# 体智能论文摘要范文优选19篇

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-01-16

*体智能论文摘要范文 第一篇很庆幸能够选修《智能机器人》这门课，通过了这门课使我对智能机器人有了一个更加清晰的认识，同时也激起了我对此方面的研究的兴趣。之前就对机器视觉，认知心理学，机器学习和人工智能颇感兴趣，并对此进行了深入的了解，通过这门...*

**体智能论文摘要范文 第一篇**

很庆幸能够选修《智能机器人》这门课，通过了这门课使我对智能机器人有了一个更加清晰的认识，同时也激起了我对此方面的研究的兴趣。之前就对机器视觉，认知心理学，机器学习和人工智能颇感兴趣，并对此进行了深入的了解，通过这门课，我认识到，智能机器人作为这些学科的交叉产物，是个综合应用这些知识的最好的平台。通过这门课，我也从新认识了智能机器人制作的艰辛和困难性，使我认识到之前对此不以为然，眼高手低态度得幼稚。同时也教育我，任何一个项目本身所呈现的问题只是完成该项目所需工作的冰山一角，做任何事，都必须以谦恭，认真的态度对待。同时也是我懂得了，再将事情坐完之前不可轻易对此做出评价。

通过这门课我系统的认识了机器人的感念，综上所述,目前机器人无碰路径规划大致可分为两类:全局规划方法和局部规划方法.在全局规划方法中,主要是基于构形空间的自由空间法:将机器人和障碍物映射到构形空间,得到障碍区域和自由区域,然后在自由区域里寻找最佳路径;在局部规划方法中,主要是人工势场法:对障碍物建立排斥势场,对目标点建立吸引势场,根据传感装置反馈回来的机器人与障碍物之间的距离,在排斥力和吸引力的共同作用下,机器人绕开障碍物向目标点移动.通过这门课使我了解到智能机器人所必需的三部分，就如上面所列的，人工智能，超级计算机和机械结构。三者是组成智能机器人不可或缺的部分，人工自能赋予机器人，判断，推理，学习的能力。超级计算机提供强大的处理数据的能力，使的机器人能够快速对传感器信号经处理，同时对人工智能技术提供支持。机械结构是机器人的物理组成部分，一个机器人机械结构所具有的自由度数的多少，以及结构强度的大小，决定了机器人活动的灵活性。三者只有相互结合，紧密联系，才能实现机器人的智能化。机器人路径规划技术未来的研究重点是“仿人、仿生”智能。

虽然《智能机器人》只是一门选修课，但却是我受益匪浅，在这短短八周的时间里，这门课给我最大的帮助就是，激发了我对智能机器人相关领域的学习和研究的强烈兴趣，同时也是我认识到我们大学生所学课程的重要性，十分感谢倪建军老师的严谨教学。

**体智能论文摘要范文 第二篇**

幼儿体能基本理论知识1：为什么要做幼儿体能教学：

A: 因为环境地方不同，受不到大自然的煅炼。B：因为科学的进步，社会的文明。

C：煅炼自身独立能力，发挥小朋友们潜在能力。D：对大自然环境的适应力。E：激发人类本能和功能出来。

幼儿体教：（引导幼儿能力的发展，培养幼儿自我的保护的能力，促进幼儿对社会环境的适应力）2：课程的设计：

A：学期计划：1：培养因素；2：行为目标

（培养因素：距离感；平衡性；暴发力；弹跳力；灵巧性；敏捷性；协调性）

（行为目标：果决；独立，团结；自信；勇敢；耐心）

B：教学的编写：

1：大单元，（每个月为一个大单元，包括四个周单元）2：周单元，（每周上课的内容）

3：使用的器材，要提前准备好，检查却定无误，CD机，CD碟 4：教学目标：培养因素，行为目标 5：上课时的音乐搭配，6：场地的布置，先要了解幼儿园的场地情况，却定上课小朋友上课的站位

7：教学的引导部分（准备部分，五分钟）·口令带到·徒手带动·音乐带动）

8：主题部分：（时间为二十分钟）有组织，有重点的进行 9：结束部分：让小朋友得到放松，（时间为五分钟）注意要慢

3：幼儿体能教学的五大转化：

A：生活化（把课堂的内容转化为平时生活中一些小事情和小事物）B：儿童化（课堂上拥有小朋友的语言，心灵和主动）

C：故事化（引用人物英雄，动物的故事来开展小朋友的运动）

D：趣味化（用成人的面孔做一些可笑的动作，让课堂充满小朋友欢笑，快乐）E：卡通化（运用卡通人物和事情进行教学）4：幼儿体能教学的五大理念：

A：徒手游戏教学（不要器材和音乐，只用教学口令）B：音乐律动教学（用音乐带动小朋友一起来运动）

C：体能器材的教学（利用好幼儿园和协会的器材进行教学）D；户外活动和游戏教学（利用小朋友们课外玩的活动，游戏拉到课堂进行教学）E：综合性教学

5：幼儿体能教学的对象是：

3岁——6岁的小爱莫能助朋友，他们是成形的初步煅炼，使功能得到强化，小朋友的六大功能 ；走——爬——攀——跳——跑——跨。为了更好的教育小朋友，首先

要了解小朋友的心理，只有了解了小朋友的心理才能走进小朋友的世界，才能够

建立共同的语言，分享小朋友的快乐，培养小朋友潜在能力的发挥。

6：作为幼儿体能教师应具备的心理素质：

A：进入儿童的生活，拥有小朋友思考的模式，天真，语言，行为

B：自己的语言，行为，衣着，精神面貌，留给小朋友是一种有活力，有美感的体育教师

C：教导幼儿具备三心：爱心，耐心，恒心，成为小朋友的大玩偶，成为小朋友

心中大明星，榜样。

体能教师的定为：幼儿体能专业者，活动组织安排的指导者，小朋友健康，快乐，活力的创造者，成为幼儿园的万能教师

体能教师在幼儿体能课上要做到：安全检查，活力教学，师生互动，课后感味，7：作为一名幼儿体能教师，要保持充满的活力，激情，充足有精神，在教学过

程中不能有情感的心情，希望所

所有的小朋友能在快乐和健康中成长而成人

8：幼儿体能器材课程：A：器材的选择：安全性，吸引力，多功能（安全性：检查安装是否正确，用完后检查是否掉了配件）

（吸引力：比如：蓝球——可以用报纸倦成一个球，用来提高学生的学习动机）（多功能：使用的器材能够多用，）

B：器材的介绍：1：生活物品用作器材：（毛巾，报纸，长绳，短绳，）2：木教具类。

3；铺助教具类：（海棉，轮胎，空气棒等）4：综合体能教具 9：器材课程的设计：

A：器材的特性：材质，形状，大小，注意的安全事项 B：器材游戏的设计要注意：1：培养因素 2：行为目标 3：层次年龄 4：上课环境

10：幼儿体能教学的三大方式：

作为幼儿体智能教师的我，希望小孩子能在健康

快乐幸福中成长而成人

**体智能论文摘要范文 第三篇**

需求量较高

我国有14亿人口，庞大的人口基础决定了幼儿数量的高低，尤其是现阶段我国开放了二胎政策，在未来几年内幼儿数量必然会居高不下，所以可以知道我国幼儿体智能教育在接下来的一段时间内会面临较高的需求量。根据相关机构的统计可以知道，从20\_年开始，我国的幼儿数量大约在以4%的速度提升，截至20\_年，学前班入学人数达到了4051万。此外，不仅在城市，即使是一些偏远的农村，幼儿入学率也达到了95%以上。所以，目前我国幼儿教育的需求量较高是一个基本情况。

民办幼儿园占比逐渐增加

在前些年中，我国幼儿教育基本以国家为主导，国立幼儿园占了大多数。但是近年来，私立幼儿园的教学质量在不玩完善，得到了越来越多的家长的认可，数量甚至达到了国立幼儿园的两倍之多。相较于小学和中学教育，幼儿教育并不是仅仅以知识教学为目标，而是更加注重孩子的兴趣培养以及智力开发。虽然私立幼儿园有许多好评，但是仍然存在一些私立幼儿园没有有效的管理制度，教学内容存在一定的欠缺。所以国家必须要完善相关的政策，引导幼儿园的管理方向和教学内容。

幼儿教师专业素质和职业技能不完善

幼儿教育的直接执行人就是教师，教师对于幼儿教育的质量有不可或缺的影响。在幼儿园中，幼儿教师拥有较多的任务，首先应当掌握相应的知识，这样才可以满足教学的基本需求。其次，应当充分了解幼儿的学习习惯以及性格特点，通过合理的方式进行教学。此外，应当在幼儿的各个方面进行照顾，避免危险的发生，保护其生命安全。现阶段，我国幼儿教师年龄较低，有很多都在22岁以下，掌握的教学经验也较少，因此对幼儿的教学也不会十分完善。一部分地区的幼儿教师门槛很低，缺乏一些高素质人才，这也对幼儿教育有一定的负作用。

**体智能论文摘要范文 第四篇**

让孩子在爱的海洋里茁壮成长

我们生活的这个世界需要爱心,在幼儿园学习和生活的孩子们更需要爱心,记得一位名人曾经说过“谁不爱孩子,孩子就不爱他,只有爱孩子的人,才能教育好孩子。”作为幼教老师，教育好孩子是我们的最终目标，要想实现这个目标，就需要我们在日常的保教工作中全方位地奉献出我们的爱心。

孩子上幼儿园是人生的一个重要起点，他从这里开始了真正的社会生活和学习生活。对于刚刚脱离父母怀抱的他们来说，幼儿园是一个全新而又陌生的环境。他们希望得到认可、赞赏、同情、关心和爱护，希望得到老师的爱。在这里，我不妨先举一个例子。康康是小班里一个非常聪明能干的小家伙，自己吃饭，自己尿尿，就是我们常常说的那种小大人型的，但不知怎么的，最近一个星期己经连续尿了三次床了，问他的妈妈，他在家里最近一段时间从来不尿床。这可怪了，到底是怎么一回事呢？后来才知道，原来这个小家伙是故意的，他只是不满意老师对他的“不在意”，想用这种极端的方式来引起老师的“在意”，他是想从老师那里得到关心和爱护。这是一颗多么天真而善良的童心啊！孩子的心灵是纯洁的，同时也是非常脆弱的，这就需要教师用自己一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去唤醒、去呵护。多与孩子交谈，多给孩子以爱抚，走进孩子的内心世界，用爱心来浇灌和呵护他们。哪怕只是一道温和的目光，也会让其争当“好孩子”，“乖孩子”的信念倍增。

作为幼教老师，最大的过失莫过于对孩子没有爱，最大的悲哀莫过于失去了对孩子的爱。在幼教的日常工作中，爱心的体现无所不在。帮忙孩子系好带子、穿好衣服、盖好被子是爱心；尊重孩子、信任孩子、鼓励孩子是爱心„„爱心是重要的，有了爱心，我们就会在日常的保教工作中，全身心地投入，把这种博大而宽宏的爱心不断地转换成日常保教活动的耐心，责任心。从有利于孩子心理和生理健康成长的角度出发，不断加强自身幼教专业素质的提高，精心设计好每一个教学活动计划，让孩子在幼儿园健康快乐地成长。

“教育技巧的全部奥妙，也就在于如何爱护孩子”。给孩子爱心，他就会认可你；给孩子爱心，他就会亲近你；给孩子爱心，他就会喜欢你；给孩子爱心，他就会感到幼儿园如家一般温暖；给孩子爱心，他就会在学习和生活中去关爱别人。请不要吝惜我们的爱心，让我们在幼教岗位上全方位地奉献出我们的爱心，让孩子在爱的海洋里不断茁壮成长。

**体智能论文摘要范文 第五篇**

幼儿园体智能教师期末工作总结

新年的脚步越来越近，能感觉到新年的喜庆，当20\_年到来的时候，我站在20\_年的边缘，回头看看从身前流逝的这一学期，不禁想好好的回顾：什么自己抓住了，什么自己又错过了......我喜欢孩子，因为他们是那样的天真、纯洁，在他们的眼睛里我看到了清澈，看到了欢乐。我热爱幼儿教育事业，在这片绿色的草地上，我尽情地施展着自己的能量。这一学期，我忙碌着，也快乐着，向着自己追求的目标努力着。在教学中我爱护每一个孩子，能与孩子们同游戏、齐欢乐。一切以孩子为主导，有序地做好幼儿的教学活动，同时不断地提高自身的专业素质,认真学习幼教的基础理论和专业知识。坚持理论联系实际的指导思想,切实认真地进行教学活动,使幼儿在德、智、体、美、劳等方面得到了全面的发展。

幼儿园的体育活动与体育游戏既有联系又有区别。两者的联系主要体现在它们的目标是相同的，都是为了提高幼儿对身体锻炼的兴趣，促进幼儿身体的健康发展，都是为了让幼儿掌握各种基本动作的技能、技巧。两者的区别表现在锻炼身体、促进身体各机能发展以及增进健康等方面的侧重点不同。

体智能课中游戏玩法是幼儿游戏的主要动力。以往都是老师教授，全体幼儿机械的按同一个玩法游戏。这一次，我们把游戏的主动权交给了孩子。放手让幼儿去想如何玩？都可以怎样玩？在幼儿自主的活动中，其个性的发展得到了充分的发挥。幼儿不仅从中得到了快乐，探索和解决问题的能力也得到了很大的提高。

本学期的工作即将告一段落，在今后的工作中，我将继续努力，不放松任何一个环节，将本学期做的不到位的工作加以改进。相信经过努力，工作将会做的越来越好！更上一层楼！

**体智能论文摘要范文 第六篇**

体能教学设计与规划

体能指导老师的定位

拥有专业的幼儿体能男老师，开展有针对性的专业体能指导。是幼儿体育运动与亲子运动的专业指导者；是孩子的大玩偶，偶像老师；是孩子健康与欢乐的活力创造者；是园所活动协助主导规划与带动主持者；是才艺老师，但更是驻校多功能校园帮手。

体能教学实施目的将幼儿智能中的〝健康〞一项落实规划实施让孩子的童年更健康，让孩子的童年更欢乐，让孩子的童年更童年！

体能教学设计与规划

课程实施目标重点：

1.引导幼儿潜在能力的发挥，促进体力的提升 2.学习自我保护的能力，养成独立自主的个性 3.完善幼儿智能发展中的体能基础，使之构架完善 4.体验团队生活，增进对社会环境适应力

教学与课程设计因素：

人格发展因素、性情培养因素、身体机能因素、肢体功能激发因素。

1.瞬间力、持久力、距离感、平衡感、敏捷性、灵巧性、协调性等行为目标、精神意识、社会学习。 2.勇敢果决、独立自主、团结合作、自信心、专注力。

教学课程设计要项：

具有特色的游戏体育教学，根据幼儿的成长特点和发展的阶段性开展适宜的特色体能教育，为幼儿量身 订做一系列的体能课程，使幼儿从小接受科学的早期体能教育，拥有幸福、快乐、有意义的人生开端。

1.徒手游戏教学 2.体能器材教学 3.音乐律动舞蹈教学 4.户外游戏与活动教学 5.综合教学

教学与课程设计方式转化：

1.儿童趣味化

2.生活情景化 3.感觉统合化 4.童话故事化 5.浪漫卡通化

教学与课程设计拓展：

1.接受新观念的內部师资培训，提升园所教学品质，营造幼儿园活力气象。 2.策划主持完整的亲子活动与运动会，充满“情”和“趣”，增进亲子感情。3.感受亲子游戏的快乐、让家长融入园所教育体系，发挥家庭教育功能。4.帮助家长体会幼儿的需求，增进亲子间的默契与认识。

5.体育项目兴趣班的开设。如：游泳、篮球、足球、感觉统合训练等等

教学与课程设计模式简要：

1.上课以带动、互动、感动、活力、安全为原则，在“学中玩，玩中学”，新颖教学方式，让幼儿在轻松的游戏中，提升幼儿的学习兴趣，增强幼儿对幼儿园的喜爱度。

2.课程内容穿插音乐律动教学，在轻松愉快的气氛中，使幼儿潜移默化地掌握音乐的节奏，发现音乐与艺术的奥妙，从而增强对音乐的感知能力和兴趣，对幼儿身心的健康、情操的陶冶和智力的开发，都有着重要的作用,为学习舞蹈奠定了基础。

3.配有全方位能让幼儿更充实学习的器材体育游戏。如：特制器材、感统器材等，通过特殊研制的器材，以游戏的形式对孩子进行一系列体能学，促进各方面的协调发展。

**体智能论文摘要范文 第七篇**

幼儿园体智能老师开学学期工作计划

春天来了，大地复苏，逐渐脱去笨重的冬装，沐浴在和煦的阳光里，会感到精神振奋，全身舒展。然而，早春是气候多变、容易感染病菌的季节之一，体育锻炼本身能使体能加强，有助于提高机体的免疫功能和对外界环境的适应力，从而抵抗疾病的发生。

一、指导思想

以“我运动、我锻炼、我快乐”为宗旨，认真贯彻落实教体局倡导的幼儿园深入开展阳光体育活动，提高认识，加强领导，强化各班体育活动领域和管理。组织全园幼儿积极开展体育锻炼和体育运动，依据各班年龄段开展幼儿喜欢的丰富多彩的户外体育活动，培养幼儿与幼儿之间良好的互动、互帮、互助学习与协助精神。挖掘每个孩子的运动特长，让幼儿对体育活动产生浓厚的兴趣，形成爱运动的好习惯。培养幼儿良好的锻炼习惯和健康的生活方式，保证幼儿每天不少于２小时的户外活动时间，减少疾病，增强体质，有利于幼儿身体各个组织器官全面平衡协调的发展，促进幼儿体、智、德、美全面发展。使全体教师感受到：拥有健康才能拥有明天，热爱锻炼就是热爱生命。

二、工作重点与措施

（一）加强领导注重投入

结合幼儿园实际投资完善幼儿园体育器械，如：幼儿体操圈、体操垫、拱形门、跷跷板、皮球等，鼓励教师积极利用废旧物品自制符合幼儿年龄特点的户外活动器械。开展民间传统性户外体育游戏，让幼儿体验人与人之间相互交往合作的重要和快乐。

（二）加强体育锻炼确保幼儿安全

加强安全教育和管理，定期维护体育场地和体育器材，制定必要的安全措施，做好安全应急预案，避免和防范意外事故发生。体育活动要遵循教育性、科学性、趣味性、全面性原则，寓学于乐，寓练于乐。保证幼儿每天有足够适宜的体育活动时间，促进幼儿健康发展。

（三）开展丰富多彩的体育活动，促进幼儿体能发展。

１、充分选用晨间活动早操活动开展丰富多彩的体育活动。做到动静交替，运动适宜，促进幼儿身心和谐发展。活动场地设置多种多样体育活动器材，如：呼啦圈，沙包，皮球，跳绳，平衡木，拱形门、高跷等运动器材，让幼儿按自己的意愿选择自己喜爱的体育游戏活动，使幼儿走、跑、跳、钻、爬等基本动作，在不同程度上得到协调发展。

２、教师要合理规范有秩序组织幼儿早操活动。早操音乐要欢快，节奏感强。教师口令要清晰，示范到位，幼儿动作熟练有节奏，精神饱满。小班、托班做模仿操，中大班做轻器械操或武术操。教师在早操前要做好场地的布置和运动器械和准备工作，及时排除安全隐患。随时提醒幼儿有秩序地取放运动器械。

３、开展丰富多彩的户外体育游戏活动。根据幼儿的身心发展规律，在不同年龄段班级开展适合幼儿年龄特点的传统民间游戏活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣。如：丢手绢、打沙包，踩高跷，跳皮筋，钻山洞，开火车，老鹰捉小鸡等传统民间游戏，培养幼儿参加体育活动的兴趣，提高幼儿对环境的适应能力以及坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。注重发展幼儿体育运动的兴趣和特长，提高幼儿的操作及自控能力。４、定期邀请解放军战士来园以游戏的形式组织幼儿进行队列队形训练，学习简单的擒拿格斗技能，大班幼儿学习马步练习，正踢腿练习，马步出拳练习，弓步练习。培养幼儿抗干扰能力以及幼儿动作的协调性和平衡性。

５、每周四下午全园以班级为单位，开展民间传统性游戏活动，集体观摩讲评。 ６、春秋两季开展远足活动，促进幼儿体能发展。

三、学期锻炼目标

本学期多为简单的爬，走，跑训练，大班掌握更多身体技能动作，包括摆臂快跑、负重跑、负重爬及前滚翻等动作，并能在游戏中体验团队精神，提倡分享与合作，且运动密度与强度相比中班有明显增强；中班幼儿多进行身体动作尝试，鼓励幼儿勇于完成动作，培养幼儿体育锻炼的兴趣；小班幼儿体能锻炼方面要求不宜过高，能完成简单的爬行、奔跑、跳跃动作即可，课程以故事化，卡通化制造情景作为带动。

体智能老师：

年 月 日

**体智能论文摘要范文 第八篇**

体智能课程为幼儿各方面能力的发展，特别是体育素质的进步提供了一个良好的平台，要对课程教学模式进行积极探索，首先还需要了解这门课程的主要特征。

第一，体智能课程倡导将快乐作为根本出发点。体育的本质就应是快乐快乐，体育才称得上是成功的体育，所以在课程教学中要让幼儿感受到其中的快乐，轻松掌握多元化的技能。

第二，体智能课程关注体育社会价值的实现。也就是说，除了能够在体智能课程支持之下，提高幼儿的体质素质和智力能力之外，还能够培育幼儿文明礼貌、诚实守信、互帮互助、团结协作等方面的习惯，使得他们的社会适应力得到有效发展。

第三，体智能课程安排要求关注幼儿的兴趣爱好。要让幼儿积极主动的参与课堂学习活动，并且从中学有所获，就要考虑到他们的兴趣爱好，用他们感兴趣的形式呈现内容和技能，保证教学质量。第四，体智能课程带有延伸性和挑战性。体智能课程并非是单一的体育课程，还实现了在教学内容和教育目标方面的延伸。同时课程还有明显的挑战性，能够为幼儿的创新能力和综合素质发展提供必要支持。

**体智能论文摘要范文 第九篇**

1．关注幼儿教师综合素质提升确保课程有效实施

教师的素质能力直接关乎课程教学质量，假如教师的综合素质不过关，不能够为幼儿提供必要的学习支持，那么体智能课程教学模式的优化也无从谈起。幼儿体智能课程对幼儿教师素质的要求是非常高的，而且在这门课程的实施当中，教育部门给出了幼儿教师最低学历要求以及有关教育经验的严格规定。幼儿教师要想真正承担起课程教学的职责，在体智能课程教学当中发挥个人价值和幼儿的主观能动性，就需要主动接受相关教育培训，不断丰富知识和提升技能，为体智能课程的全面实施提供必要条件。幼儿正处在快速发展阶段，其身心发展规律和特征也有一定的特殊性，这就需要体智能教师在推进教学活动时，要充分尊重幼儿，给予他们自由发展的空间和平台。面对缺乏体智能课程开展经验和对幼儿身心特征把握不够全面的教师，需要开展专门化的教育培训，以提升教师的教学能力，尤其是要让幼儿和教师之间保持密切亲近的关系，要求教师避免用成人化思维指导他们参与学习活动，使得幼儿在体智能课程当中快乐成长与健康进步。[2]

2．发挥活动在体智能教学中的价值拓展实践平台

体智能课程和其他的课程相比更具实践性，而且更应该把关注点放在引领幼儿完成体能锻炼方面，注意增加室外以及户外的实践活动，以便增强幼儿参与学习活动的主动性，让他们拥有更多的机会接触到教室以外的内容，扩大他们的眼界，为幼儿体智能综合素质的发展提供必要条件。其中在晨间的实践活动当中，可以为他们提供各式各样的体育玩具以及体育器材，让他们从中选择自己感兴趣的材料，自由结伴，并根据个人喜好和意愿完成体育游戏活动。这样的活动形式能够锻炼他们的自主能力，培养独立性。在午餐后的活动当中，可以组织开展相对闲适的体育游戏，比方说带领幼儿去到树林当中散步，带他们去到花园当中为花浇水。下午的游戏活动可以适当的增加难度和活动力度，增加体制能课程的竞技性，让他们在玩耍娱乐的同时得到锻炼，特别是培养合作能力和创新能力。总而言之，教师需要恰当安排教学实践活动，在时间和内容以及活动形式方面进行准确合理的设定。[3]

3．充分挖掘幼儿爱好特长丰富拓展活动教育内涵

体智能课程是关乎幼儿持续健康发展的重要课程，而教师承担的.职责不单单是要看护好广大幼儿，更为关键的是要结合幼儿的兴趣爱好以及天赋条件组织训练活动，让他们的内在潜能得到发挥，也让幼儿可以将兴趣爱好转变成为专长与个人能力。过去体智能课程教学模式落实当中存在的一个偏差就是忽略幼儿的特长以及兴趣，不仅无法让幼儿感受到学习的乐趣，还在极大程度上限制了他们的成长。幼儿教师需要在实际的教学过程当中，对幼儿进行全方位的观察，为他们建立成长档案，记录他们在体智能课程当中的表现，归纳和总结他们的兴趣爱好以及特长，以便在接下来的教学组织实施当中更具针对性。其中需要特别注意增加亲子活动，引导家长主动参与体智能教学，让家长可以以此为契机与幼儿进行互动交流，更加深入的了解孩子，帮助他们更好的成长。

幼儿时期正是发展智力和培育性格的关键时期，在这一阶段积极助推体智能课程的教学和创新有助于推动幼儿的全面发展，同时也能够扎实我国的教育基础，为教育事业的进步和人才培养工作的落实作出贡献。幼儿教师必须树立开放性和创新性的教育理念，把改革体智能课堂教学模式作为一项关键性内容，在对幼儿进行体育训练的同时，充分挖掘其智能发展的潜力，最终为幼儿的综合素质发展创造良好条件。

>参考文献

[1]刘梦.牡丹江地区幼儿体智能课程现状研究[J].体育大视野，20\_，(10):168-169.

[2]韦毅华.结合幼儿教育实际构建学前教育专业体智能课程体系研究[J].教育教学坛，20\_，(16):221-222.

[3]侯莉敏.促进西部地区农村学前教育发展的行动研究:以广西壮族自治区农村儿童早期教育与发展项目为例[J].基础教育研究，20\_，(19):110.

**体智能论文摘要范文 第十篇**

铁五幼体智能特色课程

21世纪是全人教育的时代。要提升孩子的学习能力，开发孩子无限的潜能，必须先训练孩子的体能，以达到激发心智的全面成长。孩子拥有强健体魄，自然体力，精神振奋，专注力提高，学习效果更好！

幼儿园体育活动的目的之一是促进幼儿身体健康成长、增强幼儿体质。所谓体质，包括四个方面：一是体格，二是体能，三是人体对外界的适应能力，四是心理状况。

“幼儿体能教学﹐就是引导幼儿潜在能力的发展﹐培养幼儿自我保护的能力，增进幼儿对社会环境适应力”在社会急速变化的今日﹐幼儿教育方针的改进是目前国际的共同课题。对于渐渐失去自然环境的都市儿子而言﹐其身体面、精神面、社会面的训练亦渐渐的在失去。身为父母的我们一定希望孩子能在幸福中成长而至成人﹐以致踏入社会。健康且安全的养育儿童﹐将其送入复杂的社会中﹐这是我们的责任﹐而为使其真正地健康长大﹐以迎合社会生活﹐除非加强基础教育并强化体能意志力﹐别无他途。

目前社会的发展﹐幼儿教育的重要性已被承认﹐然而由于智育的发展﹐致使知识的教育成为中心﹐往往忽视了健康与安全面的问题﹐近年来﹐这种观念的认识有了很大的转变﹐但毕竟离理想仍有一段距离。幼儿教育学家福禄贝尔()曾经说过“游戏是人类生活中最具有意义的活动﹐也是生活的典范。”对于幼儿而言﹐其生活本身便是一种游戏﹐幼儿期不论从医学﹐生物学﹐心理学或社会学的观点来看﹐皆是人生最重要时期；这个时期之足以影响日后的发展；就如同盖房子﹐基础骨架能决定一个建筑物一样。因此对于所有的幼儿而言﹐最主要的一件事是保有支持现在与未来所应有的体力﹐并学习开创未来人生过程中的力量﹐是故幼儿体力培养的课程(幼儿体适能课程)因应而生。幼儿体适能游戏课程就是能带给健康与欢笑最佳元素。

体智能活动能真正体现“以体育为主，促幼儿全面和谐发展”的教育理念。充分发展幼儿的走、跑、跳、投掷、攀登、钻爬、平衡等动作，不仅能锻炼身体，并对促进幼儿独立生活与活动能力的发展，促进智力发展有着重要的意义。在体智能活动训练中，可培养幼儿勇敢、机智、创造才能和克服困难完成任务的品质；培养幼儿遵守规则、互助友爱，并养成活泼开朗的性格。

实践证明：体智能训练能增强幼儿的体质，促进生长发育，发展基本动作。幼儿的食量增大，睡眠质量提高，在日常活动中精力充沛、身高、体重、胸围等生理标准增长迅速。出现了“三个明显”即发病率、服药率明显减少，出勤率明显提高，动作发展明显加快。

丰富多彩且极富挑战性的体智能运动，大大提高了孩子参与活动的主动性与能动性；激情动感的活动音乐激发了孩子运动的欲望与积极性。体智能正受到越来越多孩子们的欢迎和教师们的认可。

从事体智能教学的大多是男教师。通过他们的临校授课，可弥补幼儿教育长期以来全面由女教师任教对幼儿健全个性成长带来的不利之处，改变幼儿园教育普遍存在的阴柔有余、阳刚不足的现状。通过充满阳刚气息的男教师激情带动，可提升幼儿机能、增强体质，激发对体育运动的兴趣，培养活泼开朗、勇敢果断、坚强自信等良好个性。

体智能课程——将八大智能中〝健康〞一项落实规划实施

让孩子的童年更健康，让孩子的童年更欢乐，让孩子的童年更童年！

课程实施三大目标重点：

引导幼儿潜在能力的发挥，促进体力的提升

学习自我保护的能力，养成独立自主的个性

体验团队生活，增进对社会环境适应力

课程设计两大因素：

培养因素---身体机能，功能激发

如：瞬间力、持久力、距离感、平衡感、敏捷性、灵巧性、协调性等

行为目标---精神意识，社会学习

如：勇敢果决、独立自主、团结合作、自信心、专注力等

课程教学五大要项：

1、徒手游戏教学

2、体适能器材教学

3、音乐律动教学

4、户外游戏与活动教学

5、综合教学

课程设计与教学方式五大转化：

A：儿童化 B：生活化 C：趣味化 D：故事化 E：卡通化

是幼儿体育运动与亲子运动的专业指导者；是孩子的大玩偶，偶像老师；是孩子健康与欢乐的活力创造者；是园所活动协助主导规划与带动主持者；是才艺老师，但更是驻校多功能校园帮手。

体智能的领域：

1.设计每学期单元课程表，依课程单元表上课。

2.每周以每位幼儿以30分钟~40分钟指导课程。

3.以班级（每班30个幼儿）为上课单位。

4.每节课以三段式上课：将上课时间分成三阶段

(1)依时间分配： 如：三十分钟课---四十分钟课(2)依内容分配： 第一阶段为导引热身

第二阶段为主题课程

第三阶段为缓和结束

(3)依活动气氛分配

5.运用器材道具音乐游戏以专业方式指导。

6.上课力求互动、感动、活力、安全为原则。

7.每学期配合园所规划设计体能运动会或亲子体能活动等成果发表。

**体智能论文摘要范文 第十一篇**

智能小车设计心得与体会

本学期电子设计制作与创新提高课程的学习任务，是让我们制作智能小车，过程非常有趣，在动手操作的同时又学习了模拟电子的相关知识，让我们的课程学习也非常方便。

通过此次的设计制作，使我们更加认识到了动手能力和理论知识的重要性，而理论与实践的结合更是重中之重。当然，我们也深刻地认识到我们的不足，由于自身理论知识的欠缺和动手能力的不佳在工作中频频受阻，走了好多弯路，虽然在制作过程中不可避免地遇到很多问题，但是最后还是在老师以及同学的帮助下圆满解决了这些问题，实现了整个系统设计与最后调试，相关指标达到预期的要求，很好地完成了本次设计任务。

经过多次的修改和调试测量，本设计基本符合设计要求，由于受人为因素和软硬件的限制，系统难免不了带来一些误差，但通过调节和精确计算可以减小误差，并且在不断的摸索前进中我们学到了很多东西。特别是，在老师的帮助下，我们获得的不只是知识和成果，还有比之更重要的学习方法和解决问题的能力，这将是我们一生的财富，就像我们在老师的帮助下不断的寻找着打开各个知识宝库的金钥匙。

通过这次创新设计，我了解并掌握了传感器的基本理论知识，更深入的掌握单片机的开发应用和编程控制。为以后从事单片机软硬件产品的设计开发、打下了良好的基础，树立独立从事产品研发的信心，并在这种能力上得到了比较充分的锻炼。且我深刻的认识到团队的协作真的很重要，周围人的帮助也很重要，而这两个方面，我都拥有了，很感谢，这几周大家一起的努力，老师追求的是结果，但我们追求的是过程。

**体智能论文摘要范文 第十二篇**

综上所述，幼儿的发展对于幼儿自身以及我们国家具有重要的意义，幼儿体智能教育也是我国幼儿教学中的重要内容。在未来，必须要充分认识到我国我国传统幼儿教育的不足和短板，明确教学理念，通过幼儿韵律操、亲子活动等有效方式提升幼儿体智能教育的水平，为幼儿的发张提供有力保障。

>参考文献

[1]汪燕,李佐惠.幼儿机构体智能课程教学模式特点及启示[J].当代体育科技,20\_,7(21):130-131.

[2]刘鸿雁.幼儿体智能课程教学模式探究[J].西部素质教育,20\_,3(2):279-280.

[3]汪燕,李佐惠.幼儿机构体智能课程教学模式研究[J].当代体育科技,20\_,7(7):53-55.

[4]吴婷.新课标理念下高中人工智能课程教学模式构建研究[D].中央民族大学,20\_.

[5]郑妍,周倩,王惠欣.基础教育阶段人工智能课程的有效教学模式探析[J].中国教育信息化,20\_(16):10-14.

[6]吴宪辰,刘奎.面向计算思维培养的高中人工智能课程PBL教学模式研究[J].中国现代教育装备,20\_(10):33-35.

[7]朱旺,李成梁,周志帅,等.体智能视角下我国学前体育教育的反思[C]//第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.20\_:5979-5980.

[8]董旭.高校学前教育专业引进幼儿体智能课程的教学实践探索[J].大庆师范学院学报,20\_(4):143-145.

[9]黄健.体智能课程对幼儿身体素质的影响探究[J].现代交际,20\_(17):194-195.

[10]郜美.幼儿体智能课程推广研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,20\_(9):1.

[11]胡煜强.基于情境体育游戏的幼儿体智能开发研究文献家述[J].当代体育科技,20\_,7(20):207-208.

**体智能论文摘要范文 第十三篇**

体智能学习心得

大二班

徐秋梅

今天手台湾亚太体智能林老师的邀请，我们有幸参加了欢乐大天使——林老师舞动世界19集的展示活动现场，整个现场1000余人次，都是亚太体智能的合作伙伴，可见亚太体智能课很受我们幼儿园的老师和领导喜欢，更重要的是孩子喜欢。

林老师的教学理念是让我们的孩子向快乐出发，让我们的孩子带着微笑出发，让我们的孩子在校园，在家里，在人生，快乐的舞动起来吧！林老师说：孩子的世界就是要充满快乐，快乐学习，快乐生活。快乐成长，每时每刻每天都要在喜悦与快乐中度过，所以让孩子们从小就养成快乐是一种习惯。更要让孩子们建立一个快乐的人生观展现如何在体智能音乐游戏律动中带给孩子快乐，从早操到上课到游戏到活动到回家与家人互动，让孩子的童年全方位的舞动起来。有玩性的教育理念，落实三变四动五化教学法，达到学年前幼儿的身体健康宇心里健康，发挥体能、智能、人能之全方位教育。

林老师在整场活动都在带动现场的活动气氛，他们的表演演员也是做了很多大胆尺度的表演，整个半天活动中我们都是沉寂在轻松。快乐的氛围中，有幽默风趣的画面，有男扮女装的画面，有亲自温馨的画面，这些都让我们记忆深刻，林老师说了一句，要玩别人，先玩自己。可见他们的工作人员是要有很大的勇气才能做出成功的演出。

20\_年4月23日

**体智能论文摘要范文 第十四篇**

体智能的活动教学

————建构幼儿体能健康新观念 以孩子的眼光看孩子，永远保持6岁以下的心。威严与尊严已经不是学前教育的办法

（玩出兴趣、玩出道理、玩出目的）→要玩别人先玩自己

体智能教学是：

1、以儿童健康运动，情感培养为主轴的学前教育课程。

2、追求孩子拥有快乐欢乐童年之课程。

3、运用人的玩性来教学的课程“玩出兴趣、玩出道理、玩出目的”。

4、让孩子从游戏中体验生活，生活成长的课程。

5、注重亲子互动教育的课程。 幼儿园体智能教学三四五教法：

三变：顺变、改变、随变

四动：带动、互动、感动、行动

五化：趣味化、生活化、故事化、卡通化、儿童化 体智能的领域

身体适应力→体能←运动与健康

激发潜能→智能→体智能←人能←品德修养 ↑

灵活思维

社会适应力 课程实施三大目标、重点：

1、引导幼儿潜在能力的发挥，促进体力的提升；

2、学习自我保护的能力，养成独立自主的个性；

3、体验团队生活，增进对社会环境适应力。 课程设计两大因素：

1、培养因素——身体机能，功能激发。 如： 瞬间力、持久力、距离感、平衡感

敏捷性、灵巧性、协调性等

——体能+智能——

2、行为目标——精神意识，社会学习。

如：勇敢果决、独立自主、团结合作、自信心、专注力

——人能+智能——课程教学内容五大要项：

1、徒手游戏教学

2、体智能器材教学

3、音乐律动教学

4、户外游戏与活动教学

5、综合教学

幼儿园实施幼儿体智能课程：

1、设计每学期单元课程表，依课程单元表上课。

2、每周以每位幼儿以30~40分钟指导课程。

3、以班级（每班30个幼儿）为上课课程。

4、每节课以三段式上课：将上课时间分成三阶段 （1）依时间分配：

如： 三十分钟课以5：20：5

四十分钟课以5：30：5（2）依内容分配：

如：第一阶段为导引热身

第二阶段为主题课程

第三阶段为缓和结束（3）依活动气氛分配

（一）

（二）

（三）

5、运用器材道具音乐游戏以专业方式指导。

6、上课力求带动、互动、活力、安全为原则。

7、每学期规划设计体能运动会或亲子体能活动等成果发表与对幼儿做体智能平量。

8、请家长认同与配合。 幼儿体操的特点：

1、幼儿体操是指以徒手形式进行的身体操练。

2、幼儿体操由身体不同姿势和身体各环节的各种不同类型动作所组成的单个、单节和成套动作。

3、幼儿体操具有形式简便，动作多变，不受场地、器材设备和气候等条件的限制，适合于不同物体练习和易于运动量调节等特点。

幼儿体操编作的基本条件：

让孩子喜欢不呆版有新鲜感的创意构思。

1、音乐的选择——节奏明晰，段落分明，旋律轻松活泼；

2、内容的构思——要有孩子的思维如卡通化、故事化等有趣的让孩子喜欢；

3、动作的编作——可爱有活力，运动量足够但不复杂，易带、易教、易学；

4、教操的要领——配合趣味口诀，夸张动作，引动孩子学操做操乐趣。 幼儿体操的目的： 经常联系徒手体操，可以培养人体的正确姿势和美感，增强身体素质，提高内脏器官系统的功能，发展动作的协调能力，促进人体的正常发育和全面发展，达到增强体质、增进健康的目的。幼儿体操编作元素要领：

1、身体运动部位：头部、颈部、上肢、胸部、下肢、关节（肩、肘、腕膝、踝）

2、运动方式：摆动、振动、转动、扩张、压沉（弓步）、跳跃、呼吸、平衡 不需教分解动作，让孩子跟着做，让孩子在跟做中得到运动的效果。

**体智能论文摘要范文 第十五篇**

智能机器人心得体会

这学期我们在研究性学习课上学习了智能机器人。我对此非常感兴趣。我们的课程主要为对智能机器人进行了解与它在实际应用的领域。我们对它并不是很了解，但是经过了这一学期的课程后，对它有了一定的认识。智能机器人无论是在工业领域，还是娱乐领域，都是当今社会补课缺少的元素。智能机器人并非是一定要有实体，它可以是在计算机上的某种程序，例如：智能聊天工具……等一切得到人类指令并进行人性化判断和回复的，在我认为都可称作只能机器人。

人类对智能机器人的开发还有着一段距离，但我相信这是我们可以达到的！在课上我们观看了《铁甲钢拳》、《复仇者联盟2：奥创纪元》这两部影片。这里主要为我们展现出人们对智能机器人的想象，想象是科学事业的发展前提。在中国古代，人们的飞天梦，这就是一种想象，再有了想象之后，才有了目标和人们去实现他的动力，这才成就了那些伟大的科学家。

在《铁甲钢拳》中，男主角在垃圾场拾到早在很久的只能拳击机器人，他有一个非常bug的一个功能就是模仿人类的动作，因此在最后的拳王争霸赛上男主角的父亲亲自上场开启模仿功能机型比赛，虽败犹荣。这就是智能机器人可以对人累的动作进行判别与模仿。

在《复仇者联盟2：奥创纪元》中钢铁侠的科技对人们留下了深刻的印象，在此之中钢铁侠的铠甲和智能化的系统贾维斯都是人工智能的表现。

在我们生活中智能机气人也无处不再，比如扫地机器人等等…… 我们接触了机器人，机器人的程序没有太多的难点，我们并没有学习过C语言，可以说零基础基础，我们目前并没有实际操作。我们主要学习简单的指令来进行LED灯的控制，说起来只要两个字，做起来真的不是那么简单。

我看那些对机器人进行编程和操控感觉特别的炫。我个人对机器人也有这浓厚的兴趣。我也一直想着学好英语在将来可能进行编程之类的工作，但突然发现我的英语着实是有点差，不过虽然如此我也要努力去实现自己的梦想，现如今我学习美术并不代表不能从事这个事业，我相信在将来我可以自己进行编程和设计一个属于自己的智能机器人。

**体智能论文摘要范文 第十六篇**

游戏在幼儿园大班体智能教学中的应用

李头英

【摘要】对于幼儿大班的体育课教学而言，更应该尊重学生的心理特点和生理特点，培养学生具有良好的体育习惯，为继续学习体育打下坚实的基础，尤其是开发学生的智力方面更应该进行积极的尝试。在这里我们主要探讨幼儿园一日生活中所进行的体育活动。这一部分的体育活动包括早操、间操、幼儿体育活动课程、户外体育活动和幼儿游戏等内容，也有亲子游戏和幼儿运动会的形式。本文主要从幼儿园内幼儿的体育活动做以分析。

【关键词】幼儿园 大班体育 游戏活动

体育教学是各级各类学校中推进素质教育的一门重要课程，开展好体育教学不仅仅是锻炼学生的身体增强体质，而且还可以开发智力，培养创造性思维，形成良好的意志品格。对于幼儿大班的体育课教学而言，更应该尊重学生的心理特点和生理特点，培养学生具有良好的体育习惯，为继续学习体育打下坚实的基础，尤其是开发学生的智力方面更应该进行积极的尝试。帮助幼儿形成终身意识。

一、以培养学生的终身体育意识为出发点

现代教育的重要理念就是关注学生的发展，关注学生的能力形成。所以幼儿体育应该具有大体育观，从培养幼儿终身体育意识出发，使学生能够在离开学校以后仍然能够坚持体育锻炼，受益终身。未来社会的竞争不仅仅是知识和能力的竞争，还有身体的竞争。没有一个健康的体魄，就没有拼搏奋斗的资本，失去健康的身体，一切发展和进步都是空谈。身体是人生发展的物质基础，一个人的心理发展和良好的社会适应能力，都是要基于一个健康的体魄。因此体育教学培养学生具有健康意识，形成终身体育的习惯，进而具备一个健康的体魄，主要是依靠学校体育来完成，体育活动是获得健康体魄的重要途径。因此幼儿体育教学，一定要从培养学生具有良好体育习惯和终身体育意识入手，让学生将在校期间的体育习惯影响终身。

二、幼儿大班体育教学的内容

幼儿园体育活动与中小学体育教学比较，没有那样的标准和严格规定，没有一个明确的学术概念，有学者这样界定幼儿体育：以幼儿身体运动为主要方法，以促进幼儿发育和体质增强为主要目标而进行的教育活动。从理论方面讲，幼儿体育由幼儿园体育、幼儿园家庭体育、幼儿园社会体育三部分组成。在这里我们主要探讨幼儿园一日生活中所进行的体育活动。这一部分的体育活动包括早操、间操、幼儿体育活动课程、户外体育活动和幼儿游戏等内容，也有亲子游戏和幼儿运动会的形式。本文主要从幼儿园内幼儿的体育活动做以分析。

三、在幼儿园大班体育教学中应用游戏的意义

四、在幼儿体育活动中应用游戏的策略

①开发利用自然资源进行游戏

自然资源主要是指幼儿园内的自然资源，比如操场、围墙，丰富游戏环境和材料。在教室内、操场上，铺上五颜六色的xxx圆圈xxx、xxx方格xxx等韵味十足的地饰，随时随地可以给幼儿提供游戏的环境和条件。更加方便xxx跳圈xxx、xxx跳格子xxx等游戏的开展；同时室外活动还可以让学生多接受阳光，亲近自然，更加有利于增强体质。带孩子在花坛边、树阴下玩xxx树叶藏猫猫xxx等游戏；既有趣味又有乐趣，风和日丽中，学生增加了很多的自然知识，这是在室内游戏中所体会不到的。即传统也经典的xxx老鹰捉小鸡xxx游戏，锻炼了体质也开发了智力；同时利用院内的草坪玩足球，这都是增强学生体质和培养体育意识的有效活动。

②利用一日生活开展游戏

幼儿在校时间是接受教育的集中时间，从晨间入园时、课间、餐后及离园前的全部时间内，可以让幼儿接受最有效的教育，包括体育游戏等。根据时间长短，可以安排运动量较小、比较安静、收放自如的小型游戏，在游戏中训练幼儿的四肢协调能力，促进良好的思维品质形成，在此期间，学生的沟通和交际能力得到提高，教师可以选择拍大麦、蚊子叮人、剪子包袱锤、炒黄豆等适合幼儿开展的小型游戏。

③在游戏中凸显以学生为主的理念

设计一些角色游戏，在游戏中让学生自己选择角色，使学生的自主性得到发扬，比如让学生自己选择做游戏中的哪个角色。提高学生学习的自主性和参与性，这是游戏教学的主要特点。角色游戏是幼儿游戏的主要形式，他们最喜欢的游戏也是角色游戏，他们根据自己的心理特点和性格特点，选择自己喜欢的角色，这样会让幼儿更加乐于参与游戏。也还可以多次选择自己喜欢的角色，刺激幼儿的表演欲望。老师也要发挥主导性，根据幼儿的个体差异，各自的性格特点、和幼儿自身的条件，为他们安排好自己喜欢的角色，但是这样做还应避免对一些性格较内向幼儿的伤害。在角色游戏中，学生可以提升自己的自我评介能力，形成良好的个性品质。

总之，在幼儿中进行体育游戏，是对幼儿进行智力开发、健康教育、终身体育意识形成的有效途径。作为一名幼儿园的男性体育老师，在工作中还有着性别上的障碍，习惯上幼儿园都是阿姨，所以在这样的环境中，开展好幼儿体育游戏活动，更加具有特别的意义。是对传统幼儿教学模式和理念的一个革新。

**体智能论文摘要范文 第十七篇**

明确教学理念

幼儿体智能教学理念如图1所示。首先，综合欧美的幼儿体智能教育可以发现基本都将运动与健康作为教育的重要标准，所以，在幼儿教育中必须要保证幼儿的运动与健康，这是满足幼儿体能需求的基本要点，同时还要对幼儿身体适应力进行适当的锻炼。其次，要利用科学的教学内容和方法锻炼幼儿的思维，同时教师需要根据每个学生的特点来激发幼儿的潜能，这样才可以提升幼儿的智能。最后，还要从点滴中注重幼儿社会适应力的培养，同时还要加强品德修养的提升。这样才可以有效提升幼儿的体智能发展。

引入幼儿韵律操

在幼儿体智能教育中，幼儿韵律操不失为一种十分有效的方式。幼儿韵律操要求以特定的音乐为背景，然后通过老师的带领来完成各种动作，可以在欢快的氛围中对幼儿的体能起到锻炼中作用。不同于健身操或者啦啦操的动作方式，幼儿韵律操不仅十分有趣，同时其中的动作也更加容易学习，所以有越来越多的幼儿对其产生了兴趣。目前，应用较广、较为有效的韵律操主要为《欢乐大天使》系列，并且我国有许多地区的幼儿园已经引入了这系列的韵律操。幼儿韵律操的类别划分也具有一定的科学性，其中分为低强度系列和高强度系列两种，教师可以根据幼儿的身体状况来选择合适的强度。

举办亲子活动

为了丰富校园同家长沟通以及增进幼儿的亲情意识，举办亲自活动具有一定的意义。一般情况下，如果幼儿园开展儿童节活动或者家长会，那么就可以利用这段时间来进行亲自活动。现阶段我国许多幼儿园的亲自活动的主体关系不是十分清楚，通常都是由家长引导幼儿并且包办一切，这在一定程度上制约了亲子活动的进行。所以，幼儿园应当将亲子活动以运动会的形式展开，依照幼儿的体能特点选择合适的运动，图1幼儿体智能课程教学理念图在竞技的过程中将幼儿作为主体，这样才可以充分发挥幼儿的积极性，保障亲子间感情的培养。

提升教学质量

教学质量是一个幼儿园的硬实力，同时也是幼儿体智能教育的重要基础和保障。一方面，应当注重教师团队的培养。在教师队伍中，女性教师心思细腻，可以在幼儿的学习、生活方面提供妥善的帮助；但是同时还需要一定数量的男教师，一些男教师通常会拥有女教师没有的亲和力，可以同学生交朋友，更加便于交流。另一方面，幼儿园应当建立良好的课程评价体系。通过课程评价体系，可以依照体系的教学反馈来发现教学中存在的问题，进而能够针对性地实施教学改革，提升教学质量。

**体智能论文摘要范文 第十八篇**

别让炸弹碰到我——执教：西瓜老师 时间：

目标：

1、学习掌握听指令做出各种动作的基本技能

2、激烈的竞争游戏，培养小朋友的荣誉感、竞争意识和阳刚之气

3、培养幼儿的反应力和自我保护能力 准备：

选择平整的场地，场地内没有杂物（课前检查）过程：

一、课堂常规

——师生问好，介绍本节课的内容

二、热身活动

律动《我真的很不错》

1、充分活动全身各个关节

2、热身重点（高抬腿原地跑步）

3、保持前后距离，防止碰撞

三、主题活动

1、教师说出今天玩的游戏的名字，介绍玩法。重点要求注意安全，避免碰撞。

2、教师作为炸弹，幼儿做小动物，在炸弹靠近时迅速跑开躲避。被炸弹碰到则到场边休息。

3、男生休息做裁判，女生游戏。

4、女生休息做裁判，男生休息。

（保证每个幼儿都参与游戏，观察幼儿运动量。运动量较小的幼儿做小炸弹）

四、放松内容

1、充分放松全身的肌肉。做十次深呼吸配合踮脚帮助幼儿掌握节奏。

2、注意气息放松和韧带拉伸。

五、课后小结

1、总结本节课，并对幼儿进行适当的鼓励。

2、提出下节课的要求

3、师生再见，礼貌教育

**体智能论文摘要范文 第十九篇**

本研究实验结果表明，体智能课程对幼儿的柔韧素质、灵敏素质、协调性和平衡素质方面有促进作用。体智能课程的实施可以有效提高幼儿的身体素质，在增强幼儿体质方面优于传统教学。

>参考文献

[1]吕俊李佳琦 我国国民体质监测的现状[J]当代体育科技，20\_,6(13):148~149.[2]吕峰.陈鹤琴幼儿体育教育思想研究[J].当代体育科技, (34):95~96.[3]教育部幼儿园工作规程[J]学前教育研究，1996(04):60~64.[4]国家体育总局国民体质测定标准手册(幼儿部分) [M].北京:人民体育出版社.20\_.[5]李季湄，冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:人民教育出版社.20\_.[6]王晓玲新时代幼儿教育教学策略与方法研究[J]课程教育研究, 20\_(44):31~32.[7]赵海燕游戏在幼儿教育中的重要价值[J]学周刊, 20\_(35):178~179.[8]黄军幼儿体智能教学体系的现状及对策研究[D]湖南师范大学, 20\_.[9]刘明红,龚晓明.体育启蒙教育:国内现状与国外启示[J].体育科技文献通报, 20\_,25(10):41~44+73.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！