# 推荐小学一年级教研活动总结如何写(五篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-01-10

*推荐小学一年级教研活动总结如何写一2.你是个小小男子汉，运动场上你奋力拼搏，同学们都为你喝彩。认真上课时的你，发言很积极。如果你能处处严格要求自己，爱学习，不贪玩，把自己的聪明才智全部发挥出来，你一定让大家刮目相看。试试吧，你一定行!3.心...*

**推荐小学一年级教研活动总结如何写一**

2.你是个小小男子汉，运动场上你奋力拼搏，同学们都为你喝彩。认真上课时的你，发言很积极。如果你能处处严格要求自己，爱学习，不贪玩，把自己的聪明才智全部发挥出来，你一定让大家刮目相看。试试吧，你一定行!

3.心地善良、乐于助人的小姑娘。你那甜甜的微笑真可爱。课堂上你总是全神贯注地听老师讲课，每次的作业都能欣赏到你那清秀的字体。继续努力，老师期待着你不断地进步。

4.相互鞭策，老师真为你们高兴。只是老师希望除了展乐，你能不能再多交几个好朋友，好吗?你是个懂事又有主见的好孩子，老师非常喜欢你，这次期末成绩虽然都是优秀，但凭你的能力，数学应该得满分的，我分析了你的试卷，是因为没有认真审题、马虎造成的两处错误，牢记失败的教训，老师相信成功会属于你的。

5.你有一颗聪明的头脑，活泼可爱，待人热情。那双黑亮的眼睛，透射出你的机灵，你渴望做一个守纪律的学生，但又常常不能约束自己。望你继续努力，老师关注着你的进步。相信你会不断总结，好好把握今天，早日腾飞!

6.一开学老师就发现你的作业干净又整齐，你的字清秀又漂亮，看你的作业真是一种享受。你做事认真，责任心强，关心集体，任劳任怨，是老师的得力助手。运动场上更有你矫健的身姿，为班级增添了荣誉。天才出自勤奋，希望你在新学期里严格要求自己，你的聪明加上勤奋好学令你不断成功。

7.制作、写字，令同学羡慕，令老师赞赏。你热爱大自然，热爱科学，喜欢探索，任何事情都想弄个究竟。你学习上进心强，态度端正。只是有时候对自己的要求不太严格。记住只有严于律己，刻苦学习，才能走向更高、更远。

8.活泼可爱，懂礼貌，尊敬老师，团结同学，热爱劳动，是老师非常喜欢的好孩子，这次期末成绩数学得了满分，语文虽然是优秀，但不是很棒，凭你的能力，应该，假期多读些课外书，多向做教师的妈妈和上重点高中的姐姐学习。

9.你活泼好动，关心集体，诚实善良，但在学习上，对自己不够严格要求，因此造成了你的学习成绩总是居于中等水平，知道吗?这是你的缺点，记住，做事情不能抱着应付了事的态度，不论学什么，都要脚踏实地去掌握，平时练习就要认真，要养成良好的习惯，这样才能进步得快些。

10.放假了，希望帮家长做些力所能及的事，另外你的学习成绩出现了偏科，老师知道你是个聪明的孩子，在语文方面多下些功夫，阅读些课外书。

11.水晶般的心;你朴实无华，毫不矫揉造作，是老师心中的好学生。学习的道路是坎坷而艰难的，但勤奋执着的人通过自己不懈的努力一定能够登上顶峰，老师深信这一点，衷心地希望你的辛勤汗水能换来丰硕的果实。

12.认真。但是，作业、考试时为什么不能精益求精，让成绩再提升一些呢?在小学的最后一年里，老师希望你凭借毅力和汗水，登上全年级的学习顶峰!

13.你这个“小家伙”可真是让我欢喜让我忧：我喜欢你这“啦啦队长”，声音像洪钟，又大又响;我喜欢你关心班集体，是个天生的乐天派，我也喜欢你信誓旦旦在学习上想进步的模样。可是你的“多动症”和不顾场合爱说爱笑的坏毛病又让老师气恼。其实如果改掉这些坏毛病，你会是一个非常可爱的同学，愿意成为老师心目中的好学生吗?你越来越无愧于“数学王子”的称号。勇于向难题挑战是你的性格。生龙活虎的你，做事要是更有耐心一些，各科成绩定会在班上遥遥!

14.可爱的孩子与同学关系不错。自觉性较强，能吃苦，成绩有进步。继续努力吧，我相信，成功的花朵在汗水的浇灌中会更加鲜艳。

15.性情泼辣，热情大方的你，让我想到一句歌词：“该出手时就出手，风风火火闯九州。”大有巾帼不让须眉的气势，对于任何的挑战都能主动出击，把握住每一次机会，但每一次未必都能成功，人生难免有挫折，失败。在起起落落的心情中希望你能很好地把握自己，不断调整前进的步伐，学会善待自己，善待别人，严于律己，宽以待人。送你一句话，与你共勉：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

**推荐小学一年级教研活动总结如何写二**

经过一学期的学习，学生掌握了一些基本的美术素养，我对学情有了初步的了解,为更好地完成本学期的教学任务,特制定教学计划如下：

1、本册教材的编写注重学生审美感受和视觉经验的培养，强调学生创新意识和实践能力的协调发展，以“接近社会、贴近学生、学以致用”为原则，选择符合一年级小学生身心特点的教学内容设计课题。

2、全册共有20课，分为五个隐性单元，内容涵盖造型、表现、设计、应用、欣赏、评述、综合、探索4个学习领域，其中造型、表现和设计、应用占有较大比重，欣赏、评述大多随堂教学，因而均分配在各课中。

3、灵活设计评价要点，突出学生的自我评价能力。

1、学生经过一个学期的美术课堂学习，已经基本适应，也有了初步的基础。

2、学生的绘画习惯养成还需要进一步的培养。

3、美术课的课堂常规还需要在教学中不断地加以指导。

1、重抓习惯养成教育，美术课堂是较为活泼，但所接触的材料也较多，需要学生们养成很好的学习习惯，以便在以后的课堂教学养成良好的学习习惯。

2、重视想像画、主题画的训练，以开发学生丰富的想像力，并能把自己所想像的表现在美术作品中。

3、加强学生动手能力的训练，把生活中的多种材料综合到美术课堂中来，让学生能应用多种材料表现美好的事物。

4、注意结合学生的心理特点和知识基础，选择与提供观念新颖、趣味性和冲击力较强的视觉形象，同时也注意视觉形象的多样性与美术语汇的综合训练。

5、精心准备，做好课前工作。自己设计和使用图象、音响、网络等多媒体课件，加强学生对美术学科的立体认识，体现信息时代的特点。 教学安排表：

**推荐小学一年级教研活动总结如何写三**

一年级是孩子进入正规教育的转型过渡时期，对孩子的后续教育甚至一生都会留下深刻的痕迹。因此大家都非常重视启蒙教育，那么班主任这个角色就显得尤为重要。作为一名新班主任，我愿虚心学习，用我的爱心、耐心与责任心为每一个孩子撑起一片挚爱的晴空.为了让班级充满活力与创新，为了让他们得到全面发展，特制定班主任工作计划如下：

一、 班级基本情况：

我班共有学生32人。其中男生16人，女生16人。每个孩子都活泼可爱，有着很强的求知欲和好奇心，他们纯洁善良可爱。但是孩子年龄小，自理自制能力弱，在幼儿园接受的教育与学校教育是有很大不同的。 为了让孩子更快的适应校园生活，提高他们学习的兴趣，特制定了如下工作计划。

二、基本工作内容：

(一)搞好日常管理工作，组织和建立班集体。

1、训练小学生上各门学科的课堂纪律，保证学生尽快做到自觉遵章守纪。

2、训练学生的集体意识，参加各项集体活动都能做到集合快，纪律强，效果好。

3、利用大课间带学生学习跳绳，踢毽子，教他们做眼保健操，保证人人动起来，并且做好。

4、建立正常的卫生值日制度，通过老师手把手地教，使学生掌握正确的打扫方法。实现班级卫生人人有事干，事事有人管，培养学生热爱劳动的好习惯。

5、培养团结协作的优秀小干部群体，发挥队干部的榜样作用。

(二)对学生进行思想品德教育。

1、每周一升旗的时间，训练学生尽快的排好队，听从口令。利用国旗对孩子进行爱国主义教育，升国旗，唱国歌，行注目礼。

2、结合生活情境，适时对学生进行品德教育。教育学生要诚实信用，热爱班集体，主动关心帮助他人。

(三)教育学生努力学习。

1、密切与各科任课老师联系，注意教学模式的创新，注意教学方法的多样化，以激起学生强烈的求知欲，提高学生的学习兴趣。

2、加强对学生的学法指导，让学生不仅乐学，而且会学。

3、加强对个别学习困难，注意力难以集中的孩子的教育辅导，提高学生学习的积极性。

(四)关心学生身心健康。

1、对学生进行日常卫生保健知识的讲解，使学生树立正确的卫生意识。

2、教育学生加强体育锻炼，增强体质。

3、教育学生养成良好的生活习惯和学习习惯。

4、在班级之中努力营造宽松和谐的心理氛围，配合科任老师，形成一股积极向上的班风。密切注意学生群体和个体的心理动向，进行适时教育。

(五)加强与家长的合作

1、建立学校家庭电话互访制度。班主任留有每位学生家长的电话号码，学生每有进步或特殊情况在第一时间告知家长，使家长有“孩子就在身边”的感觉。

2、通过走访和家长联系册的形式密切与家长的联系。暂拟定期中考试前后完成对2位特殊学生的家访工作。争取家长对班级工作的支持，努力使家校教育形成合力。

**推荐小学一年级教研活动总结如何写四**

在传统的小学数学教学中，学生认知的建构与知识的获取之间往往有一道不可逾越的鸿沟，学生认知过程与知识结构不能协同发展。这学期，听了我校几位数学教师的课，他们在课堂教学中，为学生提供自主学习空间，让学生置身于一定的情境之中，去体验数学知识形成过程，促进学生主动发展，让我记忆犹新。

一、“做”数学——在探索中发现

“做数学”是新课程倡导的一个重要理念。它强调学生学习数学是一个现实的体验、理解和反思的过程，强调以学生为主体的学习活动对学生理解数学的重要性，认为学生的实践、探索与思考数学是学生理解数学的重要条件。“做数学”不仅是指简单的数学操作活动，而且是学习者自我探索、自我构建、自我发现、自我创造的一种动态过程。如《角的初步认识》这节课设计非常新颖，钟老师让学生用纸、吸管、用毛线折角，这样从学生身边的事物引出角，能引起学生的注意，提高学生的学习兴趣。从而引出角的概念，让学生很快从生活中找到角。在学生掌握角的组成，会判断角的基础上，钟老师又让学生用说一说、画一画、做一做、折一折、摆一摆等方法让学生创造角，进一步升华了角的概念。在巩固练习设计上，钟老师也是由浅入深，层层深入，最后让学生用三根小棒创造角，看谁创造得多。这一设计，极大的调动了学生的积极性，课堂气氛一下子沸腾了。这样，把教材内容变静为动，变单一为多项，变封闭为开放，有效的激发了学生主动参与探究的热情，让“做数学”成为促进学生发展的原动力。当学生发现有的题目无法用已学过的知识解决时，学生强烈的认知冲突被激活，就在学生处于“心求通而未得，口欲言而不能”的激愤状态时，教师又提出：“看谁的方法多?”学生个个情绪高涨，跃跃欲试，沉浸在操作探究的兴奋之中，终于探索出各种的摆法。

这样，通过动手操作、自主探究、合作交流，学生不仅获取了知识、发展了能力，而且还体验算法多样化，也感受到成功的愉悦，增强了自主学习和自主创新的意识。课末，设计一些开放性题目或非常规题目，让学生进行练习，激活了学生的思维。实现了认识上的飞跃、思维上的深化。这样，使学生在做数学的过程中真正发挥主体作用，成为学习的主人。

二、“议”数学——在合作中交流

建构主义认为：“学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识过程，教师的作用仅仅在于给学生提供有效的活动机会，在讨论交流和自主探究的过程中，学生构建自己的知识。”因此，教师应向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使学生主动地去构建。如杨老师在讲《用字母表示数》的课中，让学生用小组内交流，怎样用字母表示长方形、正方形的周长、面积公式，学生在交流的过程中自主的学习知识。这样安排，使每个学生都有说的机会，在合作交流、思维碰撞过程中，使学生体验字母表示的多样化，感受与同学交流的乐趣，从而培养学生交流能力与思维能力。

三、“用”数学---在应用中拓展

《课标》指出：要使学生初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。把数学知识运用到实际生活中，是学习数学的最终目的。学以致用，让学生感受到学习知识、掌握知识的价值所在。在知识的运用过程中，促使学生把所学知识掌握得更熟练、更透彻，也使学生解决问题的能力得到培养。

总之，在这几堂课中，让我最佩服的是面对一堂学生已上过的课，面对一群从未见过的学生，几位老师仍旧应付自如，上的如此成功，让很多老师都为之欢呼，这正是我平时教学中所欠缺的应变能力。

**推荐小学一年级教研活动总结如何写五**

不要再让“司马光”砸“缸”了

记得以前，每次教学完《司马光》后，我总是在拓展延伸阶段问：你还能想出其他好方法救出掉进缸里的小朋友吗？此问题一经抛出，小朋友们便叽叽喳喳地连比带划谈论开了。可，每次在班上汇报交流时，小朋友们的脸上便会被沮丧之情笼罩着。为什么呢？原因很简单--孩子年纪小，思维较单一，提出的解救方法不成熟，跟司马光的\"砸缸\"作比较，还是逊色多了。小朋友能不沮丧吗，连老师也觉得异常扫兴！可怜我就这样悻悻地教了一年又一年。

这学期，我再教《司马光》一文时，大胆作了新的尝试。

师：小朋友，喜欢司马光吗？为什么？

生1（边掰着手指头边答）：我非常喜欢他。第一：他勇敢，别的小朋友都哭呀，喊呀，他一点都不慌；第二：他聪明，懂得用石头砸破大水缸救出小伙伴。

生2：我觉得司马光是个善良的好孩子，平时肯定很喜欢帮助别人，我喜欢他。

生3：司马光看起来年纪跟我们差不多，却比我们强多了，我真佩服他！

师：老师也跟大家一样喜欢司马光。不过，陈老师相信如果咱班的小朋友当时在场，一定也能想出那么棒的办法来呢。想不想试试，看看自己在困难面前是不是也能跟司马光一样，做到不慌张，能动脑筋想出好办法呢？

（在老师鼓励性语言的激励下，小朋友的情缴被调动起来了。\"我们想试一试\"\"老师，你快说吗\"\"我们肯定不比司马光差\"等等的喊声充斥着整个班级。我心中暗自窃喜。）

课件出示：

出示画面：在放学路上，有一位小女孩突然间鼻子出血不止。

（画面出现在屏幕上后，小朋友的小嘴巴就没有合拢过，叽叽喳喳地与小伙伴们讨论着，热切地提出自己独特的解决办法。在班上交流，我一边倾听一边暗暗惊叹着：小朋友真是\"小人鬼大\"，不可小觑。）

代表1：我赶快把她扶住，让她把头抬高，拿出干净的纸巾帮她擦掉流出的鼻血。

代表2：可这么做鼻血还会流出来吗？有了，让她把中指朝上举，健康课的张老师说这样鼻血就会慢慢地止住了。

代表3：我不同意xx的做法让她把头抬高。头一抬高，鼻血不就会流进嘴巴里吗，恶心极了！我倒觉得如果小妹妹的鼻血这时还止不住的话，咱们可得赶紧问清电话号码打电话到她家里，请她的爸爸妈妈马上来接她。

代表4：小妹妹这时肯定是又害怕又难受，我嘛，我是大姐姐了，我得先帮她脱书包拿在手上，再好好的安慰她，行吗？

（说到动情处，这几个小朋友禁不住手舞足蹈起来。见此情景，我想请几代小朋友上台进行情境表演。没想到这随思随想的环节，很快把本堂课推向了高潮。）

临下课之前，我还请小朋友结合生活实际谈谈：自己曾遇到过哪些困难或危险，自己又是怎样化险为夷的。教室里又沸腾开了，一朵朵智慧的火花绽放异彩：

生4：（腼腆地微低着头）：我，我……有一次，我不小心一脚踩到了家里的小花猫贝贝的长尾巴上，它一转头狠狠地咬了我一口，脚背上顿时留下了几个深深的牙印，还渗出了点血。我赶紧走水池边，打开水龙头拼命冲洗头伤口，伤口被冲洗得干干净净的。我赶紧把这件事告诉妈妈，妈妈还带我去打了预防针呢。

生5：上学期吧，那时我刚入小学没几天，有一次，在上学的路上遇到了一位陌生的哥哥，他要我把口袋里的零钱交给他，我壮着胆子跟他说我哥哥快过来了，钱在他那儿你自己跟他要吧。奇怪的是，这位大哥哥却大步走远了，钱也不要了。可我--哪有哥哥呀！……

真没想到不让\"小司马光\"继续\"缸\"后，反而涌现了机智勇敢的小司马光！

教完这堂课后，我深深地悟到了：

其一：教材是一种重要的课程资源，但不是唯一的课程资源。应积极开发课外学习资源，引导学生走进社会，在生活中学语文，悟语文，用语文，这才是最为重要的。

其二：拓展训练不是要学生钻牛角尖，走死胡同，浇灭学生创造的火花，而是要引导学生在现有生活经验积累的基础上，积极思维，展开想像，大胆创新，展示个性。

其三：教师要敢于跳出编者和自己以前的思维定势的\"套子\"，带领学生大胆地进行改革创新。允许教师根据对教材的独特见解，灵活运用教材，处理教材。我想，这也是编者愿意、乐意看到的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！