# 浅淡建立地理课堂合作学习模式

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-01-04

*合作学习式教学过程是活泼、生动、形式多样的，其教学方法应当是形式多样、富于变化的。它能够调动学生积极参与整个教学过程，并有利于教师在教学过程中关注学生研究成果、学术水平的高低、学习内容的丰富性和研究方法的多样性。在地理课的教学过程中，笔者...*

合作学习式教学过程是活泼、生动、形式多样的，其教学方法应当是形式多样、富于变化的。它能够调动学生积极参与整个教学过程，并有利于教师在教学过程中关注学生研究成果、学术水平的高低、学习内容的丰富性和研究方法的多样性。在地理课的教学过程中，笔者体验到只要思路对头，教学方法适宜，是可以较好地促进师生在教学过程中合作学习的。

一、模式目标

1.价值目标

要使学生学会合作，学会沟通，建立良好的表达能力。同时在工作方面，促进全面贯彻教育方针，全面提高教育质量和教育教学以及管理工作水平。

2.研究目标

在教学中，教师要能充分发挥学生的主体作用，努力活跃课堂教学，使学生成学习的主人。积极主动参与合作学习，大胆发言，培养良好的心理素质。

二、建立地理合作学习模式的对象，方法和手段：

1.研究对象：初中一～二年级。

2.研究方法：探究法、实践法、构建开放式的课堂教学。

三、建立地理合作学习模式的原则

作为一种新的教学方式探索，合作学习实验研究必须遵循以下原则，才能顺应现代化教育发展的趋势。

1.进性原则

根据这一原则，首先学习、理解现代化教育思想的观念，科学教育理念的真谛，以建构主义理论为依据，要广泛吸取当前教育和研究领域的最新信息，掌握教育的趋势及探究学习的动态，保证模式研究的有效实施。

2.行性原则

研究中，必须要学生和教师密切配合，不断实践、不断探索、不断总结、不断创新，这样模式研究才具有实效性，有利于推广应用。

3.主体性原则

主体性原则是指教育者在尊重学生独立人格的同时把自主学习的主动权交给学生，调动学生的主动性、积极性、创造性，使学生的素质潜能得到充分发展。

四、模式建立的基本策略、途径和方法：

（一）准备阶段

1.提高教师的思想认识，营造良好的改革氛围，并深入探讨有关合作学习的问题。

2.参加骨干培训，包括自学，参加区、市各级培训以及赴外省先进地区考察学习。

3.调动学生的积极性与主动性，是地理课堂合作教学模式能否在学生中开展并收到预期效果的关键性一步。

（二）研究阶段

在指导过程中需要做到：（1）及时的了解学生本身在过程中遇到的困难以及需要的帮助，并做出有针对性的指导。（2）采用多种方式最大化的争取到家长以及社会有关方面的关心、理解和参与。（3）为了能够对研究进行总结和评价提供依据，教师要做到及时记载研究情况，并真实记录个人体验。

1.探究法教学

在探究法教学过程中，应以社会关注的焦点切入，因为这样更能激活学生的学习兴趣和积极性，让学生对所研究的问题产生内在渴望。

2.实践法教学

在学校组织学生活动时，要结合教学内容帮助班主任和学生设计活动、观察、考察路线和应观察的地理事物，有目的指导学生写出相关的地理游记、地理小论文，培养他们的地理实践能力。

3.构建开放式的地理课堂教学

开展有特色的开放式地理课堂教学。可采用集中一次完成或几次完成的时间安排进行游戏、观察、观测、竞赛、野外考察等灵活多样的活动方式。在师生关系方面，活动课的主角是学生，老师是顾问、参谋、设计者，老师的领导不是以地位，而是以他较深的知识、较成熟的经验而决定。

（三）地理合作学习模式的总结

汇总研究过程中所做的工作，参与的研究体会以及研究思路、研究过程与研究取得的成果，总结性做出研究工作报告或论文。

五、地理课堂合作教学模式的评价

（一）评价内容

研究过程记录表：为了检查、掌握课题研究活动的开展情况，填写了一定的综合记录表，每学期末将记录表交学校科研处备案。

（二）评价结果表示

由每学期的期末考试成绩来具体评价，并呈报教师进修学校检验。

（三）激励性评价

为了鼓励教师和学生搞好地理课堂合作教学模式，学校组织开展了争创优秀教师、优秀合作小组、优秀研究成果等奖励活动。

六、地理课堂合作教学模式的组织管理

成立以校长为组长的领导小组和教师课题组，学校各部门及地理教师均参与地理课堂合作教学模式中。

七、开展地理课堂合作教学模式的一些收获

1.学生在合作学习中共同体验失败、挫折和成功并得到锻炼。

2.了解研究创造的过程，体会合作学习的艰辛和快乐。

3.增进了同学之间的相互沟通了解，培养了团结合作的团队精神。

八、进一步开展地理课堂合作教学模式的思考

任何一个改革都要经历一个探索实践到逐步完善过程。地理课堂合作教学模式的课改也不例外。

1.地理课堂合作教学模式中存在的问题

（1）科研意识和能力总体上还不高，没有掌握一般的科研方法，甚至缺乏一定的独立开展科研能力。

（2）由于种种原因的限制，没有最大限度的调动起学生的积极性。

2.进一步开展地理课堂合作教学模式的思考

在实践中发现有些课业成绩不是很突出的同学，在活动中却表现出很强的创造力，创造出很好的成绩;而一些平时课业成绩考试好的同学，却往往合作活动能力差。

地理课堂合作教学模式的开展虽然取得了阶段性成果，但也存在不足之处，还有许多问题值得我们进一步研究、实践。我们将以更为饱满的热情、高度的社会责任感和使命感，继续在实践中探索，深入研究地理课堂合作教学模式的开展，在实践中深化教育改革。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！