# 精选三年级数学老师个人年度总结(推荐)

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-01-10

*精选三年级数学老师个人年度总结(推荐)一我从学生感兴趣的“守株待兔”动画故事引入，抓住了学生学习的兴致。整堂课由摸球、放球、猜球一系列游戏活动，引导学生进行观察、操作、猜想、讨论、实验、合作、交流、创造等，使学生在活动中发现和掌握有关“可能...*

**精选三年级数学老师个人年度总结(推荐)一**

我从学生感兴趣的“守株待兔”动画故事引入，抓住了学生学习的兴致。整堂课由摸球、放球、猜球一系列游戏活动，引导学生进行观察、操作、猜想、讨论、实验、合作、交流、创造等，使学生在活动中发现和掌握有关“可能性”的知识。初步学会从数学的角度观察事物，思考问题、激发学生学习数学的兴趣。体现了课程标准中：“数学的生活性；数学教学活动必须以学生已有的知识经验为基础。”

数学教学是数学活动的教学，因此在教学过程中应十分重视学生的实践活动和直接经验，充分让学生动手、动口、动脑，在活动中自己去探索数学知识与数学思想方法，在活动中体会成功的喜悦。这节课在感知 “一定”、“不可能”和“可能”时，我安排了这样几个层次的活动，第一次是“摸球”，使学生初步感知可能性。第二次“放球”，“动手实验”，老师先让学生试着创造现象，再让学生实验操作进行验证。第三次“猜球”，体验事件发生的确定性和不确定性，并注重对不确定性和可能性的直观感受。通过这样的三次活动，使学生真切的感受到，有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的，因而产生对事件发生的可能性的初步认识。在知识联系生活，运用生活的过程中，又设计了“猜谜语”、“选词填空”、“填余数”等活动让学生在生动具体的活动中理解和认识数学。只有给学生提供了比较充足的活动的空间、探索空间和创造的空间，才能让每一个学生都动起来，去感悟、去体验、去认知。

课程标准中指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”在这节课中，我把学习的主动权交给学生，放手让学生通过“摸球、放球、猜球”等操作实践活动，通过猜想验证、自主探索、合作交流的形势，体验“可能性”的几种情况。在每一种现象中训练学生反复描述事情发生的结果，培养学生思维的严谨性及口头表达能力。使学生能用“一定”、“可能”、“不可能”等词语来描述生活中一些事件发生的可能性。

这种开放性的游戏活动，学生热情高涨，导致摸球、猜球活动时间过长。在了解生活中的“可能性”和探究“可能性”这两个环节不够充分。其次，在活动中，学生动手体验面不够广，如果每个小组都有操作的学具，使得人人动手体验，各个参与活动，更能达到好的效果。

**精选三年级数学老师个人年度总结(推荐)二**

《可能性大小》是人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学三年级上册第八单元《可能性》里的第二个学习内容。这一单元主要是教学事件发生的不确定性和可能性，使学生体会现实世界中存在着不确定现象，并知道事件发生的可能性是有大有小的。教材设计了多种不同层次的、有趣的活动和游戏，通过创设这些具有启发性的情境，使学生在大量的观察、猜测、试验与交流的数学活动中，经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。本节课教材主要设计了有趣的摸棋子游戏为素材，课中我改为摸球，为学生提供探索与交流的空间。执教了这节课，我感受最深的主要有以下几点：

首先，在学生充分理解了事情发生的不确定性的基础上，从听故事引入，让学生猜测黄狗会不会答应狐狸？从而激发学生的学习兴趣，很好地抓住了知识的切入点。

其次，在学生已经会用正字进行统计数据，并会制作简单的统计图的基础上，大胆放手让学生亲历试验的全过程，用所学过的知识，总结出新的实验结果。

根据小学生的认知规律，心理特点及教学内容创设良好的学习情境有助于激发学生的学习兴趣，所以我设计了幸运52的情景，让学生在自己喜欢的情境中，乐学，善学，并不断地接受挑战。学习情境还应该是现实的，有意义的，有价值的。于是我设计了一个商场购物转奖的生活情景。并设疑：商家为什么这样设计一等奖呢？你想设计一个这样的转盘吗？让学生更加直观地感受到了生活中的数学，并用所学的数学知识，解决生活中的实际问题。学生表现出来的积极性很高。

新课改以来，我们经常看到小组合作，不过有时小组合作多流于形式，今天我们在研究课堂实效性的时候，又有一些人走向另一个极端，干脆废除小组合作，看到小组合作就觉得就是在搞花架子，其实，必要的小组合作是一个很好的教学模式。在今天的教学中，我为学生提供了充分的动手实验，探索，合作交流的空间。使学生在大量的观察、猜测、试验与交流的数学活动中，经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。

并在小组合作中让他们人人有事做，通过分组摸球试验让学生经历数据的收集，整理，描述和分析的过程。在小组共同努力下，总结出试验结果，这样的合作学习，为学生提供了一个开放的，活泼的学习氛围，使学生乐学，主动地去获取知识，从可能性的存在，可能性的大小，到判定可能性的运用，让学生的生成落实在开放的真实有效的学习活动中，并培养了学生的团结协作精神。让每个学生都能体验到成功的快乐。建立学习数学的自信心。

在可能性大小的知识中，学生容易产生偏差，例如：在摸球试验中，个别小组摸的是白球数量多，黄球数量少，在教学中我不回避矛盾，让学生明确这种情况的发生是有可能的，只是和全班同学的摸球情况比较，摸到白球的次数还是少一些，黄球的次数还是多一些，这样可以帮助学生全面地建立正确的概率概念。

练习中我插如了运用可能性的大小来把成语分类，使学生能根据数学知识理解成语。增强了学科之间的联系。也让学生感受到学科之间是相通的。

**精选三年级数学老师个人年度总结(推荐)三**

三年级学生，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容（27课时），并且大量的是笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的内容，不仅降低了笔算的复杂性和熟练程度，《标准》中还提出：提倡算法多样化、避免程式化地叙述算理等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

（1）精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。实验教材仍然根据计算教学的基本顺序安排教学内容，但是根据《标准》中有关计算教学的\'改革理念和教学目标（复杂性和熟练要求大大降低），重新安排教学的具体步骤，因而减少了教学的课时数和例题数。笔算加减法教学，从现行教材的23课时减少为9课时，例题也从5个减少为2个；多位数乘一位数的教学，从现行教材的17课时减少为13课时，例题也从9个减少为7个。这样就明显加大了笔算教学的步子，节省了教学的时间，留给学生更大的探索和思考空间。

（2）让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解

概念和法则，避免机械记忆。因此，在笔算教学中，本册实验教材根据学生已有基础，提出一些启发性的问题，引导学生利用知识的迁移，拾级而上逐步理解笔算的算理，掌握笔算的方法。而不再出现文字概括形式的计算法则，只是在适当的时候（如整理和复习时），让学生通过小组讨论交流，总结笔算时应注意的问题。这样，一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下，机械地记忆计算法则，减轻了学生记忆的负担；另一方面，也与算法多样化的理念相吻合，鼓励学生采用不同的方法计算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。

（3）让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力和良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。所以，应该把计算与实际问题情境联系起来，将计算作为解决问题的一个组成部分，这样才能使学生较为深刻地理解为什么要计算，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这对于培养学生用数学解决问题的能力和良好的数感都是十分有利的。本册实验教材的计算教学部分，仍然与前几册教材一样，注意在现实的问题情境中教学计算，将计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用。

（4）笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有重要的实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。所以，估算是《标准》中要加强的计算教学内容。本册实验教材中大多数计算教学的例题都展示了笔算和估算两种算法。这样的安排，既适时地教学了估算，体现了加强估算、提倡算法多样化的改革理念，又可培养学生能为解决问题而选择适当的算法的能力，从而有利于发展学生的数感。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

在本册实验教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获

得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。

这部分内容安排另一个与以往不同的特点，是加强了估测意识和能力的培养。估测是测量的一个重要组成部分，在实际生活中的应用也十分广泛，人们对一个量进行估测的机会常常比精确测量更多。根据《标准》关于空间与图形的教学目标，在第一学段要求学生能估计一些物体的长度，并进行测量。因此，无论在测量一章还是在四边形一章，实验教材都安排了有关估测长度的内容和训练。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用迁移法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

**精选三年级数学老师个人年度总结(推荐)四**

本学期我担任三年级(2)、三年级(3)两个班的数学教学工作，两个班的孩子共同点是家庭条件都非常优越，父母都是高文化人及多为独生子女，在这样的条件下，孩子的文化素养及学习基础都较好，但在学习态度上散漫、缺乏主动性。一、二年级的时候，有的孩子比较聪明，不太认真学习也能取得比较好的成绩，但三年级却有所不同，三年级是一个两极分化的阶段，由于学习内容多了，难度大了，孩子要保持高分，需要花费更多的力气，付出更多的努力。所以本学期，学生在学习知识与掌握技能的同时，培养良好的学习习惯是教学工作的重中之重。

这一册教材包括下面一些内容：测量、万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识、可能性，数学广角和数学实践活动等。

1、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

3、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、会笔算多位数乘一位数的乘法、万以内的加法和减法，会进行相应的乘法估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3、初步认识简单的分数，初步知道分数是平均分的含义，会读、写分数，初步认识分数的大小，会计算一些分数的加减法。

4、认识时、分、秒三个时间名词，能够很准确的说出三者之间的进制关系及三者之间的大小关系。

5、认识周长的含义，会计算四边形的周长，提醒学生注意漏写周长的单位名称。

6、认识时间单位时、分、秒，了解它们之间的关系;知道每小时是多少分钟、每分钟是多少秒组成的;并学会准确认识时间。

7、了解不同形式的可能性，知道哪些事情发生是一定的、可能的还是不可能的，进一步体会可能性在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真、按时、按质完成作业、书写整洁的良好习惯。

万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识是本册教材的重点教学内容，时分秒的认识和四边形式本册教材难点。

1、提高课堂效率，降低学生的学习成本。

提高课堂效率课前准备是关键，备课不仅是思考教什么的问题，更值得深思的是如何教。教什么?明确每节课的知识目标和能力目标。如何教?有效的利用各类教学资源及教学设备，让数学课堂具有趣味性，提高学生学习兴趣，结合生活情境，让数学走进生活，降低学习难度。在课堂教学中，让学生更大限度的参与到课堂中，培养学生自主学习、合作交流的能力。

2、合理练习，减轻学生的学习负担。

练习要紧扣教材，以教材练习为主，教材练习对三年级的学生来讲是最基础的，也是最重要的，提高教材练习的掌握度，会举一反三，养成学生良好的数学思维能力。在掌握教材练习基础上再进行外铺练习训练，好的基础是拔高的阶梯。本学期尽量减少学生的课业负担，布置的作业量尽量让学生能在30分钟内完成。

3、学习习惯的培养。

在课堂上，严明课堂纪律，充分发挥课堂评价的作用，如课堂小组评比，课后小组作业评比等，制造良好的群体舆论，利用群体舆论来规范学习习惯，培养学生在课堂上自主探究、讨论热烈、大胆发言及作业独立、安时完成等习惯。做好家校联系工作，及时向家长反馈孩子的学习情况，做好家校联合教育工作，把一切为了孩子更好的发展做为工作首要。

4、做好培优补差工作。

三(3)有几个后进生，三(2)班有两个，由于本学期的课时较多，只能利用课余时间帮助学习有困难的孩子，尽量让孩子掌握基础知识，新授课做到及时辅导，尽可能做到日日清。培优方面，在学生学有余力的情况下鼓励孩子做拔高题，在遇到困难时要及时给以帮助，培养学生积极探索的习惯。

**精选三年级数学老师个人年度总结(推荐)五**

苏教版三年级数学下册教学计划

龙州潭黎小学 王喜桂

本班学生都来自农村，有一部分学生上课大胆发言，学习效率较高；也有一部分学生贪玩，上课注意力经常不够集中。在本学期的教学中，首先要抓好学生的学习习惯，二要对少数差生注意个别指导。

本册教材包含以下单元：1、两位数乘两位数 2、千米和吨3、解决问题的策略 4、混合运算5、年月日6、长方形和正方形的面积 7、分数的初步认识（二） 8、小数的初步认识 9、数据的收集和整理（二）10、整理与复习

1、知识与技能方面。

（1）数与代数

会口算比较容易的两位数乘整十数。

能笔算两位数乘两位数，能笔算一位小数的加减法。

能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。

能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米，几角是十分之几元。

能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

认识年、月、日，能区分大月、小月，判断平年、闰年，知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行简单换算。

（2）空间与图形

能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体。

结合实例感知生活中觉的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。

能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。

结合实例理解面积的含义，认识面积单位，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米、平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的换算。

（3）统计与概率

结合实例了解平均数的意义。会求一组简单数据的平均数。会用平均数描述一组数据的善。会用平均数对两组数据进行比较、分析。

2．数学思考方面。

发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展抽象思维，发展初步的空间观念，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

3．解决问题方面。

能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估计、判断解决问题结果的合理性。

4．情感与态度方面。

增强学好数学的信心，初步发展创新意识和实践能力，体会数学与人类历史的发展是息息相关。能够实事求是地评价自己、评价他人。

1、备好每一节课，上好每一节课，批改好每一次作业。

2、培养学生养成良好的学习习惯。

3、对学困生进行个别辅导，因材施教。

一两位数乘两位数10课时

二千米和吨5课时

三解决问题的策略 4课时

四混合运算6课时

五年、月、日5课时

六长方形和正方形的面积5课时

七分数的初步认识（二）6课时

八小数的初步认识4课时

九数据的收集和整理（二）4课时

十整理与复习 6课时

十一其他 机动

**精选三年级数学老师个人年度总结(推荐)六**

说教材：

（一）、教材分析：本节课是在学生了解周长的一般意义及长、正方形的特征的基础上，教学长方形和正方形的周长。

（1） 给出了两种计算的方法：一种是直接应用周长的含义将各边的长度连加； 另一种是根据长、正方形边的特征列出简便的计算方法。不仅体现算法多样化，同时体现了思维的不同水平。

（2） 在探索活动的基础上，进行归纳总结，概括长、正方形的周长的计算公 式，以便在解决问题中灵活运用，体会数学的抽象和简洁。

（二）、学生分析： 学生在二年级的时候已经认识长方形、正方形特征，知道了它们都有4条边，长方形对边相等，正方形4条边都相等。在上一节课学生学习《周长》知道了长方形、正方形的周长就是4条边的总和，这些都是本节课学习的知识基础。三年级的学生还具有一定的动手操作能力，新旧知识迁移的能力，在合作学习解决问题的经历，这些能力为本节课的学习做好了充分的准备。学生在归纳长方形和正方形周长公式时有一定的难度。

（三）、教学目标： 根据本课的具体情况，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，我制定如下教学目标:

1. 结合实例进一步理解周长的含义，经历探索长方形和正方形周长的计算过程，掌握长方形和正方形周长的计算方法，并能利用这些方法解决简单的实际问题。

2. 通过量一量、算一算、比一比等活动，培养学生的动手操作能力、观察比较能力、创新能力。

3. 在探究周长计算方法和解决实际问题的过程中感受数学学习的乐趣，获得良好的情绪体验。

说教学重点、难点、关键点：

本着课程标准，我在认识了本节课教材在整个知识结构中所处的地位，考虑学生认知情况的基础上，我确立了如下教学重点、难点、关键点。 教学重点：掌握长方形、正方形周长的计算方法。

**精选三年级数学老师个人年度总结(推荐)七**

小学数学三年级上册培优补差工作计划新世纪呼唤新课改，当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。为了全面提高本班学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高。通过培优补差使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心里。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。因此，特制订本班数学培优补差工作计划。

一、工作目标

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。

3、认真挑选好培优补差的对象。

4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

二、具体内容

1、培优内容：思维能力方面的训练。

2、补差内容：义务教育课程标准试验教科书三年级上册。

三、培优补差对象和形式

对象：本班优等生和后进生

形式：1、利用课堂时间相机辅导2、利用学校午休时间3、老师、家长相配合

四、具体措施

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

五、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握;上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

**精选三年级数学老师个人年度总结(推荐)八**

一、学生情况分析：

三年级共有17名学生，其中男生10人，女生7人。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。因此还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识和习惯，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多采，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单，此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是本册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学平均数的含义和简单的求平均烽的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、课标对本册教材的教学要求

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、或北）辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、本学期的教学重点和难点及奋斗目标

1、教学重点和难点

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置与方向和面积两个单元，是本册教材的另两个重点教学内容。

2、奋斗目标

1、在教师的指导下能从实际生活和现实情境中收集信息、组合信息，发现并提出简单的数学问题，从而发展数学应用意识。

2、在教师指导下，初步学习反思和评价。

3、在教师的鼓励和指导下，能积极地参加观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习内容和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

4、在教师和同学的鼓励帮助下，能克服数学活动中遇到的困难，初步获得成功的体验，进一步培养学好数学的愿望。

5、在解决实际问题的过程中，进一步学习有条理地思考，把握数量之间的关系，培养合情推理能力和演绎推理能力。

五、突出重点、突破难点的具体措施

1、创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交流能力。

4、创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

六、教学专题研究计划

主题：如何提高学生分析问题、解决问题的能力

方法：

1、能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。

2、进一步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题，体会数据的重要性，增强统计观念。

3、增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活动，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法。

4、在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

七、尖子生的培养和学困生的转化

1、学困生的转化

本班学困生黄倩倩、陈泽儒、王艳琴，他们口算能力差，解决问题不会分析，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

（1）课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

（2）课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问。

（3）采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

2、尖子生的培养

（1）课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

（2）发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

（3）开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

八、课时安排

（一)、位置与方向(5课时）

（二)、除数是一位数的除法(13课时）

1、口算除法 3课时左右

2、笔算除法 9课时左右

整理和复习 1课时

（三)、统计(4课时）

1、简单的数据分析 2课时左右

2、平均数 2课时左右

（四)、年、月、日(5课时）

制作年历 1课时

（五)、两位数乘两位数(8课时）

1、口算乘法 3课时左右

2、笔算乘法 4课时左右

整理和复习 1课时

（六)、面积(7课时）

（七)、小数的初步认识(5课时）

（八)、解决问题(4课时）

设计校园 1课时

（九)、数学广角(2课时）

（十)、总复习(4课时）

九、教学进度表

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！