# 最新物理有效教学总结如何写(七篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2023-12-21

*最新物理有效教学总结如何写一“凡事预则立，不预则废。”在初中物理实验教学中，做好实验前期准备工作是不可缺少的环节。做好实验前期准备，一是知识准备，即准备完成当次实验所涉及的知识点；二是素材准备，包括当次实验中涉及的背景知识、实验素材等。首先...*

**最新物理有效教学总结如何写一**

“凡事预则立，不预则废。”在初中物理实验教学中，做好实验前期准备工作是不可缺少的环节。做好实验前期准备，一是知识准备，即准备完成当次实验所涉及的知识点；二是素材准备，包括当次实验中涉及的背景知识、实验素材等。

首先，就知识准备而言，在实验前教师要以课前预测或小组合作的方式引导学生进行预习。如“用天平和量筒测量小石块的密度”的实验中，天平和量筒的用法、密度的概念都是学生实验前需要提前准备的。又如，“探究影响物体所受重力大小的因素”的实验前需对重力、密度等概念进行复习。其次，在实验前教师还要根据实验需要引导学生了解相应的背景知识和实验素材。如“用天平和量筒测量小石块的密度”的实验中对小石块的选择，因石块的质地不同，其密度自然有所区别，在课前教师就可布置学生采集不同的石块进行初步了解。当然，实验前教师还要组织学生准备好相应的实验器具，这样才能保证实验的顺利进行。

“学源于思，思源于疑。”在物理实验教学中，引导学生猜想的目的是培养学生的质疑精神，让学生能根据已有经验和知识对实验的结果进行预测，然后再设计实验对自己的猜想进行验证。猜想是进行科学探究的第一环节，在这个过程中教师不仅要鼓励学生大胆预设，还要通过情境来引导学生合理猜想。

在猜想阶段，学生是根据自己的知识和经验对实验结论作出想象，而因学生的知识和经验有限，其猜想也就不够全面，故而需要发挥教师的主导作用。首先，要创设情境引发学生猜想。如“探究水的沸腾现象”的实验中，教师以“纸锅烧水”的实验来引入，这和学生的生活经验产生了冲突，学生自然会提出更多的猜想。其次，要注重引导学生结合已有知识和生活经验来作出猜想。如“探究影响液体内部压强大小的因素”实验中根据“洗澡过程中潜入水中越深感觉越难受”的经验而猜想液体压强的大小可能和液体的深度有关。最后，教师要对学生没有猜想到的进行补充，这样才能让学生更全面地设计实验进行验证。

“合作才能共赢。”社会发展要求培养具有合作能力的人才，而不是只会单打独斗的“英雄”。就初中物理实验教学而言，合作不仅能让学生在相互交流和讨论中增强体验，也能让学生从多个角度、多个方位来观察、分析实验，从而获得更好的知识建构。同时，在合作中，学生通过分工实验，角色明确，任务清晰，较好地培养了学生的合作能力。在物理实验教学中，为了更好地促进学生的合作交流，教师在实验中应多提出问题来引导学生进行讨论。

首先，提出问题引导学生进行交流。如在“探究二力平衡的条件”的实验中，教师先提出问题“当物体受到两个力作用时，总能处于平衡状态吗”来引导学生交流。当学生在交流和讨论中明确了“不能平衡”时，教师再追问：“当物体受两个力作用时，需要满足什么条件，才能达到平衡呢？”此时引导学生从力的方向、大小和作用点作出猜想，那么，如果通过控制变量法来进行实验呢？如此，学生又进入到实验方案的交流中。循序渐进的问题将学生的思维引入更深层次。其次，要注重引导学生交流自己的实验感受。如在“探究影响液体内部压强大小的因素”实验中，学生将压强计的金属盒放入水中，观察到u形管两边液面出现高度差，此时学生就说“橡皮膜受到了水的压强”，在讨论中明确了“液体内部有压强”的结论。

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”物理实验不仅需要遵循科学的实验步骤，更需要创新。在以往的初中物理实验教学中，教师更多的是以指令来让学生完成规定动作、规定步骤，学生所获得的只是教师预设的既定知识，创新意识和创新能力没有得到较好的培养。因此，在物理实验教学中我们应鼓励学生创新，而提倡创新并不是要让学生打破规矩而自由行动，而是要在遵循科学实验方法的基础上融入自己的构思，大胆实验，大胆创新。

总之，在初中物理实验教学中，教师必须革新观念，从“我做你看”的模式过渡到“我引你做”的模式，在实验中引导学生提前做好准备，在大胆猜想的基础上设计出合理的实验方案，以合作的方式来进行实验，在实验中积极交流、讨论，大胆创新，这样才能让初中物理实验教学更有效。

**最新物理有效教学总结如何写二**

要使学生对学习物理有一定的自觉性，首先要引导他们对物理产生兴趣，产生好奇心和求知欲。兴趣来源于生产生活中所需的物理知识，教师在授课过程中要有意暗示，善于把周围的事物及活动与物理知识联系起来。 教师要根据学生的心理特点，把学生注意听课的最优时间指向重点的环节上，把注意的指向性比较长久地保持在教师的讲述上，集中于教师的讲述中，从而抑制与听课无关的活动，使授课活动能有清晰的反映和体现。这就要求教师根据学生的`情况、授课时间等因素而及时调整，这并不难做到。立足于大部分的学生，引导他们注意各种生活中的现象，针对这些现象，用所学的知识来解释现象发生的原因。在不降低要求的情况下，以浅显、形象的比喻对理论进行解释，这对学生来说是容易接受的，也容易把知识从模糊认识向清晰认识过渡。

二、培养学生的坚韧精神和自制力

中学物理教学，是一个不断增加概念、判断和推理的过程，如何以这些形式去理解物理学习中的各种客观规律，由表及里，从初中的表面现象到高中的本质特征及内在联系，这本身就是教与学双方都得努力才能达到的。 在课堂教学中，物理概念的形成，单靠教师的灌输，通过强制记忆，是可以达到记忆的目的。但这只是单纯的记住，无法掌握和应用，不能根据自己的理解，用自己的话把概念表达清楚。我在教学中，注意训练学生的书面和口头表达能力，特别是口头表达，多问几个为什么，在学生的解答中，了解掌握知识的深广度，训练快速敏捷反应的能力。

我通过实践，我有几点体会：

(一)、启发性教学，奖励式授课

在课堂教学中，充分利用45分钟，使这45分钟高质量高效率：

1、指导学生如何预习新章节。预习是学习好物理的起点，首先通读全文找出重点，用红笔将重点画出来，并将这些重点记在预习本上。其次，寻找疑点也是预习的精华，是经过反复思考，依然寻找不到解答的知识点，将这些疑点都写在疑点本上，并用红笔勾画出，作为标记，上课要注意听。再者，将预习到的知识和后面的小试验小制作联系起来，如果能做，自己做一做，锻炼自己的动手与动脑、逻辑思维、判断能力。最后，做一下预习反馈，将本、书合上，分析这一章节讲了什么，头脑中要有一个知识网络，并和相应的习题做一下对照，看一看自己是否能解答。(用铅笔写)

2 、授课过程以教师起主导作用，学生起主体作用为主线，以教与学为重点，贯穿整个课堂。让学生变被动接受和管理为主动参与，实行导向、导航、导演、引导、指导、辅导，领着学生走向知识，而不是领着知识走向学生。激发学生创造的潜能，而不是单纯品尝前人创造的成果。教学中首先注意引入方式，启发式、实物式、对比式，或是兼而有之。讲述中善于从学生的角度出发，从学生的立场和角度考虑问题。如在讲蒸发时，首先将一块湿布在黑板一侧抹一下，然后对同学们讲，一会儿会有什么现象发生?“干了”同学们异口同声，继而引出启发。其次，注重和实际相结合。日常生活中的现象学生都易接受，也易理解，关键是要分析清楚。

**最新物理有效教学总结如何写三**

一、备课方面

我结合课本和教参及导学案，完善每一节课的教学内容，对其重新进行审视，将其取舍、增补、校正、拓展，做到精通教材、驾奴教材，为上课这个环节做好的准备。

当我挟着满载心血的教案本走进课堂的时候，我充满了自信，仿佛自己就要完成一项神圣的使命。每节课，不管是阴天还是晴天，我都觉得窗外满是阳光，用自己大的热情带给学生崭新的知识。与此相应的是，学生的听课热情普遍提高了，几乎没有人睡觉、聊天，每一双眼睛都紧紧盯着讲台上的我，并且不时的会提出这样或那样的新鲜的问题。所有这些不能不得益于我认真谨慎的备课。当然备课不仅仅是备教材，而且还要备学生，一个不了解学生的老师肯定不是一个成功的老师，我在这方面也下了不小的功夫。了解学生，要记住学生的名字，这也是对学生起码的尊重。第二，除了在课堂上细心观察学生的表现外，还应该注意和学生沟通。我经常利用课间休息或两饭时间和我所任教班级的学生聊天，侧面了解学生的学习情况和性格等，以便更好的促进教学工作的顺利开展。所以备课，既要备教材，也要备学生，而且都要备好、备精，只有这样才能上好课。

二、上课方面

充分的备教材，备学生，归根结底是为了更好的上课。如果说备课有些“纸上谈兵”的意味，那么上课就是“真枪实弹”了。备课是一个静态的过程，而上课则是一个动态的过程。如何“以静致动”，这需要具有一定的教育教学素质。这学期，我着重提高自己的教育教学素质，与上学期相比有一定的进步。在教学内容上，按照新课改的要求，以学生为主体，力求完成每节课的教学目标，并且及时从学生那里得到反馈。在教学方法上，根据不同班级学生的不同学习风格，采用不同的教学方法。在同一班级，仍需根据课堂情况采取不同教学方法，做到随机应变，适时调整，更好的完成教学任务。另外，创造良好的课堂气氛也是十分必要的。我改变了以往崩者脸孔给学生上课的做法，带着微笑教学，它能在无形之中给学生带来求知的动力，调节课堂气氛。除此之外，每上完一节课我都要进行反思，记录下每堂课的感受和感觉有遗憾的环节，注意下次上课时修正不妥的地方。总体上看，这学期在上课方面的收获很大，积累了一定的教学经验，但仍有不足的地方需要改善和提高。

三、作业方面

布置作业要有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

五、狠抓学风。

大部分学生都能专心听讲，上课的时候比较认真，课后也能认真完成作业。对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习物理的重要性，跟他们讲一些有趣的物理故事，提高他们的兴趣;有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们;一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

总之，这学期有成功，也有失败，在教学中还存在很多不足。只有我们把心思放在学生身上，处处为学生着想，才能做好本职工作，太多的计较只会成为阻碍。在今后的日子里，我还有很多地方需要改进的，例如：学习先进的教学方法，继续提高课堂气氛，课后更多地了解学生等等.

**最新物理有效教学总结如何写四**

提高化学课堂教学有效性的方法有很多，在具体的教学实践中，我主要采取了以下几个措施：一是培养学习兴趣、二是训练学习方法、三是巩固所学知识。下面我就结合我的具体做法，谈谈我的体会。

应该说，大多数学生对于学习化学还是有着直接兴趣的，对化学现象存在着好奇心，对化学实验尤其感兴趣，要充分利用学生学习化学的这种兴趣来组织教学，保持学生旺盛的求知欲，调动学生学习化学的积极性。

1、加强化学实验和直观教学

化学实验中，千变万化的现象对学生最有吸引力，教师在做演示实验时，要力求操作规范，现象明显，可见度大。学生实验要人人动手，细心观察，及时分析成功和失败的原因，充分发挥化学实验的魅力，稳定学生的学习兴趣。可利用所学化学知识，在家中进行一些简便易行的小实验，来解决生活中的化学问题。如发给每位同学半小张淀粉碘化钾试纸，要求学生利用家中一些简单的食品和器具，检验家中所食食盐是否为加碘食盐。图片、录像、多媒体模拟等直观教学手段，对学生理解知识能起相当大的作用，一些实验现象不明显的实验，如原电池的工作原理，一些化学中的微观世界，如晶体的结构等，更是有着极强的直观示意作用。特别是电脑多媒体技术的发展，可以在机上进行逼真的实验演练，全方位的互动，更为提高学生学习兴趣，开辟了新的途径……

2、理论联系实际

生活中有许多丰富的化学知识，高中学生对自然界的现象及其变化已有一定了解，结合教学内容，尽量举学生熟悉的化学现象，并用化学知识进行揭示，这能使一些较为枯燥的知识变得有趣，使学生在轻松愉快的气氛中去理解和掌握书本上的知识，培养学生运用化学知识分析和解决问题的能力。如在讲铝及其化合物的性质时，跟同学们谈到油条是我国北方的一种早餐食品，民间俗有“一碱、二矾、三钱盐”烹制油条之说，那么其中的“碱、矾、盐”是指什么？烹制油条时发生的化学反应是什么？再如，在学习铵盐的性质时，同学们都能掌握nh4cl受热分解，()然后让大家分析为什么舞台布景、舰艇上的木料等都经常用nh4cl处理，原来nh4cl受热分解产生的nh3 hcl都不能燃烧，起到隔绝空气的作用，从而达到防火的目的。再比如，在学习蛋白质的性质时，讲蛋白质遇到盐就会凝固、变硬，向同学们解释为什么烧鱼炖肉时不易过早放盐？这是因为烧鱼炖肉时，蛋白质被拆散，生成氨基酸，味道鲜美可口，而蛋白质过早遇到盐，凝固变硬再溶解和拆散就困难了。这样可激发起学生学习化学的欲望

3、利用研究性学习课或选修课，开展生动有趣的课外活动

课外活动能活跃学生思维，学有所用，提高学习兴趣。如在高一的研究性学习中，我给全年级的同学上化学兴趣实验——配制消字灵、滴水生火、滴水生烟、蓝瓶子实验等，也适时地开展一些化学用语小竞赛，如百个方程式竞赛，撰写化学小论文等。

4、教学内容要适中

教学内容过深、过难、作业过多，不仅加重学生负担，而且容易降低学生学习化学的兴趣，要坚持适当难度与可接受性相结合，适当密度与循序渐进相结合的原则。作业切忌大量偏难，学习检查切忌频繁测验、考试。针对学生素质较好的实际情况，高一侧重兴趣的培养和基础知识、基本技能的训练；高二侧重能力的培养；高三则侧重提高学生的综合能力。千万不能将高三的内容下移至高一、高二，期望一气呵成，结果适得其反，一旦使学生丧失了学习提高的自信心，那我们所作的任何努力都将会事倍功半。

刚进入高中的学生，对高中化学习的特点和方法要有一个适应的过程，学生只有运用科学的方法学习，才能在学习过程中有效地发展自己的智能。

1、学会观察和分析

化学实验是研究化学的重要手段，在教学重要引导学生重视化学实验，逐步培养独立观察的习惯。通过观察实验现象，来说明物质的性质和变化规律，学会根据实验结果书写化学方程式，学会用实验探究法来学习化学知识，同时在实验中让学生掌握实验的基本操作，形成化学实验的基本技能等。例如我在上《钠》一课时，就设计了这样的实验探究法的教学程序：

（1） 提出问题：金属钠有哪些物理性质和化学性质？金属铁在常温下与水不反应，金属钠是否也如此呢？

（2）引导学生观察实验现象

①用小刀切一小块金属钠--断面呈银白色很快变暗

②将其投入到盛少量酚酞的水中--\"浮、熔、游、鸣、红\"

③将生成的气体点燃--淡蓝色火焰

④将金属钠放置于坩埚中加热--生成淡黄色固体

（3）启发学生进行科学抽象：

①钠的物理性质：银白色金属、质软、密度比水小、熔点低等。

②钠的化学性质：a、能与水反应，生成氢氧化钠和氢气

b、能与氧气反应，条件不同产物不同

（4）然后得出结论：由于钠原子半径比铁原子小，所以失电子能力强，金属性强，单质还原性强，比金属铁活泼。

（5） 最后将总结出来的知识加以应用：

①实验室中如何保存金属钠？

②将金属钠投入到硫酸铜溶液中，会置换出铜吗？

2、掌握预习的方法，养成预习的习惯

学生预习与教师备课一样，都是上课的准备，经过预习，学生知道教材内容，知道问题所在能带着问题听课。可是学生都缺乏预习的自觉性，我觉得可以采取强硬措施，上课前用5分钟阅读文，可画出重点，再授新课。这种预习习惯的形成，可以培养学生的阅读能力和知识概括能力。

3、掌握正确的思维方法，养成思考问题的习惯

智力的核心是思维，而思维起源于问题。在教学中要引导学生学会发现问题和提出问题，只有通过思考，才能发现问题，而问题的提出又能促进深入思考。要引导学生运用自己的知识，去分析理解所观察的现象和教师所讲的材料，揭示事物的联系和差别，找出事物的变化规律。在学生具有一定基础知识后，要训练学生综合运用归纳和演绎的方法得出概念的能力，如氧化物、金属氧化物、非金属氧化物、、碱性氧化物、酸性氧化物、酸酐等定义之间的区别及联系。

高中生正是长身体的时候，思维形式和记忆能力都有待进一步发展，各种学习负担不均，致使学习的知识零乱，巩固率不高，要使学生对所学过的知识由“会”到“活”并由“活”到“用”，知识的巩固是关键。

1、想方设法帮助学生记忆

学习化学要强调必要的记忆，通过分析概念，发现规律，明白各部分知识间的内在联系等，都可以巩固对这些知识的记忆。在实际教学中，为帮助学生对一些概念、定理、方程式的记忆，可以编一些顺口溜，如讲盐类水解离子方程式的书写时，就可以编这样的顺口溜：“不弱不水解，越弱越水解；谁弱写出谁，几价加几水；多元弱酸根，一次加一水；生成酸式根，再加一次水；可逆不沉淀，不画气体飞。“再比如，在记忆乙醛发生银镜反应时的方程式： ch3cho + 2 oh → h2o + ag + nh3↑+ ch3coonh4，由于生成物多，不好记忆，就可以编这样的顺口溜：“一水、二银、三氨、乙酸铵”，这样的记忆效果会好一些。

2、通过分析发现规律，归纳简化

在学生全面掌握知识的前提下，对知识做出全面的概括、总结、归纳是很有必要的。如在每一堂课后要小结，每一单元学习之后要进行单元归纳总结，特别在高三总复习中，更要重视归纳总结，如既能与强酸反应，又能跟强碱反应的物质有哪些类？滴加顺序不同，实验现象不同的有哪些组？同分异构现象有哪些？等，这样就会提高学生的记忆力，从而提高学生的学习成绩，间接地提高了学生的学习兴趣，从而提高了教学效率。

3、通过反复练习，提高学生解题能力

练习一般以课堂练习为主，这样效率高，容易发现问题。一个正确的认识，往往要通过多次反复才能形成和巩固。因此，在课堂教学中，必须重视不断巩固，反复练习的作用。如在上课时，可设计一些跟踪性的选择题、填空题，穿插与新课之前或之后，让学生回忆巩固。每单元结束后，都要把学生作业中错误率高的典型习题反复进行讲评，设计一些针对性习题布置给学生，纠正错误，以求落实。另外，让学生对练习自我分析、整理实验报告、自编、自解试卷、一题多解的思考，以及某一基本实验进行相互操作的考察等等，都会起到巩固和深化化学知识，提高学习效率的作用。

总之，提高课堂效率的方法是一件必须长期探索的工作，需要每位同仁不断的探索和实践。

**最新物理有效教学总结如何写五**

初中物理学科几乎所有的概念和规律都是在大量的观察、实验的基础上，运用逻辑思维的方法，把一些事物本质的共同特征集中起来加以概括而形成的。所以努力提高自己的实验能力、搞好实验教学，是我在教学中不断探索的。

1、确保所做的实验成功，提高成功率。课本要求的每一个实验，在课前我都要反复地做几遍，认真分析实验成败的关键因素。例如：在“摩擦起电”一节的实验中空气的湿度，器材的干燥程度是实验成败的关键因素。碰到阴天、雨天，早上的前两节或是下午的后面两节课（此时的空气湿度较大），实验的现象很不明显甚至很可能失败。排除了这些因素对实验的影响，实验的现象非常明显，给学生留下的印象非常鲜明。容易使学生信服，对于我们的教学起到事半功倍的效果。

2、充分利用身边的材料改进实验。在“导体的电阻”一节中，我先是让学生思考设计一个电路来检测哪些物质是导体哪些物质是绝缘体，当检测到水、人体、铅笔芯（较长的）时，小灯泡不发光，于是先把它们归为绝缘体。之后，我指着那堆导体问：这些物体一定都是导体吗？（是）又指着那堆绝缘体问：这里面一定都不能导电吗？马上就有学生说：不一定，有可能是电流太小了，小灯泡不会发光而已。此时我就给学生介绍了我自己去买的发光二极管的特点，发光二极管被作为各种用电器的指示灯，学生很容易理解只要很小的电流就可以使它发光。于是我又用发光二极管检测了一遍，学生自己得出了人体、水、石墨是导体。也体会到了导体的导电能力是不同的。

3、利用课件把一些不易观察到的物理现象或是物理过程展现给学生看。例如：动能和弹性势能的相互转化，由于发生弹性形变和恢复形变的时间非常短，学生不易观察，课件就能够让学生较好地观察这一过程。再比如：分子的运动，导体容易导电与绝缘体不容易导电的原因等都可以通过课件起到很好的教学效果。

二、注重用学生已学的知识导入学习新知识。

多采用对比教学，归类教学，使学生即能够更好地掌握新知识又能够复习旧知识，更好地掌握物理知识之间的联系和区别。培养学生在学习过程中，辨别事物间更加细微的差异的能力。增进学生对概念的理解和掌握。例如：在学习压强的定义时时，我先让学生去思考速度、功率和密度的定义，接着让他们与压强进行比较，通过这样的比较讲解清楚压强、速度、、功率和密度的概念，物理含义。这样就会使学生对几个物理量有了较清楚的认识。所以在新课的教学中，采用以旧导新，新旧对比，即可以帮助学生更系统，更全面地掌握基础知识，又能够节省时间，达到事半功倍的效果，同时对学生的学习方法，学习能力也是一个很好的提高和培养。

三、及时调整教学计划。

在总复习中，要时刻注意“信息反馈”。通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。所以我在每个阶段复习教学中，除了注意来自学生方面各式各样的反馈信息外，还特别重视每次测验和考试的信息反馈。坚持做到按时、按量、按评分标准，科学分析试卷，评价试卷，并注意各层次的学生学习状况和掌握知识的程度。要求学生对测验情况进行知识点、面、掌握情况及学习上的主观因素和客观因素进行分析，寻找存在不足的原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点进一步改进教学方法，及时调整复习计划，对不足之处立即查漏补缺。这样才能使实际掌握情况与预订的教学目标更吻合，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

以上是我近几年物理教学工作心得，还有许多问题需要今后进一步的学习和总结。在初中物理教学中，应有意识地在课堂内外对学生进行心理素质培养，对于学习程度不同，甚至相差很多的学生都有一定收益。心理素质的培养，对学生来说要达到的目的是：自觉·果断·坚韧·自制。对于教师来说，必须把所要达到的目的始终贯穿在教学过程中。

一、培养学生的学习自觉性、果断性与自信心。

**最新物理有效教学总结如何写六**

在20xx年的教育教学工作，我探究教育教学规律，故意识地培养学生观看、分析、解决实际咨询题的能力，让学生在轻松愉快的氛围中形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到预期的教学目标和要求。

一、以学生为主体，实施开放式教学

为习惯新课程理念下的素养教育，我摒弃传统的填鸭式的教学模式，别断探究并采纳符合如今中学生实际的教学方式，变封闭型教学为开放型教学，将课堂大胆、充分地让学生们自己支配。采纳以自学（自读课本及相关资料、在老师的指导下进行实验探究）互学（讨论交流）督学（老师催促个别别太用心的学生、适当点拨知识重点、解析学习难点）验学（当堂练习巩固，检验学习效果）链接起来的课堂结构模式。如此的教学模式，减轻了学生的课业负担 作业基本能在课堂内完成，使学生有脚够充分的课外时刻做自己喜欢的事，比如阅读课外读物、体育运动或做一些手工制作；也提高了课堂效率一节课内，学生需要完成四个别同内容的活动，学生别容易感到疲劳和厌倦，整节课都能集中精力。

二、运用现代媒体，提高学生学习兴趣

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生丰富的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，有利于学生对知识的猎取、经历。

三、加强实验教学，增强学生实践能力

遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观看，启示积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。配合校园文化节，开展了物理小制作竞赛，极大地调动了学生们动手做实验的热情。

四、因材施教，整体性提高学生成绩

学生智力、素养的参差必定导致教学的别统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓舞后进生。对学习成绩优秀的学生，重点赋予学习办法上的指导，提高他们的自学能力，鼓舞、倡导他们超前学习，指导他们适当拓宽学习内容、加深学习深度、提高学习难度，争当领跑者。特别关注有学习欲望但学习困难的学生，经常与他们沟通，了解他们的困难所在，经常表扬他们的进步，放大他们的闪光点，增强他们的学习信心和学习热情，再循序渐进地指导他们掌握一些简单有效的巩固知识的技巧，尽可能使他们感受到付出总有回报。

五、重视德育渗透，培养科学态度

在物理教学过程中，恰当地向学生渗透辩证唯物主义教育、爱国主义教育、道德品质教育和科学态度教育。着重介绍一些我国科学家对物理学的贡献，介绍各国科学家们在探究物理学的过程中记忆的细节事件，让学生了解科学探究中的艰辛，学习科学家们敢于质疑权威、善于发觉极细微的现象、勤于实验反复探究的精神，培养学生实事求是的科学态度。

六、加强校本研修，提高业务素养

坚持每周一次集体备课活动，同本学科组同事们一道，仔细研究《上好一堂课的22个关键要素》（本学年教育培训指定的培训教材），反复解读《物理新课程标准》，跟进了解我省近几年的中考动向，尽量熟悉新形势下的教学教育价值观，精心组织教学内容，别断改进教学方式，整体提高学生们的物理素养。

**最新物理有效教学总结如何写七**

1、按照新课标的要求，精心设计实验步骤和教学方法.

2、做好了实验准备,实验前使学生明确实验目的、实验原理和对观察的要求。

3、实验过程中，教师做到操作规范、熟练、形象、鲜明、安全。

4、配备足够的教具、学具,以满足学生探究活动的需要。增加了学生动手实操的机会，提高了实验课的效率。

三、提高学生分组实验的教学效果。

请老教师对新教师进行培训，指导他们规范操作，讲述实验成功的关键。使得学生实验的成功率大大提高，大大提高了学习兴趣和课堂效率。

1、做好实验前的准备工作.

2、学生做好实验预习，明确实验目的、原理步骤和方法。并做好示范工作。学生做好实验记录。

四、定期开放实验室。

让每个学生动手，发挥实验室资源的效益，利用身边的物品，廉价的材料进行物理实验提供便利，鼓励学生大胆进行实验，小制作和小发明。教师自己动手，制作改进实验器材。利用课余时间自己动手制作或改进，取得了较好的成效，在教学中发挥了重要作用

五、充分利用实验室现有资源，搞好物理实验。

新课程理念的最大特点就是要转变教师的角色，改变学生的学习方式，让学生在生动活泼的学习中得到发展与锻炼。

六、实验工作存在问题及今后的打算。

一学期以来，全体物理教师积极投身于新课改的教学理念中，严格按照实验教学的程序及规章制度进行。特别是实验教学管理规范，无论是实验教学备课、课前准备、实验通知单、记录及课后反馈等方面工作扎实，实验开出率很高，促进了实验教学质量的提高，培养了学生探究与质疑的能力。但教学中也存有不少问题，如教学课时不足，学生学习成绩差别较大，学困生较多等。

总之，随着新课改的不断深入，我们将不断改正实验教学中的不足，使物理组的实验教学工作不断迈向一个新的高度。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！