观念渐渐地统一，并确定了课题研究的内容。确定主题之后，我们物理组又一起学习了一些相关的现代教学理论，主要有《何使小组合作学习更有效？》、《小组合作学习的分组方法及原则》、《浅谈小组合作学习中教师的作用》等，通过这些理论学习我们大家对小组合作学习的认识更加深刻，为课题的研究奠定了理论基础。

2.进行实践，开展合作学习，改进合作方法。我们的课题研究于20xx年10月正式进行课堂实践，课题组成员分别按照各自设定的小组合作模式开展起来。先将学生进行合理分组，试着运行，主要的研究方法采用的是案例分析法，我们学校一直采用集体备课的教研形式，每学期每位教师至少做一次公开课，我们物理组每两周有一位教师上示范课，我们的课题研究结合讲课教师的课例进行分析，共同探究进行小组合作学习的策略和方法。为了了解我校的小组合作学习现状，我们于今年的11月份对学生进行问卷调查，我们共调查了六个各班的近300名学生，调查问卷及调查资料见档案，通过问卷调查，我们发现以下几个问题：

①、学生对小组合作学习模式已经有了一定的了解，对这种学习方式比较感兴趣。

**高中课题研究论文模板范文 第十六篇**

一、本课题研究的.理论和实践价值

1、建构主义理论；

2、行动学习理论；

3、人本主义理论。

关于课堂有效学习的内涵

（1）课堂有效学习是相对于无效和低效学习而言的。

（2）学生的发展就其内涵，应包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的整合，缺少任一维度都无法实现真正意义上的发展；发展就其层次，包括现有发展区和最近发展区，教学促进发展，就是把最近发展区不断转化为现有发展区；发展就其形式，有内在发展与外在发展，外在发展是一种以追求知识的记忆、掌握为标志的发展，新课程强调着重追求以知识的鉴赏、判断力与批判力为标志的内在发展；发展就其机制，有预设性发展和生成性发展，新课程在注重从已知推出未知，从已有的经验推出未来发展的预设性发展的同时，强调不可预知的生成性发展；发展就其时间，有当下发展和终身发展，新课程既注重即时的可测性和量化的当下发展，更关注面向未来、着眼于可持续和发展后劲与潜力的终身发展。

二、本课题研究的主要内容

课题研究将从调研课堂上无效教学现象、分析致因入手，研究课堂“有效学习”个案，发掘、预设并生成有效学习的操作点，引领教师积极应用，构建以“有效学习”为主导的教学体系。

对课堂上无效教学现象进行调研，分析致因，针对无效学习现象，开展对应策略研究。

立足于科学性、可行性、灵活性和有创意性，开展有效课堂教学评价内容与方式的研究。通过对新课程背景下教师教育教学行为与课堂教学效果的研究、教师专业化发展水平与教学效果的研究，小学生数学学习水平和能力的科学评价与课堂教学效果的研究，从理论和实践上丰富、完善小学数学课程评价体系，丰富课堂教学效果的研究，生成有效学习的操作要点与基本策略，开题报告《研究性开题报告》。

三、本课题省内、外研究现状，预计有哪些突破

**高中课题研究论文模板范文 第十七篇**

>一、课题研究的背景及目的意义

(一)研究背景

1.校情、学情的分析

按照我校高中部在我县中招录取中的批次状况和我校学生的实际情况来看，我们学校应该当之无愧的算作普通高中中的普通高中了。在别的学校不起眼甚至说瞧不上的学生，换作在我们学校可能都要被当成宝了。

我们的学生普遍基础比较薄弱，学习习惯有待培养，学习方法不

够科学，学习能力还有很大的发展空间。学习成就感不强，自我效能感意识不强，学习中的求助意识缺失等现象普遍存在。

面对这样的情况，学校也做了深入地思考，并采取了必要的措施。比如，在高一新生军训期间，就把教材发给学生，让学生提前翻一翻，看一看。组织相关学科教师走进教室，跟学生介绍学科学习的情况，给学生鼓舞士气，激发学生的求知欲，调动其学习积极性。我们把九月份看作新生心理调适月，学校组织迎新生的一系列活动，帮助他们进行心理调适，以使他们尽快地适应新环境、新同学、新老师，做好适应高中学习的学习方式的转变以及学习方法的改进。我们一贯强调，现在大家都在同一个起跑线上，只要坚持按照老师说的去做，学习一定能上新台阶。正所谓：“今日事今日毕”,今天学习的问题今天处理完。不让学习问题无限积累和放大。

“说起来容易，做起来难。”设想的都是很美好的，但结果却是很现实的。

学习习惯的培养、学习方式的转变岂是一日之功。随着学习任务的不断增加，学习中遇到的困难和挫折也越来越多，不断打压着学生的士气。再加上他们不能正确的归因，有些学生甚至就认为自己不是这块料，就把学习落下了。可这一落不得了，等什么时候悔悟过来了，再想赶上来，又不知道要付出多少努力喽。

这种消极的情绪会不断蔓延、传播，传染给周边的学生，甚至会传染给教师。时间一长，有的教师，就给学生磨的，没脾气了，也没斗志了。有一些老教师，凭着自己的经验，就断定这个学生不行了没希望，也不管不问他了。我们知道心理学上，有一个叫做“皮革马利翁效应”的现象，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。这样一来，学生自己便更自暴自弃了，如此下去，就会走向恶性循环，严重影响教学工作的持续有效开展。

2.作业情况分析

长期以来，学校结合县局开展了几届岗位业务大练兵活动，常抓狠抓教学常规管理，加强各教学环节的检查落实情况，成效显著，努力打造高效课堂的想法坚定不移。

但有一个问题始终未得到很好的解决，那就是我们给学生使用的作业或者说练习，一直以统一订购的同步作业为主。经过多年的使用，我们一致认为，对我们学校的学生不大适用，难度较大。教师讲解也没有针对性，容易的一点就过，把那些相对难一些的题反复讲，那些我们心目中的“好生”才勉强领会，大多数学生简直就在听天书。这样的课堂教学最终效果可想而知。

我们知道练习作为教学过程五个环节中的一个不可缺少的重要环节的重要性，尤其对于理科的学习更甚。练习是形成技能的有效途径，也是学生思维训练的重要方法。

我们曾经也鼓励学生自己去书店选购一些练习。尽管市面上的辅导资料十分丰富，但真正适合我们学生的真的很少。有的学生买了一本，却也很少看。

总之，普通高中教学课业繁重，学生课外时间被大量的作业占据。而且很多都是机械的、重复的作业。导致学生厌学怕做怕听，作业抄袭成为常态，学业成就低下，严重打压学生的学习积极性。更甚可以说摧残学生的身心健康，一些学生在紧张、压抑的心理状态中，缺乏自信心和进取心，渐渐地，受不了的辍学了。坚持坐下来的，还有一部分要为全县高二学业水平考试垫底，每年都有一些学生无法顺利学业达标。

(二)目的和意义

本课题紧密联系学校、教师、学生实际情况，围绕所遇到的真实教学问题而开展实践研究，遵从以校为本、以人为本、师生共同发展的原则，坚持务求实效、从小处着手，认真研究和解决具体实际问题。

教师在实践中主动反思，从局部入手，从当前入手，研究实际问题，提出课题。在困惑中学习，在迷茫时合作，开展课题研究，理论联系实际，解决具体实际问题。

1.通过作业分层的设计研究，教师在备课环节要加大备作业环节的份量，促进教师有效备课、有效上课。

2.对作业布置从关注量、关注批改次数到关注作业目的、关注作业质量的转变，让学生有效的、及时的巩固知识。通过作业分层的设计，让学生根据自己情况选择自己能吃下的、爱吃的“馅”,促进学生有效学习。

3.通过作业分层的实践研究，促成教师的教育教学的有效性，调动教师的工作积极性。

4.研究与教学实践有机结合，学生学习畏难情绪减弱，学习进取心增强，学业成就提高，最终必将反映在学业考试达标情况上。

通过作业分层设计实践与研究，有针对性地给不同层次的学生布置不同层次、不同形式的作业，充分尊重学生个体的差异性，充分满足学生的个别需求，从而提高学生的有效的学习参与度，进而促成学困生顺利学业达标的同时，亦不至挫伤优等生的进取心，给予我们的。

**高中课题研究论文模板范文 第十八篇**

生物研究性课题开题报告

研究课题：生物教学—口诀、谜语、诗句学生物

一、项目背景

生物教育的目的主要有以下二点;

(1)培养社会需要的生物专业人才。

(2)推进素质教育，提高全民族素质，21世纪的生物学教育，应该更加关注社会，贴近于生活，密切联系生产实践，强调科学与人文的融合。使学生养成科学思维习惯，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识，适应现代和未来社会生活的综合性人才。

要达到第一个目的，学生必须在考试中取得好的成绩，继续深造;要达到第二个目的，必须设法提升学生学习热情，使同学们可以愉快地学习，掌握生物的学习方法，牢记所学知识，将所学内容与社会、生活、生产实际紧密联系，终身学习，一生受用。

二、教与学的困难

1、教的困难

贵州省黔西南州有如下两项措施增加了生物教学的难度;

(1)学生自学能力差异扩大，增加因材施教的`困难，教师有开拓新教学方法的必要。

(2)根据教育部和省教育厅的高中新课程方案，高一、高二都要求开设生物课，由于原来生物课程从高二开设，导致生物教师出现缺口，师资不足导致生物教师课程负担较重。同时部分教师知识储备不足，对生物科学进展了解不够。生物学教材中出现了一些以往教师没有涉及的学科知识、新科技发展知识和反映社会生活中的相关知识，使教学难度增大。学生学习年数更长，课堂更容易发生纪律问题，所以生物的教学方法和学生的学习方法有革新的必要。 2、学的困难

(1)学生的学习目标不明确，态度不端正，加上思想松懈，缺乏紧迫感;坚持已有的学法，相信自己的\*\*\*惯，过多地依赖教师，学习的自觉性、自主性较差;不遵循学习活动的一般规律和方法，忽视学习过程的基本环节。

(2)听课时，学生往往把握不住教材的重难点，理解不透彻。有的知识点印象不够深刻，造成知识理解错误。这样长此以往，则出现竹节现象，导致其生物成绩每况愈下，越来越对生物学习失去兴趣。还有的学生抵御不住不良学习氛围的种种诱惑，造成生物成绩下降。

三、教学的适应策略

(1)帮助学生系统地整理生物基础知识，除了正常的课堂讲授外，适当引用口决、谚语、诗句来巩固学生对生物知识的记忆，同时也能激发学生对生物学习的兴趣。

(2) 建立学生的成就感，对学生取得的成绩或成就进行及时的表扬或称赞，树立学生的自信心，多鼓励学生进行合作性的学习，如可根据性别、兴趣爱好来安排小组合作学习，这样的安排有利于小组的交流讨论，使学生之间能取长补短。通过小组合作学习为学生提供了分享交流的机会，这也是与“面向全体学生”的理念相符的。同时也鼓励学生积极参加公开的学科比赛，发挥学生的潜能。

四、口决、谚语、诗句教生物

笔者受清朝龚自珍的《己亥杂诗》一诗的启发，将此诗与生物知识联系起来;

浩荡离愁白日斜，吟鞭东指即天涯。 落红不是无情物，化作春泥更护花。

这首诗的后两句反映的是—生态系统中的物质循环 ;

树叶落下后，其中的营养又被根吸收，比喻不忘本源。落叶中的有机物通过细菌、真菌的分解作用，产生各种无机营养成分又被根吸收。同时分解产生的CO2释放到大气中，又为植物的光合作用提供了原料，由此可见，物质在生态系统中是不断循环的。

我开始注意学生语文课本中的诗词，将学生熟悉的诗词与生物知识相联系起来，最初我在讲“生物进化”时，给学生提供一首自创小诗：

巨人出自医世家，航海考察思进化。 自然选择巧推论，物种起源绽奇葩

在讲到“果实和种子的发育”时，我应用了“谜语”麻屋子、红帐子、里面住着个白胖子。

大部分学生就很容易猜出它是花生，这样我因势利导;麻屋子、红帐子、白胖子各代表花生的什么结构呢?而很好地进入课堂。从而达到激发学生学习本节课的欲望。

讲完“细胞的有丝分裂”这节课时，我可将前、中、后、末各时期的特征 编成这样的口诀：

仁膜消失现两体，形数清晰赤道齐。

点裂数增均两极， 两消两现重开始。

如在讲到几种无机盐缺乏症时，我把它编成具有一定的音韵和节奏感的顺口溜。在课堂适当运用，这样既可缩小记忆容量，便于记忆,又能活跃课堂氛围。

“钙、磷不够疏松症，小儿还患佝偻病;成人缺碘甲状肿，幼儿必患呆小症;婴儿缺锌食不振，生殖发育要缓行;血红蛋白铁组成，缺少就患贫血症”。这样我把几种常见无机盐缺乏症归纳在一起，利用押韵特点，使无机盐与相应缺乏症在学生的头脑中形成较持久的联系。

通过应用口诀、谜语、诗句，学生很容易记住生物知识，在课堂上，原来爱睡觉的同学也认真听课了，大家都抢着回答问题，课堂学习气氛活跃了，学生的这种良好的反映，对我是一个鼓励，因此在生物教学中我自编了大量的口诀、谜语、诗句。

五、教学成效

在20XX——20XX学年度在高一(3)班我采用了上述策进行施教，部分学习积极性不高的学生也拿起笔来记口决、谚语、诗句等知识点，高一(3)班的期中、期末考试成绩如下表所示;

高一年级(3)班期中、期末考试成绩表 学期 期中 期末

第一学期

第二学期

注释：班平均分 班标准差 为及格率

六、结语

**高中课题研究论文模板范文 第十九篇**

>一、课题的提出

1、今年来，在课堂中应用目标导学的研究中，很多研究者都把运用导学案进行的教学作为一种教学模式来进行研究。理论研究者主要从理论方面探讨目标导学教学模式的特质与理论依据，一线的教师则更多地从自身教学实践出发，从各自的学科角度对目标导学教学的具体操作进行了探索，围绕着“学案”的设计和学案的实施两方面内容进行研究，这些研究都取得了一些有效的成果。但在新课程实施的过程中，我们感觉，在上述研究的基础上，目标导学还有研究的必要，首先是目标导学的内涵及策略都需要进一步丰富。其次，现行教材的目标资料需要进一步明晰。最后，在目标进一步丰富和明确的前提下，如何真正实现导学而不是导教，还需要进行进一步的研究。

2、20xx年我校提出了目标

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！